

ИСТОРИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

11 КЛАСС

Задание 1. Выберите один верный ответ. Ответ запишите в поле под каждым вопросом

1.1. Прочтите отрывок и напишите название исторического события, о котором идёт речь.

«И когда пришёл, повелел опрокинуть идола — одних изрубить, а других ежечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера ещё был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кипули его в Днепр».

Ответ: Крещение Руси 15

1.2. Прочтите отрывок и напишите пропущенное слово.

«На _____ сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгся в вопросы княжения. Незирая на установившийся порядок, он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неуголному князю «от ворот поворот».

Ответ: Вече 15

1.3. Прочтите отрывок и напишите имя великого князя, о котором говорится в тексте.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю (Троице-Сергиевому). И взял великий князь икону со гроба святого Сергия и пошел к дверям южным (Троицкой церкви), отпер их и встретил князя Ивана в дверях тех, говоря: «Брате, целовали мы животворящий крест и свою икону в церкви сей живоначальной Троицы у сего гроба чудотворца Сергия, чтобы не замыслишь никому из братьев никакого лиха. А ныне не ведаю, что будет со мною...» Иван вывел его из церкви и из монастыря, и посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве... В среду на той же неделе ночью ослепили князя великого...».

1.4. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля, пропущенное в тексте.

«Князь _____, собрав множество воинов, двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича. Он по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско... Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что ... идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов... но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом. И ... стоял под стенами три дня и три ночи, ежечасно все на осаде, и церкви многие и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

Ответ: Александр 15

1.5. Прочтите отрывок и напишите, в каком году был послан «список», о котором говорится в тексте.

«И как реки стали, и царь от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Александрову Слободу. А января в 3-й день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Офонасию митрополиту всея Руси... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государского возраста после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси...».

Ответ: 1565 15

1.6. Прочтите отрывок и напишите имя иконописца, о котором говорится в тексте.

«В двадцатых годах XV в. возглавляемая им артель мастеров украсила иконами и фресками Троицкий собор в монастыре преподобного Сергия, возведенный над его гробом. В состав иконостаса вошла как высокочтимый храмовый образ икона «Троица», помещенная по традиции в нижнем (местном) ряду с правой стороны от Царских врат. Существует свидетельство одного из источников XVII в. о том, как игумен монастыря Никон поручил ему «образ написати пресвятыя Троицы в похвалу отцу своему святому Сергию».

Ответ: Андрей Руднев 15

1.7. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля пропущенного в тексте.

«В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место _____ со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же ... многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за него. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царем стал ... Таким образом он и был избран, а народ разошелся по домам».

Ответ: Василий Шуйский 15

1.8. Прочтите отрывок и напишите пропущенное в нём имя деятеля культуры.

«Усилия Алексея Михайловича, направленные на подготовку своего преемника, оказались не напрасными. Неизгладимый отпечаток на строй мышления, интересы и вкусы Фёдора наложило общение с учёным, придворным поэтом _____ ещё в 1672 г. тот был привлечен к воспитанию мальчика. Наряду с богословием он знакомил своего ученика с латинским и польским языками, риторикой, поэтикой на уровне западного образования, введенного им в школе при Заиконоспасском монастыре».

Ответ: Алексей Лаврентьев

15

1.9. Прочтите отрывок и напишите название монастыря, о котором говорится в тексте.

«3 октября 1608 г. шестьдесят три польские пушки открыли непрерывный огонь по западной и южной стенам монастыря. Калёные ядра полетели через стены, осаждающие хотели поджечь деревянные постройки внутри крепости. Начали пальбу из своих окопов стрелки-пехотинцы, пытаясь поразить защитников монастыря через бойницы. Шесть недель продолжалась непрерывная бомбардировка монастыря, но каменные стены, сложенные неизвестными русскими мастерами, выдержали — польским пушкарям не удалось пробить ни одной брешь».

Ответ: Троице-Сергиев

15

1.10 Прочтите отрывок и напишите название документа.

«Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышесказанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятся в обер-офицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, только одному сыну, о котором отец будет просить. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах и не из дворян, оных дети не суть дворяне».

Ответ: Табель о рангах

15

Задание 2. Выберите несколько вариантов ответов.

2.1 Выберите из списка три положения, которые характеризуют кризис крепостнической системы во второй половине XVIII в. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) резкое падение сельскохозяйственного производства
- 2) увеличение размеров барщины и оброка
- 3) обетземливание крестьян
- 4) низкая покупательная способность крестьянского хозяйства
- 5) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства
- 6) сокращение числа капиталистских крестьян

15

2.2 Выберите из списка три положения, которые характеризуют состояние российской экономики в пореформенный период. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) появление новых промышленных районов
- 2) рост объемов промышленного производства на Урале
- 3) рост численности пролетариата
- 4) сокращение иностранных капиталов в российской экономике
- 5) активное железнодорожное строительство
- 6) упадок в легкой промышленности

25

2.3 Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

25

2.4 Какие приведённые характеристики соответствуют положению русского крестьянства 1890-х гг.? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) существование Крестьянского поземельного банка
- 2) уценка крестьянами подушной подати
- 3) отбывание крестьянами барщины
- 4) отсутствие у крестьян права приобретать недвижимость
- 5) выплата крестьянами выкупных платежей
- 6) существование крестьянской поземельной общины

25

2.5 Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) открытие высших земских курсов
 - 2) открытие Царскосельского лицея
 - 3) открытие земских школ
 - 4) увеличение числа церковно-приходских школ
 - 5) основание Смольного института благородных девиц
 - 6) реформа Бещюго И. И.
2. 1 2.2 2.3 2.4 2.5

25

Задание 3. Ниже содержится несколько рядов исторических явлений. Выберите лишнее из списка. Кратко поясните свой выбор.

3.1 «Восток», «Восход», «Союз-Аполлон», «Салют», «Мир»

Ответ: «Союз-Аполлон» - это жереперимент полет, а все остальное - космический корабль

25

3.2 жирондисты, бешенные, санкюлоты, роялисты, якобинцы

Ответ: Санкюлоты

15

3.3 уланы, драгуны, гренадеры, кирасиры, гусары

Ответ: Гренадеры, потому что они относятся к пешотным войскам, а остальные - конные.

25

3.4 Юон К. Ф., Врубель М. А., Малевич К. С., Васнецов А. М., Рябушкин А. П.,

Ответ: _____

3.5 красногвардейская атака на капитал, Триумфальное шествие Советской власти, рабочий контроль, «Социализм в отдельно взятой стране», «Борьба за хлеб это борьба за социализм»

Ответ: _____

Задание 4. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте развернутое пояснение о том, какой критерий объединяет элементы.

4.1 1497 год, 1550 год, 1649 год, 1833 год

Ответ: Все перечисленные даты относятся к издаению сборников законов.

15

4.2 Нартов А. К., Кулибин И. П., Ползунов И. И., Черешанов Е. А.

Ответ: российские изобретатели

15

4.3 левеллеры, диггеры, индепенденты

Ответ: участники протеста

4.4 Бернарот Ж. Ж., Мюрат И., Ней М., Даву Л. Н.

Ответ: французские полководцы

4.5 Уваров С. С., Ширинский-Шихматов П. А., Толстой Д. А., Делянов И. Д.

Ответ: министры народного просвещения

15

Задание 5. За некоторыми событиями истории сохранились неформальные названия, данные современниками или историками. Напишите, о каких событиях идет речь. Дайте развернутое описание события, отражающее суть неформального названия.

5.1 «Северная Пальмира» - поттисское название

Санкт-Петербург в честь города в Сирии Ташшмира

25

5.2 «Соловецкое сидение» - Соловецкое восстание

которое было спровоцировано реформами Успенского старообрядцы

25

5.3 «Столица Белой России» - Висск

5.4 «Антоновщина» - мятежи в Ташшовеком губернии

15

5.5 «Чудо на Марне» - битва на Марне Ташшовеком такое

название в честь того, что она грозила стать катастрофой, однако одержимая победа

Антони

Задание 6.

Перед Вами фрагменты из писем и воспоминаний о ключевых событиях Великой Отечественной войны, которые произошли в течение одного года в разных местах. Ознакомившись с этими материалами выполните следующие задания: 1. Назовите год, к которому относятся все события. 2. Назовите ключевые события (сражения) Великой Отечественной войны, отдельные эпизоды которых нашли отражение во фрагментах. 3. Соотнесите фрагменты текстов с определенными Вами событиями.

А. «Примерно до 15 июня наша оборона еще стойко держалась. А потом... Артиллерия замолчала, снаряды кончились. А немецкие пушки бьют и бьют. Танков у нас нет, а у немцев уже было достаточно много танков... Я видел воронки от немецких снарядов до 15 метров глубиной... Когда 17 июня немцы захватили 30-ю батарею, стало ясно, что это конец... Вечером 19 июня мы получили приказ покинуть Северную сторону и перейти в Южную бухту, где формировалась сводная пехотная бригада из тыловых частей флота. Там были укрепления еще времен Крымской войны».

Б. «Сегодня мы взяли Можайск. Эх, и наколотил я своей батареей этих паразитов. А как, мама, нас встречает население! В Можайске мне пришлось целоваться с женщинами. Ты не представляешь, как они рады нам. Они готовы нас всех расцеловать... Идем все дальше и дальше на запад».

освобождение Можайска, 1942г.

В. «Передовая приближалась с каждым днем... Когда наша рота вытянулась на дорогу, передали: «Командира третьего саперного взвода к командиру бригады!» С трудом разыскал полковника и

1004

доложил. Тот с минуту молча старался разглядеть мое лицо, потом спросил: «Лейтенант?» «Нет» — отозвался я. «Ну не важно. Газовый завод в Малгобеке знаешь?» «Знаю». «Этот завод заминирован. Забирай взвод и займи завод. Завтра в Малгобек войдут немцы. Пропустишь их в город и взорвешь завод. Обрати будешь пробираться, смотря по обстоятельствам. Ясно?» «Ясно», — отозвался я. «Вернешься, будешь лейтенантом. Иди».

Г. «Стояли дни тяжелой с большими потерями обороны, которая требовала огромных материальных ресурсов, человеческих жертв, стойкости и мужества защитников. Только с середины сентября по октябрь на угрожающе сужающийся с 40 до 15-10 км участок обороны 8 города переправили 8 стрелковых дивизий и одну стрелковую бригаду — целую большую армию, да считай, не одну, если учитывать отведение штабов на левый берег на переформирование и — снова отправку на правый берег уже с новыми бойцами — и нескончаемые маршевые роты на покрытие потерь. А они шли умирать...»

Д. «В начале августа у меня состоялся разговор с председателем Ставки генерал-полковником А.М. Василевским. Я предложил ему новый план, предусматривавший создание главного оборонительного рубежа на реке Терек с сильными тет-де-понами в районе Кизляр, Моздок...» Е. «После обильных снегопадов глубина снежного покрова еще более увеличилась, а мороз держался прямо-таки сибирский. Но именно такая погода давала нам, сибирякам, некоторые преимущества. Бригаду хорошо экипировали, обеспечили лыжами. Что еще нужно для ведения боевых действий в заснеженных лесах, в полном почти бездорожье? А между тем наступательные действия продолжались...»

Ж. «Я как раз вернулся домой после смены на Тракторном заводе и буквально провалился в сон. Меня разбудил сосед. Мы вышли на балкон — все небо было в свастике, город пылал, шумели разрывающиеся снаряды. От цеха, который я покинул лишь пару часов назад, остались одни столбы».

Задание 7. Изучите карту и выполните серию заданий.

7.1 Напишите число, месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на схеме

Ответ: 22 июня 1941

10

7.2 Напишите название укрепленного военного пункта, находившейся в городе, обозначенном на схеме цифрой 3, бой за который продолжался около месяца.

Ответ: _____

7.3 Напишите название города, куда был эвакуирован крупный авиационный завод из города, обозначенного цифра 6

Ответ: Александровск

Омск

Авторская позиция о том, что Иван III
был довольно слабым монархом, слабым
не в смысле его личных качеств, которые были
во многом уникальными, а объективно имея
всегда те социальные условия, в которых прохо-
дил его правление... Ни одно социальное груп-
па в конце XV - начале XVI века не являлась надеж-
ной опорой княжеской власти; помещает
много в том смысле, что княжеская власть
была некрепкой, она не стояла на "подставле"
почему некоторые города были самостоятель-
ными республиками, например Новгород. При-
дя к власти Иван III получил раздробленное
государство, где монархи не имели особой силы.
Я редуцирую мнение автора Ю. В. Тревошова,
Иван IV в своем деле как князь не имел сам-
ной власти, охватывающей всех, однако он стре-
мился к подчинению земли, проводя политику
централизации.

Если рассматривать конкретный пример
и говорить о Новгороде, то республика внешне су-
ществовала с 1438 года и, естественно, княжес-
кая власть не имела в глазах жителей Новго-
рода никакого авторитета. Там было свое
правление во главе с дьяками, функционирова-
ло вече. Но Иван III в рамках политики централи-
зации решил подчинить Новгород. В 1471
году произошла битва на р. Шелони - это
противостояние князя Кошкина отрав-
ленного Ивана III, и Марфы Борейской. Новго-
род потерпел поражение в этой битве. Следст-
ствием битвы стало возвышение авторитета
Ивана III, ослабление уверенности новгородцев
и дальнейшее присоединение Новгорода к
своей в 1478 году.

Таким образом, можно сделать вывод,
о том, что Иван III был слабым монархом,
с точки зрения условий его правления. Поэте,

дворяне хотели власть себе, поэтому князь
не на кого было рассчитывать, только горо-
да имели свои права и подчинились. Но
неудача на это Иван III с помощью своих
личных качеств - упорства и решительности -
смог дать толчок развитию княжеской власти.

175