



Основная образовательная программа основного среднего образования

Принята на заседании Педагогического
совета школы 03 сентября 2019 года
Протокол №1

Нальчик
2019- 2020 учебный год

Оглавление

1.	Целевой раздел	с.3
1.1.	Общие положения	с.3
1.2.	Нормативно-правовая база	с.5
1.3.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	с.7
1.3.1.	Русский язык	с.8
1.3.2.	Литература	с.8
1.3.3.	Иностранный (английский) язык	с.9
1.3.4.	Математика	с.10
1.3.5.	Информатика	с.10
1.3.6.	История	с.10
1.3.7.	Обществознание	с.11
1.3.8.	География	с.11
1.3.9.	Биология	с.11
1.3.10.	Физика	с.12
1.3.11.	Астрономия	с.12
1.3.12.	Химия	с.13
1.3.13.	Основы безопасности жизнедеятельности	с.13
1.3.14.	Физическая культура	с.14
1.3.15.	Кабардино-черкесский родной и балкарский родной языки	с.14
1.3.16.	Кабардино-черкесская родная и балкарская родная литература	с.14
1.3.17.	Культура народов КБР	с.15
1.4.	Система оценивания	с.15
2.	Содержательный раздел	с.20
2.1.	Обязательный минимум содержания учебных программ	с.21
2.2.	Требования к уровню освоения учебных программ	с.78
3.	Организационный раздел	с.89
3.1.	Учебный план	с.89
3.2.	Система организационно-педагогических условий способствующих реализации ООП СОО	с.93
3.2.1.	Кадровые условия	с.93
3.2.2.	Психолого-педагогические условия	с.98
3.2.3.	Медико-профилактическое сопровождение	с.102
3.2.4.	Система воспитания личности	с.103
3.2.5.	Материально-технические условия	с.107

1. Целевой раздел.

1.1. Общие положения

Образовательная программа отражает основные направления государственной политики в области образования, охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы (учебно-воспитательную, научно-методическую, опытно-экспериментальную, организационно-управленческую), отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех уровнях обучения. Образовательная программа строится на предположении о том, что учащийся является полноценным субъектом УВП, он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача состоит в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Образовательная программа отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика предопределяют содержание и характер деятельности педагогов; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Главная цель, положенная в основу образовательной программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, воспитание патриота и гражданина.

Стратегическая цель: создать оптимальные условия для претворения главной идеи на основе:

- реализации в педагогической практике школы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- преобразования урочной и внеурочной воспитательной деятельности школы на основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию путём организации совместной работы школы, семьи и общественности;
- гуманизации отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развитие школы на основе использования нового экономического механизма и развития социального партнёрства.
- базовые ценности школы, определяют ее отношение к роли образования в развитии ребенка:
- педагогический коллектив считает, что школа должна обеспечить условия развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
- основной ценностью образования является не только сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, но и его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, для формирования индивидуальной траектории развития ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;
- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;

- школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Базовые ценности школы основываются на наиболее значимых принципах современного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип развития;
- принцип дифференциации;
- принцип индивидуализации;
- принцип целостности;
- принцип непрерывности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип системности.

Методологической основой педагогической деятельности является личностно-ориентированный подход.

Миссия школы состоит в обеспечении качественного образования каждому школьнику, которое обеспечит их самореализацию и самоопределение и в будущем позволит успешно жить в быстроменяющемся мире.

Основная функция школы, отраженная в образовательной программе - целенаправленная социализация личности: введение её в мир природных и социальных связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи её лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Представление о выпускнике школы.

Формируя образ выпускника нашей школы, мы не предполагали единых жестких требований к каждому выпускнику, т.к. нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, педколлектив «нарисовал» примерный образ выпускника школы.

Системообразующим элементом этой модели взята категория его «жизненного самоопределения» и способности к самореализации.

Жизненное самоопределение - понятие более широкое, чем профессиональное, нравственное или даже гражданское, ибо характеризует человека как субъекта собственной жизни и счастья, развивающего свои силы и способности с помощью самоопределения.

Основным условием самоопределения, готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и в поведении. Самостоятельно выработанные принципы жизнедеятельности облегчают поиски путей решения всех жизненных задач, сокращают сроки достижения психологической и социальной устойчивости, помогают находить средства гармонизации интересов собственного и общественного развития.

В Законе РФ «Об образовании» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения воспитания.

Кто же он - выпускник нашей школы?

Конкурентоспособный человек, который может легко адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. Ему присущ социальный оптимизм, который базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Выпускник школы ориентирован на следующие ценности:

- здоровье;
- культура;
- отчизна;

- труд;
- семья.

Его жизненный девиз ориентирован на успех:

- Я хочу!
- Я способен!
- Я нравлюсь!
- Я значу!

Компоненты портрета: «Человек знающий», «Человек социальный», «Человек - творческая индивидуальность», «Человек культурный».

Среднее общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Цель программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы;
- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников;

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;
- совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовая база

Проектирование основной образовательной программы основного среднего образования осуществлялось на основании нормативных документов, значимых для современной школы. Это:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Кабардино-Балкарской республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от

30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74.), (далее ФБУП-2004);

- Приказа Минобрнауки РФ №506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Приказа Минобрнауки РФ №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28 декабря 2018 г. №345;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189);
- Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с изменениями от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- Приказа Министерства просвещения и по делам молодежи КБР №741 от 13.08.2019 года «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2019-2020 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской республики, реализующих образовательный программы среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
- Методических рекомендаций МОН КБР по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования №22-01-13/3628 от 12 июня 2017 г.;
- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Устава школы;
- Программы развития школы на 2016-2020 г.г.;

1.3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.1. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

1.3.3. Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.4. Математика

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.3.5. Информатика

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.6. История

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.7. Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение

следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.8. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;
- бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.9. Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

1.3.10. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.11. Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной,

наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.3.12. Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.3.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.14. Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.15. Кабардино – черкесский язык (родной), балкарский язык (родной)

Цели изучения родного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии родного языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3.16. Кабардино – черкесская литература (родная), балкарская литература (родная)

Цели изучения родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание любви и уважения к родной литературе и ценностям национальной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста;
- формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений;
- грамотное использование литературного родного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

1.3.17. Культура народов КБР

Изучение культуры народов КБР на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия, толерантности, уважения к культурным традициям народов КБР;
- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития традиционных национальных культур; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере культуры народов КБР;
- овладение умением анализировать явления культуры и вырабатывать собственную оценку;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия;
- формирование позитивных ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечение понимания идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, формирование на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- создание условий для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формирование у обучающихся собственного оценочного отношения к фактам и событиям прошлого и настоящего.

1.4. Система оценивания.

1.4.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования в МКОУ «СОШ №21» разработана система оценивания, ориентированная на выявление, оценивание и учет образовательных достижений обучающихся с целью определения итогового уровня подготовки выпускников на ступени среднего общего образования.

Особенностями системы оценивания являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве эталона при оценивании достижений обучающихся;
- оценивание успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику достижений учащегося в освоении предметных результатов;
- активность и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Системная оценка результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио. Такая система позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с обучающимся выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающегося и корректировать её.

Вместе с тем педагог передаёт обучающемуся нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке самооценки своего труда.

Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, обучающийся проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы подростка, его мотивация, уровень самостоятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио (или иная форма);

- результаты психолого - педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

1.4.2. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется различными проблемами, одной из основных проблем является отсутствие единых требований к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

Каждый учитель оценивает деятельность учащихся из своих интуитивных представлений. В школе не существует однозначных, конкретных и четких критериев оценок.

Школьная отметка - это результат не только работы ученика, это - характер и стиль работы учителя, его отношение к ученику, настроение учителя, его миропонимание.

Существующая отметочная система оценивания ЗУНов учащихся во многом субъективна и является инструментом абсолютной власти учителя.

Систему оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки:

- Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- Информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- Стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;

- негрубые ошибки;
- недочеты.

Шкала отметок

В нашей школе принята 5-х бальная шкала отметок, хотя фактически работает 4-х бальная:

- "5" - отлично;
- "4" - хорошо;
- "3" - удовлетворительно;
- "2" - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок.

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по поставленным на урок целям деятельности учащихся.

Тематическая отметка выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля, например: уровневая контрольная работа, тестовая диагностическая работа, комплексная работа.

Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся 10-11 классов и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Полугодовая, годовая отметки выставляются по окончании полугодия или года.

Годовая отметка выставляется на основании полугодических отметок (I и II).

Учитель-предметник имеет право освободить ученика от сдачи экзамена или дифференцированного зачёта и выставить ему "автоматом" пятерку в случае, если учащийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем районного, городского, Республиканского этапов олимпиады, научных соревнований, конкурсов.

1.4.3. Права и обязанности учащихся при получении отметки

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки, учитель при этом обязан обосновать критерии.

В случае получения неудовлетворительной отметки ученику предоставляется возможность пересдать и исправить неудовлетворительную отметку, в противном случае неудовлетворительная отметка выставляется в журнал.

В случае отсутствия ученика по уважительной причине (болезнь, справка, вызов на соревнования, конкурсы) в школе в день проведения тематического контроля ЗУНов "н" в классный журнал не выставляется, а ученик обязан сдать эту тему и получить отметку в течение 6 дней.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- вводные контрольные работы;
- диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- модульные проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- рейтинговые работы.

Академический рейтинг способствует повышению учебной мотивации и ответственности учащихся, ориентирует на успех, обеспечивает более адекватную самооценку и способствует обеспечению преемственности системы среднего общего и профессионального образования.

Академический рейтинг отражает уровень знаний и прикладных компетенций учащегося по всем предметам учебного плана.

Академический рейтинг исчисляется в рамках традиционной, пятибалльной системы.

Аттестация в рамках рейтинговых мероприятий проводится в форме контрольных работ, зачетов, тестирования, онлайн зачетов, защиты рефератов, практических или проектно-исследовательских работ и составляет 2 контрольные точки в полугодие по предметам определенным отделом мониторинга.

Отметки за контрольные точки являются составляющими академического рейтинга и вносятся в классный журнал, электронный журнал, бланки отчетов классного руководителя и учителя-предметника.

Итоговая отметка за полугодие по предмету ставится не выше среднего балла академического рейтинга ученика за данное полугодие.

Учащийся, получивший за контрольную точку неудовлетворительную отметку, сдает данный блок программного материала повторно в течение недели.

Промежуточная (полугодовая) аттестация учащихся осуществляется по полугодиям в период зимней (9,10,11 классы) и весенней (10 класс) сессии.

Организация и содержание промежуточной аттестации учащихся регламентируется «Положением о промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик.

Промежуточная аттестация учащихся старшей школы (10-11 классы) осуществляется по полугодиям:

- 1 полугодие: сентябрь - декабрь;
- 2 полугодие: январь - май;

1.4.4. Оценка

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("*молодец*", "*оригинально*", "*а вот здесь не точно, потому что*").

Задачи оценки:

- Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
- Формирование у учеников адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- Объективность.

- Эмоциональность.
- Адекватность.
- Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

Функции оценки:

- Ориентирующая функция - содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- Информированная - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
- Корректирующая - способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
- Воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
- Социальная - влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
- Диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- Стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Границы оценивания учащихся в учебной деятельности: от одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок.

1.4.5. Периодичность диагностических процедур учебных результатов учащихся 10-11 классов.

Обучающиеся 10-11 классов в течение каждого полугодия сдают по две рейтинговые точки:

- 1 полугодие: 1 точка – 11.11.19 – 16.11.19; 2 точка – 16.12.19 – 21.12.19 (зимняя сессия);
- 2 полугодие: 3 точка – 17.02.20 – 22.02.20; 4 точка – 13.04.20 – 18.04.20 (11 класс); 11.05.20 – 22.05.20 (10 класс – весенняя сессия).

Таким образом, система оценивания - есть инструмент, необходимый для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того.

Нетрудно заметить, что последовательное применение указанных требований трансформирует функциональное значение системы оценивания, перенося и многократно усиливая упор на информационно-диагностическую функцию, серьезно изменяя содержание нормативной и стремясь если не вообще отделаться от карательно-поощрительной функции, то, во всяком случае, полностью изменить механизм ее действия.

2. Содержательный раздел.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ№21» в 2019-2020 учебном году работает над реализацией *среднего общего образования* по базовым и профильным учебным программам. В качестве ведущего ориентира образовательных программ МКОУ «СОШ №21» выступают федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2004года.

Базовая и профильная ОП 10-11 классов рассчитаны на учащихся, освоивших программу основной школы. В рамках профильной ОП программы предлагаются два маршрута:

- естественно - математический;
- социально – гуманитарный.

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ - обобщенное содержание образования, которое образовательное учреждение предоставляет обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

2.1.1. Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).

Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.2. Литература

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Особенностью содержания литературного образования является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин. Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь. Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский. Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров. Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА" (ФРАГМЕНТЫ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет. Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой. ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов. Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков. ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. Салтыков-Щедрин. "ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов. Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Русская литература XX века

И.А. Бунин. ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. Куприн.ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький. Пьеса "На дне". ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А.

ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок. Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

С.А. Есенин. Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева. Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое- птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков. Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. Платонов.ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов. "КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын. Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Литература народов России

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАСАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе <и литературе других народов России>. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского

времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

2.1.3. Иностраный язык (английский)

Класс 11:

Модуль1: "Celebrations"

Модуль2: "Life and living"

Модуль3: "See it to believe it"

Модуль4: "Technology"

Модуль5: "Who are you"

Модуль6: "Communication"

Модуль7: "Staying safe"

Модуль 8: "Challenges"

Класс 10:

Модуль1: "Strong ties"

Модуль2: "Living and spending"

Модуль3: "School Days and work"

Модуль4: "Earth alert!"

Модуль5: "Holidays"

Модуль6: "Food and Health"

Модуль7: "Let's have fun"

Модуль 8: "Technology"

Предметные результаты предполагают овладение языковыми средствами в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

В говорении учащиеся должны освоить диалогическую и монологическую речь.

Диалогическая речь: 1) диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию; 4) диалог-обмен мнениями; 5) диалог – диспут и т.д.

Монологическая речь: 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика,

повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 3) делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.

В аудировании учащиеся должны воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

В чтении учащиеся должны читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

В письменной речи учащиеся должны писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; готовить себя к тому, чтобы уметь писать эссе и сочинения с элементами рассуждения.

В грамматике учащиеся должны овладеть навыками распознавания в текстах всех

грамматических конструкций, изученных ими на уроках английского языка. А так же грамотно употреблять их в своей коммуникативной деятельности.

2.1.4. Математика (базовая)

Алгебра 10 класс

Числовые функции. Определение функции, способы ее задания, свойства функций. Обратная функция.

Тригонометрические функции. Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график. Функция $y = \cos x$, ее свойства и график. Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$. Построение графика функций $y = mf(x)$ и $y = f(kx)$ по известному графику функции $y = f(x)$. Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Первые представления о решении тригонометрических уравнений. Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$. Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.

Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

Производная и её применение. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей.

Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Дифференцирование функции $y = f(kx + m)$.

Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y = f(x)$.

Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.

11 класс

Функции. Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функция $y = \sqrt[n]{x}$, её свойства и график. Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Показательная функция, её свойства и график. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Производная показательной и логарифмической функций.

Интеграл. Первообразная и неопределённый интеграл. Определённый интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике. Первообразная и неопределённый интеграл. Определённый интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Тождественные преобразования выражений. Свойства корня n -ой степени и степени с рациональным показателем. Свойства логарифмов. Преобразование степенных выражений и выражений с радикалами. Преобразование показателей и логарифмических выражений.

Уравнения и неравенства. Многочлены от одной переменной. Многочлены от нескольких переменных. Уравнения высших степеней. Равносильность уравнений и неравенств. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и

неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулем. Системы уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Уравнения и неравенства с параметрами.

Элементы комбинаторики теории вероятностей и математической статистики. Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Геометрия. 10 класс

Повторение курса 7-9 класса. Углы и отрезки связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Менелая и Чева. Эллипс, гипербола и парабола.

Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трёхгранный угол. Многогранный угол.

Многогранники. Понятие многогранника. Геометрическое тело Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.

Обобщающее повторение. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность прямых. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Тетраэдр. Параллелепипед. Призма. Пирамида.

11 класс

Векторы в пространстве. Векторы в пространстве. Коллинеарные и компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Координаты точки и векторов в пространстве. Движения. Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Длина вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движения.

Цилиндр, конус, шар. Основные элементы сферы и шара. Взаимное расположение сферы и плоскости. Многогранники, вписанные в сферу. Многогранники, описанные около сферы. Цилиндр и конус. Фигуры вращения.

Объем и площадь поверхности. Понятие объема и его свойства. Объем цилиндра, прямоугольного параллелепипеда и призмы. Принцип Кавальери. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара и его частей. Площадь поверхности многогранника, цилиндра, конуса, усеченного конуса. Площадь поверхности шара и его частей.

Математика (профильная)

Алгебра 10 класс

Действительные числа. Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные, действительные числа, числовая прямая. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

Комплексные числа. Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.

Комбинаторика и вероятность. Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и размещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

11 класс

Уравнения, неравенства и их системы (№13,15). Различные способы решения дробно- рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств с двумя переменными и их систем.

Преобразование выражений(№ 9). Преобразование степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений

Элементы теории вероятности и статистика (№ 4).

Модуль и параметр (№ 18). Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих модуль. Решение показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем, содержащих параметр. Функционально-графический метод решения показательных, логарифмических уравнений, неравенств с модулем, параметром.

Финансовая математика (№17). Решение задач на нахождение простых процентов, сложных процентов. Задачи на оптимальный выбор. Задачи из материалов экономических олимпиад.

2.1.5. Информатика

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.1.6. История (базовая)

История России с 1914г по 2016гг.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. **Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики, устройства. Победа: итоги и уроки.

РАЗДЕЛ V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг.

Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. Место России в новейшей истории.

Первая мировая война (1914—1918) Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Человечество во Второй мировой войне.

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

11 класс

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любеческий съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства. Основные термины и понятия: летопись, берестяная грамота, граффити, житие, слово, былины, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, иконопись.

Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I.

Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II. Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, реформы, секуляризация, губернатор, Казённая палата, капитан-исправник, Приказ общественного призрения, городничий, жалованные грамоты дворянству и городам, городская дума, гильдии, городской голова, городские обыватели (мещане), барщина, оброк, ассигнации.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика

Павла I. Заговор и свержение императора.

Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты

Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.

Значение отмены крепостного права. Основные термины и понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне, мировой посредник.

Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства.

Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Всеобщая история

Т е м а: Мир во второй половине XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Тема: Пути модернизации в Азии, Африки и Латинской Америке

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Тема: Наука и культура в XX–XXI в.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса.

Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Тема: Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Основные проблемы развития современного общества.

История (профильная)

От Древней Руси к Российскому государству.

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства.

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. *Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь»*. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. *Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого*. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси. Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. *Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др.* Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. *Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке*. Древнерусская живопись.

Основные понятия: культура, фольклор, былины, изборник, летописи, житие, крестово-купольный храм, икона, иконопись, мозаика, фреска.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. *Владими́ро-Сузда́льская Русь, особенности края и его колонизация славянами*. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. *Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Данила Галицкого*.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Данила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (*Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.*). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески. Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. *Создание Чингисханом мощной армии*. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада.

Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. *Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде*. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. *Войны с Литвой*. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. *Подготовка к решающему столкновению*. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. *Правление Василия I. Василий II и феодальная война*. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. *Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству*. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. *Ликвидация мелких княжеств и уделов*. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. *Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам*. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. Россия в XVI—XVII вв.

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. *Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России*. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». *Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве*. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. *Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова*. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. *Создание обобщающих трудов: Великие Четыи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод*. Публицистика: *Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского*. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (*церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.*). *Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное*

ремесло.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. *Внутренняя и внешняя политика самозванца.* Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. *Падение Василия Шуйского.* Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. *Деятельность патриарха Филарета.* Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. *Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов.* Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. *Смоленская война: причины, ход, результаты.* *Поляновский мир с Речью Посполитой.* Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. *Левобережная Украина в составе России.* Русско-польская война 1654—1667 гг. *Успехи и неудачи русских войск.* Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. *Чигиринские походы.* *Бахчисарайский мир с Турцией.* Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. *Издание учебников, других книг.* Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (*Авраамий Палицын, Иван Тимофеев*), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.

Начало правления и реформы Петра I. *Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в.* Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. *Крымские походы В. В. Голицына и их результаты.* Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. *Первые преобразования.* Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. *Политика протекционизма и меркантилизма.* Реформы

государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. *Создание системы надзора (фискалы, прокуратура)*. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. *Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией*. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. *Петр I как полководец*. Дальнейшие победы русской армии и флота. *Прутский поход, причины его неудачи*. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. *Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи*. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. *Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости»*. Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. *«Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова*. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (*И. Никитин, А. Матвеев*). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. *Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть*. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. *Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты*. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. *Путь Екатерины II к престолу*. Екатерина II и просветители. *Приближенные Екатерины II*. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. *Структура местного управления*. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. *Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты*. Русско-

турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. *Восстание в Польше в 1794 г.* при его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. *Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора.* Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (*шляхетские корпуса, Смольный институт*). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. *Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения.* Открытие новых школ, училищ. *Успехи книгоиздания.* Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (*В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин*). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. *Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на положение России.* Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (*В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин*). Сентиментализм в литературе (*Н. М. Карамзин*). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (*А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский*). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (*В. В. Растрелли*), классицизм (*В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов*). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Россия в XIX - XX в. Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». *Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства.* М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты

внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. *Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.* Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. *Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский).* Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. *Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.*

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения реформ.* А. А. Аракчеев и аракеевщина. *Казенный мистицизм.* А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. *Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.*

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. *Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.* Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. *Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».*

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. *Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание.* Восточное направление внешней политики России. *Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе.* Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. *Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен).* Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. *Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.* Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. *Русский утопический социализм.* А. И. Герцен. *Петрашевцы.*

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, *создание системы народного просвещения.* *Печать и библиотеки.* Развитие науки, становление научных школ, *главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев).* Русские первооткрыватели: *основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре.* *Открытие Антарктиды.* Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, *выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).* Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. *Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики.* Быт различных слоев населения.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской

реформы, разработка ее условий. *Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.* Содержание Крестьянской реформы. *Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников.* Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. *Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве.* Промышленное производство. *Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность.* Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. *Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства.* С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. *Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти.* Судебная реформа: *новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства.* Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. *Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).*

Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. *Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия.* Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. *«Земля и воля» 60-х гг. XIX в.* Н. Г. Чернышевский. *Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина».* Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. *«Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля».* Борьба власти с политической активностью общества: *реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»).* «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (*земские начальники, земская контрреволюция и др.*). *Ограничения в сфере просвещения и печати.* Попечительская политика. *Начало рабочего законодательства.* Особенности общественного движения. *Кризис революционного народничества.* Либеральное народничество. Рабочее движение. *Группа «Освобождение труда».* Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. *Начало политической деятельности В. И. Ленина.* Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. *Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока.* Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (*осада Плевны, оборона Шипки*). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. *Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.).* Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Литература. *Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.).* Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. *Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство.*

РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.

АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е–1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики, устройства. Победа: итоги и уроки.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

2.1.7. Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

Человек. Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество в широком смысле, узком смысле. Общество как совокупность отдельных видов совместной деятельности и различных форм их объединения. Общество как система высшего типа. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Системные

характеристики общества. Науки, изучающие общество. Общество – сложная социальная система. Общество – динамическая система. Природа и общество как сферы обитания человека. **Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.** Взаимодействие индивидов, групп, организаций – основа общественного развития. Социальные институты как важнейшие компоненты общества, высокоорганизованные системы. Признаки социального института. Функции социальных институтов, их многообразие, гибкость, динамичность. Проблемы модернизации социальных институтов. **Цивилизация и формация. Традиционное общество, индустриальное и постиндустриальное общества.** Проблема периодизации исторического развития общества. Два подхода к периодизации: стадийно-поступательный и цивилизационный. Общественно-экономическая формация. Два подхода современной теории цивилизаций: стадийный и локальный. **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Процесс становления человека неотделим от процесса становления общества. Факторы антропогенеза. Взгляды на сущность человека философов на разных этапах развития общества. Человек как биологическое индивидуальное существо. Индивидуальность. Отличительные и общие черты человека и животного. **Деятельность – способ существования человека.** Структура деятельности. Мотивы деятельности: сознательные и бессознательные. Потребности. Социальные установки. Интересы. Убеждения. Влечения. Классификации потребностей человека. **Человек в системе социальных связей.** Отличительные черты деятельности человека от поведения животных. Целесообразность и целеполагание деятельности. Личность, факторы, влияющие на её формирование: деятельность, общение, творчество, задатки. Социализация личности. Единство свободы и ответственности. Соотношение свободы и необходимости. Свобода внутренняя. Свобода внешняя. **Многообразие деятельности.** Деятельность практическая и духовная, их взаимообусловленность. Многообразие видов деятельности и его зависимость от мотивов, целей, потребностей, исторических условий и множества других факторов. Деятельность и общение. Сознание формируется деятельностью, влияет на неё, определяет и регулирует. **Познание как деятельность.** Проблема познаваемости мира. Пессимисты. Оптимисты. Агностики. Способы познавательной деятельности. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание. Эмпирики и рационалисты. Мышление как основа рационального познания. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. **Истина и её критерии.** Сложность и многосторонность понятия истины. Субъективная, объективная, относительная, абсолютная истина. Критерии истины. Ложь и заблуждение. **Способы и методы научного познания.** Принцип объективности, рационалистическая обоснованность, системность, проверяемость как особенности научного познания. Уровни научного познания – эмпирический и теоретический. Теоретические, эмпирические и универсальные методы научного познания. Социальные и гуманитарные знания **Многообразие путей познания мира.** Ненаучное познание. Мифы как ранний способ познания мира. Жизненный опыт – практическое знание. Здравый смысл. Народная мудрость. Паранаука. Искусство как вид познания. **Особенности социального познания.** Особенности социального познания. Относительность социальных истин. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Причинно-следственные связи исторических явлений. Исторические закономерности как устойчивые связи социальных процессов. Факт, интерпретация, оценка. **Самопознание.** Самопознание начинается с самоузнавания. Самосознание и самореализация. Образ Я. Связь самооценки, успеха и притязания. Самонаблюдение как метод исследования. Самоисповедь. **Многообразие современного мира.** Единство современного мира. Перспективы возникновения планетарной цивилизации. Вестернизация или модернизация стран «третьего мира». Особенности традиционных обществ на современном этапе развития. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество. **НТР и её последствия.** Причины НТР. Два этапа НТР. Достижения научно-технической

революции на каждом этапе. Социальные последствия НТР: созидательные и разрушительные. НТР и единая всемирная цивилизация. **Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества.** Противоречия современного мира как причины глобальных проблем. Признаки глобальных проблем. Классификация групп глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. **Глобализация и её последствия. Антиглобализм как социальное движение современного мира.** Глобализация на современном этапе. Неолиберальная глобализация. Содержание и основные формы антиглобализма. Социальная база антиглобалистского движения. Основные тенденции и перспективы развития антиглобалистского движения. Основные проявления антиглобализма во всех сферах общества.

Общество как мир культуры.

Содержание и формы духовной деятельности. Структура духовной деятельности: духовно-теоретическая, духовно-практическая. Виды духовно-теоретической деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая. Виды духовно - практической деятельности: потребление, распространение, воспроизводство, распределение духовных благ. Духовное производство. **Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.** Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность. **Мораль. Нравственная оценка деятельности человека.** Понятие мораль. Мораль: нравственные категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Функции морали. Мораль как социальная норма. Нравственная и юридическая оценки деятельности человека. Отличительные признаки норм морали и права. **Духовное развитие общества. Формы и виды культуры.** Понятия духовная жизнь и культура. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры. Культура как система материальных и духовных ценностей. Культура как деятельность человека по созданию ценностей. Функции культуры. Позитивные и негативные тенденции в духовной жизни современной России. Формы материальной культуры: результаты материально-производственной деятельности. Формы духовной культуры: духовное производство и его результаты. **Многообразие и диалог культур.** Интернационализация культуры. Народная, массовая, элитарная, национальная. Культура и контркультура. Субкультура как трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры. **Наука как явление культуры.** Понятие науки как формы культуры. Функции науки и её разновидности. Фундаментальные и прикладные знания. Значимые черты современной науки: универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества. Этика ученого. Связь науки с другими формами духовной культуры. **Основные направления развития образования.** Образование как форма духовной культуры. Образование, непрерывное образование, самообразование. Функции образования. Образование как социальный институт. Роль образования в процессе социализации личности. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». **Искусство как вид духовного производства. Основные функции искусства.** Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. **Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Религия как феномен культуры. Структура и функции религии. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Религиозные культы и обряды. Политеизм и монотеизм. Признаки мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России, опыт решения межрелигиозных конфликтов. **Правовое регулирование общественных отношений.**

Роль права в жизни человека и общества. Значение правовых знаний и умений для человека. Система юридических наук. Информация и право. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Теоретические основы права как системы.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. **Законодательный процесс.** Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. **Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.** Систематизация нормативных правовых актов. **Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт.

Правоотношения и правовая культура.

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.

Правонарушение. Функции юридической ответственности. **Принципы юридической ответственности.** Обстоятельства, исключающие преступность деяния. **Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Правопорядок. Необходимая оборона. Крайняя необходимость.

Государство и право.

Понятие государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. **Форма государства и её элементы.** Монархия как форма правления. Республика как форма власти. **Государственное устройство.**

Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Принципы местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России.

Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. **Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.** Личные права. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права. Обязанности граждан. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Глава государства. Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Парламент. Правительство. Конституция. Гражданское общество. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Ценз. Референдум.

Правосудие и правоохранительные органы.

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный суд Российской Федерации. Суды общей

юрисдикции. Мировые судьи. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. **Правоохранительные органы Российской Федерации.** Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Гражданское право. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. **Юридические лица как субъекты права. Понятие договора и его содержание.** Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. **Понятие права собственности.** Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Авторское право. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. **Понятие гражданско-правовой ответственности.** Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. **Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.** Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. **Права потребителей. Защита прав потребителей.** **Понятие и сущность наследования.** Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия: Гражданское право. Вещь. Информация. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Интеллектуальная собственность. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Потребитель. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Семейное право. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия: Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Жилищное право. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия: Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация.

Трудовое право. Понятие трудового права. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. **Трудовой договор.** Гарантии при приёме на работу. **Порядок и условия расторжения**

трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних. **Понятия:** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Безработный. Трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Льгота. Иждивенцы.

Административное право и производство по делам об административных правонарушениях. Административное право. Понятие административного правонарушения. **Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.** **Понятия:** Административное правонарушение. Административная ответственность. Административное задержание. Доставка. Ходатайство. Отвод. Доказательства.

Уголовное право и уголовный процесс. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. **Уголовная ответственность и наказание.** Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. **Понятия:** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни. Пенсионная система и страхование. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

Понятия: Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Международное право. Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Организация Объединённых Наций. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека. **Понятия:** Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Международное гуманитарное право. Капитуляция. Комбатанты. Некомбатанты.

11 класс

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики. Свободные блага и экономические блага, Трудовые ресурсы, капитал и природные ресурсы как необходимые условия производства благ. Ресурсы и факторы производства, их единство и различия. Факторы производства и создаваемые ими доходы. Ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. **Типы экономических систем.** Решение фундаментальных проблем как основная задача экономической науки. Централизованное распределение материальных и трудовых ресурсов. Планирование экономики. Зарождение и развитие рыночной системы. Возникновение и развитие разделения труда как условие возникновения рыночной экономики. Возможность и необходимость обмена продуктами труда между их производителями. Частная собственность на производственные и природные ресурсы как причина возникновения рыночной системы. виды и функции рынка Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование

производства товаров и услуг, стимулирование технического прогресса. Конкуренция и ее роль в рыночной системе. Виды рынков. **Спрос, предложение и рыночное равновесие.** Определение спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос: величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары. Закон спроса и предложения. Зависимость величины предложения от цены. Рыночное равновесие. Условие совершенной конкуренции. Реакция рынка на изменения спроса и предложения. **Деньги. Денежное обращение. Инфляция.** Роль денег в рыночной экономике. Виды денег и их свойства. Факторы формирования величины денежной массы. Функции денег. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика. Инфляция. Социальные последствия инфляции. **Конкуренция и рыночные структуры.** Типы рыночных структур. Критерии определения типа рыночных структур: количество фирм на рынке данного товара, характер производимой продукции, наличие или отсутствие барьеров на пути вхождения фирм в отрасль и выхода из нее, степень доступности экономической информации. Барьеры, ограничивающие возможности проникновения на монополистический рынок фирм-конкурентов. Оптимальный выпуск продукции фирмой-монополистом и условие максимизации прибыли. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Монополистическая конкуренция. **Рынок труда. Занятость и безработица.** Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда, причины изменчивости. Причины роста и спада предложения и спроса. Денежное выражение предельного продукта труда. Заработная плата. Ставки. Оклады. МРОТ. Профсоюзы на рынке труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.* **Экономический рост. Измерители экономического роста. ВВП. ВНП.** *Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт. *Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. **Финансовые институты. Банковская система.** Коммерческие банки и их функции. Потребительский кредит. Как банки создают деньги. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. функции ЦБ. Цели и инструменты банковской политики. Изменение нормы обязательных резервов. Ставка рефинансирования. Операции на открытом рынке. ГКО. **Международная экономика.** Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации). Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. **Социальная мобильность и «социальные лифты».** Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и средства их выражения. Виды «социальных лифтов». **Социальные институты и их функции.** Признаки, функции, виды. **Социальные статусы и роли. Социализация личности.** Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. **Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.** Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. **Социальный конфликт.** Социальный

конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия. Социальные аспекты труда. Культура труда. **Отклоняющееся поведение.** Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Коррупция. Борьба с преступностью. **Нации и межнациональные отношения.** Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Краснодарского края. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. **Институт семьи и брака.** Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья как агент первичной социализации. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Основные направления демографической и семейной политики государства. **Молодёжь в современном обществе.** Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. **Социальные процессы в современной России.** Причины трансформации российского общества. Социальная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры российского общества. Сложность и противоречивость социальных процессов современной России.

Политическая деятельность и общество. Три подхода к пониманию политики: как сфера общества, вид отношений, вид деятельности. Структура политической деятельности. Характерные черты политики. Содержание политической деятельности. Субъекты и объекты политики. **Политическая власть и политические отношения.** Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политические институты. Политические отношения. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. **Структура и функции политической системы.** Политическая система. Структура и функции политической системы. Институциональная, коммуникативная, нормативная, культурно-идеологическая подсистемы общества. Типы политических систем. **Государство как основной институт политической системы.** Государство в политической системе. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. **Форма государства.** Организация власти в государстве. Государственный аппарат. Формы, виды и признаки правления. Формы и признаки государственно-территориального устройства. Монархия: абсолютная, дуалистическая, парламентская. Республика: президентская, парламентская, смешанная. **Административно-территориальное устройство.** Форма государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Признаки унитарного устройства. Федеративные государства: национально-государственные и административно-территориальные. Конфедерация. Автономия. Сецессия — односторонний выход субъекта федерации из ее состава. **Политические режимы.** Признаки политических режимов. Тоталитарный режим. Авторитаризм. Военный режим. **Демократия.** Принципы и ценности демократии. Признаки демократии. Институты непосредственной демократии: выборы и референдумы. Всеобщие институты демократии: выборность высших органов, ответственность или отчетность выборных органов. Представительная демократия. **Типы избирательных систем.** Избирательная система как порядок формирования выборных органов государства. Мажоритарная и пропорциональная системы подсчета голосов. Виды избирательного права: активное и пассивное. Признаки избирательного права в демократических государствах – всеобщее, равное, прямое, при тайном голосовании. Избирательный процесс и его этапы. Их отличительные черты. Референдум - институт прямой демократии. **Правовое государство и гражданское общество.** Признаки правового государства. Признаки и структура гражданского общества.

Принципы деятельности госаппарата. Функции госаппарата. Компетенция государственного органа. Классификация государственных органов. Принцип разделения властей. Государственные органы законодательной, исполнительной, судебной власти. **Политические партии и движения.** Признаки и функции

политических партий. Партия – институт гражданского общества. Классификация политических партий. Партийные системы: однопартийные, двухпартийные, многопартийные. **Политическая идеология, ее роль в обществе.** Функции и черты политической идеологии. Классификация и отличительные черты идеологий. Политическая идеология и политическая психология – ядро политической культуры. **Политическая культура.** Функции политической культуры. Типы политической культуры. **Человек в политической жизни.** Влияние политической культуры на политическую активность граждан. Политическое сознание и политическое поведение. Этапы политической социализации личности. Типы политических ролей по степени вовлеченности личности в политику. Характер политического поведения. Типы участия личности в политике: бессознательное, полусознательное и сознательное участие. Абсентеизм. **Политические элиты и политические лидеры, их роль в жизни общества.** Две тенденции в развитии элит: аристократическая и демократическая. Многообразие элит в обществе. Контрэлита. Закрытая и открытая системы отбора элит. Номенклатура. Коррупция. Качества политического лидера. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления – лоббизм. **Роль СМИ в политической жизни.** СМИ - институт политической системы. Функции СМИ. Характер информации, передаваемой каналами СМИ. СМИ – четвёртая власть. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Проблема политического манипулирования общественным сознанием. **Политический конфликт.** Роль конфликта в политической сфере. Стадии развития конфликта. Формы конфликта: бунт, мятеж, восстание, революция, гражданская война, межгосударственная война. Пути урегулирования конфликта. **Политический процесс.** Понятие, классификации, стадии. Типы политических процессов.

Обществознание (профильный уровень)

10 класс

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Изучение нового материала. Обобщение и закрепление знаний. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Общество и человек.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.

3. Деятельность как способ существования людей.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

4. Сознание и познание. (11ч)

Самосознание и самореализация. Онтология и теория познания. Истина и ее критерии. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

5. Личность. Межличностные отношения. Человек. Индивид. Личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Малые группы. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Семья как малая группа. Антисоциальные группы. Конфликт.

11 класс

Социальное развитие современного общества.

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль.

Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире.

Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества.

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни.

Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий.

Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит.

Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма.

Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития РФ.

Духовная культура.

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.

Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура.

Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития.

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

2.1.8. География

Современные методы географических исследований. Источники географической информации Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Практические работы Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы

«дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Население мира Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Практические работы Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

География мирового хозяйства Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практические работы Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Регионы и страны мира Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практические работы Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры

России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Практические работы Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Практические работы Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

2.1.9. Биология (базовый уровень)

10 класс

Клетка – единица живого. Клетка – основная структурная единица организмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов, как доказательство их родства, единства живой природы .

Основные положения клеточной теории Т.Шванна и М.Шлейдена.

Микро- и макроэлементы, углеводы, липиды, гормоны.

Особенности химического состава клетки. Микро- и макроэлементы, их вклад в образовании органических и неорганических молекул живого вещества.

Роль неорганических веществ: вода, минеральные соли.

Белки, аминокислоты, их роль в организме.

Структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты и их структура. Строение клетки. Строение и функции ядра. Клетки бактерий. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Размножение и развитие организмов. Размножение, бесполое и вегетативное размножение, гаметы, гермафродиты.

Половое и бесполое размножение. Бесполое размножение – древнейший способ размножения. Виды бесполого размножения: почкование, деление тела, спорообразование. Виды вегетативного размножения.

Митотический цикл, интерфаза, митоз, редупликация, хроматиды.

Деление клетки эукариот. Биологический смысл и значение митоза. Деление клетки прокариот.

Оплодотворение, гаметогенез, мейоз, конъюгация, перекрест хромосом.

Половое размножение растений и животных, его биологическое значение.

Половые клетки: строение и функции. Образование половых клеток (гаметогенез). Осеменение. Оплодотворение.

Основы генетики и селекции. Аллельные гены, ген, генотип, изменчивость, наследственность, фенотип.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Гомо-, гетерозигота, доминантный и рецессивный признаки, моногибридное скрещивание.

Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Цитологические основы закономерностей

Использование Менделем гибридологического метода. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия. Закон расщепления. Гипотеза чистоты гамет. Генотип, дигибридное скрещивание, полигибридное скрещивание, фенотип.

Условия проявления закона независимого наследования. Соотношения генотипов и фенотипов независимого наследования 9:3:3:1.

Закон независимого наследования.

Организменный уровень организации живой материи. Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Процессы жизнедеятельности одноклеточных организмов. Процессы жизнедеятельности многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи. Размножение организмов. Оплодотворение и его значение. Развитие организма от рождения до смерти (онтогенез). Из истории развития генетики.

Изменчивость признаков организма и ее типы. Генетические закономерности, открытые Г.Менделем. Дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетические основы селекции. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека. Мутагены. Их влияние на живую природу и человека. Этические аспекты медицинской генетики. Достижения биотехнологии и этические аспекты ее исследований. Факторы, определяющие здоровье человека. Творчество в жизни человека и общества. Царство Вирусы: разнообразие и значение. Вирусные заболевания. Вирусология – наука о вирусах.

Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач.

Клеточный уровень организации жизни. Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. Многообразие клеток. Ткани. Строение клетки. Органоиды как структурные компоненты цитоплазмы. Особенности клеток прокариот и эукариот. Клеточный цикл жизни. Деление клетки – митоз и мейоз. Деление клетки – митоз и мейоз. Решение задач по молекулярной биологии. Особенности образования половых клеток. Структура и функции хромосом. Многообразие прокариот. Роль бактерий в природе. Многообразие одноклеточных эукариот. Микробиология на службе человека. История развития науки о клетке. Дискуссионные проблемы цитологии. Гармония и целесообразность в живой природе.

Лабораторная работа: Исследование фаз митоза на микропрепарате клеток кончика корня.

Молекулярный уровень проявления жизни. Молекулярный уровень жизни: значение и роль в природе. Основные химические соединения живой материи. Структура и функции нуклеиновых кислот. Процессы синтеза в живых клетках. Процессы биосинтеза белка. Молекулярные процессы расщепления. Регуляторы биомолекулярных процессов. Химические элементы в оболочках Земли и молекулах живых систем. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Время экологической культуры. Заключение: структурные уровни организации живой природы.

Биология (профильный уровень)

10 класс

Молекулы и клетки. Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы.

Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры.

Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов.

Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.

Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот.

АТФ, макроэргические связи.

Клеточные структуры и их функции. Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.

Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды.

Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

Обеспечение клеток и организмов энергией. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма.

Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы.

Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы.

Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

Наследственная информация и реализация ее в клетке. Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция.

Генетический код и его свойства.

Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции.

Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза.

Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом.

Генная инженерия.

Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека.

Обратная транскрипция.

Индивидуальное развитие и размножение организмов. Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза.

Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз.

Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений.

Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет.

Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение.

Соматические и половые клетки. Чередувание гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез.

Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

Основные закономерности явлений наследственности. Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности.

Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки.

Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Гомозиготы и гетерозиготы.

Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей.

Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом.

Наследование, сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

Основные закономерности явлений изменчивости. Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Комбинативная изменчивость.

Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены.

Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды.

Экспериментальный мутагенез.

Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

Генетические основы индивидуального развития. Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы.

Множественное действие генов. Летальные мутации.

Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование.

Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

11 класс

Живой организм как биологическая система. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Гомеостаз. Основные процессы жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи организмами: гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, хищники) и автотрофы (хемотрофы и фототрофы). Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Размножение и развитие организмов. Воспроизведение организмов, его значение. Типы размножения. Бесполое и половое размножение, его значение. Оплодотворение и его значение. Внешнее и внутреннее оплодотворение у животных. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Жизненные циклы и чередование поколений. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений развития организмов. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Лабораторная работа № 1 «Свойства живых организмов».

1. Наблюдение за передвижением животных: инфузории-туфельки, дождевого червя, улитки, аквариумной рыбки.

2. Выявление поведенческих реакций животных на факторы внешней среды.

Основные закономерности наследования признаков. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Изменчивость признаков организма и её типы. Генетика. Истории развития генетики.

Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика Основные понятия генетики. Гены и признаки. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Теория гена. Развитие знаний о генотипе. Генотип как целостная система. Геном человека. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики. Основные факторы, формирующие здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Роль творчества в жизни человека и общества.

Практические работы:

№1. Решение элементарных задач по генетике «Моногибридное скрещивание».

№2 . Решение элементарных задач по генетике « Дигибридное скрещивание».

№3. Решение элементарных задач по генетике «Сцепленное наследование».

№4. Решение элементарных задач по генетике «Генетика пола».

№5. Решение элементарных задач по генетике «Неаллельные взаимодействия генов».

Основные закономерности изменчивости. Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и ненаследственная). Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. Виды мутаций и их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

Лабораторная работа № 2 «Модификационная изменчивость».

Селекция и биотехнология на службе человечества. Селекция и её задачи. Вклад Н.И.

Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологически рядов наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические основы. Особенности селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология, её направления. Этические аспекты применения генных технологий. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

Царство Вирусы, его разнообразие и значение. Царства прокариотических организмов, их разнообразие и значение в природе. Царства эукариотических организмов, их значение в природе. Царство неклеточных организмов — вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний. Организменный уровень жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа № 3 «Вирусные заболевания растений» (на примере культурных растений (гербарий) и по справочной литературе).

Строение живой клетки. Цитология — наука о клетке. Методы изучения клетки. М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Основные положения клеточной теории. Основные положения современного учения о клетке. Многообразие клеток и тканей.

Строение клеток и внутриклеточных образований. Основные части клетки. Поверхностный комплекс клетки, его строение и функции. Цитоплазма, её органоиды; их строение и функции. Ядро, его строение и функции. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки.

Хромосомы, их химический состав, структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Особенности клеток прокариот и эукариот. Гипотезы возникновения эукариотической клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Деление клетки: митоз и мейоз. Подготовка клетки к делению. Клеточный цикл. Интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз и его фазы. Сходство и различие митоза и мейоза. Значение митоза и мейоза. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках.

Развитие половых клеток у растений и животных. Клетка — основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного организмов. Клетка — единица роста и развития организмов. Специализация клеток, образование тканей. Многообразие клеток и ткани. Гармония, природосообразность и управление в живой клетке. Научное познание и проблема целесообразности в природе.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе.

Лабораторная работа № 4 «Изучение многообразия в строении клеток» (на примере одноклеточных и многоклеточных организмов).

Лабораторная работа № 5 «Изучение свойств клетки».

Практические работы: №6 Решение задач «Мейоз, митоз».

Молекулярный состав живых клеток. Органические и неорганические вещества в клетке. Химическая организация клетки. Макро- и микроэлементы. Их роль в клетке, Основные биополимерные молекулы живой материи. Особенности строения молекул органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот. Белки и нуклеиновые кислоты, взаимосвязь их строения и функций, значение в клетке.

Химический состав хромосом. Строение и свойства ДНК как носителя наследственной информации. Репликация ДНК.

Химические процессы в молекулярных системах.

Биосинтез в живых клетках. Матричное воспроизводство белков. Фотосинтез, его роль в природе. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Хемосинтез и его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.

Преобразование энергии в клетке. Роль ферментов как регуляторов биомолекулярных процессов. Сходство химического состава молекул живых систем как доказательство родства разных организмов. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде. Молекулярный уровень жизни и его особенности.

Время экологической культуры.

Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Гуманистическое сознание и благоговение перед жизнью. Экологическая культура — важная задача человечества.

Лабораторная работа № 6 «Органические вещества клетки».

Лабораторная работа №7. «Ферментативные процессы в клетке».

Практические работы: №7. Решение задач «Молекулярная биология».

2.1.10. Физика

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ

ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. **ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.**

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. **МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА.** Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. **ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ.** Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. **ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.**

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. **ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД.** Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.1.11. Астрономия

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение

КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ

ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

2.1.12. Химия (базовый уровень)

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах.

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды.

Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

2.1.13. Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и в высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе).

2.1.14. Основы безопасности жизнедеятельности

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

2.1.15. Кабардино – черкесский язык (родной)

Слово о родном языке.

Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.

Орфография.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Префикс. Союзы и союзные слова. Частицы. Междометие. Звукоподражательные слова.

2.1.16. Кабардино – черкесский язык

Части речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Синтаксис и пунктуация.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометие. Повторение.

ВВЕДЕНИЕ

Хапсироков Х.Х. Рассказ «Единственная ошибка». Теория литературы. Сюжет и композиция рассказа.

Налоев З.М. Баллада «Человеческая совесть». Теория литературы. Баллада, её отличие от сюжетного стихотворения.

Кармоков М.М. Произведение «Кусок хлеба».

Кешоков А.П. Стихотворение «Стихами сжигая врага», Теория литературы. Развитие понятия о стихотворных размерах (дактиль, амфибрахий, анапест).

Машбаш И.Ш. Стихотворение «Черкеска».

Бицуев А.М. Стихотворение «Мой родной язык».

Шогенцуков А.О. «Ошхамахо», «Мой край».

Мижаев М.И. Новелла «Белошейка».

Мукожев А.Х. Стихотворение «Обидное слово».

Братов Х.М. Повесть «Родственные узы». Теория литературы. Повесть, художественная деталь, портрет и характер.

Керашев Т.М. Рассказ «Уроки жизни». Теория литературы. Ирония и юмор, их роль в художественном произведении.

Кешоков А.П. Стихотворение «Ребенок». Теория литературы. Дактиль, амфибрахий, анапест.

Машбаш И.Ш. Стихотворения: «Кого считаешь счастливым», «Мальчики купают коней на реке»

Хахов С.Х. Стихотворение «Горный родник»

Оразаев А.П. Стихотворение «Земля отцов» Теория литературы. Особенности лирического стихотворения.

Шекихачев Х.Т. Рассказ «Внук»

Гедгафов Б.М. Рассказ «Две осени Кандыги»

Эльгаров К.М. Рассказ «Разлившаяся река»

Бемирзов М.Х. Стихотворение «Что значит быть адыгом

Литература группы «С» Адыгский фольклор

«Песни о Батаразе».

«Песня об Ашамазе».

Здравицы. Теория литературы. Понятия о гиперболе и литоте

Литература черкесской диаспоры. Кумыков М.Х. «Когда дети становятся тихими...».

2.1.17. Кабардино – черкесская литература (родная).

Кабардино-черкесская литература в период Великой Отечественной войны.

Послевоенное время. Межпредметная связь. История Кабардино-Балкарии.

Кабардино-черкесская журналистика в период Великой Отечественной войны.

Возможности национальной публицистики. Кабардино-черкесская литература в 1950-

1980 годы. Гражданская лирика А.П. Кешокова «Сык1уэнт нэхь псынц1эу»,

«Насып», «Хыр си шакъальэу», «Кхъужьей къудамэ», «1уащхьэмахуэ», «Адыгэ

Хэку», «Зейч лант1э». Патриотическая лирика А.П. Кешокова. «Зэкьюэшит1», «Тельхэ уанэр си шым», «Сэлэт шырыкью», «Сэлэтсэлам», «Си фочым 1эпл1э ешэк1ауэ». Трудовая лирика. «Кьебжэк1», «А пцыхьэцхьэм бжыхьэ пшагьюэу», «Мак1уэ щ1алэр ауз гьюэгук1э», «Мэл гуартэ». Поэмы А.П.Кешокова. Теория литературы. Риторический вопрос, риторическое обращение. Проза А. П.Кешокова. Роман «Льяпсэ». Пьеса А.Т.Шортанова «Мурат», «Псэемыблэжхэм я нып», «Атакэ нэужьым», «Балъкь и деж», рассказ «Л1ыгьэм и вагьюэ», роман «Бгырысхэр». Теория литературы. Роман эпопея. Чем отличается роман-эпопея от других жанров. Б.И.Куашев. Стихи «Сыт сызыщышынэр?», «Индыл», «Си Хэку», «Си псыхьюэгуацэ», «Сф1эф1кьым, хуейми ирепсэу», поэма «Нэху». Теория литературы. Пейзажная лирика. Инверсия. А.Х. Налоев Рассказ «Псыхьэ нанэ», роман «Нэхуц шу». А.М. Ханфенов Стихи «Хуарэм», «Джэгузэхэшэ», «Инжыдж 1уфэ», «Насып 1уацхьэ». Б.М.Карданов Стихи «Адыгэ нэмыс», повесть «Сэлэтым и гьюэгуанэ». Х.Х. Каширгов. Роман «Насыпым и хэк1ып1э». Теория литературы. Литературный герой. Художественно-изобразительные средства, используемые автором в создании литературного героя. А.О.Шогенцуков. Стихи «Анэм и гур», «Гурыщ1э нэху», «Бэшэч», «Гьащ1эм и маф1э», «1уацхьэмахуэ», «Сонет». Повесть «Уи ц1эр ф1эсцынц». Теория литературы. Изображение характера персонажей. М.Ж. Керефов. Повесть «Адэ щ1эин мылькю хьурэ?» А.У. Тыуаршы. Роман «Нобэ е зэйк1». Ф.Г. Балкарова. Стихи «Гьатхэ жэцхэм умыжей», «Кхьюжьейхэр», «Мы жэцк1ыхьым зы гупсысэ». Теория литературы. Антитеза. Эпиграф. Ц.М.Кохов. Рассказы «К1асэу щ1егьюэжац», «Уэри жьы ухьунц, Хьалид», «Дыгьюжьыхуэ». Теория литературы. Литературный портрет. Описание. Х.Х. Хавпачев. Повесть «Гьюэгу зэхэк1ып1э». Теория литературы. Научная литература и литературная критика. Хэзыгьэгьюазэ. Цыхум и гьащ1эм тхылтым мыхьэнэуэ щ1эп Ящ1эркыщыцэщ1акьюэж, кыщапщытэурукКонспект щ1ын Адыгэ литературэр Хэку зауэшхуэм и зэманымрэ зауэ нэужь япэ ильэсхэмрэ. Адыгэ литературэр 50-90 гьэхэм. Литературэм и л1эужьыгьюэхэр. Литературэм и стилир. К1ыщокьюэ Алим и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. Хронологическэ таблицэ зыхэгьюэувэн учеб-к1э К1ыщокьюэм и гражданскэ лирикэр. «Сык1унт нэхь псынщ1эу», «Насып» Насыпыр кьазэрыгуры 1уэр «Уузыншэм сэ жызо1э». Темэщ1э щратУрок Гьэхуауэ кьеджэн, темэмк1э зэныкьюэжкьюныгьэм зыхуэгьэхьэзырын Льяхэм, хабзэм. нэмысым теухуа усэхэр. Зы усэ гук1э зэгьэщ1эн Хэку зауэшхуэм теухуа усэхэр. «Сыту дахацэ ди адэжь щ1ына-лээр» сурэт гьэлэгьюэныгьэ гьэхьэзырынсэ –гук1э Лэжыгьэм гуащ1эдэк1ым теухуа усэхэр. Л/тАдыгэ усэ гьэпсык1э .К1ыщокьюэм и роман «Льяпсэ Усэ гьэпсык1эхэм я щапхьэ зырыз романым и темэр,идеер. К1ыщокьюэм и роман «Льяпсэ» К1ыщокьюэм и роман «Льяпсэ» К1ыщокьюэм и роман «Льяпсэ» .Романым хэт образхэр /Л/т Роман-эпопее. Сочиненэ: «Адыгэ ц1ыхубзыр «Льяпсэ» романым кьызэрыхэщыр» Сочиненэ: «Адыгэ ц1ыхубзыр «Льяпсэ» романым кьызэрыхэщыр Яджар Шортэн Аскэрбий и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгьэмрэ. Хронологическэ таблицэ зыхэгьюэувэн Шортэн Аскэрбий и роман «Бгырысхэр». Кьэбэрдейр Урысейм щ1ыхыхьам и щхьэусыгьюар тхын п. Шортэн Аскэрбий и роман «Бгырысхэр». Темэщ1э щрат,щрагьэбыдыл1э,кыщыцэщ1акьюэж урокГупсысэк1э Ящ1эныр; кьеджэк1эм к1элъыплъыныр: упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр Шортэн Аскэрбий и роман «Бгырысхэр». Темэщ1э щрат, щрагьэбыдыл1э,кыщыцэщ1а кьюэж урокхэр Гупсысэк1эящ1эныр; кьеджэк1эм к1элъыплъыныр: упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр Шортэн Аскэрбий и роман «Бгырысхэр». Гупсысэк1э ящ1эныр;кьеджэк1эм к1элъыплъыныр: упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр

Шортэн Аскэрбий и роман «Бгырысхэр».

Гупсысэк1эяц1эныр;кьеджэк1эм к1элгыплгыныр: упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр
Литатурэм и теорие. Реализмым. Конфликтым теухуауэ
Сочиненэ: «Шорэ и образы романы кызырыхэщыр»
Сочиненэм зыхуэгъэхьэзырын
Сочиненэ: «Шорэ и образы романы кызырыхэщыр»
Шортэн Аскэрбий. «Мурат» пьесэм и содержанэр
К1уащ Бет1ал и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.
К1уащ.Бет1ал Льягъуныгъэм.теухуа усэхэр
Зы усэ -гук1э
К1уащ Б. и поэмэхэр.«Нэху». Поэмэр зэрытха бзэм хэль щхьэхуэныгъэхэр
гъэбелджылын
Упщ1эхэм жэуап ирегъэтын
К1уащБ.«Нэху»Образхэр,художественнэ гъэпсык1эр,бзэр
Нало Ахьмэдхьан и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ.
Хронологическэ таблицэ зыхэгъэувэн.
Нало А «Нэхуш шу» романым еджэн.Упщ1эхэм жэуап етын.
Нало А «Нэхуш шу» романым еджэн Упщ1эхэм жэуап ирегъэтын
Нало А «Нэхуш шу». Образхэр. Романым и художественнэ гъэпсык1эр,бзэр.
Романым еджэн Упщ1эхэм жэуап ирегъэтын. Литатурэм и теорие. Тхыгъэм и
гупсысэ нэхьыщхьэр. Щрагъэбыдыл1э,кышчызэц1а кьуэж урок
Сочиненэ: «Залымджарий и образы» Сочиненэм зыхуэгъэхьэзы рын
Сочиненэ: «Залымджарий и образы»
Нало Ахьмэдхьан «Псыхьэ нанэ» Новеллэи еджэн.
Классц1ыб лэжыгъэ
Ахьмэдхьан «Бостей уп1ышк1уа»
Хьэнфэн Алим и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ Усэхэр
Хронологическэ таблицэ зыхэгъэувэн Темэщ1э щрат
Кьардэн Бубэ и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ «Сэлэтым гьуэгуанэ»
Хронологическэ таблицэ зыхэгъэувэн повестым и гупсысэ нэхьыщхьэр Кьардэн Бубэ
«Сэлэтым гьуэгуанэ» повестым и гупсысэ нэхьыщхьэр содержанэр.
Кьашыргъэ Хьэпащ1э и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ «Насыпым и
хэк1ып1э» роман .
Гупсысэ нэхьыщхьэр. Хронологическэ таблицэ зыхэгъэувэн
романым еджэн Кьашыргъэ Хьэпащ1э «Насыпым и хэк1ып1э»
романым еджэнОбразхэм характеристикэ етын
Щоджэнц1ык1у 1эдэм и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ Щоджэнц1ык1у
Щоджэнц1ык1ум и повесть «Уи ц1эр ф1эщынц» роман ыр..
Гупсысэ нэхьыщхьэр. романым еджэн Щоджэнц1ык1ум и повесть «Уи ц1эр
ф1эщынц».
Щоджэнц1ык1ум и повесть «Уи ц1эр ф1эщынц». Образхэм характеристикэ етын.
Сочиненэ: «Япэ льягъуныгъэ» Сочиненэм зыхуэгъэхьэзы рын
Сочиненэ: «Япэ льягъуныгъэ»
К1эрэф Мухьэмэд и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ
К1эрэф Мухьэмэд повесть«Адэ щ1эин мыльку хьурэ»
Повестым еджэн Упщ1эхэм жэуап етын
К1эрэф Мухьэмэд повесть«Адэ щ1эин мыльку хьурэ»
Повестым хэт образхэр характеристикэ етын
Балькьэр Фоусэт и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ
Балькьэр Фоусэт и усэхэр
Кхьуэхьу Цуцэ «Уасэ» рассказ
Кхьуэхьу Цуцэ «К1асэу щ1егъуэжа» Повестым и гупсысэ нэхьыщхьэр.содержанэр.
Кхьуэхьу Цуцэ «К1асэу щ1егъуэжа» Упщ1эхэм жэуапхэр иратыныр;зеджар
кьэ1уэтэжын.
Хьэхьупащ1э Хьэжбэчыр и гьащ1эмрэ и литературнэ лэжыгъэмрэ

Хъэжбэчыр «Гур зыщ1эхъуэпсыр»
Хъэжбэчыр «Гур зыщ1эхъуэпсыр»
Сочиненэ: «Хэку зауэшхуэр адыгэ тхак1уэхэм я тхыгъэхэм кызырыхэщыр»
Сочиненэ: «Хэку зауэшхуэр адыгэ тхак1уэхэм я тхыгъэхэм кызырыхэщыр»
Ильэс псом зэджам пхырыплъыжын.
Псоми ягъээзэщ1зну кызырагъэпэща лэжыгъэхэр,
Ильэс псом зэджам пхырыплъыжын.
Псоми ягъээзэщ1зну кызырагъэпэща лэжыгъэхэр,
Ильэс псом зэджам пхырыплъыжын.
Псоми ягъээзэщ1зну кызырагъэпэща лэжыгъэхэр,
Ильэс псом зэджам пхырыплъыжын
Псоми ягъээзэщ1зну кызырагъэпэ
ща лэжыгъэхэр, Ильэс псом зэджам пхырыплъыжын
Псоми ягъээзэщ1зну кызырагъэпэ ща лэжыгъэхэр,

2.1.18. Балкарский язык (родной)

Осознание красоты, богатства, выразительности балкарского языка.

Фонетика и орфоэпия Изменения звуков в речевом потоке. Слог ударение. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфографический словарь.

Графика. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т.п.)

Морфология. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Орфография и пунктуация. Орфография как система правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфографические словари и справочники.

2.1.19. Балкарский язык

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии еографическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Домашние обязанности. Деньги, покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Жизнь в городе и сельской местности Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

2.1.20. Балкарская литература (родная)

Развитие балкарской литературы во время Великой отечественной войны.40-е годы.

Единство балкарской литературы с литературами народов советской литературы в 1941-1944годы. Художественно- эстетические недостатки балкарской поэзии в первые дни войны(Залиханов Ж., Гуртуев Б., Макитов С., Будаев А., Кациев Х.). Причины этих недостатков. Многозвучность балкарской поэзии в годы войны, рост мастерства (Кулиев К, Отаров К.)

Балкарский эпос Великой отечественной войны. Будаев Азрет «Ата жкрт урушха, алгъа». Кулиев Кайсын «Палах жарча оюлду юсюбюзге..», Урушну бушуу жюрегимде..»,Фронтда жаз». Отаров Керим «Къарылгъашчыкъ уя ишлейди», «кюйген элде», «Тюш»Кациева Хабу «Темирбекни дерти». Первая балкарская проза, посвящённая военной тематике. Образ героя-лётчика. **Поэзия выселения 50-е годы.** Выселение. 1950-е годы. Поэзия изгнания. (Кулиев Хажи-Муса, Боташев Исса, Зумакулова Танзиля, Ахматов Ахья(обзор). Развитие балкарской литературы в 1956-1980-е годы . XX-съезд КПСС (1956). Его историческое значение. Обновление всей советской литературы. Шахмурзаев Саид «Къая кызы къарылгъач»,

«Иртишникагъасында», Отаров Керим «Жилий эди кёк», Зумакулова Танзиля «Тарыгъуу жыр», Боташев Исса «Зурнуклагъа айтама», «Манасны туудукълары»

Балкарские писатели среди киргизских поэтов. Братство и идейное единство.

Кулиев Кайсын и Тюгелбай Садыкбеков, Алыкул Османов, Чингиз Айтматов. **Отаров Керим.** «Жилий эди кёк», «Сазбет кызычыкъ», «Зурнукла къайтырла». «Жолла».

Боташев Исса «Эгер», «Къушла бийикни сюедиле». Жизнь и творчество писателя.

Образ собаки в поэме «Эгер», верность своему хозяину. Описание героизма

Советского народа в Великой Отечественной войне в пьесе «Къушла бийикни сюедиле»; образы героев в пьесе. **Токумаев Жагафар** «Нартланы туудукълары»,

«Ауанала». Жизнь и творчество писателя. «Нартланы туудукълары»-повесть.

«Ауанала»-комедия. Собираетельный образ советского чиновника. **Зумакулова**

Танзиля «Къаяда гюлле», «Адамны журтуна, журтну адамгъа термилиую», «Будай

бюртюк, «Ташны сёзю». «Бу дуняда къонакъ эсем да...», «Жашил терекни жел

ууатады бутагъын», «Алма терек», «Боламыды адамны артыкъ заты...», «Парий»,

«Мияла табакъ». Особенности лирики Танзили Зумакуловой. Мастерство поэта.

Маммеев Ибрагим. «Жаралы жугъутур»-«Раненый тур». Жизнь и творчество

прозаика, драматурга, поэта. Образ Кязима Мечиева в драме «Жаралы

жугъутур»-«Раненый тур». **Теппеев Алим.** «Адам бла таш»- «Человек и камень»,

«Ташыуул», «Тейри чыракъ», «Жол кюйю». Жизнь и творчество Теппеева Алима.

Особенности творчества Теппеева Алима. Многонациональная российская

художественная литература и творчество Алима Теппеева. Развитие национальных

особенностей балкарской литературы. Трагическая судьба человека, оторванного от

национальных обычаев, культуры («Адам бла таш»). Новизна романа «Ташыуул».

Образы героев романа. Мастерство автора в создании характеров своих героев.

Трагическая судьба Жабраила, её социально- политические причины. Установление

нового взгляда на литературу и искусство в связи с изменениями в социально –

политической жизни страны. Теория литературы. Рассказ и очерк- литературные

жанры. **Макитов Сафар** «Онюч жыл»-«Тринадцать лет». Жизнь и творчество поэта.

Диалектико-исторический взгляд на поэму. Мастерство поэта в выборе языковых

средств. **Гуртуев Эльдар** «Акъ телефон»-«Белый телефон», «Билген адам»-«Знающий

человек», «Акъ къарда къузгъун къанаты»- «На белом снегу перо вороны». Жизнь и

творчество Гуртуева Эльдара. Раскрытие в сатирических рассказах смешных

характеров, обычаев.

Моттаева Светлана «Ананы тюзлюгю» - поэма. «Россия», «Къарылгъачла»,

«Мермер жомакъ». Жизнь и творчество Моттаевой Светланы. Описание в поэме

современной жизни. Художественные приёмы. Язык поэмы.

Ахматова Сафарият «Ай макъамы», «Жангызлыкъ». Жизнь и творчество

поэтессы. Мастерство поэта, искания. **Геккиев Магомет.** «Къарт атам»,

«Эгечлериме» Жизнь и творчество поэта. **Ёлмезов Мурадин** «Нексе, жюрегим,

мудах?», «Жауады къар», «Жарсытады», Той этдик, Жизнь и творчество поэта. Стихи,

посвящённые детям. Основная тематика произведений Ёлмезова М., художественные

особенности **Бегиев Абдуллах** «Ташны ата билмей атдым», «Теседиле жашауму терегинде». Жизнь и творчество поэта. Искания поэта.

Беппаев Муталип «Аккылыман», «Кюйгенлени тюшлери». Жизнь и творчество поэта. Стремление поэта коротким, малым словом сказать о многом.

Мусукаева Сакинат «Ананы алгышы», «Сен мени жазлада табарыкьса». Жизнь творчество поэтессы. Лирические стихи. Любовь к родной земле. **Табаксоев Мухтар** «Байрым ингир», «Иричиге кьайтдым». Жизнь и творчество поэта. Лирические философские размышления. Связь с обычаями и традициями народа.

2.1.21 Культура народов КБР

Культура и цивилизация. Понятие «культура». Деление культуры на духовную и материальную. Понятие «цивилизация». Пути развития культуры. Виды культурного взаимодействия.

Географическая среда Центр Кавказа. Влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР.

Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев. Кабардинцы и балкарцы – древнейшие жители Северного Кавказа.

Языковые группы, звуковая система. Появление горских евреев и казаков, их языки.

Материальная культура.

Земледелие древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности системы земледелия у кабардинцев и балкарцев. Орудия труда. Организация сельскохозяйственных работ. Объединение семей для совместной обработки земли. Основные сельхозкультуры, выращиваемые кабардинцами и балкарцами. Обычаи и традиции, связанные с земледелием. Праздник первой борозды, окончание пахоты и другие. Общественные праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Боги покровители земледелия и плодородия, их почитание.

Скотоводство древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности развития скотоводства у кабардинцев и балкарцев. Отгонная система скотоводческого хозяйства. Организация труда в скотоводческом хозяйстве. Традиции и обычаи скотоводческого быта. Развитие тотемизма. Культы и вера в магические силы животных.

Охота. Виды охоты и обычаи, связанные с ней. Пчеловодство. Особенности занятия пчеловодством и обычаи, связанные с ним. Крестьянские промыслы и ремесла:

бурочный промысел, суконное производство, золотошвейное искусство, обработка дерева, седельное производство, ювелирное производство.

Пути сообщения и средства передвижения. Виды дорог. Речные мосты.

Строительство дорог и мостов. Виды средств передвижения у кабардинцев и балкарцев.

Налаживание пассажирских перевозок. Появление телефонной связи. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Выбор места для строительства.

Особенности поселений. Виды, формы и устройство поселений. Название поселений.

Обычаи, связанные со строительством.

Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Виды, формы усадеб. Двор.

Хозяйственные постройки. Типы жилищ. Изменения в строительстве жилищ.

Расположение комнат. Внутреннее убранство. Особенности расположения предметов в доме. Самобытность.

Одежда кабардинцев и балкарцев. Мужская и женская одежда. Верхняя и нижняя одежда. Головные уборы. Обувь. Национальный традиционный костюм. Пища кабардинцев и балкарцев. Мучная, молочная, мясная. Использование овощей. Напитки.

Застольный этикет.

Общественные институты. Политическая культура.

Общественные институты. Княжеские съезды-советы и их роль в управлении.

Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ. Выборы представителей, рассматриваемые вопросы.

Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. Порядок созыва, проведение и рассматриваемые вопросы.

Судебные органы и родовые суды. Третейский суд у кабардинцев и Тёре у балкарцев, состав, рассматриваемые вопросы «Адыгее хабзе» и «Тау адет» – кодексы устных законов

Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Военно-политический союз, присоединение Кабарды и Балкарии к России.

Образование Кабардинского округа. Положительные и отрицательные аспекты присоединения Кабарды и Балкарии к России.

Кавказская война. Причины войны, основные этапы и события. Участие адыгов в Кавказской войне. Итоги и политические последствия войны.

Репрессия балкарского народа. Черекская трагедия. Депортация балкарцев и ликвидация балкарской автономии. Реабилитация балкарского народа и восстановление национальной государственности.

Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Образование КБАО, преобразование в КБАССР. Декларация о государственном суверенитете, КБССР, КБР. Герб, флаг и гимн КБР.

Конституция КБР – основной закон. Принятие и основное содержание.

Культура семейных отношений.

Семейно-брачные отношения. Традиционная семья. Большие и малые семьи.

Виды брака. Сватовство и свадьба. Обычаи, связанные с семейно-брачными отношениями.

Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.

Гостеприимство. Правила приема гостей, их права и обязанности хозяев. Формы искусственного родства. Куначество, аталычество и их роль в жизни кабардинцев и балкарцев. Побратимство, усыновление, покровительство своеобразные формы искусственного родства.

Адыгский этикет. Этикет балкарцев. Понятия «мораль», «этика» и «этикет».

Важнейшие требования этикета. Уважительное отношение к старшим, женщине. Трудовое, физическое и нравственное воспитание. Основные средства и методы воспитания. Роль народных игр и народного эпоса в воспитании.

Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР. Принципы военного воспитания, обучение навыкам военного дела. Боевые традиции народов КБР, воспитание патриотизма.

Духовная культура.

Устное народное творчество. Разновидности народного творчества: песни, сказания, сказки, предания. Нартский эпос, главные мотивы и герои. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев. Песни. Виды песен. Песнотворцы и песнопевцы. Музыка Музыкальное сопровождение и традиционные музыкальные инструменты. Танцы народов КБР. Виды танцев и танцевальный этикет.

Религия как элемент культуры. Понятие «религия» и ранние формы. Древние верования кабардинцев и балкарцев. Священные рощи и деревья, почитание грома. Христианство. Распространение ислама. Суеверия и предрассудки.

Народная медицина. Знахари и лекари. Использование

Успехи в лечении заболеваний.

Взаимодействие национальных культур народов КБР. Многонациональный состав республики. Сосуществование и взаимопроникновение культур.

Просвещение, образование и наука

Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук,

У.Берсей). Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев. Первые попытки создания письменности у кабардинцев и балкарцев. Вклад адыгских просветителей в

процесс создания письменности. Деятельность Ш.Ногмова. Создание азбуки Н.Шеретлуком, участь его произведений. У.Берсей – автор учебной литературы на черкесском языке.

Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии. Просветительство Кабарды (3 этапа). Деятели науки, культуры и просвещения Балкарии.

Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности. Зачатки народного образования. Первые светские школы. Роль общения с казачеством и русским народом в распространении образования.

Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние. Школьное образование в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX вв. Народное образование в период с 1920 по 1975 гг. Введение всеобщего начального образования. Развитие семилетнего и среднего образования. Современное состояние общеобразовательной школы.

Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики. Народное образование. Подготовка национальных кадров. Высшее образование на современном этапе.

Первые научные учреждения и развитие науки в КБР. Наука в 1920 – 1930 гг. Наука в послевоенные годы. Наука на современном этапе.

Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР.

Художественная культура

Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии.

Истоки театрального искусства и ее современное состояние. Зарождение театрального искусства. Особенности кабардинского и балкарского национального театра. Развитие театрального искусства после революции. Появление первых драматических кружков и организация театров в школах. Положение театров в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны. Театр в КБР на современном этапе.

Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР. Музыкальное искусство. Народные певцы. Музыкальное искусство Кабардино-Балкарии после 1917 г. Союз композиторов. Государственная филармония.

Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР. Зарождение кабардинской и балкарской литературы Б.Пачев и К.Мечиев. Литература в КБР в советское время. Вклад писателей КБР в развитие национальной культуры.

Изобразительное искусство. Союз художников КБР. Развитие изобразительного искусства в КБР. Живопись. Графика. Скульптура. Народное искусство и профессиональные художники.

Музеи. Библиотеки.

Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные, народные и школьные музеи КБР. Организация музейного дела в КБР. Современное состояние музейного дела в КБР.

Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии. Библиотечное дело в первые годы Советской власти (20–30-е гг.). Развитие библиотечного дела в КБР.

Современное состояние библиотечного дела в КБР.

Печать, радио, ТВ, кино

СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР.

История развития СМИ в КБР. Развитие СМИ в республике. Печать. Радио. Телевидение.

Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре. Киноискусство его развитие в КБР. Театры и кинотеатры.

Парки

Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения.

Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка. Современное состояние парка.

Здоровье в культуре народов КБР

Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры.

Задачи физического воспитания детей. Средства физического воспитания.

Этапы развития физкультуры и спорта в КБР. История возникновения и развития физкультуры и спорта в КБР. Национальные праздники физкультуры, спартакиады.

Развитие физкультуры и спорта в современное время.

Курорт Нальчик – всероссийская здравница. Характеристика курорта Нальчик.

История курорта. Современное состояние.

КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития альпинизма и горного туризма в КБР. Современное состояние.

Общественные институты культуры. Творческие организации КБР.

Культура казачества

История возникновения казачества на Кавказе и Тереке. История появления казачества на Северном Кавказе. Отношения между казаками и местным населением.

Материальная культура Терского казачества. Особенности и самобытность казачьей культуры. Основные занятия казаков. Жилищ, одежда.

Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур народов Северного Кавказа и казачества. Общественный и политический строй казачьей общины. Семейные традиции и обряды. Взаимообогащение культур казаков и горцев.

Культура других народов, населяющих КБР

Из истории и культуры горских евреев. Горские евреи – таты. История расселения евреев на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура горских евреев.

История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. История расселения немцев на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР. Особенности духовной культуры и быта. История поселения поляков на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура.

История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта.

Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций. Источники национальных культур. Роль культурных различий в историческом процессе. Интернационализация культуры: основные факторы и проблемы. Межкультурный диалог, его роль в сохранении национальных культур и формировании общечеловеческих культур и культурных ценностей.

2.1.22. Право (базовый уровень)

Из истории государства и права. Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право средневековой Европы. Становление права Нового времени. Развитие права в России. IX- начало XIX в. Российское право в XIX – начале XX в. Советское право в 1917-1953 гг. Советское право в 1954- 1991 гг. Современное российское право.

Вопросы теории государства и права. Государство, его признаки и формы. Понятие права. Правовая норма. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона в правовом государстве. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. О российской философии права.

Конституционное право. Понятие конституции, её виды. Конституционализм.

Конституции в России. Общая

характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума). Законотворческий

процесс в Российской Федерации. Исполнительная и судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Права человека. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права Экономические, социальные, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду Права ребёнка. Нарушение прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Избирательное право. Избирательный процесс.

Гражданское право. Понятие и источники гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Предпринимательство. Юридические лица. Право собственности. Наследование. Обязательственное право. Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.

Налоговое право. Налоговое право. Налоговые органы. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семейное право. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор. Оплата труда. Охрана труда. Ответственность по трудовому праву.

Административное право. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Уголовное право. Понятие и источники уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовая культура. Правовая культура и правосознание. Совершенствование правовой культуры.

Право (профильный уровень)

История и теории государства и права. Происхождение государства и права. Что такое государство? Что такое право?

Правовое государство. Понятие конституции. Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума). Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура. Местное самоуправление. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные, культурные права. Права ребёнка. Избирательное право. Избирательный процесс.

Гражданское право. Понятие и источники гражданского права. Обязательственное право. Право собственности. Гражданские правоспособность и дееспособность. Предпринимательство. Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.

Налоговое право. Налоговое право. Налоговые органы. Налоги с физических лиц. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Семейное право. Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Понятие и источники трудового права. Трудовой договор. Коллективный договор. Оплата труда. Охрана труда. Ответственность по трудовому праву.

Административное право. Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Уголовное право. Понятие и источники уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность.

Правовая культура. Содержание правовой культуры. Совершенствование правовой культуры.

2.2. Требования к уровню освоения учебных программ.

2.2.1. Русский язык

Должны знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству.

2.2.2. Литература

Должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Должны уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- *владеть компетенциями:* познавательной, рефлексивной, коммуникативной, ценностно-ориентационной;
- *способны решать следующие жизненно-практические задачи:* создание связного текста (устного или письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участие в диалоге или дискуссии;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценивать их эстетическую значимость.

2.2.3. Математика.

Должны знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

Должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические

функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

2.2.4. Физика.

Должны знать:

- Определения понятий;
- Формулировки законов.

Должны уметь:

- Объяснять механические явления на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения.
- Проводить простые опыты и экспериментальные исследования по выявлению зависимостей: сопротивления от длины проводника, давления от объема и температуры, ускорения от силы.

2.2.5. Химия.

Должны знать:

- важнейшие химические понятия: валентность, степень окисления, гомологи, изомеры;
- основные теории химии: химической связи; теорию строения органических веществ Бутлерова;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

Должны уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: основные классы органических веществ;
- объяснять: природу химической связи;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотно вести себя в окружающей среде;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- готовить растворы заданной концентрации в быту и на производстве;
- критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

2.2.6. Информатика.

Должны знать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче;
- связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; компьютера;
- информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- скорость передачи и обработки информации;

Должны уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации;

- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети);
- создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- готовить выступления, участвовать в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- соблюдать требования информационной безопасности, информационной этики и права.

2.2.7. Биология.

Должны знать:

- основные положения теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- учение Вернадского о биосфере
- строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

Должны уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушение развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней.
- описывать особи видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности); процессы (естественный и искусственный отбор, анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научнопопулярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравление пищевыми продуктами;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонировании, искусственное оплодотворение).

Понимать:

- Основные положения биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
- строение биологических объектов: клетки; структуру вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения; оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки.

2.2.8. Обществознание.

Должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социальногуманитарного познания;

Должны уметь:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществлять самостоятельный поиск, анализа и использование собранной социальной информации;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;
- определять личную и гражданскую позицию;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализовывать и защиту прав человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

2.2.9. Кабардино-черкесский родной язык, балкарский родной язык.

Должны знать:

- Основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования, аффиксы;
- Особенности структуры простых и сложных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений
- Основные нормы речевого этикета
- Особенности образа жизни, быта, культуры кабардинского народа, сходства и различия в традициях своего народа и кабардинского народа

Должны уметь:

- Вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор,
 - поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность,
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- Вести диалог - расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- Вести диалог- побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - пригласить к действию.
- Вести диалог - обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласие/несогласие;
- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- Понимать основное содержание несложных текстов и выделять для себя:
 - основную мысль, главные факты, необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- Определить тему, содержание текста по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;

- выделить основную мысль,
- выбирать основные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста с использованием двуязычного словаря
- выразить свое мнение по прочитанному
- Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.
- Делать выписки из текста
- Писать короткие поздравления, выражать пожелания.
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально - культурных особенностях своего народа и кабардинского, полученных на уроках кабардинского языка и в процессе изучения других предметов.
- Использовать при говорении переспрос, перефраз, при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания
- Пользоваться словарями и справочниками, участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера

2.2.10. Кабардино-черкесская родная и балкарская родная литература.

Должны знать:

- авторов и названия изученных произведений;
- сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений;
- жанровые и стилевые особенности изученных произведений;
- основные особенности выделяемых периодов литературного развития;
- основные теоретико-литературные термины;
- традиционные темы, мотивы, образы в разных видах художественного творчества.

Должны уметь:

- выразительно читать;
- выделять сюжетные линии и композиционные особенности изучаемого произведения;
- определять идейно-тематические особенности художественного произведения;
- определять родовую, жанровую специфику художественного произведения в связи с художественной стратегией автора;
- определять авторскую позицию в произведении;
- самостоятельно анализировать художественное произведение в различных аспектах: культурноисторическом, эстетическом;
- самостоятельно определять стратегию изучения произведения в зависимости от художественного метода, индивидуального стиля художника слова;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами в практической деятельности;
- анализировать развитие в произведениях художественной литературы традиционных тем, проблем, мотивов, образов, форм в разных видах художественного творчества;
- самостоятельно сопоставлять различные литературно-критические позиции;
- аргументировать свою точку зрения с опорой на литературоведческий понятийный аппарат;
- обнаруживать взаимосвязь явлений первичной реальности с художественной действительностью произведения литературы;
- соблюдать культуру диалога в дискуссиях;
- строить устное монологическое высказывание;
- выявлять художественно-изобразительные средства, используемые в данном ;
- видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений;

- выполнять необходимые виды работы по развитию речи;
- составлять планы к произведениям;
- писать творческое сочинение типа описания и повествования на материале жизненных и литературных впечатлений;
- писать отзывы о просмотренном фильме, прочитанной книге, посещенной выставки;
- самостоятельно писать доклады, конспект.

2.2.11. Английский язык.

Должны знать и уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной /интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;

2.2.12. Физическая культура.

Должны уметь:

- использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями;
- развивать координационные и кондиционные способности;
- использовать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;

- иметь представление об основных видах спорта;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями или любимым видом спорта в свободное время;
- адекватно оценивать собственные физические возможности, содействующие развитию психических процессов и психической саморегуляции.

2.2.13. ОБЖ.

Должны знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военнопрофессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и гражданской обороны.

Должны уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

2.2.14. Астрономии.

Должны знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина. Созвездие, противостояния и соединения планет. Комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда. Солнечная система, Галактика, вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета, экзопланета, спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- размеры галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Должны уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной. Получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звёзд с использованием диаграммы «цвет- светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров, небесных тел. возможные пути эволюции звёзд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, лебедь, Кассиопея, Орион, самые яркие звёзды, в том числе: Полярная Звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны, и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимать взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделения её от лженаук;
 - оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Среднее общее образование—ступень самореализации, срок освоения 2 года.

Учебный план для учащихся 10-11 классов разработан на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте 03.03.2011г.), приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №741 от 13.08.2019 г. «Об утверждении примерного республиканского учебного плана на 2019-2020 учебный год для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих образовательные программы среднего общего образования», Устава школы.

В целях обеспечения вариативности и дифференциации содержания образования обучающихся 10-11 классов в соответствии с их интересами и возможностями, подготовки выпускников к успешному продолжению образования в учреждениях профессионального обучения, повышения адаптивных качеств выпускников, развития их способностей к самоопределению, самообразованию и самореализации, снятия существенных расхождений в возможностях получения равноценного, качественного образования МКОУ «СОШ №21» г. о. Нальчик реализует профильное обучение.

В 2019-2020 году – это:

- естественно-математический профиль (подгруппы в 10а и 11а классах);
- социально-гуманитарный профиль (подгруппы в 10а и 11а классах).

Учебный план 10 и 11 классов составлен на основе БУП 2004 года и состоит из трех частей: федерального, регионального и школьного компонентов.

К федеральному компоненту относятся следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, физика, астрономия, биология, химия, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ (базовый и профильный уровни).

Региональный компонент представлен следующими предметами: «Кабардино-черкесский родной язык», «Кабардино-черкесская родная литература», «Балкарский родной язык», «Балкарская родная литература», «Русский родной язык», «Культура народов КБР».

Школьный компонент представлен элективными курсами:

- «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык.» – 1 час в 11а классе;
- «Подготовка к ЕГЭ. Математика.» – 1 час в 11 классе и 0,5 часа в 10а классе (естественно-математическая группа);
- «Право» – 0,5 часа в 10 классе (социально-гуманитарная группа);
- «Подготовка к ЕГЭ. Биология» - 0,25 часа в 11 классе;
- «Подготовка к ЕГЭ. Химия» - 0,25 часа в 11 классе;
- «Подготовка к ЕГЭ. История» - 0,25 часа в 11 классе;
- «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание» - 0,25 часа в 11 классе.

Учебный план 10-11 классов составлен в рамках максимальной учебной нагрузки 37- часов при 6-дневном режиме работы, продолжительности учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели, продолжительности урока - 40 минут.

Учебный план
МКОУ СОШ №21 на 2018-2020 учебный год(среднее общее образование)
БУП 2004 года

Учебные предметы	Количество недельных часов			
	10а комбинированный		11а комбинированный	
	естест-математ	социально-гум	естест-математ	социально-гум
Федеральный компонент (базовый уровень)				
Русский язык	26		26	
Литература	36		36	
Иностранный язык (англ.)	36		36	
Математика	56		56	
Информатика и ИКТ	16		16	
История	26		26	
Обществознание (включая экономику и право)	26		26	
География	26		-	
Физика	26		26	
Астрономия	16		-	
Химия	16		16	
Биология	16		16	
Основы безопасности жизнедеятельности	16		16	
Физкультура	36		36	
Федеральный компонент (профильный уровень)				
Математика	1п		1п	
Химия	2п		2п	
Биология	2п		2п	
История		3п		2п
Обществознание (включая экономику и право)		2п		2п
Право		-		1п
Региональный компонент				
Родной язык и родная литература	26		26	
Культура народов КБР	16		16	
Школьный компонент				
Элективные курсы			3	
Всего часов	37		37	
Внеурочная деятельность				
Учебное проектирование	1		1	
Социальное проектирование	1		1	

Учебный план
МКОУ СОШ №21 на 2019-2021 учебный год(среднее общее образование)БУП 2004 года

Учебные предметы	Количество недельных часов			
	10а комбинированный		11а комбинированный	
	естест-математ	социально-гум	естест-математ	социально-гум
Федеральный компонент (базовый уровень)				
Русский язык	16		16	
Литература	36		36	
Иностранный язык (англ.)	36		36	
Математика.	46		46	
Информатика и ИКТ	16		16	
История	26		26	
Обществознание (включая экономику)	26		26	
Право	16		16	
География	26		-	
Физика	26		26	
Астрономия	16		-	
Химия	16		16	
Биология	16		16	
Основы безопасности жизнедеятельности	16		16	
Физкультура	36		36	
Федеральный компонент (профильный уровень)				
Математика	1п		1п	
Химия	2п		2п	
Биология	2п		2п	
История		2п		2п
Обществознание (включая экономику)		2п		2п
Право		1п		1п
Региональный компонент				
Родной язык и родная литература	26		26	
Культура народов КБР	16		16	
Школьный компонент				
Элективные курсы	Математика 0,5	Право 0,5	4	
Всего часов	37		37	
Внеурочная деятельность				
Учебное проектирование	1		1	
Социальное проектирование	1		1	

3.2. Система организационно-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы.

3.2.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к эффективной профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал основного общего образования в МКОУ СОШ № 21 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в средней школе;
- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;
- медицинский персонал (медицинская сестра), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МКОУ СОШ № 21 на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников средней школы составляет 16 учителей предметников.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать ООП СОО

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе	Стаж работы				
	0-2	2-5	6-10	11-20	свыше 21 года
16	2	-	2	2	10

Квалификация педагогических кадров ОУ

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
16	9	1	2

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя - предметники, работающие в средней школе имеют курсовую подготовку.

Для достижения результатов МКОУ СОШ № 21 в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
(показатели определяются в баллах)**

Критерий	Показатель	Измеритель	Баллы	Верификация показателя	Кем заполняется
I. ОБУЧЕНИЕ	1. Учебные достижения обучающихся (формирование учебных компетенций)	1.1. Средний балл по преподаваемому предмету: Предмет преподается на базовом уровне – средний балл равен или выше 3,7 Предмет преподается на углубленном или профильном уровне – средний балл равен или выше 4,0	3 5	Отчет учителя-предметника	Зам.директора по УВР
		1.2. Сравнение результатов ГИА со средним баллом по городу • Выше среднего • Ниже среднего	4 -2	Результаты ГИА	
		1.3. Наличие (доля) выпускников по предмету, получивших на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 80 баллов и более	За каждого 2	Результаты ГИА	
		1.4. Наличие (доля) выпускников по предмету, не набравших минимальное количество баллов	За каждого -2	Результаты ГИА	
		1.5. Оценивание знаний учащихся: • объективно • не объективно	3 -3	Результативность ГИА, ВПР, рейтингов, административных работ	
	2. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся (формирование интеллектуальных, общекультурных компетенций)	2.1. Наличие призовых мест на предметных олимпиадах: • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня	За каждого 3 5 10	Результаты олимпиад (Грамота)	Учитель-предметник
		2.2. Наличие призовых мест обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях: Очные: • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня Заочные: • городского уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня	За каждого 1 2 3 10 До 3	Дипломы (копия или оригинал)	

		2.3. Наличие участников предметных олимпиад, имеющих результат выполнения работы 50% и более <ul style="list-style-type: none"> • муниципального уровня • республиканского уровня • всероссийского уровня 	За каждо о 1 2 3	Результаты олимпиад	
II. ВОСПИТАНИЕ	3. Активность учащихся в жизни школы и социума:	3.1 Подготовка и проведение общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября • День учителя • 23 февраля • 8 марта • 9 мая • Последний звонок • Выпускной вечер • И др. значимые мероприятия 	За каждый 5	Справки, приказы	Зам. директора по ВР
		3.2. Проведение открытых классных часов <ul style="list-style-type: none"> • Школьного уровня • Городского уровня; 	За каждый 2 3	Справки, приказы	
		3.3 Наличие призового места класса в социальном проектировании	3	Дипломы (копия или оригинал), Справка	
		3.4. Наличие классного самоуправления и организация его работы: <ul style="list-style-type: none"> • отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления • большинство признаков коллектива, развивающаяся система самоуправления • коллектив и система самоуправления создают благоприятные условия для развития, воспитания каждого ученика 	1 2 3	Анкетирование	
		3.5. Участие в уборке и благоустройстве территории	до 2	Справки, приказы	
		4. Организация внеурочной деятельности учащихся класса	4.1. Экскурсии, посещение театров и музеев и других достопримечательностей.	2	
	5. Работа с родителями	5.1. 50% явка на родительские собрания	2	Протоколы РС Визуальные наблюдения	
		5.2. Организация работы родительского лектория: <ul style="list-style-type: none"> • Школьный уровень 	2	План работы	
		5.3. Привлечение родителей, спонсоров к созданию условий обучения: <ul style="list-style-type: none"> • полный ремонт кабинета • частичный ремонт • развитие материально-технической оснащённости кабинета, помещений школы и территории 	5 2 2	Смета Финансовые документы	Зам.директора по АХЧ

III. РАЗВИТИЕ	6. Обогащение и распространение собственного педагогического опыта	6.1. Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах: • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня	Не более 5	Дипломы и грамоты	Учитель - предметник	
		6.2. Учителем подготовлены и проведены открытые уроки, выступления на методических советах, семинарах, конференциях, педагогических советах, предметных неделях: • школьного уровня • городского уровня • республиканского уровня • федерального уровня	Не более 10 2 4 5 10	Выписка из приказа Программа		
		6.3. Наличие собственных методических публикаций: • в периодической печати • в сборнике работ • авторское издание • на сайте школы • на сайте педагогических сообществ	Не более 5	Копия сборника статей Скриншот		
		6.4. Владение ИКТ-компетенциями Ведение собственного сайта, блога (при периодическом пополнении сайта методической информацией)	3	Сайт проверяется руководителем МО		
		6.5. Участие в работе экспертных комиссий по проверке олимпиадных работ, ГИА, апелляционных комиссий, а также участие в проведении ГИА (организатор) • муниципального уровня • республиканского уровня	3 5	Приказы		Зам.директора по УВР
		6.6. Участие в инновационной и экспериментальной деятельности	до 5	Приказы, справки		Директор, зам.директора
		6.7. Эффективность работы в качестве наставника	до 5	Визуальные наблюдения		
	7. Общие закономерности развития личности и проявление личностных свойств	7.1. Сформированность правового поведения: • отрицательная динамика правонарушений по сравнению с предыдущим периодом или отсутствие зарегистрированных правонарушений • работа с детьми из социально - неблагополучных семей (посещение семьи, составление акта и характеристики)	2 2	Представления ИДН Акты посещения протоколы бесед	Социальный педагог	
		7.2. Формирование ответственного отношения к учебной деятельности при снижении или отсутствии пропусков без уважительных причин	2	Сведения о пропусках Справки		

		7.3.Наличие учащихся победителей и призеров конкурсов, соревнований (творческие и спортивные) - школьного уровня - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского уровня	За каждый 1 2 3 4	Дипломы, грамоты	Зам. директора по ВР
IV.ВНУТРЕННИЙ АУДИТ		1. Уровень трудовой и исполнительской дисциплины (качество и своевременность отчетов, рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, электронного журнала; недопустимость опозданий на урок, отмен уроков, удалений учащихся с уроков, дежурство учителя и т.д.)	За каждое грубое нарушение -1		Экспертная группа с зам. директора по УВР и ВР
		2. Наличие обоснованных жалоб на учителя со стороны родителей и обучающихся по поводу его профессиональной деятельности: • письменные жалобы • устные жалобы	-5 -3		
		3. Экспертная оценка профессиональной деятельности учителя по критериям: • организационная культура • культура педагогического общения • вклад в повышение имиджа школы	до 5		

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования общеучебных умений и навыков, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — рост профессиональной компетентности работников МКОУ СОШ № 21.

Одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов является реализация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Составляющие методической работы, отвечающие модели непрерывного образования учителя могут быть представлены следующим образом:

- проблемно-методические педсоветы;
- научно-методические семинары для педагогов;
- методическая работа в рамках предметных МО;
- аттестация педагогических кадров;

- инструктивно-оперативные совещания для учителей;
- индивидуальное консультирование;
- наставничество;
- школа молодого учителя;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- работа в составе творческих, модульных, проектных, экспертных групп;
- проектная деятельность;
- участие в республиканских и федеральных конкурсах;
- фестиваль открытых уроков;
- внутришкольная педагогическая конференция «Педагогические чтения»;
- профессиональные конкурсы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП СОО

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с обучающимся в школьной среде.

Целью сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи развития – это потенциально возможные изменения в человеке, в его знаниях, способностях и ценностях, которые одновременно важны и для решения задач образования и для индивидуального развития ребенка.

За счет чего обеспечивается решение задач развития?

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик учащегося;
- помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов СПС.

В состав школьной социально-психологической службы входят следующие специалисты:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Основные виды деятельности школьной СПС:

Диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ОУУ, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. На основе результатов психологической диагностики, разрабатываются направления и задачи психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, определяется тематика и цели психолого – педагогического просвещения участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, учителя –логопеда, врачей, социального педагога и других специалистов.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания; по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя, классный руководитель, воспитатель обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно со специалистами СПС, в случае необходимости, разрабатывает план развития ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень образовательного учреждения. Оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающая участие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования, технологий и т.п.). На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- защита прав детей.

Одним из обоснованных направлений решения задачи обеспечения доступа к качественному образованию детей с особыми нуждами (с особенностями в развитии, с ограниченными возможностями) выступает реализация вариативных моделей социальной и педагогической интеграции данной категории детей. Важнейшим условием эффективности интеграции является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения. Задачами которого являются:

на уровне педагогов и администрации:

- экспертиза индивидуальных программ обучения и коррекции;
- формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с ОВЗ, преодоление стереотипов, отрицательных установок.

на уровне родителей:

- обеспечение необходимыми знаниями об особенностях ребёнка, оптимальных формах взаимодействия;
- обучение эффективным методам помощи.

на уровне учащихся:

- оптимизация интеллектуальной деятельности за счёт стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе;
- преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками;

- совершенствование способности к обучению.

Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (ППк), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого обучающегося в процессе его обучения, а также определённых ученических групп и параллелей.

К задачам школьного консилиума относятся:

определение образовательного маршрута детей с трудностями в обучении, детей с ОВЗ при переводе их на обучение по другим образовательным программам;

выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи, т.е. индивидуализация образовательного маршрута;

динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;

отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Среднее общее образование – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов

Сопровождение учащихся 10-11 классов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностика учащихся 10-х классов, направленная на изучение степени и особенностей приспособления обучающихся к новой социальной ситуации	Сентябрь, октябрь	психолог
	Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации	октябрь	Психолог, социальный педагог, учителя-предметники
	Профилактика Экзаменационного стресса. Как сделать запоминаемым незапоминаемое. Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье.	январь	Психолог
	Тренинг «Экзамены как повод поиграть».	февраль	Психолог
	Советы выпускникам как готовиться к сдаче экзаменов.	март	Психолог
	Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся (индивидуальные, групповые консультации, родительские собрания).	в течение года	Психолог
	Диагностика профессиональной ориентации старшеклассников.	в течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
	Индивидуальное консультирование	в течение года	Психолог,

	старшекласников по вопросам самоопределения, самосознания.		социальный педагог, классные руководители
	Анализ результатов работы, проведенной в течение года.	Май, июнь	СПС

3.2.3. Медико-профилактическое сопровождение образовательного процесса.

Здоровье школьников – одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся. Для этого в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинскими работниками на постоянной основе осуществляется:

- Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (физминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.);
- Контроль над санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- Контроль над составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;
- Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей;
- Осуществление контроля над организацией физического воспитания.
- Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике СПИДа.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой;
- вакцинация;
- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;
- оценка физической подготовленности детей;
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль над их выполнением;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

3.2.4. Система воспитания личности.

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «СОШ №21» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, социальную среду.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ

воспитания, а так же определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Концептуальные ориентиры Программы

Школа должна создать систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- *Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- *Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- *Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- *Принцип идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно – нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
- *Принцип полисубъектности* воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный,

многомерно–деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально–педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально–педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально–педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- *Принцип совместного решения* лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
- *Принцип системно –деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:
 - ✓ общеобразовательных дисциплин;
 - ✓ произведений искусства;
 - ✓ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
 - ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
 - ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
 - ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
 - ✓ общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
 - ✓ других источников информации и научного знания.

Системно–деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Цель Программы – организация воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению, самореализации личности.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и духовных ценностей.
- Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Расширение познавательных интересов, развитие творческих способностей.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирования здорового образа жизни.

Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, истории и культуры других народов, формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (*ценности*: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*ценности*: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

Механизмы реализации Программы

Цели воспитания реализуются через тематические месячники, учебную и проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученического самоуправления.

Главными системообразующими факторами воспитательной работы служат коллективная творческая деятельность и работа по программе «Духовно-нравственное воспитание учащихся».

Программа «Духовно-нравственное воспитание учащихся» позволяет интегрировать воспитательные усилия классных руководителей и детских коллективов, создавая условия для организации разновозрастных групп учащихся, реализующих сходные проекты и решает следующие воспитательные задачи:

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей,
- воспитание гражданственности и патриотизма,
- расширение познавательных интересов, развитие творческих способностей на основе деятельности,
- пропаганда здорового образа жизни,
- создание атмосферы комфортности в коллективе,,
- профориентационное воспитание.

Коллективные творческие дела обеспечивают демократичность поведения всех участников образовательного процесса, сотрудничество в цепи взаимодействия «учитель-ученик-родитель», формируют школьный патриотизм.

Коллективные творческие дела реализуются через:

❖ годовой круг традиционных мероприятий:

- День знаний,
- Золотой марафон,
- День Учителя,
- Осенний бал,
- Новый год,
- День защитника Отечества,
- 8 Марта,
- День Победы,
- праздник Последнего звонка.
- выпускной вечер,
- торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час»,
- День святого Валентина,
- Праздник в Школе Успеха

❖ тематические месячники (тематика месячников охватывает все направления воспитательной работы):

- экологии туризма и краеведения,
- «Здоровый образ жизни»,
- «Путешествие к истокам»,
- гражданского самоопределения,
- военно-патриотического воспитания,
- профориентации,
- «Мир памяти, мир сердца, мир души»

❖ предметные недели (тематика мероприятий недели перекликается с тематикой месячников)

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала, готовности к профессиональному самоопределению;
- повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- формирование ответственного отношения детей к своему здоровью, культуры здорового образа жизни;
- создание коллектива единомышленников (учащихся - родителей - педагоги)
- Непосредственными показателями эффективности воспитательной системы школы выступают:
- опыт гуманистического взаимодействия: господство в школе доброжелательной обстановки, взаимовыручка и взаимоподдержка; отсутствие грубых нарушений правил поведения,
- позитивные, общественно ценные социальные установки,
- опыт творческой активности в реализации своих способностей, приобретенный воспитанниками,
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов формами жизнедеятельности и развития в образовательном учреждении,
- положительная динамика личностного развития каждого воспитанника.

3.3. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП СОО

Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик построена по типовому проекту общей площадью 5426 м ., с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов и представлено следующей аудиторной и внеаудиторной обеспеченностью:

Залы, кабинеты	Количество
Учебные кабинеты	38
Актовый зал	1 на 200 посадочных мест
Библиотека	1121 экземпляров художественной литературы, учебной 2253 экземпляра, методическая литература, медиатека, видеотека, 5 компьютера для работы уч-ся, АРМ библиотекаря, выход в Интернет
Спортивный зал	1
Конференцзал	1на 50 посадочных мест
Зал для занятий хореографией	1
Зал для игры в настольный теннис	1
Спортивная площадка	1
Столовая, пищеблок	1на 60 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы среднего общего образования

Учебные кабинеты начальных классов оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на печатных и электронных носителях.

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

На уроках и во внеурочное время учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. В школе созданы условия для функционирования единой информационной системы: в учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование, в библиотеке - множительная техника для обеспечения учащихся учебно - дидактическими материалами. Компьютерный класс, административные кабинеты, абсолютное большинство учебных кабинетов и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В ходе онлайн тестирований широко используются технические ресурсы мобильного компьютерного класса. Свободный доступ к сети Интернет обеспечен для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Имеющаяся компьютерная техника расширяет возможности использования ИКТ в преподавании всех школьных предметов, позволяет проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал на 200 человек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный зал, малый спортивный и теннисный залы, спортплощадка.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,77
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Учебные предметные кабинеты		Кол-во компьютерной техники
№ кабинета	Предмет	
№ 39	Химия	1
№ 40	Биология	6
№ 41	Физика	1
№ 46	Математика	6
№ 19	Кабардино-черкесский язык	1
№ 3	Кабардино-черкесский язык	1
№ 2	Балкарский язык	1
№ 20	Русский язык	1
№ 21	Русский язык	3
№ 27	Обществознание	1
№ 28	География	1
№ 30	История	1
№ 31	Английский язык	1
Кабинет учителя-логопеда		1
Кабинет психолога		1
Читальный зал		5

Исходя из личностно-ориентированных целей современного среднего общего образования, учебное оборудование (материально-технический ресурс) призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения старших школьников;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития старших школьников на деятельностной основе.

Образовательный процесс ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Содержание информационно-методических ресурсов:

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • учебный план; • программа развития общеучебных умений и навыков; • модели итоговой аттестации учащихся средней школы; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования; • инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана); • справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические журналы по предметам УП; • предметные журналы.
2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал в соответствии с основными темами учебной программы; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • географическая карта России. Географическая карта Кабардино-Балкарской Республики; • дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; • иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые информационные источники по тематике предметов УП:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.