

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
ИНН 0711038298

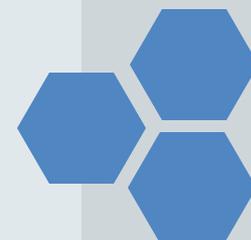
КПП 072601001

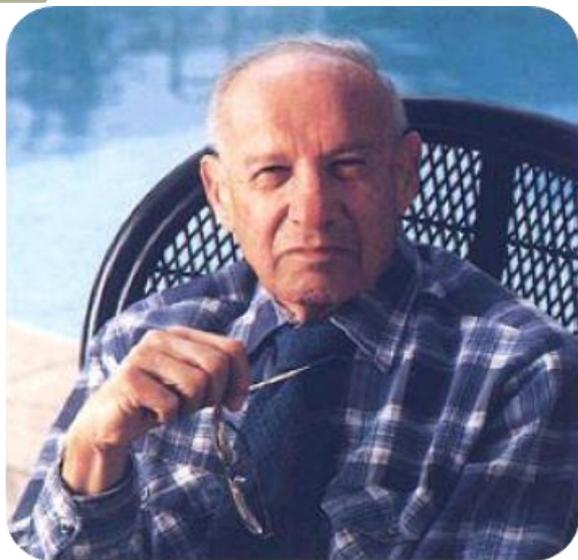
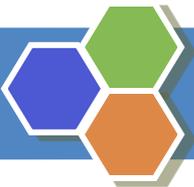
e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
Сайт: [www.future21.ru](http://www.future21.ru)



**Республиканская  
инновационная площадка  
«Разработка и апробация  
модели социально –  
эффективной школы в  
условиях поликультурного и  
межконфессионального  
образования»**

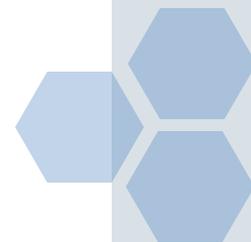
**2016 год**





«Двадцать первому веку  
нужно стать веком  
социальных и  
политических инноваций,  
чья природа не может  
быть ясна нам сейчас так,  
как очевидна их  
необходимость»

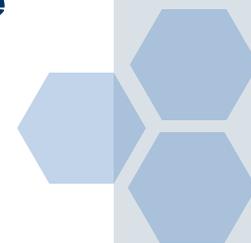
**Питер Друкер**





## НАШИ УСПЕХИ

- победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г.);
- победитель в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г, 2010г.);
- обладатель республиканского гранта по итогам конкурса школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006г.);
- республиканская инновационная площадка ( с 2015г.)
- базовая площадка по направлению ФЦПРО на 2011-2015 годы «Распространение на территории РФ моделей образовательных систем , обеспечивающих современное качество общего образования» ( с 2012г.)
- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2007г., 2010г.,2012г, 2013г.);
- победитель в муниципальном профессиональном конкурсе молодых учителей «Открытие»(2014г.).





## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях.
- Кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный (87%) набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях.

**Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня.**

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами:

- Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 104
- Количество учащихся на один компьютер – 5,77
- Наличие медиатеки
- Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет - 104
- Количество АРМ учителя - 23

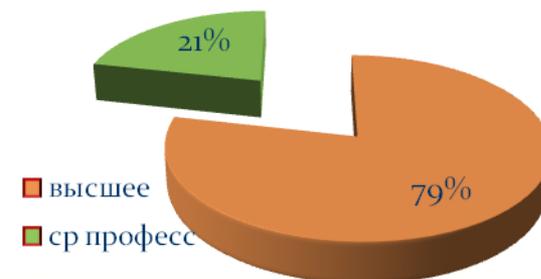


# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

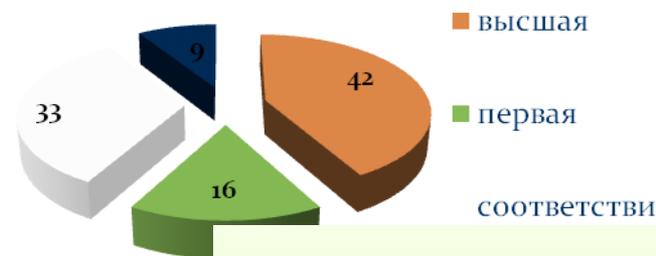
## Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники, имеющие ученую степень	Количество	% к общему количеству учителей
<i>Кандидат наук</i>	<b>3</b>	<b>8,1</b>
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
<i>Залуженный учитель</i>	<b>0</b>	
<i>Почетный работник общего образования</i>	<b>7</b>	<b>18,9</b>
<i>Отличник народного образования</i>		
<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
<i>Почетная грамота Правительства КБР</i>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
<i>Почетная грамота Парламента КБР</i>	<b>1</b>	<b>2,7</b>
<i>Благодарность Минобрнауки РФ</i>	<b>1</b>	<b>2,5</b>
<i>Почетная грамота Минобрнауки КБР</i>	<b>10</b>	<b>25</b>

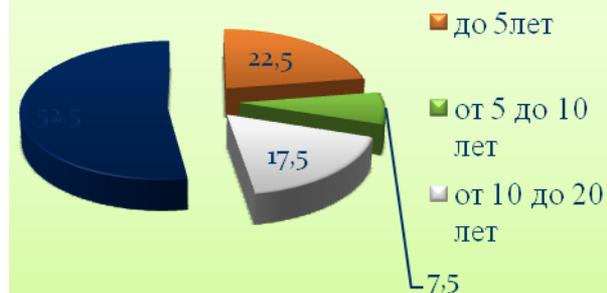
## Образование



## Квалификационные категории



## Стаж



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Скученность социальных, экономических, демографических, идеологических проблем и проблем системы образования суммарно зажимают школу в тиски необходимости корректировать образовательную политику и функционирующие модели деятельности.

Школа - ресурс устойчивого развития и безопасности страны и личности в условиях межнациональных и межрелигиозных противоречий при необходимости налаживания диалога культур в полиэтнической, поликонфессиональной среде.

**Проблемы школы:**

- негативное влияние на подрастающее поколение социальной дифференциации;
- множественность негативных внешних информационных потоков;
- неудовлетворительные образовательные результаты;
- равнодушие и апатия подростков, социальный инфантилизм;
- социальная дезадаптация.

Необходимость объединения усилий школы, родителей, общественности, социальных институтов, социальных педагогов, психологов, работников правоохранительных органов, властных структур.

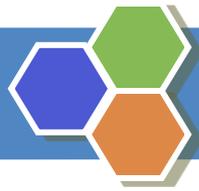
**Модель социально-эффективной школы**



**Становление целостной, эффективной образовательной среды школы, способствующей расширению когнитивного пространства учащихся и развитию у воспитанников гражданской, социально активной жизненной позиции, ориентированной на системное саморазвитие, профессиональное становление, социальную адаптацию, формирование системы духовно – нравственных и морально – эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира.**



**ИДЕА**



## Модель социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования представлена подпроектами:

1

**«Академические результаты в соответствии с ФГОС - стандарт школы»**

2

**«Информатизация образовательного пространства школы»**

3

**«Перспектива» (подпроект ориентирован на развитие социальной активности воспитанников)**

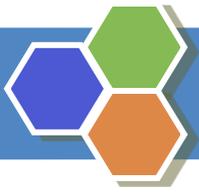
4

**«Школа культуры» (подпроект ориентирован на формирование у воспитанников открытости и восприимчивости к миру, к культуре, к людям, к обществу и к себе самому)**

5

**«Сотрудничество» (подпроект ориентирован на целесообразное взаимное сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования, культурных центров, родителей, общественности, социальных институтов, работников правоохранительных органов)**





## Предмет инновации:

1

- **повышение эффективности учебного процесса**

2

- **разработка и внедрение поликультурного компонента в содержание воспитательной системы**

3

- **формирование у учащихся системы духовно – нравственных и морально – эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира**

4

- **эффективное сотрудничество школы, родителей, общественности, создание механизмов межведомственного взаимодействия через совершенствование организационно-управленческой базы и разработку совместных проектов**



## Цель:

**Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности.**

**Эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста.**

**Цель:**

**Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.**





# Задачи:

- 1. Анализ внутренних ресурсов, аудит внешней среды и социального образовательного заказа.**
  - 2. Разработка проекта модели социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования.**
  - 3. Выявление и дифференциация методик, технологий, форм и видов обучения, в соответствии с целями социально – эффективной школы.**
  - 4. Развитие проектно – исследовательской, информационной, диалоговой и коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса.**
  - 5. Пропаганда здорового, социально-полезного образа жизни.**
  - 6. Разработка и апробация подпроектов: «Академические результаты в соответствии с ФГОС - стандарт школы», «Информатизация образовательного пространства школы», «Перспектива», «Школа культуры», «Сотрудничество».**
  - 7. Обучение педагогов (достаточно сложная задача, но очевидно решаемая) эффективным приемам и способам работы.**
  - 8. Обеспечение глубокого и всестороннего овладения основами национальной культуры, направленного на сохранение национальных культур.**
  - 9. Развитие у воспитанников общечеловеческой, гражданской и этнической идентичности, формирование основ толерантных отношений.**
  - 10. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.**
  - 11. Разработка критериев оценки ожидаемых результатов инновационного проекта.**
- 



# Гипотеза:

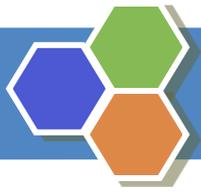
## **повышение эффективности, социальной и поликультурной направленности образовательного процесса за счет:**

- адаптации деятельностных, проектных и информационно- коммуникативных технологий и технологий поликультурного и межкультурного образования;
- корректировки содержания образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний при сохранении и возрождении национальных ценностей во взаимосвязи с общечеловеческими, как в учебное, так и внеклассное время;
- развития стиля жизни школы, предполагающего динамичное гибкое управление, наличие общей системы ценностей, заявленных целей, четких правил;
- реализации педагогики поддержки каждого ученика;
- активизации взаимодействия и сотрудничества;
- сочетания поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях;
- совместного планирования и анализа действий и результатов с участием педагогов и партнеров школы.



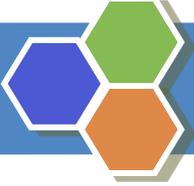
## **приведет к:**

- организации пространства ответственной самореализации в созидательной деятельности;
- организации активного включения учеников в актуальные сферы академического, общекультурного и социально-экономического знания;
- запуску механизма «социального лифта», предполагающего возможности горизонтальной и вертикальной мобильности, как в школьном сообществе, так и во внешней среде;
- созданию условий для наращивания интеллектуальных, компетентностных, физических и психологических ресурсов жизнестойкости;
- формированию поликультурной компетентности как интегративного качества личности.

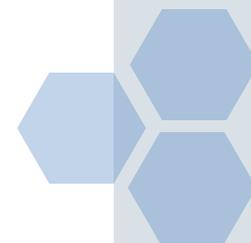


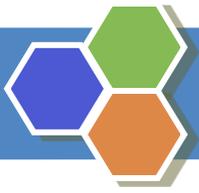
## Диагностический инструментарий:



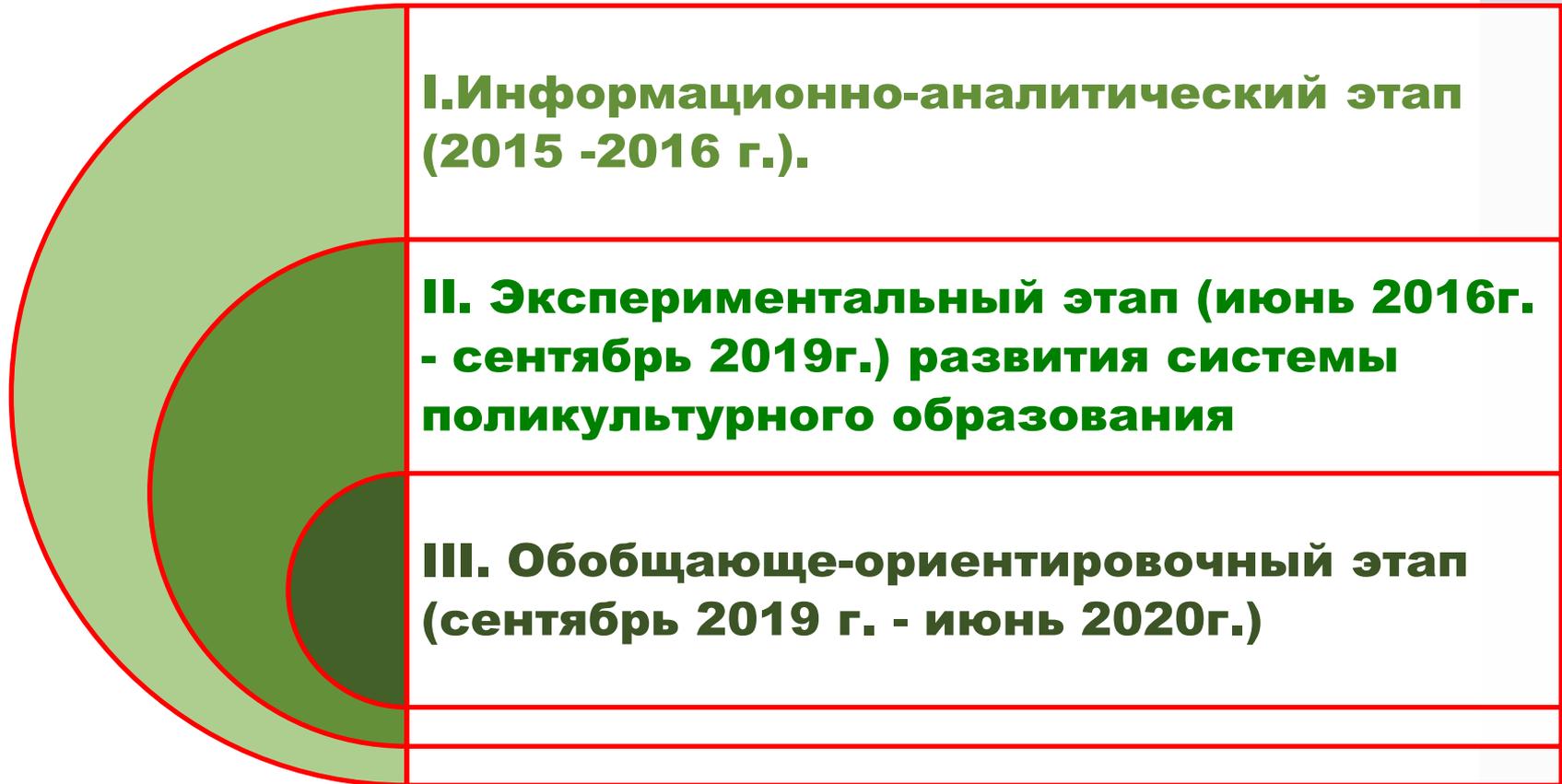


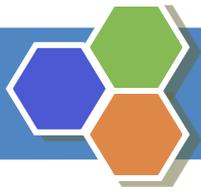
## Критерии оценки ожидаемых результатов:



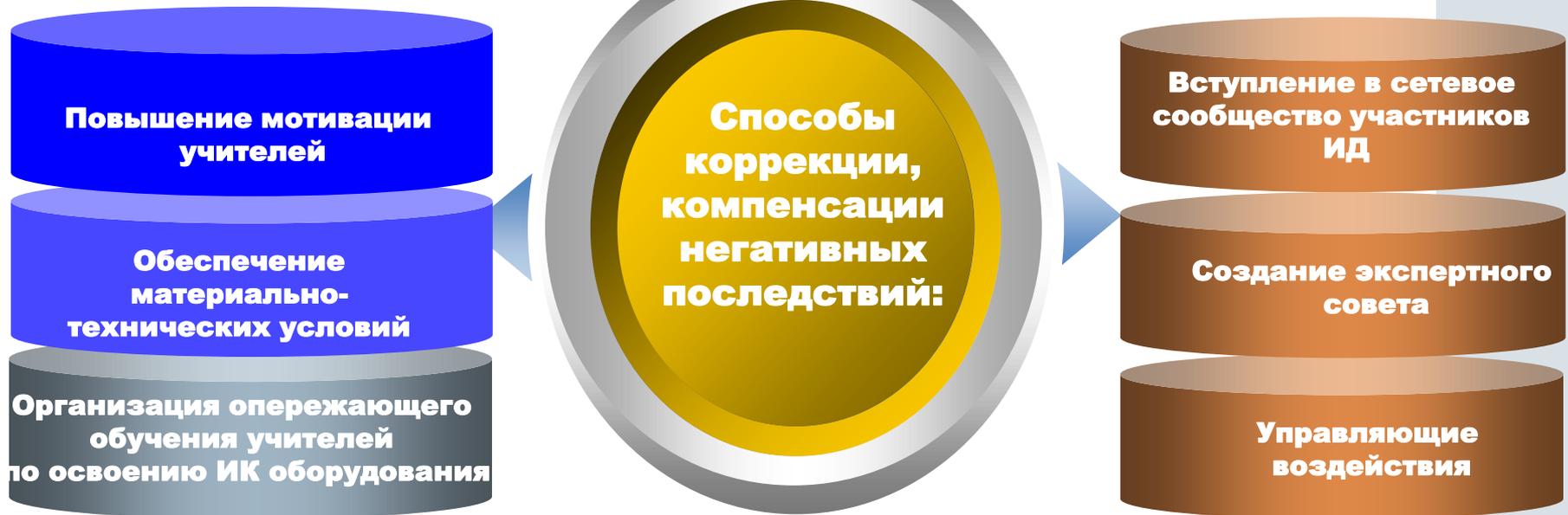


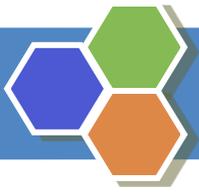
# Сроки реализации проекта: 2015 - 2020





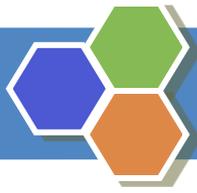
# Способы коррекции:





## Возможные риски:





## Форма представления результатов апробации для массовой практики:

**Разработка информационной, полиграфической поликультурной продукции**

**Проведение вебинаров, лекториев, семинаров (в том числе и выездных), круглых столов и социальных акций, дней национальных культур и презентаций землячеств, способствующих диалогу культур, межнациональному и межконфессиональному взаимодействию и т.д.**

**Публикация на сайте школы положительного педагогического опыта инновационной деятельности и проблем толерантности, межнациональных и межконфессиональных отношений**

**Привлечения СМИ к освещению хода мероприятий**

