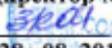


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www. школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28» 08. 2018г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«27» 08. 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ___
«25» 08. 2018 г.
Руководитель МО
Залова Т.В.

Рабочая программа
по геометрии
класс: 8а,б

Учитель: Беспанцева Лиана Юрьевна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для учащихся 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С.Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В учебнике много оригинальных приёмов изложения, которые используются из-за стремления сделать учебник доступным и одновременно строгим. Большое внимание уделяется тщательной формулировке задач, нередко приводится несколько решений одной и той же задачи. Задания, имеющие электронную версию, отмечены специальным знаком. Добавлены темы рефератов, исследовательские задачи, список рекомендуемой литературы. К данному учебнику разработаны: рабочие тетради, которые содержат большое количество чертежей и помогают легко и быстро усваивать материал; самостоятельные и контрольные работы, которые представлены в виде разрезных карточек; тематические тесты, предназначенные для оперативной проверки знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дидактические материалы включают самостоятельные, контрольные работы, работы на повторение и математические диктанты в нескольких вариантах и различного уровня сложности.

Особенностью данной линии является:

- доступное изложение теоретического материала
- обширный задачный материал
- возможность организации индивидуальной работы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, что составляет 70 часов на изучение геометрии. Предусмотрены контрольные работы по окончании изучения каждой темы и проверочные работы, при помощи которых осуществляется текущий контроль за пониманием и усвоением учащимися тем предмета.

При изучении предмета используются следующие технологии: здоровья сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного и развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированного обучения и дифференцированного подхода в обучении, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, педагогика сотрудничества.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий особое внимание необходимо уделять тому, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности и приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, аргументации и доказательства;

- проведения доказательных рассуждений, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.
- Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.
- Создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

- Изучение наиболее важных видов четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию, дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.
- Расширение и углубление полученных в 5 – 6 классах представлений учащихся об измерении и вычислении площадей, выведение формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказательство одной из главных теорем геометрии – теоремы Пифагора.
- Введение понятия подобных треугольников; рассмотрение признаков подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.
- Расширение сведений об окружности, полученных учащимися в 7 классе; изучение новых фактов, связанных с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.
- Совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач.

Планируемые результаты изучения геометрии в 8 классе:

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.
- Представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации.
- Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

3. В предметном направлении:

Результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира.
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур.
- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0° до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов, находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади основных геометрических фигур, длины ломаных и дуг окружности.
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя доказательные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии.
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.

4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Описания реальных ситуаций на языке геометрии.
- Расчеты, включающих простейшие тригонометрические формулы.
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии.
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).
- Построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции, равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы, величина вписанного угла, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

ПМ-проблемный модуль

ИМ-информационный модуль

РМ- расширенный модуль

МС-модуль систематизации

МКЗ-модуль коррекции знаний

МК- модуль контроля

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата по плану	Дата факт.
			Личностные, метапредметные	Предметные		
Блок 1. Многоугольники.		14				
ПМ	Практическая значимость изучения многоугольников.	1	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Формирование желания осваивать новые виды деятельности,	Познакомиться с понятием многоугольник, научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов четырехугольника.	04.09-09.09	
ИМ	Понятие многоугольника и его элементов.§1-Г.5	1	участвовать в творческом созидательном процессе. Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Научиться распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники.	11.09-16.09	
ИМ	Параллелограмм и трапеция	2	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Познакомиться с понятием параллелограмм и трапеция, их свойствами. Научиться решать задачи по теме. Познакомиться с признаками параллелограмма.	18.09-23.09	
МС	Решение задач	1	Адекватно использовать речевые средства для дискуссии. Строить логические цепи рассуждений. Определять	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат.	25.09-30.09	
МК	Контрольная работа №1 по теме: «Параллелограмм и трапеция»..§2-Г.5	1	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий.	Научиться распознавать их и находить стороны и углы, используя свойства фигур.	02.10-07.10	
ИМ	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	1	Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрия. Научиться находить виды симметрии в	09.10-14.10	
РМ	Решение нестандартных задач	2		прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающие симметрией.	16.10-21.10	
МКЗ	Работа над проблемами в знаниях и умениях при решении задач	1		Научиться применять изученный теоретический материал на практике.		
МК	Зачёт №1	1				
	Контрольные работа № 2 по теме: «Прямоугольник, ромб, квадрат»..§3-Г.5	1				
	Релейная контрольная работа	1				
Блок 2. Площадь.		14				
ПМ	Понятие площади. Площадь многоугольника..§1-Г.6	1	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. Учиться с достаточной полнотой и точностью	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата. Познакомиться с формулой для	23.10-28.10	
ИМ	Площадь треугольника	1				
	Площадь параллелограмма и	2			06.11-	

МК	трапеции Релейная контрольная работа Зачёт №2..§2-Г.6	1	выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Формирование	вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме.	12.11	
ИМ	Теорема Пифагора и теорема ей обратная	1	навыков анализа, сопоставления,	Познакомиться с формулой площади	13.11-	
РМ	Решение задач	2	сравнения. Определять основную и второстепенную информацию.	параллелограмма. Научиться выводить формулу площади и находить площадь параллелограмма, используя формулу.	19.11	
МК	Работа над проблемами в знаниях и умениях при решении задач.	2	Предвосхищать результат и уровень усвоения. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. С достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Познакомиться с формулой площади треугольника, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться применять формулу площади и теорему для решения задач. Знать формулировку теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться доказывать теорему и применять ее для решения задач. Познакомиться с формулой площади трапеции, ее выводом.	20.11-	
МКЗ	Контрольная работа №3 по теме «Площади»	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Уметь выводить следствия, из имеющихся в условии задачи данных, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Научиться решать задачи по теме. Знать понятие площадь, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи на нахождение площадей перечисленных фигур. Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора. Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме. Познакомиться с формулой Герона. Научиться решать задачи по изученной теме.	26.11	
МС	Решение задач..§3-Г.6	1			27.11-	
					03.12	
					04.12-	
					10.12	
					11.12-	
					17.12	
Блок 3.Подобные треугольники.		20				
ИМ	Определение подобных треугольников.	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, умения контролировать	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки, со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника,	18.12-	
ПМ	Отношение площадей подобных треугольников. ..§1-	1			24.12	

МС	Г.7 Первый признак подобия треугольников.	2	процесс и результат деятельности, положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	используя свойство биссектрисы угла. Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников.	25.12-29.12
МК	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	совершенствовать имеющиеся. Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Проявлять	Научиться находить отношения площадей, составлять уравнения по условию задачи.	
МКЗ	Релейная контрольная работа.	1	готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Познакомиться с первым признаком подобия, научиться выполнять чертеж по условию задачи. Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия	15.01-21.01
ИМ	Работа над проблемами в знаниях и умениях при решении задач.	1	Уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать,	треугольников, решать задачи по изученной теме. Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников и их доказательствами. Научиться	22.01-28.01
МС	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	корректировать и оценивать его действия. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона,	формулировать и доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	29.01-04.02
МК	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	реального действия и его продукта. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия. Познакомиться с	
ИМ	Зачёт №3 Контрольная работа №4 по теме: «Признаки подобия треугольников». ..§2-Г.7	2	Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника.	05.02-11.02
РМ	Средняя линия треугольника.	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия. Познакомиться с	12.02-18.02
ИМ	Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки. Задачи на построение методом подобия. ..§3-Г.7	1		теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника. Познакомиться со свойством медиан	
МС	Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов , равных 30° , 45° и 60°	4		треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медиан. Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков.	19.02-04.03
МК	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике». ..§4-Г.7	2		Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать о	05.03-11.03

				<p>пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться решать задачи по теме. Научиться находить расстояние от недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности. Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение. Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой. Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.</p>		
Блок № 4. Окружность.		16				
ИМ	Взаимное расположение прямой и окружности. ..§1-Г.8	2	<p>Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, положительного отношения к учению познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь критично относиться к своему мнению. Уметь</p>	<p>Познакомиться с различными способами прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи. Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки. Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться находить радиус</p>	12.03-18.03	
	Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	2			19.03-25.03	
МС	Решение задач по теме ..§2-Г.8 «Центральные и вписанные углы».	2			02.04-08.04	
ИМ	Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. ..§3-Г.58	2			09.04-15.04	
					16.04-22.04	

МС	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника.	1	выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.	окружности, проведенный в точку касания, по касательной и наоборот. Познакомиться с понятиями градусная мера дуги	23.04-
РМ	Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника.	1	Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	окружности, вписанный и центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на нахождение градусной меры дуги окружности. Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла. Знать определения центрального и вписанного угла, теорему о вписанном угле и ее следствия, теорему об отрезках пересекающихся хорд, научиться решать задачи по теме. Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и его следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы. Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника. Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный и описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности. Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять	29.04
МК	Решение задач. Решение задач повышенной сложности.	1	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий. Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.		30.04-07.05
МКЗ	Релейная контрольная работа. Контрольная работа № 6 по теме «Окружность». Работа над проблемами в знаниях и умениях при решении задач. §4-Г.8	2 1			08.05-14.05

				его при решении задач. Знать теоретический материал по изученной теме. Уметь применять изученные свойства и теоремы при решении задач.		
Итоговое повторение.		4				
МС	Четырехугольники. Площади. Подобные треугольники. Окружность. Решение задач.	4	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке. Развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Знать весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать и доказывать определения, свойства, признаки, выполнять чертеж по условию задачи. Находить геометрические элементы, вычислять площади, градусные меры дуг и углов, определять подобие треугольников, решать задачи.	15.05-29.05	
Резерв		2				
ИТОГО		70				

Тематическое планирование составила _____

Бесланеева Л.Ю., учитель математики