

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.О. НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail: school_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28» августа 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25 » августа 2018г.
Руководитель МО Кошелева О,А,


Рабочая программа
по русскому языку
Классы: 9 «А», «Б»
Учитель: Бленаова Зарема Ауесовна

Нальчик
2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Нижнеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2015 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи - 22;
- контрольных – 10.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

- **глобальном:** **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром лингвистики;
 - ✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере языкознания;
 - ✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи, интереса к русскому языку;
 - ✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о русском языке

- ✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;
- ✓ **развитие** речевых умений и навыков в условиях **поликультурной среды**.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране**. В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:
 - использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - возможность переделать задание, с которым ребенок не справился;
 - обязательно поощрить ребёнка за переделанную работу, и т.д.
- *Метапредметном:* **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- **способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- **умение** использовать орфограммы, пунктограммы, оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- *Предметном:* **выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
- **классификация**-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
- **объяснение** роли языка в жизни людей;
- **различие** языковых явлений, типов и видов речи;
- **сравнение** языковых явлений, категорий;
- **овладение** методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- 1) воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;

4) совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

5) владение основами самоконтроля, самооценки;

6) смысловое чтение;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения,

публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени по программе Т.А. Ладыженской – 105 часов. По учебному плану МБОУ «Нижеиртышская СШ» имени М.Н. Макарова - 102 часа: тема «Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях» изучается в рамках темы «Понятие о сложносочинённом предложении», тема «Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении» - в рамках темы «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», тема «Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения» - в рамках темы «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения», тема «Словообразование» - в рамках темы «Морфемика».

При изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении русскому языку блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

| Модуль | Содержание модуля |
|---------------|--|
| Проблемный | Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия. |

| | |
|------------------|--|
| Информационный | Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов. |
| Расширенный | Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач |
| Систематизации | Обобщение и систематизация материала блока |
| Коррекции знаний | Ликвидация пробелов |
| Контроля | Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль. |

план 9 класс

Учебно-тематический

| №п/п | Наименование | Всего часов |
|------|---|-------------|
| 1 | <i>Блок 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</i> | 1 |
| 2 | <i>Блок 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</i> | 11 |
| 3 | <i>Блок 3. СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ</i> | 4 |
| 4 | <i>Блок 4. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i> | 5 |
| 5 | <i>Блок5. СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i> | 29 |
| 6 | <i>Блок 6. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i> | 13 |
| 7 | <i>Блок 7. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ</i> | 11 |
| 8 | <i>Блок 8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ</i> | 27 |
| 9 | <i>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ</i> | 2 |
| | ИТОГО | 105 |

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 9 класс. ФГОС (105 часов)

| № | Тема урока Тип урока | Модуль | Кол-во часов | По плану | Факт | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | | |
|---|-------------------------|--------|--------------|----------|------|---------------------------|------------------------|-----|-----------------------|
| | | | | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |

Блок 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------------|--|--|---|---|--|
| 1 | Международное значение русского языка. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | ИМ | 1 | Сент. 1 нед 3-8 | | <p>Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.</p> | <p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> | <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции</p> |
|---|--|-----------|---|-----------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | современного русского языка. | | познавательного мотива, любовь к Родине. |
| <p>Блок 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы; речевые умения; Воспитывать интерес к родному языку, изучаемому предмету</p> | | | | | | | | | |
| 2 | ФОНЕТИКА. Урок <i>общеметодической направленности.</i> | МС | 1 | 1 нед 3-8 | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки | имеют представление о лингвистике, как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Осознают (понимают) смыслообразительную функцию языка; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения,</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|--------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | переноса слова с одной строки на другую. Овладевают основными правилами литературного произношения ударения, нормами произношения безударных гласных звуков. | сериации, классификации объектов. | |
| 3 | Устная и письменная речь Монолог, диалог. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | PM | 1 | 1 нед 3-8 | | Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения | знать разновидности речевого общения, уметь вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, владеть выразительной интонацией. | <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| 4 | Стили речи <i>Урок</i> | PM | 1 | Сент. | | Заполняют схему о стилях | знать названия | <u>Коммуникативные:</u> | формирование |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|----------------|--|--|--|--|
| | <i>обще­методической направленности.</i> | | | 2 нед 10-15 | литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора. | стилей, уметь их различать, определять их жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать собственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля. | используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | е целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. Урок <i>обще­методической направленности.</i> | МС | 1 | 2 нед 10-15 | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки | Знать определения простого предложения, д/с, о/с, о/л, н/л, б/л, н. уметь производить полный синтаксический анализ простого предложения, давать характеристику, строить схему. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | препинания | | единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 6-7 | Предложения с обособленными членами <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 2 нед 3 нед 10-15 17-22 | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | Знать определения второстепенных членов предложения, уметь опознавать предложения с обособленными членами, устанавливать смысловую и интонационную связь, использовать в речи | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 8-9 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 3 нед 17-22 | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении | Знать определения предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | | | условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания | интонационно выразительно читать предложения, объяснять постановку знаков препинания. | своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. <u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 10 | Сочинение-описание «Осень в нашей местности» (упр.40) <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 24-29 | | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 11 | Итоговый тест по теме «Повторение» <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 24-29 | | | | | Формирование ответственного отношения к учению, |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | ГОТОВНОСТИ И способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 12 | Работа над ошибками теста и сочинения. <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 24-29 | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |

Блок 3.СИНТАКСИС и ПУНКТУАЦИЯ.

обогащать и активизировать словарный запас учащихся; развивать логическое мышление, познавательную активность, интерес к предмету; продолжить приобщение детей к истокам народной мудрости
формировать представление о русском языке как о духовной, нравственной и культурной ценности народа

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---------------------|---|--|---|---|
| 13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | ИМ | 1 | Окт 1 нед 1-6 | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах | Знать классификацию сложных предложений, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи. Строить | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному |
|----|--|-----------|---|---------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов,</p> | схемы | <p>эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | <p>сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |
|--|--|--|--|--|---|-------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | значение которых необходимо уточнить в словаре | | | |
| 14 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Урок «открытия» нового знания. | PM | 1 | 1 нед 1-6 | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Вносят | <i>Личностные:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 15. | Интонация сложного предложения. Урок общеметодической направленности. | PM | 1 | 1 нед 1-6 | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | Расширять знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивать предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него | коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | духовное многообразие современного мира; |
| 16. | Подготовка к домашнему сочинению по упр.52. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МКЗ | 1 | 2 нед 8-3 | | Запись своих размышлений по поводу... Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста Написание сочинения | Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| Блок 4. СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | | | | | | |
| 17 | Союзные сложные предложения ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания ССП. Анализ К.Д. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | ИМ | 1 | 2 нед 8-13 | | Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | Планируемые результаты: Иметь представление о сложносочинённых предложениях <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | <p>е ценностного отношения к происходящим событиям</p> |
| 18- | <p>Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы. Урок «открытия» нового знания.</p> | МС | 1 | 2 нед 8-13 | <p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые</p> | <p>Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и</p> | <p>Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|----------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | | формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | е ценностного отношения к происходящим событиям |
| 19 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок «открытия» нового знания. | PM | 1 | 3 нед 15-20 | | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые | Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | <u>Планируемые результаты:</u> Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь ставить знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей | <u>Личностные УУД:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|----------------|--|--------------------|--|--|---|
| | | | | | | отношения частей.. | | <p>Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция Оценка, волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником. Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | |
| 20 | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 15-20 | | Тест | <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----|---|----------------|--|---------------|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | |
| 21 | <p>Контрольная работа <i>Урок развивающего контроля</i></p> | МКЗ | 1 | 3 нед 15-20 | | Пишут диктант | <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры</p> | <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Блок 5. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Совершенствовать речевые, орфографические и пунктуационные навыки
развивать языковой вкус, совершенствовать функциональную грамотность и формировать коммуникативные умения и навыки
воспитывать любовь учащихся к окружающей среде на примере материалов упражнений

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|----------------|--|--|--|---|--|
| 22-23 | СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному Знаки препинания в СПП. Урок «открытия» нового знания. | ИМ | 2 | 4 нед 22-27 | | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё | Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
|-------|---|-----------|---|----------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые | |
| 24-25 | Союзы и союзные слова в СПП предложениях. Роль указательных слов. Урок «открытия» нового знания. | ПМ | 2 | 4 нед Ноя 2 нед 22-27 5-10 | | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. | Конструирование СПП Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела. Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами. | высказывания в устной и письменной форме. | Личностные УУД: Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |
| 26 | Изложение по упр. 106. Способы сжатия Урок «открытия» нового знания. Урок развивающего контроля | МКЗ | 1 | 2 нед 5-10 | | Пишут сжатое изложение. | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно-придаточные предложения. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | <p>средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Постановка вопроса</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p>Владение диалогической и монологической формами речи</p> | <p>общения;</p> <p>– интерес к изучению языка</p> |
| 27 | <p>Основные группы СПП по значению.</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p> | ПМ | 1 | 2 нед 5-10 | <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного.</p> <p>Анализируют самостоятельно материал</p> | <p>Знать определения понятий, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Принимают познавательную</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|----------------|--|--|--|--|
| | | | | | для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | слова. | цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 28 | СПП с придаточными определительными. <i>Урок «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 1 | 3 нед 12-17 | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного | Основные группы сложноподчинённых предложений по значению и строению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Чередующиеся гласные О, А в корнях –ЛАГ-, ЛОЖ –ГОР-, -ГАР-. | | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|----------------|---|--|---|--|
| | | | | | предложений. | | | |
| 29 | СПП с местоименно-определятельными придаточными. Урок «открытия» нового знания. | PM | 1 | 3 нед 12-17 | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определяющего. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными Различение на письме слов ЧТОБЫ и ЧТО БЫ. Знаки препинания при уточняющих обстоятельствах. Прямая и косвенная речь. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 30 | СПП с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания. | PM | 1 | 3 нед 12-17 | Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают | Знать определения придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъяснительные в тексте. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|----------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | | Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |
| 31 | Сжатое изложение по упр.123 Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 19-24 | | Пишут сжатое изложение | Знать основные элементы композиции текста. Уметь выделять интонационно придаточные предложения. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | |
| 32 | СПП с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 1 | 4 нед 19-24 | | <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p> | <p>Знать виды придаточных обстоятельственных, уметь находить их в тексте, определять средства связи, расставлять знаки препинания.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и</p> | <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | письменной форме. | |
| 33 | СПП с придаточными времени и места. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 1 | 4 нед 26-1 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами | СПП с придаточными времени указывает на время протекания действия и отвечает на вопросы <i>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</i> СПП с придаточными места указывают на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении, и отвечает на вопросы <i>где? куда? откуда?</i> | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 34-35 | СПП с придаточными цели, причины, уступки, следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 2 | Дек 1 нед 3-8 | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. | Сравнение модели СПП с придаточными причины, уступки и следствия, выявление общих признаков | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы предложений по образцу.</p> <p>Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> | | | <p>деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> |
| 36-37 | <p>Придаточные предложения образа действия, меры, степени и сравнительные <i>Урок «открытия» нового знания.</i></p> | PM | 2 | <p>1 нед 2 нед 3-8 10-15</p> | <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.</p> <p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы предложений по образцу</p> | <p>Схематический диктант.</p> <p>Конструирование предложений по данным схемам с разными формами сравнения.</p> <p>Уметь излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела.</p> <p>Уметь оперировать историко-культурными понятиями. Владеть навыками работы со справочной литературой и Интернет-ресурсами.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая</p> | <p>Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|----------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли | |
| 38-39 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 2 | 2 нед 10-15 | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей. | Знать классификацию СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы СПП с несколькими придаточными. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------|--|------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | |
| 40 | Подготовка к сочинению по упр.166 по картине В. Фельдмана «Родина» <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 17-22 | | Сочинение- рассуждение | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | <u>Планируемые результаты:</u> Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |
| 41 | Работа над сочинением <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 17-22 | | Сочинение- рассуждение | | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной работе. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------|---|----------------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | вопроса Умение выражать свои мысли | текстов. Пересказываю т сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. |
| 42 | Рецензирование работ. <i>Урок рефлексии</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 17-22 | | | | | | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной |
| 43-44 | Закрепление темы «СПП. Виды придаточных предложений» <i>Урок общеметодической направленности</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 24-26 | | Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |
| 45 | Синтаксический | МКЗ | 1 | 4 нед | | Выполняют комплексный | Знать определения ССП | Редактирование СПП с | Формирование | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | разбор СПП <i>Урок обще­методической направленности</i> | | | 24-26 | | анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. | и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | использованием синтаксических синонимов <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | е способности работать самостоятельн о Формировани е мотивации к индивидуальн ой и коллективной деятельности. Формировани е ценностного отношения к происходящи м событиям |
| 46 | Пунктуационный разбор СПП. <i>Урок обще­методической направленности</i> | МКЗ | 1 | Янв 2 нед 11-19 | | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля |
| 47 | Обобщающий урок по теме «СПП.» <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 2 нед 11-19 | | Выполняют тестовые задания. | Знать определения ССП и СПП, уметь различать разные виды предложений, определять значения придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания. | | устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн ого мотива |
| 48 | Подготовка к сочинению на морально- | МКЗ | 1 | 2 нед 11-19 | | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему (по | Понимать жанровое своеобразие сочинения- рассуждения. Уметь | Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению <u>Познавательные</u> | интерес к письму, к созданию |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|----------------|--|---|---|--|---|
| | нравственную тему по упр.184 <i>Урок развивающего контроля</i> | | | | | выбору) | определять для себя тему, подбирать эпиграф, отражающий основную мысль сочинения, озаглавливать сочинение. | <u>УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; | собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |
| 49 | Работа над сочинением. <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 21-26 | | Пишут сочинение-рассуждение. | сформировать умение писать сочинение – рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать вывод; | Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД</u> : контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |
| 50 | Зачетная работа по теме «СПП». <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 21-26 | | Комплексный анализ текста (композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации в СПП | Знать виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. Виды СПП. Оформление СПП на письме | <u>Познавательные УУД</u> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Блок 6 БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы;
 воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки самостоятельной деятельности, речевого общения
 развивать читательскую культуру, мыслительную деятельность, коммуникативные умения учащихся, приобщать к духовным ценностям

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|----------------|--|--|--|---|
| 51 | Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Урок «открытия» нового знания. | ИМ | 1 | 3 нед 21-26 | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и |
|----|---|-----------|---|----------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> | становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 52- | Интонация в БСП. Урок общеметодической направленности | ПМ | 2 | 4 нед 28-2 | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. | Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной |
| 53 | БСП. со значением перечисления Урок общеметодической направленности | РМ | 2 | 4 нед 28-2 | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант. | Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | |
| 54-55 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП, <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 2 | Фев 1 нед 4-9 | | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу. | Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. | Уметь работать с образцами. составлять предложения по образцу или схеме Определение жанра. Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов; Построение речевого высказывания Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | |
| 56-57 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | PM | 2 | 1 нед 2 нед 4-9 11-16 | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. | Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать | Уметь составить и записать тезисный план параграфа, проиллюстрировать своими примерами. <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 58-59 | Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелевка» <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 2 | 2 нед 11-16 | | Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение | Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои | Уметь работать с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. | развитие эстетического сознания через освоение |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | жанра. Простой план Композиция текста- рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля: | мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины. | Простой план. содержания по плану), нормами правописания <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текстов Построение речевого высказывания; Установление причинно- следственных связей Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | художественн ого наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Формировани е способности работать самостоятельн о Формировани е мотивации к индивидуальн ой и коллективной деятельности. Формировани е ценностного отношения к происходящи м событиям |
| 60 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Урок <i>общеметодической направленности</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 18-23 | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препина ния. | Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно | Синонимичная замена предложений. Структурно- семантический анализ БСП Конструирование предложений <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, | устойчивый познавательн ый интерес и становление смыслообразу ющей функции познавательн |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант. | выбирать знаки препинания. | сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выражать свои мысли <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | го мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 61-62 | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок общеметодической направленности</i> | МКЗ | 2 | 3 нед 18-23 | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | монологической формами речи | |
| 63 | Урок-практикум по теме «Знаки препинания в БСП.» <i>Урок контроля</i> | МКЗ | 2 | 4 нед 25-2 | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений | Воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной |
| Блок 7 СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ воспитывать бережное отношение и любовь к слову, интерес к родному языку, умение видеть и слышать красоту воспитывать высокие патриотические чувства у учащихся воспитывать культуру чувств, серьезное отношение к жизненным ценностям | | | | | | | | | |
| 64 | Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. <i>Урок общеметодической направленности</i> | ИМ | 1 | 4 нед 25-2 | | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 65-66 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами | РМ | 2 | 4 нед Март 1 нед 4-9 | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят | устойчивый познавательный интерес и становление |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------|--|---|---------------------------|---|--|
| | связи. Урок «открытия» нового знания. | | | | | различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | | речевые высказывания в устной и письменной форме. | смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 67 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Урок <i>общеметодической направленности</i> | МКЗ | 1 | 1 нед 4-9 | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены. | Предупредительный диктант | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами | Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|----------------|--|--|--|---|--|
| 68 | Изложение по упр. 219. Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 1 нед 4-9 | | Пишут сжатое изложение. Оформление своих мыслей, соблюдение на письме норм современного русского языка | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. |
| 69 | Публичная речь. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> | РМ | 1 | 2 нед 11-16 | | Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | собрания на одну из предложенных тем. | | познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | ый интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка. |
| 70- | Составление краткого плана <i>Урок развития речи</i> | МКЗ | 1 | 2 нед 11-16 | | Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем. | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 71-72 | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 2 | 2 нед 11-16 | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы СП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|----------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | приводить примеры | | |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение» (с грамм. заданием). <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 18-23 | | Пишут диктант. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| 74 | Анализ диктанта, Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии</i> | МКЗ | 1 | 3 нед 18-23 | | Выполняют работу над ошибками | | ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности |
| <p>Блок8. ПОВТОРЕНИЕ Расширять кругозор учащихся. Работать над культурой речи. Воспитывать эстетические чувства у учащихся побудить девятиклассников к размышлениям о роли слова в жизни человека и общества; повторить материал о многообразии функций языка и речи, о средствах речевой экспрессивности</p> | | | | | | | | | |
| 75 | Фонетика. Графика. | МС | 1 | 3 нед | | Отвечают на | Фонетика и графика, | Делать по плану сообщение | устойчивый |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|----------------|--|--|---|--|---|
| | Орфография. Урок <i>общеметодической направленности.</i> | | | 18-23 | | контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике. | лексикология и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. | о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 76-77 | Лексика. Фразеология Орфография. Урок <i>общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 4 нед 18-23 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами | Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. | Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | |
| 78 | Сжатое изложение по упр.259.Виды сжатия <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | Апр 1 нед 1-6 | | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту | Уметь подробно пересказывать текст художественного стиля, понимать содержание прочитанного, его тему, идею, проблемы и отношение автора к ним. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---------------|--|---|--|--|---|
| 79-80 | Морфемика Орфограммы в приставках. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 1 нед 1-6 | | <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно-словоборазовательный анализ | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p> | осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 81-82 | Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. <i>Урок</i> | МС | 2 | 2 нед 8-13 | | <p>Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице</p> | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем с опорой на морфемно- | <p><u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение</p> | потребность сохранить чистоту русского |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <i>общеметодической направленности.</i> | | | | | о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | словообразовательный анализ | необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| 83-85 - | НЕ с различными частями речи <i>Урок общеметодической направленности.</i> | PM | 3 | 2 нед 3 нед 8-13 15-20 | | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|------------|---|----------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | образования новых слов. | | материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | своих качеств и мотивов. |
| 86 | Основные способы словообразования. Свободный диктант. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | PM | 1 | 3 нед 15-20 | | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем Определение основных способов словообразования | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. |
| 87-88 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов. Работа с тестами <i>Урок общеметодической направленности.</i> | MC | 2 | 3 нед 15-20 | | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. | Морфемы, передающие информацию о слове. Правописание морфем | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 89 | Сжатое изложение из | МКЗ | 1 | 4 нед | | Пишут сжатое изложение | Создание текста по | <u>Познавательные УУД:</u> | интерес к |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|----------------|--|--|---|--|---|
| | сборника тестов ГИА 2017. Урок развивающего контроля | | | 22-27 | | | клише. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма» | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |
| 90-91 | Морфология. Именные части речи. Орфография (урок-семинар) Работа с тестами Урок | МКЗ | 2 | 4 нед 22-27 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют | Диктант с грамм. заданием. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. | Формирование и оценивание уровня сформирован |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|----------------------|--|--|--|---|---|
| | <i>общеметодической направленности.</i> | | | | | разные части речи, выписывая их из текста. | | <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | ности личностной рефлексии |
| 92 | Морфология. Глагол. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 1 | Май 1 нед 29-4 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировани е личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформирован ности |
| 93- 94 | Морфология. Наречие. Орфография. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 1 нед 29-4 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и | Конспект. Использование различных источников информации. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формировани е личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформирован |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | обосновывают свою правку | | | ности |
| 95-96 | Морфология. Предлог. Союз. Частица. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 3 | 2 нед 8-11 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку | Конспект. Использование различных источников информации. | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности |
| 97-98 | Орфограммы в причастиях. Орфограммы в деепричастиях <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 2 | 2 нед 3 нед 8-11 13-18 | | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку | Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности |
| 99 | Синтаксис и пунктуация <i>Урок общеметодической направленности.</i> | МС | 1 | 3 нед 13-18 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты | Конспект. Использование различных источников | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, | достаточный объем словарного |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|-------------|--|--|--|---|--|
| | <i>направленности.</i> | | | | | разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. | информации | сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 100 | Орфография. Пунктуация. <i>Урок общеметодической направленности.</i> | РМ | 1 | 3 нед 13-18 | | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | <u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала | Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|----------------|--|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | ученик». |
| 101 | Итоговый контрольный диктант или изложение <i>Урок развивающего контроля</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 20-25 | | Пишут диктант | Создание текста по клише. Беседа. Словарь. Основная мысль. План. Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | <u>Познавательные УУД:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные УУД:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные УУД:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка |
| 102 | Анализ диктанта. Итоговый урок. <i>Урок рефлексии</i> | МКЗ | 1 | 4 нед 20-25 | | Выполняют работу над ошибками | Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор | | Формирование личностной рефлексии, |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | которых зависит от морфологических условий | | направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности |
| 103 - 105 | Резервные уроки... | | 3 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Планирование составила Бленаова З.А.

Циклограмма контрольных и практических процедур в 9 классе по русскому языку

| Месяц Неделя | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-----------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|------|
| 1 | К.р. | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | К.р. |
| 4 | | | | К.р. | | | | | |