

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
ИНН 0711038298
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru

Сайт: www.школа21нальчик.рф



*Основная образовательная программа
основного среднего образования*

*Принята на заседании
Педагогического совета
школы 30 августа 2017 года
Протокол №1*

Нальчик
2017– 2018 учебный год

Авторский коллектив:

- Казакова З.М.** – директор, руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного образования, Заслуженный работник образования КБР.
- Алехина И.А.** – заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ.
- Зими́на Е.В.** – заместитель директора по ВР.
- Кошелева О.А.** – руководитель МО учителей русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории.
- Батырова Л.В.** – учитель математики первой квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.
- Хацукова Р.И.** – учитель физики.
- Залова Т.В.** – руководитель МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, учитель биологии и химии первой квалификационной категории, кандидат химических наук.
- Слесаренко А.С.** – учитель информатики.
- Бадалова З.В.** – руководитель МО учителей истории, обществознания, географии, учитель высшей квалификационной категории.
- Иванько Д.В.** – руководитель МО учителей иностранных языков, учитель высшей квалификационной категории.
- Кушхова Д.С.** – руководитель МО учителей кабардинского и балкарского языков, учитель высшей квалификационной категории.
- Гериева А.И.** – учитель балкарского языка и литературы.
- Багова Р.Х.** – педагог-психолог, кандидат психологических наук.
- Цалоева Е.В.** – руководитель МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, учитель технологии высшей квалификационной категории.
- Стручаев Г.В.** – учитель физкультуры и ОБЖ.

Содержание

1.	Целевой раздел	с. 4
2.	Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса	с. 8
3.	Учебный план	с. 9
4.	Характеристика учебных программ	с. 13
	4.1. Целевые установки учебных программ	с. 13
	4.2. Требования к уровню освоения учебных программ	с. 26
	4.3. Содержание учебных программ	Банк программ
5.	Система оценивания	с. 45
6.	Технологическое обеспечение обучения и воспитания	с. 51
7.	Система организационно-педагогических условий, способствующих реализации ОП	с. 55
	7.1. Кадровые условия реализации ОП	с. 55
	7.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	с. 55
	7.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	с. 56
	7.4. Медико-профилактическое сопровождение образовательного процесса	с. 58
8.	Система воспитания личности	с. 58
9.	Процедура выбора образовательного маршрута	с. 64

1. Целевой раздел.

Образовательная программа отражает основные направления государственной политики в области образования, охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы (учебно-воспитательную, научно-методическую, опытно-экспериментальную, организационно-управленческую), отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех уровнях обучения. Образовательная программа строится на предположении о том, что учащийся является полноценным субъектом УВП, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача состоит в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Образовательная программа отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика предопределяют содержание и характер деятельности педагогов; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Главная цель, положенная в основу образовательной программы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, воспитание патриота и гражданина.

Стратегическая цель: создать оптимальные условия для претворения главной идеи на основе:

- реализации в педагогической практике школы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- преобразования урочной и внеурочной воспитательной деятельности школы на основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию путём организации совместной работы школы, семьи и общественности;
- гуманизации отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развитие школы на основе использования нового экономического механизма и развития социального партнёрства.

Базовые ценности школы, определяют ее отношение к роли образования в развитии ребенка:

- педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- основной ценностью образования является не только сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, но и его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, для формирования индивидуальной траектории развития ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Базовые ценности школы основываются на наиболее значимых принципах современного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип развития;
- принцип дифференциации;
- принцип индивидуализации;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системности.

Методологической основой педагогической деятельности является личностно-ориентированный подход.

Миссия школы состоит в обеспечении качественного образования каждому школьнику, которое обеспечит их самореализацию и самоопределение и в будущем позволит успешно жить в быстроменяющемся мире.

Основная функция школы, отраженная в образовательной программе – целенаправленная социализация личности: введение её в мир природных и социальных связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи её лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Представление о выпускнике школы.

Формируя образ выпускника нашей школы, мы не предполагали единых жестких требований к каждому выпускнику, т.к. нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, педколлектив «нарисовал» примерный образ выпускника школы.

Системообразующим элементом этой модели взята категория его «жизненного самоопределения» и способности к самореализации.

Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем профессиональное, нравственное или даже гражданское, ибо характеризует человека как субъекта собственной жизни и счастья, развивающего свои силы и способности с помощью самоопределения.

Основным условием самоопределения, готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и в поведении. Самостоятельно выработанные принципы жизнедеятельности облегчают поиски путей решения всех жизненных задач, сокращают сроки достижения психологической и социальной устойчивости, помогают находить средства гармонизации интересов собственного и общественного развития.

В Законе РФ «Об образовании» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения воспитания.

Кто же он – выпускник нашей школы?

Конкурентоспособный человек, который может легко адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. Ему присущ социальный оптимизм, который базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Выпускник школы ориентирован на следующие ценности:

- *здоровье;*
- *культура;*
- *отчизна;*
- *труд;*
- *семья.*

Его жизненный девиз ориентирован на успех:

- *Я хочу!*
- *Я способен!*
- *Я нравлюсь!*
- *Я значу!*

Компоненты портрета: «Человек знающий», «Человек социальный», «Человек – творческая индивидуальность», «Человек культурный».

Для решения поставленных задач необходимо ориентироваться на обеспечение преемственности целей образования по уровням обучения

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ№21» в 2017-2018 учебном году работает над реализацией **основного среднего образования** по базовым и профильным программы по предметам.

Ступень	Образование		Целевое назначение	Технологическое обеспечение
Ступень самореализации III ступень профильного обучения	Базовая образовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы профильного обучения.	Профили обучения: -естественно-математический; -социально-гуманитарный;	Развитие способности к самореализации.	-лекционно-семинарская; -блочно-модульная; -проектная; -учебно – исследовательская; - «Дебаты» - ИКТ технологии
Ступень ориентации II ступень основного общего образования	Базовая образовательная программа. ФГОС 2010 года. Программы углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки.	Развитие интересов и склонностей. Предпрофильная подготовка. Ориентация на профильное обучение. Классы углубленного изучения математики, английского языка, русского языка, литературы.	Формирование способности к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению.	-лекционно-семинарская; -блочно-модульная; - сотрудничества; -проектная; -учебно – исследовательская -технология проблемного обучения - ИКТ технологии
Ступень развития I ступень начального образования	Базовое начальное образование, система развивающего обучения Л.В. Занкова, «Школа России» - «Школа 2000-2100»; ФГОС 2010 года;	Образовательные программы: -«Школа 2000 – 2100»; - «Школа России»; - развивающего обучения Л.В.Занкова -коррекционного обучения	Развитие волевой сферы, мотивации, познавательных процессов.	-технология развивающего обучения; -технология сотрудничества; -здоровьесберегающие технологии - ИКТ технологии
Ступень развития (дошкольника) 0 ступень дошкольное образование	Предшкольная подготовка. Программы личностно-ориентированного развития и подготовки к начальной школе: «Детство», «Дошкольник», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; комплексно-целевая программа «Здоровье»;		Развитие мотивационных процессов. Формирование и поддержка готовности к обучению в школе.	Здоровьесберегающие технологии дошкольного обучения.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ МКОУ «СОШ №21» выступают государственные образовательные стандарты 2004года.

Базовая и профильная ОП 10-11 классов рассчитаны на учащихся, освоивших программу основной школы. В рамках профильной ОП программы предлагаются два маршрута:

- **естественно – математический;**
- **социально – гуманитарный;**

2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Проектирование основной образовательной программы основного среднего образования осуществлялось на основании нормативных документов, значимых для современной школы. Это:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закона Кабардино-Балкарской республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании»;

3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74.), (далее ФБУП-2004);

4. Приказа Минобрнауки РФ №506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;

5. Приказа Минобрнауки РФ №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.»;

6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, внесенными приказами МОН РФ №576 от 8 июня 2015 года, 31529 от 28 декабря 2015 года, №38 от 26 января 2016 года, №1677 от 29 декабря 2016 года, письмо МОН КБР №22-01-13/2298 от 21.04.2016 года;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536«Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Письма МОН РФ №08-ПГ-МОН-37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций»;

12. Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

13. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189);

14. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.);

15. Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с изменениями от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

16. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки КБР №22-01-13/4473 от 21.07.2017 года «О формировании учебных планов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

17. Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

18. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

19. Письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;

20. Методических рекомендаций МОН КБР по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования №22-01-13/3628 от 12 июня 2017 г.;

21. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

22. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

23. Устава школы;

24. Программы развития школы на 2016-2020 г.г.;

3. Учебный план.

Среднее общее образование–степень самореализации, срок освоения 2 года.

В целях обеспечения вариативности и дифференциации содержания образования обучающихся 10-11 классов в соответствии с их интересами и возможностями, подготовки выпускников к успешному продолжению образования в учреждениях профессионального обучения, повышения адаптивных качеств выпускников, развития их способностей к самоопределению, самообразованию и самореализации, снятия существенных расхождений в возможностях получения равноценного, качественного образования МКОУ «СОШ №21» г. о. Нальчик реализует профильное обучение.

В 2017-2018 году – это:

- естественно- математический профиль 10а, 11а классы.

При организации профильного обучения на уровне среднего общего образования МКОУ «СОШ №21» руководствовалась:

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план 10-11 классов составлен в рамках максимальной учебной нагрузки 37- часов при 6-тидневном режиме работы, продолжительности учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели, продолжительности урока - 40 минут.

Структура учебного плана среднего общего образования представлена тремя частями: федеральным компонентом, региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне.

В 10-11 классах естественно - математического профиля профильными предметами являются: Алгебра и начала анализа, Геометрия, Биология, Химия. Учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, физика, астрономия, информатика, физкультура, ОБЖ изучаются на базовом уровне.

Национально-региональный компонент представлен двумя образовательными областями «Филология», «Обществознание». Национально-региональная часть в образовательной области «Филология» учебного плана включает в себя следующие предметы: «Кабардинский язык», «Кабардинская литература», «Балкарский язык», «Балкарская литература». Национально-региональная часть в образовательной области «Обществознание» учебного плана включает в себя предмет: «Культура народов КБР»

Компонент образовательного учреждения использован для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, для организации элективных курсов.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся средней школы в форме ЕГЭ, с использованием интерактивных способов обучения и ЭОРов, в 10 классе – 1 час и в 11 классе – 2 часа введены элективные курсы «Математика: избранные вопросы», «Теория и практика написания сочинения».

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи школы:

- ❖ обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта;
- ❖ обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет внешней и внутренней дифференциации, профильного изучения предметов в старшей школе;
- ❖ внедрения профильного обучения;
- ❖ формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании вышеперечисленных целей определены следующие задачи:

- ❖ обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям; подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; выявление способных и одаренных детей;
- ❖ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования;
- ❖ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном,

психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы;

- ❖ совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку учащихся в классах старшей школы, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на создание условий для получения учащимися школы качественного образования с учетом их интересов, склонностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию творческих способностей учащихся через включение их в научную и исследовательскую работу.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета школы

/ Шурухова М.А./

« » 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 21

/З.М. Казакова/

« » 2017г.

Учебный план
МКОУ СОШ №21 на 2017-2018 учебный год
(среднее общее образование)

Компоненты учебного плана	Естественно-математический			
	Учебные предметы	исло нед. час	Учебные предметы	Число нед. часов
		10А		11А
I. Федеральный компонент	Базовые учебные предметы			
	Русский язык	1	Русский язык	1
	Литература	3	Литература	3
	Иностранный яз. (англ.)	3	Иностранный яз. (англ.)	3
	История	2	История	2
	Обществознание	2	Обществознание	2
	География	2	География	-
	Физика	2	Физика	2
	Информатика	1	Информатика	1
	Физкультура	3	Физкультура	3
	ОБЖ	1	ОБЖ	1
	Астрономия	1	Астрономия	1
	Профильные предметы			
	Алгебра и начала анализа	2	Алгебра и начала анализа	2
	Геометрия	2	Геометрия	2
	Биология	2	Биология	2
Химия	2	Химия	2	
II. Региональный компонент	Родной язык	-	Родной язык	1
	Родная литература	2	Родная литература	1
	Культура народов КБР	1	Культура народов КБР	1
III. Компонент ОУ	Алгебра и начала анализа	1	Алгебра и начала анализа	1
	Биология	1	Биология	1
	Химия	1	Химия	1
	Математика: избранные вопросы	1	Математика: избранные вопросы	2
	Теория и практика написания сочинений	1	Теория и практика написания сочинений	2
Итого		37		37
Внеурочная деятельность	Учебное проектирование	1	Учебное проектирование	1
	Социальное проектирование	1	Социальное проектирование	1

4. Характеристика учебных программ.

Для реализации в МКОУ «СОШ №21» используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для профильного изучения отдельных предметов;
- региональные учебные программы;
- скорректированные учебные программы.

4.1. Целевые установки учебных программ.

Предмет	Цели	Задачи
---------	------	--------

<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка. – развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профессии, к получению гуманитарного образования. – углубление знаний о лингвистике как о науке ; языке как о многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме и её функциях, функционально-стилистической системе русского языка , нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; – овладение умениями опознавать, анализировать , сопоставлять , классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций ; оценивать языковые факты и явления с точки зрения нормативности ,соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; – применение полученных знаний и умений в собственной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; – закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; – закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; – обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; – развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
<p>Литерату</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение духовно-

<p>ра</p>	<p>личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. 	<p>нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения; • эстетических: становление нравственной, духовно свободной личности. • развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя
<p>Алгебра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; • решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач

	<p>высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. 	<p>повышенной сложности и нетиповых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера; • построение и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом; • самостоятельная работа с источниками информации, анализ, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
<p>Физика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о механических, термодинамических, электрических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы знаний о современной физической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области физики, историей развития и становления физических идей; • углубление представлений о физических методах познания природы для приобретения умений применять их в практической жизни, устанавливать достоверность фактов путем наблюдений, измерений и обработки полученных данных, выдвигать гипотезы и строить модели, объясняющие причины наблюдаемого явления; проверять гипотезы в эксперименте; • овладение умениями применять

	<p>технических устройств, для решения физических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; <p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности 	<p>полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний в повседневной жизни; понимания роли и значения физики в развитии современных технологий, решении проблем энергетики, защиты окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания; • воспитание убежденности в познаваемости законов окружающего мира и возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; • приобретение компетентности в использовании физических знаний и умений при решении жизненных проблем и практических задач, связанных со сбережением энергетических ресурсов, рациональным природопользованием, обеспечением безопасности жизнедеятельности человека и
--	---	--

	общества.	
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; • воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. 	
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; • понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; • получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества; • более глубокие знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; • формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; • приобретение школьниками опыта разнообразной практической

		<p>деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; • создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами обучающегося. • Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального
<p>Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; • передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; • формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; • развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; • способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. • помочь учащимся разобратся в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную 	<ul style="list-style-type: none"> • определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; • объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; • применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); • поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно,

	<p>позицию;</p>	<p>выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); • работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; • самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; • участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); • формулирование полученных результатов; • создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; • пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; • владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
<p>Кабардинский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно – познавательной); • развитие и воспитание школьников средствами национального языка; • развитие мотивации к изучению кабардинского языка; • развитие ориентации и творческих способностей; • развитие способности и готовности осуществлять общение на кабардинском 	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о связи языка и истории, культуры кабардинского и других народов, о национальном своеобразии кабардинского языка; • закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; • закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в

	<p>языке в стандартных ситуациях. Государственный стандарт построен с учетом особенностей национального языка как учебного предмета в число которых входит: - межпредметная связь (содержание речи из разных областей знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоуровневость (с одной стороны - необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с лексическим, фонетическим, грамматическим аспектами языка, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности- говорение, чтение аудирование, письмо)- полифункциональность учащиеся не только обучаются языку, но и знакомятся с историей, культурой, обычаями и традициями кабардинского народа. 	<p>практике речевого общения основных норм современного кабардинского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; • обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; • развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
Кабардинская литература	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с классическими образами кабардинской словесной культуры, обладающими большими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, воспитывающими высокие нравственные чувства у учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщить учащихся искусству слова, богатству родной литературы; • научит грамотному анализу прочитанного художественного произведения; • развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.
Балкарский язык	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно – познавательной); • развитие и воспитание школьников средствами национального языка; • развитие мотивации к изучению балкарского языка; • развитие ориентации и творческих способностей; • развитие способности и готовности осуществлять общение на балкарском 	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о связи языка и истории, культуры балкарского и других народов, о национальном своеобразии балкарского языка; • закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; • закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и

	<p>языке в стандартных ситуациях.</p>	<p>совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного балкарского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; • обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; • развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
<p>Балкарская литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмоционального восприятия обучающихся, научение их грамотному анализу художественного произведения, развитие потребности в чтении, приобщение учащихся к искусству слова на родном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. • овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм балкарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

		<ul style="list-style-type: none"> • осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики балкарского языка, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. • строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила балкарского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)
<p>Английский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

		<p>орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; • развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • развитие стремления к овладению
--	--	--

		<p>основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • содействие гармоническому развитию личности 	<ul style="list-style-type: none"> • использование физических упражнений, гигиенических процедур и условий внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; • расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; • развитие координационных и кондиционных способностей; • формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности; • углубленное представление об основных видах спорта; • закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время; • формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>-формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;</p> <p>- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им:</p> <p>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных</p>	<p>-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;</p>

	и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.	-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; -овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Астрономия	знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.	формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

4.2. Требования к уровню освоения учебных программ.

Предмет	Требования	
	Должны знать	Должны уметь
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной,

		<p>социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; • владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой способны решать следующие жизненно-практические задачи: • осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; • развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.
Литература	<ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить содержание литературного произведения; • анализировать и

	<p>литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 века; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия; 	<p>интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика. Проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену)изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; • определять род и жанр произведения; • сопоставлять литературные произведения; • выявлять авторскую позицию; • выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; • аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; • <i>владеть компетенциями:</i> познавательной, рефлексивной, коммуникативной, ценностно ориентационной. • <i>способны решать следующие жизненно-практические задачи:</i> • создание связного текста (устного или письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участие в диалоге или дискуссии; • самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценка их эстетической значимости.
--	---	--

<p>Алгебра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа; • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; • вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; • определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • строить графики изученных функций; • описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i>ⁱ поведение и свойства функций,; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; • решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения,</i>
-----------------------	---	--

		<p><i>их системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять уравнения и неравенства по условию задачи; • изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • построения и исследования простейших математических моделей; • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.
Физика	<p>Определения понятий; Формулировки законов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения. Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: сопротивления от длины проводника, давления от объема и температуры, ускорения от силы.
Химия	<ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: валентность, степень окисления, гомологи, изомеры. • основные теории химии: химической связи; теорию строения органических веществ Бутлерова. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; • характеризовать: основные классы органических веществ • объяснять: природу химической связи • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических

		<p>веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
<p>Информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью

	<p>использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; • способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации; • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения
--	--	--

		<p>выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; • соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.
Биология	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение Вернадского о биосфере • строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура); • сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику. • -биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере; 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; • составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); • применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. • описывать особи видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности); процессы (естественный и искусственный

		<p>отбор, анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • соблюдения мер профилактики отравлений и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; • оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами; • оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение). • <i>Понимать:</i> • основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; • строение биологических объектов: клетки; структуру вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения; оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся учёных в
--	--	--

<p>Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; 	<p>развитие биологической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений; • уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам; • уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету; • строить метапредметные связи на основании изучаемого материала. • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; • извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая
------------------------------	---	---

		<p>личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными
--	--	---

		ценностями, социальным положением
Кабардинский язык	<ul style="list-style-type: none"> • Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, аффиксы; • Особенности структуры простых и сложных предложений; • Признаки изученных грамматических явлений • Основные нормы речевого этикета • Особенности образа жизни, быта, культуры кабардинского народа, сходства и различия в традициях своего народа и кабардинского народа 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера: <ul style="list-style-type: none"> - начать, поддержать и закончить разговор - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность, - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, • Вести диалог – расспрос: <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и сообщать фактическую информацию • Вести диалог- побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить - пригласить к действию • Вести диалог – обмен мнениями: <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения, согласие/несогласие • Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение • Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст • Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом • Понимать основное содержание несложных текстов и выделять для себя: -основную мысль, главные факты, необходимую информацию с опорой на языковую догадку, • Использовать переспрос, просьбу повторить • Определить тему, содержание текста по заголовку • Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания; <ul style="list-style-type: none"> - выделить основную мысль, - выбирать основные факты из текста - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста • Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста с использованием двуязычного словаря - выразить свое мнение по

		<p>прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. • Делать выписки из текста • Писать короткие поздравления, выражать пожелания. • Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально – культурных особенностях своего народа и кабардинского, полученных на уроках кабардинского языка и в процессе изучения других предметов. • Использовать при говорении переспрос, перефраз, при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания • Пользоваться словарями и справочниками, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера
<p>Кабардинская литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • авторов и названия изученных произведений; • сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений; • жанровые и стилевые особенности изученных произведений; • основные особенности выделяемых периодов литературного развития; • основные теоретико-литературные термины; • традиционные темы, мотивы, образы в разных видах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать; • выделять сюжетные линии и композиционные особенности изучаемого произведения; • определять идейно-тематические особенности художественного произведения; • определять родовую, жанровую специфику художественного произведения в связи с художественной стратегией автора; • определять авторскую позицию в произведении; • самостоятельно анализировать художественное произведение в различных аспектах: культурно-историческом, эстетическом; • самостоятельно определять стратегию изучения произведения в зависимости от художественного метода, индивидуального стиля художника слова; • пользоваться основными теоретико-литературными терминами в практической деятельности; • анализировать развитие в произведениях художественной

		<p>литературы традиционных тем, проблем, мотивов, образов, форм в разных видах художественного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно сопоставлять различные литературно-критические позиции; • аргументировать свою точку зрения с опорой на литературоведческий понятийный аппарат; • обнаруживать взаимосвязь явлений первичной реальности с художественной действительностью произведения литературы; • соблюдать культуру диалога в дискуссиях; • строить устное монологическое высказывание; • выявлять художественно-изобразительные средства, используемые в данном ; • видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений; • выполнять необходимые виды работы по развитию речи; • Составлять планы к произведениям; • написать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений; • писать отзывы о просмотренном фильме, прочитанной книге, посещенной выставке; • самостоятельно писать доклады, конспект
<p>Балкарский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, аффиксы; • Особенности структуры простых и сложных предложений; • Признаки изученных грамматических явлений • Основные нормы речевого этикета • Особенности образа жизни, быта, культуры балкарского народа, сходства и различия в 	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог этикетного характера: <ul style="list-style-type: none"> - начать, поддержать и закончить разговор - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность, - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, • Вести диалог – расспрос: <ul style="list-style-type: none"> -запрашивать и сообщать фактическую информацию • Вести диалог- побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить

	<p>традициях своего народа и балкарского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пригласить к действию • Вести диалог – обмен мнениями: - выразить свою точку зрения, согласие/несогласие • Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение • Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст • Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом • Понимать основное содержание несложных текстов и выделять для себя: -основную мысль, главные факты, необходимую информацию с опорой на языковую догадку, • Использовать переспрос, просьбу повторить • Определить тему, содержание текста по заголовку • Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания; - выделить основную мысль, - выбирать основные факты из текста - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста • Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста с использованием двуязычного словаря - выразить свое мнение по прочитанному • Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. • делать выписки из текста • писать короткие поздравления, выражать пожелания • заполнять бланки, анкеты • Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально – культурных особенностях своего народа и балкарцев, полученных на уроках балкарского языка и в процессе изучения других предметов • Использовать при говорении переспрос, перефраз, при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование
--	---	---

		<p>содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться словарями и справочниками, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера
Балкарская литература	<ul style="list-style-type: none"> • авторов и названия изученных произведений; • сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений; • жанровые и стилевые особенности изученных произведений; • основные особенности выделяемых периодов литературного развития; • основные теоретико-литературные термины; • традиционные темы, мотивы, образы в разных видах художественного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть. • Устно пересказывать (подробно, выборочно, кратко) художественный текст с максимальным использованием художественных особенностей текста: небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки. • Давать развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристику героев (в том числе сравнительную). • Делать небольшой отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, иллюстрацию. Подготовить сообщение, диалог литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного). • Свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.). • Использовать словари (орфографические, орфоэпические, литературные, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталогов. • Создавать рассказ-характеристику одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика). • Написать небольшой отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль. • Создавать план будущего сочинения, доклада (простого и сложного). • Создавать оригинальное произведение (поучение, наставление, сказку, былинку,

		<p>чапушки, рассказ, стихотворение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы.
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной /интересующей информации; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности; • применять правила написания слов, изученных в основной школе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах; 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам; • расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями; • развивать координационные и кондиционные способности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности; • иметь представление об основных видах спорта; • самостоятельно заниматься физическими упражнениями или любимым видом спорта в свободное время; • адекватно оценивать собственные физические возможности, содействующие развитию психических процессов и психической саморегуляции. 	
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы; • вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

<p>Астрономия</p>	<p>задачи гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра; • смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина; • смысл физического закона Хаббла; • основные этапы освоения космического пространства; • гипотезы происхождения Солнечной системы; • основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; • размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; 	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; • описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; • характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы; • находить на небе основные созвездия Северного полушария, в
--------------------------	--	--

		<p>том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • понимать взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук; • оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
--	--	---

4.3. Содержание учебных программ (Банк программ) .

5. Система оценивания.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования в МКОУ «СОШ №21» разработана система оценивания, ориентированная на выявление, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с целью определения итогового уровня подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве эталона при оценивании достижений обучающихся;
- оценивание успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику достижений учащегося в освоении предметных результатов;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио. Такая система позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её.

Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио (или иная форма);
- результаты психолого - педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется различными проблемами, одной из основных проблем является отсутствие единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

Каждый учитель оценивает деятельность учащихся из своих интуитивных представлений. В школе не существует однозначных, конкретных и четких критериев оценок.

Школьная отметка – это результат не только работы ученика, это – характер и стиль работы учителя, его отношение к ученику, настроение учителя, его миропонимание.

Существующая отметочная система оценивания ЗУНов учащихся во многом субъективна и является инструментом абсолютной власти учителя.

Систему оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки

- Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- Информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- Стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

В нашей школе принята 5-х бальная шкала отметок, хотя фактически работает 4-х бальная:

"5" – отлично;

"4" – хорошо;

"3" – удовлетворительно;

"2" – неудовлетворительно.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок.

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся.

Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля, например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) это – задания репродуктивного уровня, соответствующие Государственному образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка "3".
- 2 задания (1/3 от объёма) это – задания конструктивного уровня, превышающих Госстандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка "4".
- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее Госстандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка "5".

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – "5", 6-8 баллов – "4", 3-5 баллов – "3", 0-2 балла – "2".

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

- 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

- 45-50 баллов - "5";
- 30-44 балла - "4";
- 15-29 баллов - "3";
- менее 15 баллов "2".

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся 10-11 классов при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Полугодовая, годовая отметки выставляются за три дня до окончания полугодия или года.

Годовая отметка выставляется на основании триместровых отметок или отметок за I, II полугодие.

Учитель-предметник имеет право освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачёта и выставить ему "автоматом" пятерку в случае, если учащийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем районного, городского, Республиканского этапов олимпиады, научных соревнований, конкурсов.

Права и обязанности учащихся при получении отметки

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку в течение 7 дней.

В случае получения неудовлетворительной отметки ученик обязан пересдать и исправить двойку в течение 7 дней.

В случае отсутствия ученика по уважительной причине в школе в день проведения тематического контроля ЗУНов "н" в классный журнал не выставляется, а ученик обязан сдать эту тему и получить отметку в течение 7 дней.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- вводные контрольные работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- модульные проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- рейтинговые работы.

Академический рейтинг способствует повышению учебной мотивации и ответственности учащихся, ориентирует на успех, обеспечивает более адекватную самооценку и способствует обеспечению преимущества системы среднего общего и профессионального образования.

Академический рейтинг отражает уровень знаний и прикладных компетенций учащегося по всем предметам учебного плана.

Академический рейтинг исчисляется в рамках традиционной, пятибалльной системы.

Аттестация в рамках рейтинговых мероприятий проводится в форме контрольных работ, зачетов, тестирования, защиты рефератов, практических или проектно-исследовательских работ. и составляет 3 контрольные точки в полугодие по всем предметам учебного плана.

Отметки за контрольные точки являются составляющими академического рейтинга и вносятся в " Индивидуальную карту академического рейтинга ученика" координатором класса.

Средний балл академического рейтинга ученика исчисляется по полугодиям и определяется как среднее арифметическое отметок за контрольные точки.

Итоговая отметка за полугодие по предмету ставится не выше среднего балла академического рейтинга ученика за данное полугодие.

Учащийся, имеющий на конец полугодия по предмету учебного плана средний балл академического рейтинга ниже 2,5, не допускается к полугодовой аттестации по данному предмету.

Учащийся, получивший за контрольную точку неудовлетворительную отметку, сдает данный блок программного материала повторно в течение недели.

Промежуточная (полугодовая) аттестация учащихся осуществляется по полугодиям в период зимней и летней сессии. Сессия проводится за 10 дней до окончания полугодия или года.

Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся регламентируется " Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ "СОШ №21 г Нальчика".

" Индивидуальная карта академического рейтинга ученика" подтверждает уровень освоения образовательных программ по предметным областям и вкладывается в " Портфолио индивидуальных достижений ученика" профильного класса.

Промежуточная аттестация учащихся старшей школы (10 – 11 классы) осуществляется по полугодиям:

I полугодие: сентябрь – декабрь;

II полугодие: январь – май;

Оценка

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*", "*оригинально*", "*а вот здесь не точно, потому что*").

Задачи оценки:

1. Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
2. Формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

1. Объективность.
2. Эмоциональность.
3. Адекватность.
4. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки

• Ориентирующая функция – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.

• Информированная – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.

• Корректирующая – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.

• Воспитывающая – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.

• Социальная – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.

• Диагностическая – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.

• Стимулирующая – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Формы оценивания учащихся в учебной деятельности: от одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок.

Виды оценок.

Основание	Виды оценок
-----------	-------------

Содержание оценивания	Конкретные оценки или неопределенные. Например: согласие, ободрение, одобрение, порицание (первые) или понукание типа "ну садись", замечание без объяснения причин (вторые) и т. д.
Направленность на учение	Прямые учителя, опосредованные через другого участника учебного процесса, косвенные
Характер воздействия	Положительные, нейтральные, отрицательные
Временная направленность	Ретроспективные, актуальные, перспективные
Предмет оценивания	Парциальные, фиксированные, интегративные
Субъект оценивания	Педагогическая (учитель), ученическая (одноклассник), самооценка
Количество участников	Индивидуальные, коллективные
Формы предъявления	Вербальные, невербальные
Отсутствие оценки	Своеобразные, ведущие к ухудшению состояния ученика, депрессии, поиску причин ситуации, поведения учителя, одноклассников и т. д.

Циклограмма аттестации учебных результатов учащихся 10-11 классов.

КЛАСС МЕСЯЦ	10 кл	11 кл
Сентябрь	Вводный контроль	
Октябрь	Рейтинг 1 точка 1 полугодия Защита социальных проектов	
Ноябрь	Предварительные итоги I-го полугодия	
Декабрь	Рейтинг 2 точка 1 полугодия (Зимняя сессия) Итоги I –го полугодия	
Январь	<i>Защита учебных проектов и исследовательских работ</i>	
Февраль	Рейтинг 1 точка 2 полугодия	
Март		
Апрель	Рейтинг 2 точка 2 полугодия Предварительные итоги I-го полугодия	
Май		Начало ГИА

Таким образом система оценивания - есть инструмент, необходимый для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того.

Нетрудно заметить, что последовательное применение указанных требований трансформирует функциональное значение системы оценивания, перенося и многократно усиливая упор на информационно-диагностической функции, серьезно изменяя содержание нормативной и стремясь если не вообще отделаться от карательно-поощрительной функции, то, во всяком случае, полностью изменить механизм ее действия.

6. Технологическое обеспечение обучения и воспитания.

Реализуемые образовательные технологии	Описание технологии	Область применения

1.	2.	3.
Технология уровневой дифференциации (на этапе контроля ЗУН)	Усвоение ЗУН осуществляется учащимися на разных уровнях за единицу учебного времени. Диагностические работы составляются на материальном, базовом и творческом уровнях, что снижает уровень тревожности учащегося (тест Спилбергера).	Математика, биология, химия, физика, география, иностранный язык
Лекционно-семинарская технология.	В процессе использования экономится учебное время, преодолевается герменевтический круг за счет укрепления учебных единиц: развивается слуховая оперативная память, совершенствуются учебно-коммуникативные умения и навыки: <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать учителя и одновременно записывать содержание; • умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией; • составлять план выступления; • задавать уточняющие вопросы; • аргументировать, доказывать, учебно-интеллектуальные умения и навыки: • умение чисто и скоро писать; • классифицировать материал; 	Литература, история, обществознание, биология, география.
Технология учебных циклов.	Применима к тем предметам и их разделам, которые можно назвать математизированными. Учебным циклом является период процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную единицу учебного материала. Один цикл может включать один или несколько уроков. Построение учебного цикла зависит от целей изучения материала, от его содержания, выбранных методов, форм и средств обучения, от личностных свойств учителей и ученика. Схема учебного цикла остается неизменной: <ul style="list-style-type: none"> • проверка знания предыдущего материала и готовности к усвоению нового; • сообщение нового; • репродуктивное закрепление; • тренировочное закрепление; • опрос по теории; • итоговое закрепление. Каждый ученик занят на каждом этапе и отчитывается в своей работе письменно.	Математика, химия, физика, биология.
Дебаты	Способствует развитию у учащихся	История,

	<p>интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление позволяют сформировать системное выделение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения. Формируют культуру спора, толерантности, признанию множественности подходов к решению проблемы. Используются несколько форматов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические дебаты (2 команды по 3 чел.); - экспресс дебаты (фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму). 	<p>литература, обществознание, биология, география, физика, внеурочная деятельность (клуб «Дебаты»)</p>
Проектная технология	<p>Развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве. Развивает критическое мышление. Ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся. Предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, является, то что результат «осязаем».</p>	<p>Внеурочная деятельность (социальное проектирование), ШНО «Спектр», проекты по предметам.</p>
Модульная технология	<p>Является одним из направлений индивидуального обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать темп работы, выбирать уровень усвоения материала. Особенности данной технологии состоят в том, что каждый учащийся ведет перед собой модуль, с разделением на УЭ и инструкциями – пометками по достижению необходимой цели. Модуль – это автономная часть учебного материала.</p>	<p>Учебные предметы 5-11 классы.</p>
Блочно-модульная технология.	<p>За единицу учебного материала берется довольно большая тема (5 и более часов). Модуль разбивается на блоки, гарантирующие усвоение материала по градации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный блок; - тестово-информационный (проверка усвоения); - коррекционно-информационный (в случае неверного ответа – дополнительное обучение); - проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний); - блок проверки и коррекции; 	<p>Информатика, литература, биология, обществознание, история.</p>

	<p>следующая тема опять повторяется вышеприведенная последовательность</p>	
<p>Технология сотрудничества (обучение в группах)</p>	<p>Учащиеся работают в группе: они могут помогать друг другу или тренировать один другого. Каждый ученик получает возможность передать другому то, чему научился сам. Один обучает многих, многие обучают одного. Между учащимся устанавливаются новые связи, и виды деятельности. Учащиеся реализуют свои естественные потребности в творческих перевоплощениях, приобретают навыки социального и делового обучения, умения планировать, выбирать способы выполнения заданий, анализировать результаты. Учитель выступает в роли помощника и советника, а не в роли авторитарного наставника.</p>	<p>Внеурочная деятельность, начальная школа, география, химия, физика, биология.</p>
<p>Технология проблемного обучения.</p>	<p>Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В процессе этой деятельности формируются и совершенствуются учебно-интеллектуальные умения анализа и синтеза. При этом методе проблемы обучением учитель использует дифференцированный и индивидуальный подход.</p>	<p>Все предметы, внеурочная деятельность.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>В процессе использования этих технологий у учащихся формируются умение работодателя с информацией, исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, развиваются коммуникативные способности, поддерживается благоприятный психологический климат. Учитель имеет возможность корректировать процесс обучения по мере необходимости.</p>	<p>Социальное и предметное проектирование, воспитательная работа и все учебные предметы.</p>

<p>Технология развивающего обучения.</p>	<p>Основным элементом образовательного процесса является урок, на котором создаются условия для познавательной активности учащихся. Преобладает преобразующий характер деятельности: наблюдение, сравнение, систематизация, выявление закономерностей. Задание иного характера: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, а побудить к мыслительным действиям, их планированию.</p> <p>Создание педагогических ситуаций обучения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, определяют естественное самовыражение ученика.</p>	<p>Все предметы.</p>
<p>Технология традиционного обучения.</p>	<p>Подразумевает классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке и до сих пор являющуюся преобладающей. Отличительными признаками являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся одного возраста объединяются в классы; - класс работает по единому годовому плану и программе; - работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности. <p>Целью данной технологии является: воспитание личности с заданными свойствами. Традиционная система остаётся единообразной, невариативной. Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Процесс обучения характеризуется отсутствием самостоятельности, что приводит к снижению мотивации учебного труда. Положительные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический характер обучения; - упорядоченная, логически правильная подача учебного материала; - организационная четкость; - постоянное эмоциональное воздействие личности учителя; - оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. 	

7. Система организационно-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы.

7.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по ступеням.

Цель работы состоит в обеспечении психологических условий успешного познавательного и личностного развития учащихся, оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении психологического характера; содействии педагогическому коллективу в формировании развивающей образовательной среды; помощи в выборе образовательного маршрута.

Третья ступень обучения:

- подготовка старшеклассников к личностному самоопределению;
- подготовка учащихся к выбору будущей профессии.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

✓ **Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.**

Третья ступень обучения:

- Диагностика интеллектуального развития (методика ШТУР) с разработкой рекомендаций по обучению и воспитанию. Профориентационная диагностика интересов, склонностей и способностей по методике «Ориентир».

✓ **Психологическое консультирование** по запросам администрации, классных руководителей, родителей, учащихся осуществляется на всех ступенях обучения.

✓ **Психологическое информирование.**

Выступление на родительских собраниях, методических семинарах, педсоветах, классных часах с психологической информацией по проблемам:

Первая ступень обучения:

- психологической готовности к обучению в школе;
- адаптация первоклассников к школе;
- психическое развитие младших школьников.

Вторая ступень обучения:

- адаптация пятиклассников к обучению в основной школе;
- психическое развитие в подростковом возрасте;
- развитие творческих способностей;
- развитие учебных коллективов;

Третья ступень обучения:

- психологическая подготовка к экзаменам;
- здоровый образ жизни.

7.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ социальной работы в школе:

- организация компетентной помощи учащимся в становлении и нахождении своего места в социуме;
- совершенствование работы, направленной на защиту прав детства;

- создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

I. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

1. Выявление, учет социального статуса учащихся в социуме.

2. Оказание поддержки учащимся в процессе их социализации.

3. Защита прав подростка, оказавшегося в социально-опасном положении.

4. Устранение и нейтрализация причин, вызывающих социальные отклонения различного рода.

5. Осуществление государственной, правовой защиты учащихся школы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- коррективная, учет учащихся по социальным группам (социальный паспорт классов, школы);

- социальная диагностика проблемных сфер;

- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, требующих пристального педагогического внимания;

- правовая защита учащихся;

- индивидуальные, групповые собеседования при разрешении конфликтных ситуаций;

- поддержка, оказание помощи детям из семей, находящихся в социально-опасном положении;

- оказание помощи обучающимся в развитии их творческой активности, способностей, дарований;

- посещение обучающихся на дому при разрешении социальных, материальных вопросов, защите прав детей.

II. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

1. Организация социально-педагогической профилактики, направленной на развитие детей и подростков.

2. Взаимодействие с классными руководителями, учителями, педагогами по оказанию социально-психолого-педагогической помощи учащимся в обучении, разрешении социальных проблем.

3. Совершенствование системы взаимодействия школьных профилактических консилиумов по предупреждению второгодничества и правонарушений учащихся.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- анкеты, социальные карточки по классам;

- участие в заседаниях школьных комиссий, педсоветах, консилиумах;

- подготовка и проведение групповых собраний обучающихся при решении проблем в конфликтных ситуациях, при наличии форм насилия, унижения достоинства ученика;

- проведение мероприятий, акций, направленных на здоровый образ жизни совместно с классными руководителями;

- проведение дней профилактики вредных привычек;

- пополнение «Методической копилки для классных руководителей» новыми анкетами, материалами, памятками.

III. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И

ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ.

1. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

2. Использование различных форм сотрудничества с другими структурами.

3. Вооружение семьи психолого-педагогическими знаниями.

4. Взаимодействие семьи, учреждений дополнительного образования, руководителей школьных кружков в творческом развитии личности ребенка.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- диагностическая работа по изучению социального статуса семьи;

- работа по программе профилактики социального статуса семьи;

- усовершенствование комплекса взаимодействия социально-педагогических служб в просветительской работе с родителями;

- привлечение родителей к совместной деятельности с ученическим и педагогическим коллективами;

- расширение границ привлечения различных структур при разрешении социальных проблем семьи и подростка;
- информирование семей об адресах учреждений района и края, оказывающих социальную, психологическую, медицинскую, правовую помощь.

7.4. Медико-профилактическое сопровождение образовательного процесса по ступеням.

Одним из ведущих стратегических направлений реформы здравоохранения является приоритетное развитие амбулаторной помощи детскому населению, неотъемлемой частью которого является организация медико-профилактического сопровождения образовательного процесса.

Работа школьного медицинского кабинета включает в себя следующие направления:

- ✓ Санитарно-просветительная работа.
- ✓ Лечебно-профилактическая работа.
- ✓ Медицинский контроль за организацией питания, гигиеническими условиями учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Медицинский контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.
- ✓ Медицинский контроль за организацией трудового и физического воспитания учащихся.
- ✓ Медицинский контроль за организацией работы группы продленного дня.
- ✓ Организация работы санпостов (совместно с учащимися).
- ✓ Ведение медицинской документации.

8. Система воспитания личности.

Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ №21» г.о.Нальчик определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, социальную среду.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Концептуальные ориентиры Программы

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Цели и задачи Программы

Цель - организация воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению, самореализации личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие *задачи*:

- Воспитание на основе общечеловеческих и духовных ценностей.
- Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Расширение познавательных интересов, развитие творческих способностей.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Механизмы реализации Программы

Цели воспитания реализуются через тематические месячники, учебную и проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправления.

Главными системообразующими факторами воспитательной работы служат коллективная творческая деятельность и работа по программе «Духовно-нравственное воспитание учащихся»

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» позволяет интегрировать воспитательные усилия классных руководителей и детских коллективов, создавая условия для организации разновозрастных групп учащихся, реализующих сходные проекты и решает следующие воспитательные задачи:

- ✓ воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей,
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма,
- ✓ расширение познавательных интересов, развитие творческих способностей на основе деятельности,
- ✓ пропаганда здорового образа жизни,
- ✓ создание атмосферы комфортности в коллективе,,
- ✓ профориентационное воспитание.

Коллективные творческие дела обеспечивают демократичность поведения всех участников образовательного процесса, сотрудничество в цепи взаимодействия «учитель-ученик-родитель», формируют школьный патриотизм.

Коллективные творческие дела реализуются через:

- ✓ годовой круг традиционных мероприятий:

-День знаний,

-Золотой марафон,

-День Учителя,

-Осенний бал,

-Новый год,

-День защитника Отечества,

-8 Марта,

-День Победы,

- праздник Последнего звонка.

- выпускной вечер,

- торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час»,

- День святого Валентина,

-Праздник в Школе Успеха

✓ тематические месячники (тематика месячников охватывает все направления воспитательной работы):

- экологии туризма и краеведения,

- «Здоровый образ жизни»,

- «Путешествие к истокам»,

- гражданского самоопределения,

- военно-патриотического воспитания,

- профориентации,

- «Мир памяти, мир сердца, мир души»

✓ предметные недели (тематика мероприятий недели перекликается с тематикой месячников)

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала, готовности к профессиональному самоопределению;
- повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- формирование ответственного отношения детей к своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- создание коллектива единомышленников (учащихся – родителей - педагоги)

Непосредственными показателями эффективности воспитательной системы школы выступают:

- опыт гуманистического взаимодействия: господство в школе доброжелательной обстановки, взаимовыручка и взаимоподдержка; отсутствие грубых нарушений правил поведения,
- позитивные, общественно ценные социальные установки,
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками,
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов формами жизнедеятельности и развития в образовательном учреждении,
- положительная динамика личностного развития каждого воспитанника.

Организация внутришкольного контроля.

Формы контроля за реализацией Программы - проверка документации, мониторинговые исследования.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях методического объединения классных руководителей.

9. Процедура выбора образовательных программ разного вида.

Основное среднее образование.

Процедура выбора ИОМ учащихся старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных выборах образовательных маршрутов в МКОУ «СОШ № 21» (январь, февраль), ознакомление учащихся и их родителей с педагогической концепцией и двумя моделями подготовки выпускников, то есть ведущими индивидуальными образовательными маршрутами:

- естественно-математического;
 - социально-гуманитарного;
 - психологическое тестирование, индивидуальное собеседование с психологом, позволяющие ученику оценить свои психологические особенности и качество личности и осуществить корректировку жизненных планов (2-е полугодие);
 - индивидуальные консультации педагогов школы (в течение года);
 - педагогическая диагностика уровня образованности ученика (итоги года);
 - анализ творческих, социальных и других личностных достижений учащихся (итоги года);
 - проведение педагогических консилиумов, определяющих наличие оснований для выбора данного маршрута и направления коррекционной работы (итоги года);
 - собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступлению в 10-е классы, реализующих ту или иную ОП (март, апрель);
 - прием заявлений от родителей учащихся других школ, желающих поступить в 10-е классы школы (июнь, август);
 - консультации по предметам для учащихся других школ, желающих сдать экзамены в профильные классы (август);
 - анализ результатов собеседований и вступительных экзаменов (август);
 - педагогический совет по приему учащихся в 10-е классы (август);
- Условиями для перехода из одного профильного класса в другой в течение 10 класса является успешность реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) в рамках программы определяются по следующим параметрам:
- успеваемость;
 - сформированность познавательных интересов;
 - наличие личностных (творческих) достижений в выбранной образовательной области (ОО);
 - активность и способность к самостоятельной познавательной деятельности;
 - желание учащихся и семьи;
 - наличие мест в классе.
-