




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
ИНН 0711038298  
КПП 072601001

e-mail: school\_iac@mail.ru  
Сайт: www. школа21нальчик.рф



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
« 25» августа 2018г.  
Руководитель МО Кошелева О.А. 

Рабочая программа  
по русскому языку  
Классы: 5 «А», 5 «Б»  
Учитель: Бленаова Зарема Ауесовна

Нальчик  
2018- 2019 учебный год

## РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык, М.: «Просвещение», 2013 год); с авторской программой под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладьженской, Н. М. Шанского (Москва, «Просвещение», 2011 г.) и методическими указаниями авторов учебника (Т. А. Ладьженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, «Русский язык. 5 класс» М., Просвещение 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Согласно учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 5 часов в неделю (год - 175 часов), в том числе 38 часов на развитие речи. Контрольных работ -11.**

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.** В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника.

### Цели обучения

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание этической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.
- включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ
- осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:
  - использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
  - возможность переделать задание, с которым ребенок не справился;
  - обязательно поощрить ребёнка за переделанную работу, и т.д.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция**, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце

года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе "Повторение пройденного в 1-4 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**В свете реализации нового стандарта уделяется внимание индивидуальной проектной деятельности.**

#### **Требования к результатам:**

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметным**, отражающим

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметным**, которые должны обеспечить:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 3) свободное использование словарного запаса;
- 4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

### Основные умения и навыки учащихся 5 класса:

- ✓ - учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- ✓ - разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- ✓ - разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- ✓ - соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

**По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- ✓ Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- ✓ Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.
- ✓ Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- ✓ Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов	Всего часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	МОДУЛЬ 1. Язык и общение	2	1	
2.	МОДУЛЬ 2. Повторение изученного в начальной школе	25	4	1



3.	<b>МОДУЛЬ 3.</b> Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23	7	1
4.	<b>МОДУЛЬ 4.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12	3	1
5.	<b>МОДУЛЬ 5.</b> Лексика. Культура речи	6	2	1
6.	<b>МОДУЛЬ 6.</b> Морфемика. Орфография. Культура речи	18	4	1
7.	<b>МОДУЛЬ 7.</b> Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	17	4	1
8.	<b>МОДУЛЬ 8.</b> Имя прилагательное	10	4	1
9	<b>МОДУЛЬ 9.</b> Глагол	29	6	1
10	<b>МОДУЛЬ 10.</b> Повторение и систематизация изученного	5	2	1
	<b>Итого</b>	<b>175 часов</b>	<b>37</b>	<b>9</b>

### РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

#### **Язык - важнейшее средство общения**

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стихи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами и (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

## **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.  
Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

## **IV. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно - методическое обеспечение УМК:**

1. Т.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 5 клас., М., - Просвещение, 2015
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М. Просвещение, 2015
3. Е.А.Ефремова. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2015

### **Методические пособия для учителя:**

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. –М.: - Просвещение, 2014.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. Дидактические материалы..- М., Вако, 2014
4. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5—9 классы. / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2005.;
2. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — М., 1991.;
3. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. — М., 1990.
4. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому язык 5-7 классы, Методическое пособие / Н. В Халикова, В. В. Леденева. — М.: Дрофа. 1996.
5. Арсирий А. Т Занимательные материалы по русскому языку : Книга для учащихся / А. Т. Арсирий; под ред Л. П. Крысин.. — М.: Просвещение, 1995.;

#### **Для учащихся:**

1. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005;
2. Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс. М, Просвещение, 2016

#### **Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса:**

предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:  
- Электронное учебное пособие Русский язык 5 класс, 2005

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.roprya.ru>

#### **Перечень технических средств, имеющих в кабинете:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер лазерный
5. Экран.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

## VI. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
- Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования, контрольные диктанты с грамматическим заданием.
- Речеведческий разбор текста
- Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
- Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
- Выделите микротемы, составьте план.
- Укажите средства связи между частями текста.
- Определите тип речи, стиль и жанр.
- Укажите используемые стилистические средства.
- Назовите особенности построения текста (его композиции).
- Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

**Технологии обучения: ИКТ, технология личностно-ориентированного обучения**

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

### Календарно-тематическое планирование

Всего уроков - 175

Р.р. – 38 часов

Контрольных работ - 11 ч.

№	Тема уроков	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Демонстрационные (наглядные) пособия
				По плану	Фактически					
<b>МОДУЛЬ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ЧАСА + 1 Ч. Р.Р.)</b>										
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	1	Сентябрь 3-8		Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь	Л: осознание роли языка в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: представление об основных функциях языка	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык — универсальное средство общения, свободное владение родным языком — признак культуры человека	П. 1,2, у.3(п), 8(у)	
2	Общение устное и письменное.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Сентябрь 3-8		Приемы слушания. Нормы речевого этикета	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника .П: усвоение основ научных знаний о языке	Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, и извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста	П.3,4, у.12	
3	<i>Р/Р. Стили речи</i>	<i>Урок развития речи</i>	1	Сентябрь 3-8		Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи. П: создавать устные и письменные высказывания	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям	П.5,18, 19(у) у.2,3 (раб.те тр.)	
<b>МОДУЛЬ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (25 ЧАСОВ + 4 Ч. Р.Р.)</b>										



4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок повторения и закрепления	1	Сентябрь 3-8		Отличие буквы от звука. транскрипция	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> применение приобретённых знаний в повседневной жизни. <b>П:</b> овладение основными нормами литературного языка.	Уметь записывать звуковой состав слова в транскрипции	П.6, у.24.	
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Повторительные обобщающие уроки	1	Сентябрь 3-8		Орфограмма. Место орфограмм в словах. Оознавательные признаки орфограмм	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их. Знать определение однокоренных слов	П.7, 8 у.38(п), 39 (у).	
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Повторительные обобщающие уроки	1	Сентябрь 10-15		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Уметь подбирать проверочное слово	П.9, у.42, у.7 (раб.тетр.)	
7	Правописание непронизносимых согласных в корне слова	Повторительные обобщающие уроки	1	Сентябрь 10-15		Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Уметь подбирать проверочное слово	П.10, у.49, у.15 (раб.тетр.)	Альбом раздаточного материала по русскому языку. Орфография
8	Буквы И,У,А после шипящих	Повторительные обобщающие уроки	1	Сентябрь 10-15		Правописание букв и, у, а после шипящих	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> умение вести самостоятельный поиск информации. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	П.11, у.20 (раб.тетр.)	Таблица
9	Разделительные Ъ и Ь	Повторительные обобщающий урок	1	Сентябрь 10-15		Части слова. Разделительные ъ и ь	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> способность участвовать в речевом общении <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с Ъ, Ь, определять функцию Ь для смягчения предшеств. согласной	П.12, у.21 (раб.тетр.)	Компьютерные словариные диктанты.

10	Раздельное написание предлогов с другими словами	<i>Повторитель но-обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 10-15		Раздельное написание предлогов со словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	П. 13., у.64	
11	<i>Р/Р. Что мы знаем о тексте</i>	<i>Уроки развития речи</i>	1	Сентябрь 17-22		Текст. Тема текста. Абзац	<b>Л:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>М/П:</b> умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. <b>П:</b> проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения	П. 14, у. 69	
12	Части речи	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 17-22		Части речи. Самостоятельные и служебные части	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность определять цели предстоящей учебной деятельности. <b>П:</b> усвоение научных знаний о родном языке	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры	П. 15, у.77(п), 78 (у)	
13	Глагол	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 17-22		речи Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице единственного числа	<b>Л:</b> достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.. <b>М/П:</b> способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. <b>П:</b> опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица	П. 16, у.83	Таблица
14	-ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 17-22		Правописание -тся и -ться в глаголах Раздельное написание не с глаголами.	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского языка <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания	П. 17, у.85	Компьютерные словарные диктанты.
15	<i>Р/Р.Тема текста</i>	<i>Урок развития речи</i>	1	Сентябрь 17-22		Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка	<b>Л:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>М/П:</b> умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. <b>П:</b> проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы	П. 18, у.28 (раб.те тр.)	

						структуры..				
16 - 17	Личные окончания глагола	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 24-29		Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание НЕ с глаголами	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность определять цели предстоящей учебной деятельности. <b>П:</b> усвоение научных знаний о родном языке	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснять выбор написания	П.19, у.90, 91	Таблица
18	Имя существительное	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 24-29		Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные существительные.	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность участвовать в речевом общении. <b>П:</b> анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования сущ.	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род.	П.20, у.98, 101	
19	Имя прилагательное	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 24-29		Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств <b>М/П:</b> пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию. <b>П:</b> анализировать значение имён прилагательных в речи.	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	П.21, у.106	Компьютерные словарные диктанты.
20	Местоимение	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Сентябрь 24-29		Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. <b>П:</b> анализировать значение местоимений в речи.	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи	П.22, у.114	
21	<b>Р/Р. Основная мысль текста</b>	<i>Урок развития речи</i>	1	Октябрь 1-6		Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль»	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> способность соблюдать нормы построения текста..	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема.	П.23, у.118, вопр.с. 55	
22	<b>Контрольный</b>	<i>Уроки</i>	2	Октябрь		Изученные части речи,	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности	Уметь грамотно писать,	Упр.	

- 23	<b>диктант № 1 по повторению. Анализ контрольного диктанта.</b>	<i>контроль и коррекция знаний</i>		брь 1-6		правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний	русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.	определять изученные части речи, соотносить звук и букву	26 (раб.те тр.)	
<b>МОДУЛЬ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23Ч+7Ч Р.Р.)</b>										
24	Синтаксис. Пунктуация	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 1-6		Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. <b>П:</b> усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	П.24,2 5., у.123	СД «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий»
25	Словосочетание	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 1-6		Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь глав. и зав. слова. Способы выражения гл. и зав. слова	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> отличать словосочетание от предложения.	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний	П.26, у.136 (п), 138 (у)	
26	Разбор словосочетания	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 8-13		Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> умение вести самостоятельный поиск информации. <b>П:</b> проведение синтаксического анализа словосочетания	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	П.27, у.29 (у), 30, 31 (р.т)	Таблица
27	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 8-13		Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и во-просительные	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> разграничивать предложение по цели высказывания	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	П.28,2 9, у.149.	
28	<b>Р/Р. Написание сжатого изложения (упр.144)</b>	<i>Урок развития речи</i>	1	Октябрь 8-13		Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать	Дописать.	

						<b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.	сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль			
29	Восклицательные предложения	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 8-13		Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные.	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> определять роль восклицательных предложений в устной и письменной речи.	Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения	П.29, у.34, 35 (раб.те тр.)	
30 - 31	<b>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям. Написание сочинения (упр.157)</b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Октябрь 8-13 13-20		Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> создавать тексты разных типов.	Уметь выбирать уместный тон речи при написании сочинения ; писать сочинение, сохраняя основную мысль	П.31,32, у.162	
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 13-20		Главные члены предложения.	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> находить грамматическую основу.	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	П.33,у.38 (раб.те тр.)	Таблица
33	Сказуемое.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 13-20		Сказуемое. Способы его выражения	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> определять способы выражения сказуемого, его роль в предложении.	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	П.34, у.173, у.41 (раб.те тр.)	
34	Тире между подлежащим и сказуемым	<i>Урок развития речи</i>	1	Октябрь 13-20		Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	<b>Л:</b> по требованию сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>М/П:</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. <b>П:</b> находить грамматическую основу, знать условия постановки тире	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире		
35	Нераспространённые и распространённые предложения	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Октябрь 13-20		Распространённые и нераспространённые предложения	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> находить грамматическую основу, распознавать главные члены и	Знать различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или	П.35, у.177 (п), 178 (у)	

						второстепенные	отсутствию второстепенных членов, распространять предложения			
36	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 22-27		Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные.	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	П.36,37, у.183	
37	Определение.	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 22-27		Способы выражения определений	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность правильно излагать свои мысли в устной форме. <b>П:</b> определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определения в предложении и использовать их в речи	П.38, у.189	Таблица
38	Обстоятельство.	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 22-27		Способы выражения обстоятельств	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение	П.39, у.195, 197	
39	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 22-27		Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	<b>Л:</b> потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. <b>М/П:</b> анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. <b>П:</b> распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами,	П.40, у. 200, у.42 (раб.тетр.)	
40	Предложения с обращениями	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 22-27		Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> распознавать обращение в предложении.	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее	П.42, у.219, 221, у. 50 <b>П.41, у.211</b>	
41	<b>Р/Р. Письмо</b>	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 29-31		Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр.	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении <b>мыслей и чувств</b> . <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма	П.43, у.225.	

42	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 29-31		Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> производить синтаксический разбор простого предложения.	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	П.44, у.228. П.45, у. 231.	Таблица
43 - 44	Простые и сложные предложения.	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 29-31		Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.	Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации	П.46, у.235, 241	Таблица
45	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок усвоения новых знаний	1	Октябрь 29-31		Сложное и простое осложненное предложения.	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> производить синтаксический разбор сложного предложения	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения по плану. Знать условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдать верную интонацию конца предложения, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций	П.47, у.244 (у), у 54, 55 (раб.те тр.)	Таблица
46 - 47	<b>Р/Р. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)</b>	Уроки усвоения новых знаний	2	Ноябрь 12-17		Типы речи: повествование, описание, рассуждение	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П.:</b> создавать тексты разных типов.	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы	дописать	Таблица
48	Прямая речь	Урок развития речи	1	Ноябрь 12-17		Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	<b>Л:</b> достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. <b>П:</b>	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью	П.48, у.249	

						пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма			
49	Диалог	Урок-практикум	1	Ноябрь 12-17	Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге	<b>Л:</b> достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> с способность правильно излагать свои мысли в устной форме.. <b>П:</b> пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	Упр. 57 (раб.те тр.)	
50	<b>Р/Р. Написание сжатого изложения (упр.261, с 56 раб. тетрадь)</b>	Уроки развития речи	1	Ноябрь 12-17	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы	Вопр. С.119, у.64 (раб.те тр.)	
51	Повторение	Урок-практикум	1	Ноябрь 19-24	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предлож. Знаки препинания в них	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации.	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные	у.43 (раб.те тр.), у.46 (раб.те тр)	
52 - 53	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта</b>	Уроки контроля и коррекции знаний	2	Ноябрь 19-24	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания.	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации.	правила пунктуации, конструировать предложения	П.49, у.255, стр. 27 (раб.те тр., у.49 (раб.те тр)	
<b>МОДУЛЬ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12Ч+3Ч. Р.Р.)</b>									
54	Фонетика. Гласные звуки	Урок усвоения новых знаний	1	Ноябрь 19-24	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук — основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> применение приобретённых знаний в повседневной жизни. <b>П:</b> овладение основными нормами литературного языка.	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки	П.50,51, у.266	



					специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка				
55	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Ноябрь 19-24	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Смыслоразличительная роль звука	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> овладение основными орфоэпическими нормами русского языка.	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы	П.52, у.274 П.53, у.273	

56	Согласные твёрдые и мягкие	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Ноябрь 26-1		Согласные твердые и мягкие	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> применение приобретённых знаний в повседневной жизни. <b>П:</b> овладение основными нормами литературного языка.	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы	П.54, у.280	
57	<b><i>Р/Р. Повествование. Написание изложения.</i></b>	<i>Урок развития речи</i>	1	Ноябрь 26-1		Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию. Уметь строить текст повествовательного характера	П.55, упр.69 (раб.те тр.)	
58	Согласные звонкие и глухие.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Ноябрь 26-1		Согласные звонкие и глухие.	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность правильно излагать свои мысли в устной форме. <b>П:</b> вычленять звуки, выявлять их смыслообразительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы.	Знать различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму	П.56, у.286	
59	Графика. Алфавит.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Ноябрь 26-1		Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> усвоение основ научных знаний о родном языке	Знать, что алфавит — это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	П.57, у.288, П.58, у.300	
60-61	<b><i>Р/Р. Описание предмета. Подготовка к написанию и написанию сочинения-описания предмета (упр.302)</i></b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Ноябрь 26-1 Декабрь 3-8		Тип речи описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов.	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	П.59, дописать	

62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Уроки усвоены новых знаний	1	Декабрь 3-8		Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЩ	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> применение приобретённых знаний в повседневной жизни. <b>П:</b> устанавливать соотношения между буквами и звуками.	Знать случаи использования Ь для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний к, чн, нч, нщ, рщ, уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы	П.60, у.307	
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Уроки усвоены новых знаний	1	Декабрь 3-8		Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв. Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	<b>Л:</b> стремление к речевому самосовершенствованию. <b>М/П:</b> применение приобретённых знаний в повседневной жизни. <b>П:</b> вычленять звуки, выявлять их смысловоразличительную функцию.	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и в каких — два. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я Уметь устно объяснять выбор написания, называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученное правило	П.61, у.314, с.41, у.70 (раб.те тр.)	Таблица
64	Орфоэпия.	Урок усвоены новых знаний	1	Декабрь 3-8		Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.), особенности произношения иноязычных слов. Особенности ударения в русском	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> овладение орфоэпическими нормами речевого этикета.	Знать: - о делении слов на слоги и для переноса; - ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных	П.62, у.319, у.76 (раб.те тр.)	

					языке. допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.				
65	Фонетический разбор слова	Урок-практикум	1	Декабрь 3-8	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: проведение фонетического анализа слова	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного звукового анализа художественного текста	П.63, у.320	
66	Повторение	Урок-практикум	1	Декабрь 10-15	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке.	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	Вопр. С.147, у.325(п), у.78 (раб.те тр.)	
67-68	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Анализ диктанта.</b>	Уроки контроля и коррекции знаний	2	Декабрь 10-15	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. -	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	Упр.80, 81 (раб.те тр.)	
<b>МОДУЛЬ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6Ч+2Ч Р.Р.)</b>									
69	<b>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова</b>	Уроки усвоения новых знаний	1	Декабрь 10-15	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка, Слово	: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие <словарный запас>, виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов,	<b>П.64, у.336, стр. 45 (раб.т</b>	CD «Уроки русского языка. Кирилл

					<p>— основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов</p>	<p>другую (схему, план). <b>П:</b> овладеть основными понятиями лексики, различать лексическое и грамматическое значение.</p>	<p>пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова определять значение слова с опорой на морфемное строение</p>	<p><i>стр.)</i> <b>П.65.у.</b> <b>83</b> <i>(раб.т</i> <i>стр</i></p>	<p>и Мефодий» 5 класс Словари (толковые, антонимов, синонимов)</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

70	Прямое и переносное значение слов.	Уроки усвоения новых знаний	1	Декабрь 10-15	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). <b>П:</b> овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов.	Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах	П.66, у.352,	СД «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс Словари (толковые, антонимов, синонимов)
71	Омонимы.	Урок усвоения новых знаний	1	Декабрь 10-15	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). <b>П:</b> овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи	П.67, 357 у.86 (раб.те тр.)	Словари (толковые, антонимов, синонимов)
72	Синонимы.	Урок усвоения новых знаний	1	Декабрь 17-22	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и	Знать: - определение синонимов, - о различении слов-синонимов по оценкам значений, эмоциональной окраске и стиливой неоднородности	П.68, у.366	Словари (толковые, антонимов, синонимов)

					различия синонимов.	переносное значение слов, опознавать омонимы, синонимы, антонимы			ов)
73-74	<b>Р/Р. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине И.Гребаря «Февральская лазурь»(упр.368)</b>	<i>Уроки развития речи</i>	2	Декабрь 17-22	Тип речи — описание. Описание природы	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> создавать тексты разных типов.	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение - описание по пейзажу, использовать синонимы в речи	дописать	Словари (толковые, антонимов, синонимов)
75	Антонимы.	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Декабрь 17-22	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. <b>П:</b> овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов, опознавать омонимы, синонимы, антонимы	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи	П.69, у.371	
76	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Лексика»</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний</i>	1	Декабрь 24-29		<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по лексикологии.	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Вопр.с. 167, у. 90, 91 (раб.те тр.)	Словари (толковые, антонимов, синонимов)
<b>МОДУЛЬ 6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18Ч+4Ч Р.Р.)</b>									

77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Урок усвоения новых знаний	1	Декабрь 24-29		Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемики и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы	<b>Л:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>М/п:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. <b>П:</b> опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую)	Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова	П. 70, у.376, у.95 (раб.те тр.) П. 71	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс
78	Окончание.	Урок усвоения новых знаний	1	Декабрь 24-29		Основа слова, окончание	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола	П. 72, у.99 (раб.те тр), у.384	
79	Основа слова	Урок усвоения новых знаний	1	Декабрь 24-29		Основа слова, окончание	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность.	Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола	<b>П. 73, у.389</b>	
80	Корень слова	Уроки усвоения новых знаний	1	Декабрь 24-29		Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать одно-коренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении	П. 74, у.396(у), у.102,103 (раб.те тр.)	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс
81-	<b>Р/Р.</b>	Урок	1	Январь		Тип речи —	<b>Л:</b> расширение словарного запаса	Уметь создавать сочинение	П. 75,	



82	<b>Рассуждение Р/Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения.</b>	<i>развития речи</i>		рь 11-19		рассуждение.	для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с выборочным извлечением информации.	данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод	у.400, Упр.40 2.	
83	Суффикс	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	1	Январь 11-19		Суффикс как словообразовательная морфема	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов	П.76, у.413	Таблица
84	Приставка	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Январь 11-19		Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как образования слов. Значение приставок	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать, что приставка — это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь-	П.77, у.419	
85	Чередование звуков	<i>Урок закрепления изученного</i>	1	Январь 11-19		Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания.	П.78, у.104 (раб.тетр)	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий»
86	Беглые гласные	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Январь 21-26		Беглые гласные как варианты чередования	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). <b>П:</b> применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные	П.79, у.428	
87	Варианты морфем.	<i>Урок усвоения</i>	1	Январь		Варианты морфем. Порядок морфемного	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Знать, что в результате чередования гласных и согласных	П.80, у.431	

	Морфемный разбор слова.	<i>я новых знаний</i>		21-26		разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме	речью.М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования.	меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Уметь определять, в какой морфеме есть чередование. Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем	П.81	
88	Правописание гласных и согласных в приставках	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Январь 21-26		Правописание неизменяемых приставок	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об — обо, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	П. 82, у.436	
89	Буквы З и С на конце приставок	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Январь 21-26		Приставки на з-с	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Знать условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме.	П. 83, у.105, 106 (раб.те тр)	
90	Буквы А-О в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Январь 21-26		Корни лаг—лож	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Знать, от чего зависит выбор о — а в корнях лав — лож. Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме	П.84, у.449	Компьютерные словариные диктанты.
91	Буквы О-А в корне –РАСТ - -РОС-	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	2	Январь 28-2		Корни раст — ращ — рос	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с	Знать, в каких случаях происходит чередование о — а в корнях раст — ращ — рос, слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму	П.85, у.455 (п), 456 (у)	Таблица\ Альбом раздаточного материала по русскому

						названными в теме орфограммами.			у языку.	
92	Буквы Ё-О после шипящих в корне	Урок усвоения новых знаний	1	Январь 28-2		Буквы ё — о после шипящих в корне	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Знать способ выбора О — в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё — о после шипящих в корне	П.86, у. 115 (раб.те тр.)	Таблица\ Альбом раздаточного материала по русскому языку.
93	Буквы Ы-И после Ц	Урок усвоения новых знаний	1	Январь 28-2		Буквы ы — и после ц	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> находить орфограммы в морфемах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	Проверочная работа с помощью сигнальных карточек		Таблица
94-95	<b>Р/Р Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения по картине П.Кончаловского «Сирень» (упр. 470)</b>	Урок усвоения новых знаний	1	Январь 28-2		Тема текста, тип речи	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> создавать тексты разных типов.	Знать, что такое напорморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи		Альбом раздаточного материала по русскому языку. Орфография . 5 – 7 классы
96	Повторение	Повторительный обобщающий урок	1	Февраль 4-9		Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.	Знать условия выбора ы — и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах		Альбом раздаточного материала по русскому языку. Орфография . 5 – 7 классы
97-98	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Морфемика.</b>	Уроки контроля и коррекции	2	Февраль 4-9 11-16		Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение	Диктант с грамматическим заданием		Компьютерные словарные диктанта

	<b>Орфография».</b> Анализ диктанта	знаний				средства выразительности	научных знаний по морфемике, орфографии.			нты.
<b>МОДУЛЬ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17Ч+4Ч. Р.Р.)</b>										
99	Имя существительное как часть речи	<i>Комбинированные уроки</i>	1	Февраль 11-16		Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность участвовать в речевом общении. <b>П:</b> анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	П.88, у.480	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий»
100 - 101	<b>Р/Р.</b> <b>Доказательство в рассуждении. Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения (упр. 284)</b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Февраль 11-16		Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из друга-го. Тезис, доказательства, вывод. доказательства и объяснения в рассуждении	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> создавать тексты разных типов.	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «хот обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста рассуждения	П.89, допись	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий»
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	<i>Комбинированные уроки</i>	1	Февраль 11-16		Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность участвовать в речевом общении. <b>П:</b> анализировать значение имён существительных, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знать о связи категории одушевленности — неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах	П.90, у.488	
103	Имена существительные собственные и нарицательные	<i>Комбинированный урок</i>	1	Февраль 18-23		Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. и т.д., выделение этих названий кавычками	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные.	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	П.91, у.500, 501	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс

104	Род имён существительных	Комбинированный урок	1	Февраль 18-23		Род как постоянный признак существительного	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять род существительных	Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко)	П.92, у.507	СД «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс
105	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	1	Февраль 18-23		Существительные, имеющие форму только множественного числа	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	П.93, у.512	
106	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	1	Февраль 18-23		Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только <b>единственного числа</b>	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и глаг. в прошедшем времени	П.94, у.518	
107	Три склонения имён существительных	Комбинированный урок	1	Февраль 18-23		Типы склонений имён существительных	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять склонение имён существительных.	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях существительных»	П.95(учеб.), стр.63(раб.тетр.) у.122	Таблица
108 - 109	Падеж имён существительных	Комбинированный урок	1	Февраль 26-2		Система падежей в русском языке.	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять падеж имён существительных.	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных,	П.96, у.529, 532	
110 - 111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Комбинированный урок	1	Февраль 26-2		Падежные окончания существительных	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными	Владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	П.97, у.535, 542	

	х в ед. числе					орфографическими нормами русского языка.				
112 - 113	<b>Р/Р Подготовка к написанию и написание контрольного изложения (упр.547)</b>	<i>Урок развития речи</i>	1	Февраль 26-2		Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. доказательства и объяснения в рассуждении	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	дописать	Альбом раздаточного материала по русскому языку. Грамматика.
114	Множественное число имён существительных	<i>Комбинированный урок</i>	1	Март 26-2		Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные	П.98, у.123 (раб.те тр.), у.555	Альбом раздаточного материала
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Комбинированные уроки</i>	1	Март 4-9		Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	П. 99, у.559 (у), у.127 (раб. те тр.)	Альбом раздаточного материала
116	Морфологический разбор имени существительного	<i>Комбинированные уроки</i>	1	Март 4-9		Порядок морфологического разбора.	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> способность участвовать в речевом общении. <b>П:</b> произведение морфологического анализа имён существительных.	Знать морфологические признаки сущ-ного, уметь производить морфологический разбор	П.100, у.128	
117	Повторение	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Март 4-9		Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух	У.125, 126 (раб. те тр.)	
118	<b>Контрольный диктант № 6 и</b>	<i>Уроки контроля</i>	3	Март 4-9		Имя существительное	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b>	Уметь опознавать существительные в тексте,	У. 124 (раб.	Альбом раздаточ

119	<b>его анализ.</b>	<i>ля и коррекции знаний</i>				применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	тетр)	ного материала	
120	Имя прилагательное как часть речи	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	1	Март 4-9		Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	П. 101, у. 574	CD «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий» 5 класс
121 - 123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	3	Март 4-9 11-16		Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных-	П. 102, у.580, 583 (п), 584(у), у.129 (раб.тетр.)	Таблица Альбом раздаточного материала
124 - 125	<b>Р/Р.Подготовка к написанию сочинения, написание сочинения-описания животного (упр.587)</b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Март 11-16		Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>Пр.:</b> создавать тексты разных типов.	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	П. 103, у.587	
126 - 127	Прилагательные полные и краткие	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	2	Март 11-16		Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Синтаксическая роль в	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении.	П. 104, у.592, у.132 (раб.тетр.)	

						предложения полных и кратких прилагательных				
128	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок-практикум	1	Март 18-23		Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> проведение морфологического анализа прилагательных..	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного		Альбом раздаточного материала по русскому языку. Орфография.
129 - 130	<b>Р/Р. Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц. Написание сочинения по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц.</b>	Урок развития речи	1	Март 18-23		Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно лексическая и словарно-орфографическая работа	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов.	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля	дописать	Таблица Альбом раздаточного материала по русскому языку. Орфография.
131	Повторение	Повторительный обобщающий урок	1	Апрель 1-6		Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находить орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Вопр. С. 96, у.134 (раб. те тр.)	
132 - 133	<b>Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта</b>	Урок контроля и коррекции знаний	2	Апрель 1-6		Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находить орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Упр.130 (раб. те тр.)	
<b>МОДУЛЬ 9. ГЛАГОЛ (29Ч+6Ч. Р.Р.)</b>										



134	Глагол как часть речи	Комбинированные уроки	1	Апрель 1-6		Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> вычитывать все иды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	П. 106, у. 607	СД «Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий»
135 - 136	НЕ с глаголами	Комбинированные уроки	2	Апрель 1-6 8-13		Раздельное написание не с глаголами Глаголы-исключения	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфограммы	П. 107, с. 73 (раб.те тр.), у.613, у. 142 (раб.т.)	Таблица Альбом раздаточного материала
137	<b>Р/Р. Рассказ.</b>	Урок развития речи	1	Апрель 8-13		Тип речи — повествование Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Упр.619	
138 - 139	Неопределённая форма глагола	Уроки усвоения новых знаний	2	Апрель 8-13		Инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов.	Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи	П.109, у.624, у. 141 (раб.те тр.)	
140 - 141	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	Уроки контроля и коррекции знаний	2	Апрель 8-13		-тся и -ться в глаголах	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться	П.110, у.634, у.140 (раб.те тр.)	Таблица
142 - 143	Виды глагола	Уроки контроля и коррекции знаний	2	Апрель 15-20		Глаголы совершенного и несовершенного вида	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> распознавать глаголы сов. и несов.вида	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида.-	П.111, у.642, 644	

144 - 147	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Уроки усвоения новых знаний	4	Апрель 15-20		Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир- и т..д.	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами рус языка.	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	П. 112, у.649, у.143 (раб. тетр.), инд. зад	
148	<b>Р/Р.</b> <b>Невыдуманный рассказ (о себе)</b>	Урок развития речи	1	Апрель 15-20		Тип речи — повествование. Особенности рассказа	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательно- го характера, реализуя замы- сел в соответствии с темой	П. 113, у. 144 (раб. тетр.)	Таблица
149	Время глагола	Комбинированный урок	1	Апрель 15-20		Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников <b>П:</b> определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	П. 114, у.146 (раб тетр.)	
150 - 151	Прошедшее время	Комбинированный урок	2	Апрель 22-27		Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> овладение приёмами отбора и систематизации материала <b>П:</b> определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.	П. 115, у. 657, у. 136 (раб. тетр.)	
152	Настоящее время	Комбинированный урок	1	Апрель 22-27		Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы	П. 116, у.660	

153	Будущее время	<i>Комбинированный урок</i>	1	Апрель 22-27		Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации из разных источников. <b>П:</b> определять спряжение глагола.	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	П. 117, у. 665	
154	Спряжение глаголов	<i>Комбинированный урок</i>	1	Апрель 22-27		1 и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. <b>П:</b> определять спряжение глагола.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	П. 118, у.135 (раб. тетр)	
155 - 157	Как определить спряжение глагола	<i>Уроки усвоения новых знаний</i>	3	Май 30-4		1 и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала <b>П:</b> определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	П. 119, у.676, 681, 137 (раб. тетр.)	Таблица Альбом раздаточного материала по русскому языку.
158	Морфологический разбор глагола	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Май 30-4		Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников <b>П:</b> определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце		Компьютерные словариные диктанты.
159 - 160	<b><i>Р/Р. Подготовка к написанию и написанию контрольного сжатого изложения (упр. 688)</i></b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Май 30-4		Текст. Основная мысль текста, деление текста на абзацы. Стили текста. Выделение ключевых слов	<b>Л:</b> расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. <b>П:</b> умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст	дописать	
161 - 162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	<i>Урок усвоения новых знаний</i>	2	Май 6-11		Ъ в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую	<b>Л:</b> уважительное отношение к родному языку. <b>М/П:</b> овладение приемами отбора и систематизации материала. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка.	Уметь безошибочно опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, разграничивая способы правописания других частей речи на шипящую	П. 121, у. 693, у. 141 (раб. тетр.)	

163 - 164	<b>Р/Р.</b> <b>Употребление времён.</b> <b>Написание сочинение по картине «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)</b>	<i>Урок развития речи</i>	2	Май 6-11		Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого. Текст. Основная мысль текста, деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов.	Знать одно из важнейших стилистических средств — употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	П. 122, дописать	Альбом раздаточного материала по русскому языку. Грамматика.
165 - 166	Повторение	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	2	Май 13-18		Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Вопр. С. 135, у. 700, 703	
167 - 168	<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта.</b>	<i>Уроки контроля и коррекции знаний</i>	2	Май 13-18		Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Упр. 145 (раб. тетр.)	
<b>МОДУЛЬ 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5Ч+2Ч Р.Р.)</b>										

169	Разделы науки о языке	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Май 13-18		Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	<b>Л:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. <b>М/П:</b> способность владение умением информационной переработки материала учебника. <b>П:</b> усвоение основ научных знаний о языке	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	П. 123. У. 712 (у), 713 (п)	
170	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Май 13-18		Орфография и морфология. Части речи. Части слова	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами. Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	П.124, 125, у.724	Альбом раздаточного материала
171 - 172	<b>Р/Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по воображению. Написание контрольного сочинения по воображению (упр. 717)</b>	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	2	Май 20-31		Текст. Основная мысль текста, деление текста на абзацы. Стиль текста.	<b>Л:</b> осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. <b>М/П:</b> осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. <b>П:</b> создавать тексты разных типов.	Сочинение	дописать	Альбом раздаточного материала
173	Употребление букв Ъ и Ь	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Май 20-31		Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ъ и Ь	<b>Л:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>М/П:</b> владение всеми видами речевой деятельности. <b>П:</b> овладение основными орфографическими нормами русского языка	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	П.126, у.148 (раб. тетр.)	Альбом раздаточного материала
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в	<i>Повторительный обобщающий урок</i>	1	Май 20-31		Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово.	<b>Л:</b> достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. <b>М/П:</b> способность правильно излагать	Уметь употреблять знаки завершения, деления, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть	П. 127, у.731, подготавливаться к контрольному	

	предложениях с прямой речью.					Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении	свои мысли в устной форме.. <b>П:</b> пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии. с нормами и правилами письма.	структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	ому тестированию за курс 5 класса	
175	<b>Итоговый контрольный диктант № 9.</b>	<i>Уроки контроля и коррекции знаний</i>	1	Май 20-31			<b>Л:</b> осознание эстетической ценности русского языка. <b>М/П:</b> применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. <b>П:</b> усвоение научных знаний по всем разделам языкознания.	Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы		

Тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_ **Бленаова З.А.**

**Приложение 1**  
**Циклограмма контрольных и практических процедур в 5 классе по русскому языку**

<b>Месяц Неделя</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>1</b>	Р.Р.			Р.Р. Р. Р.			Р.Р.	Р.Р.	Р.Р.
<b>2</b>		Р.Р. Р.Р.	Р.Р. Р. Р. Р.Р.	Р.Р. Контр. работа	Р.Р. Р. Р. Р.Р. Контр. работа	Контр. работа Р.Р.	Р.Р. Контр. работа		Р.Р. Р.Р.
<b>3</b>	Р.Р. Р. Р. Р.Р.		Р.Р. Р. Р.		Р.Р. Р. Р.	Р.Р.	Р.Р.	Р.Р. Контр. работа	
<b>4</b>	Р.Р. Контр. работа Р.Р.		Контр. работа		Р.Р.	Р.Р.		Р.Р.	Контр. работа

## Приложение 2

### Контрольно-измерительные материалы

1. Дидактические карточки (*прилагаются в рабочей папке*)
2. Самостоятельные работы (*прилагаются в рабочей папке*)
3. Контрольные работы (*прилагаются*)