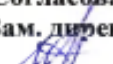


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www. школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28» 08. 2018г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«27» 08. 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
«25» 08. 2018 г.
Руководитель МО
Залова Т.В.

Рабочая программа
по математике
класс: 6б (гуманитарный)

Учитель: Беспанеева Лиана Юрьевна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и примерной программы по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г (стандарты второго поколения).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1.	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897
2.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2011 г
3.	Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу для 5-6 классов Н.Я. Виленкин и коллектив авторов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;

- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 6 класса включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр. примеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СТРУКТУРА КУРСА

Модуль (глава)	Примерное количество часов
Делимость чисел	19
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25
Умножение и деление обыкновенных дробей	30
Отношения и пропорции	23
Положительные и отрицательные числа	14
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	10
Решение уравнений	12
Координаты на плоскости	14
Итоговое повторение курса математики 6 класса	10

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МОДУЛЯМ

МОДУЛЬ	КОМПЕТЕНЦИИ
Делимость чисел	Знакомство с понятиями «делитель», «кратное», «простое» и «составное» числа. Изучение признаков делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Умение разложить число на простые множители
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Усвоение основного свойства дроби, применяемого преобразования дробей: сокращения, приведения дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
Умножение и деление обыкновенных	Формирование навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач, в которых

дробей	требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби
Отношения и пропорции	Основное свойство пропорции. Решение с помощью пропорции задач на проценты. Формирование понятия прямой и обратной пропорциональной зависимости. Формирование представления о длине окружности и площади круга. Знакомство с шаром
Положительные и отрицательные числа	Изображают положительные и отрицательные числа на координатной прямой. Знакомство с понятием «модуль числа».
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Отрабатываются алгоритмы умножения и деления при выполнении действий с целыми и дробными числами. Обращают обыкновенную дробь в конечную или периодическую десятичную дробь
Решение уравнений	Преобразовывают буквенные выражения путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Знакомятся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной
Координаты на плоскости	Распознают и изображают перпендикулярные и параллельные прямые. Знание порядка записи координат точек плоскости и их названий. Умение построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Построение и чтение столбчатых диаграмм. Чтение графиков.
Итоговое повторение курса математики 6 класса	Обобщение и систематизаций изученного в 6 классе

Содержание учебного предмета

1. Делимость чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель – завершить и изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенным и дробями.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

4. Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

5. Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель – выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

8. Решение уравнений

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

9. Координаты на плоскости

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Основная цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны знать / понимать:

- ✓ как по потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- ✓ каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- ✓ выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- ✓ находить значение числовых выражений;
- ✓ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- ✓ составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- ✓ решать линейные уравнения с одной переменной;
- ✓ изображать числа точками на координатной прямой;
- ✓ решать текстовые задачи;
- ✓ пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;
- ✓ распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- ✓ изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
- ✓ построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- ✓ находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- ✓ интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
- ✓ проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- ✓ устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- ✓ описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- ✓ решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- ✓ построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- ✓ решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

График контрольных работ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностическая контрольная работа	1	
2	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел».	1	
3	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	
4	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	
5	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа».	1	
6	Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей».	1	
7	Контрольная работа № 6 по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	1	
8	Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»	1	
9	Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга».	1	
10	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа».	1	
11	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1	
12	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	1	
13	Контрольная работа № 12 по теме «Коэффициент. Подобные слагаемые».	1	
14	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений».	1	
15	Контрольная работа № 14 по теме «Координаты на плоскости»	1	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты					Домашнее задание
	план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные - универсальные учебные действия (УУД)			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Глава I. Обыкновенные дроби									
§ 1 Делимость чисел (19 ч.)									
1-2	03/09 05/09		Делители и кратные	Верно используют в речи термины: делитель, кратное. Осуществляют самоконтроль Формулируют определения делителя и кратного. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют и сравнивают факты и явления Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Определяют цель и проблему учебной деятельности Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют процесс их выполнения и четко выполняют требования	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П.1
3-4	06/09 07/09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 10 и на 5) Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами Учатся давать адекватную оценку своему мнению	П.2
5-6	8.09 11/09		Признаки делимости на 9 и на 3	Классифицируют натуральные числа (четные и нечетные, по остатку от деления на 3 и на 9) Формулируют свойства и признаки делимости. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П.3

				утверждения о делимости чисел	человечества		помощью учителя и ИКТ средств		
7-8	12.09-13.09		Простые и составные числа	<p>Формулируют определения простого и составного числа. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел</p> <p>Используют знания в практической деятельности: устно прикидывают и оценивают результат</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлечь необходимую информацию</p> <p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p>	<p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	П.4
9-11	14.09-18.09		Разложение на простые множители	<p>Проводят простейшие умозаключения, ссылаясь на определение, признаки, правило</p> <p>Раскладывают составное число на множители.</p>	<p>Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма</p> <p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами</p> <p>Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p>	<p>Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p>Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p>	П.5
12-14	19.09-21.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	<p>Формулируют определение наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел</p> <p>Вычисляют наибольший общий делитель заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения наибольшего общего делителя (словесный, графический)</p>	<p>Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>	<p>Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Владеют смысловым чтением</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p>	<p>Используют ИКТ для получения информации и знаний</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	П.6
15-17	22.09-28.09		Наименьшее общее кратное	<p>Формулируют определение</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником,</p>	<p>Анализируют и сравнивают факты и</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и</p>	<p>Верно используют в устной и письменной речи</p>	П.7

				наименьшего общего кратного. Используют знаково-символическую форму записи при решении задач Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел. Составляют алгоритм нахождения общего кратного (словесный, графический) Вычисляют наименьшее общее кратное заданных чисел при помощи их разложения на простые множители	поиска информации Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	явления Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	что еще подлежит усвоению Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	
18			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Делимость чисел»	Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.7
19			Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
20-21	29.09-2.10		Основное свойство дроби	Формулируют основное свойство обыкновенной дроби, записывают его с помощью букв С помощью координатного луча объясняют равенство дробей с разными знаменателями	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.8
22-23	3.10-6.10		Сокращение дробей	Выполняют умножение и деление числителя и знаменателя	Демонстрируют мотивацию к познавательной	Устанавливают аналогии для понимания	Прилагают волевые усилия и преодолевают	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают	П.9

				обыкновенной дроби на заданное число Выполняют сокращение обыкновенных дробей, находят равные дроби среди данных Представляют десятичную дробь в виде обыкновенной несократимой дроби	деятельности Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Усваивают нормы и правила делового общения в группе	закономерностей, используют их в решении задач Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	трудности и препятствия на пути достижения целей Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	собеседника Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	
24-26			Приведение дробей к общему знаменателю	Находят дополнительный множитель к дроби, приводят дроби к общему знаменателю Записывают обыкновенные дроби в виде десятичной, приводят к знаменателю 10, 100, 1000 и т.д. Решают простейшие арифметические уравнения	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Проявляют познавательную активность, творчество	Владеют смысловым чтением Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлечь необходимую информацию Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Дают адекватную оценку своему мнению Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 10
27-29	9/10 -11.10		Сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают обыкновенные дроби, приводя их к общему знаменателю. Формулируют правило сравнения двух дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей Проявляют познавательную	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 11

					активность, творчество				
30-33	12/10 -17.10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	<p>Формулируют правило сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями</p> <p>Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</p> <p>Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Решают простейшие арифметические уравнения</p>	<p>Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению</p> <p>Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей</p> <p>Усваивают нормы и правила делового общения</p> <p>Вырабатывают мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ</p> <p>Анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p>Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p>	<p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p> <p>Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.</p> <p>Принимают точку зрения другого</p> <p>Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p> <p>Различают в речи собеседника аргументы и факты</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> <p>Формулируют выводы</p>	П. 11
34	18/10		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p>Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их.</p> <p>Выполняют вычисления с обыкновенными дробями</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)</p>	<p>Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p>	<p>Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	П. 11
35	19/10		Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	<p>Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	
36-37	20/10 23/10		Сложение смешанных чисел	<p>Складывают смешанные числа, формулируют свойства сложения смешанных чисел</p> <p>Складывают смешанные числа, формулируют свойства сложения</p>	<p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Строят логически обоснованное рассуждение,</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Прилагают волевые усилия и</p>	<p>Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	П. 12

				смешанных чисел	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	включающее установление причинно-следственных связей	преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей		
38-40	24/10 - 26/10		Вычитание смешанных чисел	Вычитают смешанные числа, формулируют свойства вычитания смешанных чисел Вычитают смешанные числа, формулируют свойства вычитания смешанных чисел	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Применяют установленные правила в планировании способа решения	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Дают адекватную оценку своему мнению	П. 12
41-42	27/10 6/11		Сложение и вычитание смешанных чисел	Решают простейшие арифметические уравнения Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 12
43	7.11		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П. 12
44	8.11		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

§ 3 Умножение и деление обыкновенных дробей (30ч.)

45-46	9/11 10/11		Умножение дробей	<p>Формулируют правило умножения обыкновенной дроби на натуральное число. Выполняют умножение обыкновенной дроби на натуральное число</p> <p>Формулируют правило умножения обыкновенных дробей. Выполняют умножение обыкновенных дробей</p> <p>Выражают проценты в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде процентов</p>	<p>Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации</p> <p>Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p>	<p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> <p>Формулируют выводы</p> <p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	П. 13
47-51	13/11 - 18/11		Нахождение дроби от числа	<p>Формулируют правило нахождения дроби от числа. Решение простейших задач на нахождение дроби от числа</p> <p>Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p> <p>Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию.</p>	<p>Создают образ мировоззрения при решении математических задач в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей</p> <p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности</p>	<p>Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ</p> <p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p>Устанавливают аналогии для понимания</p>	<p>Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p>Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p>Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных</p>	<p>Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p> <p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения.</p> <p>Принимают точку зрения другого</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> <p>Формулируют выводы</p> <p>Дают адекватную оценку своему мнению</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	П. 14

					человечества Усваивают нормы и правила делового общения Мотивированы на достижение поставленной цели Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	закономерностей, используют их в решении задач	ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат		
52	20/11-25.11		Применение распределительного свойства умножения	С помощью распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания умножают смешанное число на натуральное число	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 15
53			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	Решают текстовые задачи и уравнения с данными, выраженные обыкновенными дробями	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера	П. 15
54			Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
55-56			Взаимно обратные числа	Формулируют определение взаимно обратных чисел. Записывают обыкновенную дробь с помощью букв и дробь ей обратную Находят число, обратное данному.	Проявляют познавательную активность, творчество Проявляют интерес к творческой деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П. 16

						используют их в решении задач			
57-58	27/11 28/11		Деление	<p>Формулируют правило деления обыкновенных дробей.</p> <p>Выполняют деление обыкновенных дробей</p> <p>Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p> <p>Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p>Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами</p> <p>Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	<p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p>Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p>Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента.</p> <p>Формулируют выводы</p>	П. 17
59	29/11		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Деление дробей»	<p>Выполняют вычисления с обыкновенными дробями, прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p>Приводят примеры использования деления обыкновенных дробей в практической жизни человека</p>	<p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)</p>	<p>Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p>	<p>Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p>	<p>Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	П. 17
60	30.11		Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»	<p>Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач</p>	<p>Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	<p>Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	<p>Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	
61-66	01/12 - 09/12		Нахождение дроби от числа	<p>Формулируют правило нахождения числа по его дроби. Решение простейших задач на нахождение числа по его дроби</p> <p>Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят</p>	<p>Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p> <p>Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций</p>	<p>Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ</p> <p>Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в</p>	<p>Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с</p>	<p>Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p>Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p> <p>Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p>Дают адекватную оценку</p>	П. 18

				логическую цепочку рассуждений Решают текстовые задачи арифметическими способами	изучаемых понятий Выражают свое отношение к животному и растительному миру при решении текстовых задач Проявляют интерес к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием Развитие интереса к занятиям спортом и спортивным традициям России при решении текстовых задач Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	решении задач Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	помощью учителя Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	своему мнению Используют ИКТ для получения информации и знаний Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
67-72	11/12 - 18/12	Дробные выражения	Формулируют определение дробного выражения, числителя и знаменателя дробного выражения Правильно читают и записывают дробные выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение дробей и скобки Находят значение дробного выражения, содержащего числовые и буквенные выражения	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации Осваивают культуру работы с учебником, поиска и отбором информации Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению и саморазвитию	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Анализируют и сравнивают факты и явления	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 19	
73	19/12	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нахождение числа по его дроби.. Дробные выражения»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 19	

					организаторы и др.)				
74	20/12		Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
§ 4 Отношения и пропорции (23ч)									
75	21/12		Отношения	Формулируют определение отношения двух чисел, взаимно обратного отношения двух чисел	Проявляют познавательную активность, творчество	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 20
76	22/12		Отношения	Узнают какую часть число a составляет от числа b . Узнают сколько процентов одно число составляет от другого	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П.20
77	25/12 -29/12		Отношения	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Усваивают нормы и правила диалога с собеседниками	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П.20
78			Пропорции	Формулируют определение пропорции, основного свойства пропорции. Называют средние и крайние члены пропорции	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П.21
79			Пропорции	Анализируют текст задачи, извлекают необходимую информацию	Осуществляют развитие нравственно-эстетических чувств в процессе знакомства с художественным наследием народов мира	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П.21
80			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Формулируют определение прямо пропорциональных и	Выражают мотивацию к познавательной деятельности при	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную	Применяют установленные правила в	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 22

				обратно пропорциональных величин	решении задач с практическим содержанием	информацию, необходимую для решения задач	планировании способа решения		
81			Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Приводят примеры прямо пропорциональных и обратно пропорциональных величин	Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.22
82	15/01-20/01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Дают адекватную оценку своему мнению	П.22
83			Обобщение и систематизация знаний по теме: "Отношения и пропорции"	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П.22
84			Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
85			Масштаб	Формулируют определение масштаба карты. Составляют и решают уравнения по условиям задач.	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлечь необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П.23
86			Масштаб	Составляют и решают уравнения по условиям задач. Выражают одни единицы измерения величины в других	Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.23
87	22/01		Масштаб	Соотносят реальные	Развивают интерес к	Анализируют (в т.ч.	Выбирают действия в	Формулируют собственное	П.23

				объекты с их проекциями на плоскость	традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира	выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	
88-90	23/01 24/01 25/01		Длина окружности	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире Измеряют с помощью инструментов окружности и сравнивают отношение длины окружности к радиусу окружности	Создают образ целостности мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей Проявляют интерес к истории человечества, понимают значение нравственной стороны совершенных открытий	Анализируют и сравнивают факты и явления Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Применяют установленные правила в планировании способа решения	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.24
91-93	26/01 29/01 30/01		Площадь круга	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Приводят примеры аналогов окружности и круга в окружающем мире Решают задачи на нахождение площади круга. Выделяют в условии задачи данные, необходимые для решения задачи.	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.24
94-95	31/01 1/02		Шар	Решают текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализируют текст задачи	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки общения в группе	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	П.25
96	02/02		Обобщение и систематизация знаний по теме:	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем,	Проявляют интерес к креативной деятельности,	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую	Критически оценивают полученный ответ,	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и	П.25

			«Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	действий партнёра	
97	05/02		Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

Глава II. Рациональные числа

§ 5 Положительные и отрицательные числа (14ч)

98	06/02 - 12/02		Координаты на прямой	Приводят примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря)	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.26
99			Координаты на прямой	Изображают точками на координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа	Усваивают нормы и правила делового общения	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П.26
100			Противоположные числа	Характеризуют множество целых чисел и множество рациональных чисел. Формулируют определение противоположных чисел	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П.27
101			Противоположные числа	Решают простейшие линейные уравнения	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П.27
102			Противоположные числа	Находят значение простейших буквенных выражений при заданном значении букв	Создают образ целостного мировоззрения при решении	Владеют смысловым чтением	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П.27

					математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей		самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию		
103-105	13/02 - 19/02		Модуль числа	Формулируют определение модуля числа. Понимают его геометрический смысл. Находят значения числовых выражений, содержащих знак модуля	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни. Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают полученные знания при решении различного вида задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать эффективной работе в группе. Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.28
106-107			Сравнение чисел	Сравнивают положительные и отрицательные числа. Выполняют сравнение положительных и отрицательных чисел	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества. Усваивают нормы и правила делового общения	Анализируют и сравнивают факты и явления. Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П.29
108	19/02 - 22/02		Изменение величин	Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в измененной ситуации	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнера	П.30
109			Изменение величин	Используют алгоритмы сравнения положительных и отрицательных чисел при решении задач и упражнений в измененной ситуации	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П.30
110			Обобщение и	Анализируют текст	Проявляют интерес к	Владеют смысловым	Исследуют ситуации,	Верно используют в устной	П.30

			систематизация знаний по теме: «Положительные и отрицательные числа»	задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	чтением	требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		
111	23/02		Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи		
§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13ч)										
112	26/02 -3/03		Сложение чисел с помощью координатной прямой	Выполняют сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой	Проявляют интерес к истории человечества при решении задач, содержащих элементы историзма	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 31	
113			Сложение отрицательных чисел	Выполняют сложение отрицательных чисел	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Применяет установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 32	
114			Сложение отрицательных чисел	Выполняют сложение отрицательных чисел	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П. 32	
115			Сложение чисел с разными знаками	Выполняют сложение чисел с разными знаками	Усваивают нормы и правила делового общения	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П. 33	
116			Сложение чисел с разными знаками	Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения чисел с разными знаками	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей,	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с	Дают адекватную оценку своему мнению	П. 33	

						используют их в решении задач	поставленной задачей		
117	5.03-10.03		Сложение чисел с разными знаками	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П. 33
118			Сложение чисел с разными знаками	Выполняют сложение чисел с разными знаками. Исследуют простейшие числовые закономерности	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 33
119			Вычитание	Формулируют и записывают с помощью букв правила вычитания чисел с разными знаками	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П. 34
120			Вычитание	Выполняют вычитание отрицательных чисел. Исследуют простейшие числовые закономерности	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Владеют смысловым чтением	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Дают адекватную оценку своему мнению	П. 34
121			Вычитание	Выполняют вычитание отрицательных чисел. Исследуют простейшие числовые закономерности	Проявляют интерес к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 34
122	12.03-14.03		Вычитание	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 34
123			Обобщение и систематизация знаний по теме:	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем,	Проявляют интерес к креативной деятельности,	Применяют полученные знания при решении	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и	П. 34

			«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	различного вида задач	ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	действий партнёра	
124			Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	
§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (10ч)									
125	15.03-16.03		Умножение	Формулируют правило умножения положительных и отрицательных чисел	Проявляют познавательную активность, творчество	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 35
126			Умножение	Выполняют умножение чисел с разными знаками	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П. 35
127	19.03-23.03		Деление	Формулируют правило деления чисел с разными знаками	Усваивают нормы и правила делового общения	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П. 36
128			Деление	Выполняют деление положительных и отрицательных чисел	Мотивированы на достижение поставленной цели	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	П. 36
129			Рациональные числа	Расширяют представление о числе. Формулируют определение рационального числа	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 37

130			Рациональные числа	Формулируют определение периодической дроби. Умеют записывать рациональные числа в виде конечных и бесконечных десятичных дробей	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Применяет установленные правила в планировании способа решения	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П. 37
131			Свойства действий с рациональными числами	Формулируют переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения рациональных чисел	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению окружающих	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 38
132			Свойства действий с рациональными числами	Находят значения выражений, выбирая удобный порядок действия	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П. 38
133	2.04-4.04		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Владеют смысловым чтением	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П. 38
134			Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	П. 38
§ 8 Решение уравнений (12ч)									
135	5.04-6.04		Раскрытие скобок	Объясняют с помощью математических терминов какая операция называется раскрытием скобок. Формулируют	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 39

			правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+»	общения в группе					
136		Раскрытие скобок	Формулируют правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «-». Применяют правила раскрытия скобок при упрощении выражения, нахождении значения выражения, решения уравнений	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П. 39	
137	9.04-13.04	Коэффициент	Формулируют определение числового коэффициента выражения. Называют числовой коэффициент выражения.	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П. 40	
138		Подобные слагаемые	Формулируют определение подобных слагаемых. Выполняют действия с помощью распределительного свойства умножения. Распознают подобные слагаемые	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П. 41	
139		Подобные слагаемые	Складывают подобные слагаемые. Выполняют приведение подобных слагаемых, находят значения выражений	Проявляют интерес к творческой, эстетической деятельности, при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П.41	
140		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Дают адекватную оценку своему мнению	П.41	
141		Контрольная работа №12 по	Демонстрируют математические знания и	Адекватно оценивают результаты работы с	Применяют полученные знания	Самостоятельно контролируют своё	С достаточной полнотой и точностью выражают свои		

			тема: «Коэффициент. Подобные слагаемые»	умения при решении примеров и задач	помощью критериев оценки	при решении различного вида задач	время и управляют им	мысли посредством письменной речи	
142	16.04-20.04		Решение уравнений	Формулируют определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения. В левой и правой частях уравнений выполняют операции, которые не меняют корни уравнения	Демонстрируют способность к эмоциональному восприятию знаково-символической формы записи информации	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решают текстовые задачи	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П.42
143			Решение уравнений	Формулируют правило переноса слагаемых из одной части уравнения в другую. Используют полученную информацию при решении уравнений и текстовых задач	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Анализируют и сравнивают факты и явления	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П.42
144			Решение уравнений	При помощи уравнений создают модели реального мира, применяют полученные модели при решении текстовых задач. В процессе решения задач сравнивают, анализируют, обобщают полученные результаты, обосновывают собственную нравственную позицию	При решении текстовых задач, проявляют интерес к коллекционированию как явлению в жизни и обществе, позволяющему познакомиться с историей, культурой человечества	Составляют план решения текстовых задач алгебраическим способом (с помощью составления уравнений) Составляют алгоритм решения уравнений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П.42
145			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Решение уравнений»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П.42
146			Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	

§ 9 Координаты на плоскости (14ч)

147		Перпендикулярные прямые	Формулируют определение перпендикулярных прямых, распознают перпендикулярные отрезки, лучи и прямые на чертеже	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	П. 43
148		Перпендикулярные прямые	Выполняют построение перпендикулярных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника, используют математические символы для записи перпендикулярности прямых	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.43
149	23.04-27.04	Параллельные прямые	Формулируют определение параллельных прямых, распознают параллельные отрезки, лучи и прямые на чертеже	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 44
150		Параллельные прямые	Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного треугольника	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Используют ИКТ для получения информации и знаний	П.44
151		Координатная плоскость	Имеют представление о плоскости. системе координат, начале координат, Формулируют определение координатной плоскости. Называют координаты точек	Осознают роль ученика, формируют ответственное отношение к учению, приобретают навыки делового сотрудничества	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П.44
152	30.04	Координатная плоскость	Называют координаты точек, строят на координатной плоскости точки по заданным	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи	П. 45

				координатам	подготовке иллюстраций изучаемых понятий	символьным способами	помощью учителя и ИКТ средств	собеседника аргументы и факты	
153	2.05		Координатная плоскость	Строят на координатной плоскости точки по заданным координатам, полученные точки соединяют ломаными линиями. Сравнивают, анализируют полученные рисунки	Повышают уровень экологической культуры при выполнении творческих заданий	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П.45
154-155	3.05-4.05		Столбчатые диаграммы	Формируют представление о видах диаграмм. Читают круговые и столбчатые диаграммы	Развивают интерес к традициям, обычаям и ценностям стран и народов мира	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П. 46
156-158			Графики	Формируют представление о графиках зависимостей одной величины от другой	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, символы), в т.ч. используя ИКТ	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	П. 47
159	7.05-11.05		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Координаты на плоскости»	Анализируют текст задачи, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Проявляют интерес к креативной деятельности при подготовке творческих отчетов (выступление с докладом, графические организаторы и др.)	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П.47
160			Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	П.47
Итоговое повторение курса математики 6 класса (10ч)									
161	14.05-19.05		Повторение. Делимость чисел	Формулируют свойства и признаки делимости. Раскладывают число на простые множители. Находят наибольший общий делитель и	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	П. 48

				наименьшее общее кратное.	общественности				
162			Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю. Сравнивают обыкновенные дроби. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	П. 48
163			Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполняют умножение и деление обыкновенных дробей. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра	П. 48
164-165			Повторение. Отношения и пропорции	Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Владеют смысловым чтением	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	П. 48
166-167			Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Выполняют сложение и вычитание рациональных чисел. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	П. 48
168-169	21.05-31.05		Повторение. Решение уравнение	Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 48
170			Итоговая контрольная работа						

171-175			Итоговое повторение	Выполняют умножение и деление рациональных чисел. Выполняют преобразования уравнений. Используют математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач, в которых содержатся факты из жизни человека и общества, результатах деятельности и отношениях людей	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	П. 48
---------	--	--	---------------------	---	---	--	---	--	-------

Тематическое планирование составила _____

Бесланеева Л.Ю., учитель математики