

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.future21.ru

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ
№21»
З.М.Казакова
«28»августа 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«27»августа2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 25» августа2018 г.
Руководитель МО Кошелева О,А,

Рабочая программа
по русскому языку

Классы: 11 «А»

Учитель: Бродинская Зинаида Дмитриевна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной Программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы по русскому для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2013. С 8-28.

Назначение программы:

- ✓ обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (**базовый уровень**), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования (**базовый уровень**).

Согласно учебному плану рабочая программа для 11» А» класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 2 часа в неделю (год – 70 часов – 34 недели).

Цели и задачи курса:

*Изучение русского языка на **базовом уровне** среднего (полного) общего образования*

направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Задачи организации учебной деятельности:

- ✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- ✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.
Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

✓ Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Особенности методики преподавания предмета:

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Изменения, внесенные в программу:

Планирование для социально-гуманитарного класса составлено из расчета 3 часа в неделю. Отдельным блоком выделено 34 часа для подготовки к ЕГЭ.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, контрольная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения русского языка на **профильном уровне** ученик должен*

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Особенности методики преподавания предмета:

Предлагаемый курс представляет современный русский язык как систему. Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии.

Изменения, внесенные в программу:

При изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении русскому языку блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, контрольная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. (базовый уровень)- М. Просвещение, 2007.

а также методических пособий для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2004
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2004
3. И.В. Космарская, А.Н. Руденко Русский язык, Синтаксис и пунктуация в текстах (8-11 кл.), М., 1998
4. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.;
5. Сборник диктантов для 10-11 классов, М., 1998

дополнительной литературы для учителя:

1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования
2. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.

для учащихся:

1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
6. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
7. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.

Multimedia – поддержка курса:

1. CD «Фраза»
2. CD «Уроки русского языка. КИМ» (8-9 класс)
3. CD «Русский язык. 5-11 класс»
4. CD «Русский язык .10-11 класс
5. CD «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык»

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка мо дул и	Темы модулей и уроков	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители	Демонстрационные (наглядные) пособия
Модуль 1. Повторение. Простое предложение 19 часов: 2 контр.раб., 1 провер. раб.								
1 ИМ	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложений	1	Сентябрь 1н. 3-8		Интонация и ее роль в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Система знаков препинания. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Пунктуационный разбор предложений	
2 РМ	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	1	Сентябрь 1н. 3-8		Случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	Уметь согласовывать подлежащее со сказуемым в нужной грамматической форме	Осложненное списывание	
3 РМ	Именительный и творительный падежи в сказуемом	1	Сентябрь 2н. 10-15		Правила постановки грамматической формы составного именного сказуемого	Уметь определять вид сказуемого, применять правило на практике, уметь объяснять выбор падежной формы сказуемого	Осложненное списывание	
4 РМ	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Сентябрь 2н. 10-15		Способы выражения главных членов предложения; Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Уметь определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Объяснительный диктант. Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание	Таблицы «Русский язык. 8 класс»
5 МК 3	Управление при словах, близких по значению	1	Сентябрь 3н. 17-22		Управление при словах, близких по значению. Выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками	<i>Знать основные значения падежей и предлогов, а также лексическое значение слов</i>	Объяснительный диктант	
6	Контрольная работа.	2	Сентябрь		Способы выражения главных	Уметь записывать текст, воспринятый	Диктант с	

	Анализ контрольной работы		рь 3 н. 17-22		членов предложения; Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым <i>Классификация и исправление допущенных ошибок</i>	на слух, в соответствии с ор- фографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора <i>Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или гра- фическое комментирование, приво- дить примеры</i>	грамматическим заданием	
7 ПМ	Однородные члены предложения и пунктуация при них	1	Сентябрь 4 нед. 24-29		Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Объяснительный диктант Сопоставить конструкции с распространенными и однородными членами, определить функции сочинительных союзов, дописать Предложения с данным началом	Таблицы «Русский язык. 8 класс»
8 ПМ	Знаки препинания при однородных членах	1	Сентябрь 4 нед. 24-29		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами	Объяснительный диктант	Таблицы «Русский язык. 8 класс»
9 МС	Однородные и неоднородные определения	1	Октябрь 1 н. 1-6		Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Предупредительный диктант	
10 МК 3	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Октябрь 1 н. 1-6		Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Уметь различать однородные и неоднородные определения, производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений	Тестирование	
11 РМ	Обособленные определения	1	Октябрь 2 н. 8-13		Предложения с обособленными второстепенными членами Обособление согласованных распространенных и нераспространенных	Уметь опознавать предложения с обособленными определениями, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь	Комментированное письмо Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленных	Таблицы «Русский язык. 8 класс»

					определений.	смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными определениями, использовать их в речи	определений	
12 ИМ	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	Октябрь 2н. 8-13		Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	Уметь производить замену в предложении с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, на сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Комментированное письмо Конструирование предложений	
13 РМ	Приложения и их обособление	1	Октябрь 3н. 15-20		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений)	Таблицы «Русский язык. 8 класс»
14 РМ	Обособление обстоятельств	1	Октябрь 3н. 15-20		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах	Составить схемы предложений. Преобразование предложений Диктант «Проверяю себя»	Таблицы «Русский язык. 8 класс»
15 МС	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения	1	Октябрь 4н. 22-27		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания	Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов, составление предложений, <u>синтаксический разбор</u>	
16 РМ	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	1	Октябрь		Знаки препинания в предложениях с вводными	Уметь интонационно выразительно читать предложения с вводными сло-	Диктант «Проверяю себя»	Таблицы «Русский язык.

			4 н. 22-27		словами и вставными конструкциями	вами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи		8 класс»
17 РМ	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи	1	Октябрь 5 н. 29-3		Знаки препинания в предложениях с обращениями	Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	Диктант «Проверяю себя»	
18 РМ	Порядок слов в предложении	1	Октябрь 5 н. 29-3		Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?», «С какой целью используется инверсия?»	
19 МК 3	Итоговая контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Ноябрь 3 нед 12-17		Обособленные члены, знаки препинания при них Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Диктант с грамматическим заданием	
Модуль 2. Публицистический стиль 7ч: 2 ч. Р.Р.								
20 И М	Особенности публицистического стиля	1	Ноябрь 3 нед 12-17		Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля	Понимать цель публицистического высказывания (информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя), сферы применения (общественно-экономические, политические, культурные отношения), основные признаки (логичность, образность, эмоциональная оценочность, призывность), языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические); уметь анализировать тексты публицистического стиля	Ответить на вопрос: в чем сходство и различие публицистического и научного стиля? Стр. 250-151, 253-254, 259-260, 263-264 (учебник Власенкова А. И.), прочитать изучающим чтением, выделить новую информацию, составить сложный план, подготовить устное сообщение по плану «Стилистические особенности и признаки публицистического сти-	

							ля».	
РМ 1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности	1	Ноябрь 3н. 19-24		Публицистический стиль, сфера его использования, назначения. Признаки публицистического стиля	Понимать цель публицистического высказывания (информирование с одновременным воздействием на слушателя или читателя), сферы применения (общественно-экономические, политические, культурные отношения), основные признаки (логичность, образность, эмоциональная оценочность, призывность), языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические); уметь анализировать тексты публицистического стиля	Упр. 385, прочитать 2 текста, указать признаки публицистического стиля речи, проиллюстрировать примерами. Ответить на вопросы: какие языковые средства, используемые в текстах, сближают их с научными и художественными текстами? Какие средства языка помогают эмоционально воздействовать на читателя и слушателя? Найти слова и словосочетания, характерные для юриспруденции. Обозначить в них корни, ответить на вопрос: по какому принципу русской орфографии пишутся проверяемые и непроверяемые гласные в корне?	
22 КМ 3	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1	Ноябрь 4н. 19-24		Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Путевой очерк. Портретный очерк. Особенности жанра	Знать основные жанры публицистического стиля, их характерные особенности, требования к языковому оформлению; уметь определять жанр текста публицистического характера, характерные для публицистики выразительные средства языка, различать путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, создавать собственный текст в жанре путевых записок или путевого очерка Понимать особенности жанра портретного очерка, владеть понятиями <i>внешний портрет</i> , <i>внутренний портрет</i> , выделять языковые средства, характерные для портретного очерка, анализировать тексты - портретные очерки, уметь создавать портретный очерк, уместно используя характерные для публицистики выразительные средства языка	Стр. 272-273 (учебник Власенкова А. И.), прочитать изучающим чтением, записать ключевые слова. Упр. 411, озаглавить текст, выписать слова, содержащие орфограмму «ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах», доказать принадлежность текста к публицистическому стилю, сформулировать задания к тексту, связанные с лексикой, морфемикой. Упр. 412, прочитать изучающим чтением отрывок из путевого очерка В. Распутина, определить, как соотносятся название, эпиграф и тема очерка. Ответить на вопрос: какие особенности текста дают возможность отнести его к публицистическому стилю? Стр. 280-281 (учебник Власенкова А. И.), прочитать изучающим чтением, выписать ключевые слова.	

							Упр. 416, прочитать отрывок из очерка В. Лакшина, определить языковые средства, которые использовал автор для описания характера героя, роль однородных членов предложения в тексте, сформулировать задания к тексту по морфологии и словообразованию. Упр. 424, сформулировать мысль, которая объединяет пословицы. Определить, можно ли их использовать при написании портретного очерка	
23 PM	Устное выступление. Доклад. Дискуссия	1	Ноябрь 5 н. 26-1		Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств в оформлении публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Уметь соблюдать общие принципы при подготовке публичного выступления: принцип краткости, последовательности, принцип усиления, принцип результативности; слушать и анализировать чужую устную речь, понимать, коммуникативную задачу, определять цель публичного выступления, выбирать тему, подбирать информацию, определять композицию выступления, отбирать языковые средства оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Анализ выступлений с нарушением правил аргументации. Стр. 291-294 (учебник Власенко ва А.И.), прочитать изучающим чтением. На основе теоретического материала составить памятку «Этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению»	
24 PM	Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса»	1	Ноябрь 5 н. 26-1		Овладение культурой публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения	Знать требования к композиции публичного выступления, понимать цель выступления, роль заключения, уметь выбирать наиболее эффективный из вариантов выступлений и заключений в зависимости от типа речи и избранного жанра, владеть способами изложения материала, раскрывая тему в зависимости от характера аудитории, создавать собственные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, аргументированно отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, выбирать речевую тактику и языковые	Анализ вариантов заключений и выступлений. Анализ речи политиков и общественных деятелей. Упр. 438, дать оценку речей, описанных в «Воспоминаниях» В. В. Вересаева. Упр. 439, проанализировать отрывок из устного рассказа А. Андроникова об академике Л. В. Щербе	

					средства адекватно характеру речевой ситуации			
25 26 МК 3	Р.Р. Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	2	Декабрь 1н. 3-8		Текст и его комплексный анализ. Сочинение на основе исходного текста (задание С в формате ЕГЭ)	Уметь проводить орфографический и пунктуационный разборы, текстоведческий и языковой анализ текста и его фрагмента, выполнять задания с развернутым ответом (задание С в формате ЕГЭ), создавать на основе исходного текста собственный: формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать его, формулировать позицию автора, выражать свое отношение к прочитанному, соглашаясь или не соглашаясь с позицией автора, строить текст, оформляя его в соответствии с речевыми и языковыми нормами	Анализ текста, задания типа А и В. Задание С	

Модуль 3. Художественный стиль

7 ч.: 2 ч. Р.Р.

МС 27	Общая характеристика художественного стиля	1	Декабрь 2 н. 10-15		Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	Понимать особенности языка художественной литературы по цели высказывания (эмоционально-эстетическое воздействие на слушателей, читателей), уметь анализировать художественные тексты, находить специфические языковые средства: фонетические (звукопись), словообразовательные (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексические и фразеологические (эмоционально-экспрессивная лексика, метафоры, олицетворения, сравнения и др.), морфологические, синтаксические (односоставные, не полные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и др.)	Ответить на вопрос: что представляет собой художественный стиль? Какова сфера его употребления и основные функции? Доказать справедливость слов писателей, которые определяли художественную речь как «искусство пластического изображения посредством слова» (А. М. Горький), как «живопись словом» (С. С. Сергеев-Ценский)	
28 МС 29	Виды тропов и стилистических фигур	2	Декабрь 2 н. 10-15 3 нед 7-22		Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка Использование образительно-	Уметь адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый тексты, определять позицию автора, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде полного или сжатого пересказа, анализировать художественные тексты, определяя специфические черты, опознавать образительно-выразительные средства языка, их роль в тексте Уметь анализировать художественные тексты, создавать собственные тексты в художественном стиле, использовать метафоры, сравнения, олицетворения и т.д. как средства	Стр. 340-341 (учебник Власенкова А. И.), прочитать изучающим чтением, составить план, проиллюстрировать средства художественной выразительности примерами из изученных литературных произведений. В случае необходимости для определения понятий обратиться к литературоведческому или лингвистическому словарю.	

					<p>выразительных средств в художественной речи.</p> <p>Использование разных стилей речи в художественных произведениях</p>	<p>выразительности речи, определять роль разных стилей речи в художественных произведениях, производить лингвистический анализ художественного текста</p>	<p>Ответить на вопрос: каковы взаимоотношения художественного стиля с другими стилями?</p> <p>Выделить эмоционально-экспрессивные средства во фрагменте повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» (монолог пса Шарика), выявить и проанализировать средства экспрессивного синтаксиса, использованного М. Цветаевой в стихотворении «Солнце - одно, а шагает по всем городам...»</p> <p>Ответить на вопрос: какой тип односоставных предложений преобладает в стихотворении М. Цветаевой «Не думаю, не жалею, не спорю...» С чем это связано? Отметить все случаи использования авторских знаков препинания. Какую роль они играют в организации текста?</p> <p>Проанализировать стилистическую роль собственно вопросительных и вопросительно-риторических высказываний во фрагменте повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» (прямая речь профессора Преображенского)</p>	
30 МК 3	<p>Урок-практикум. Анализ лирического произведения.</p> <p>Р.Р.Сочинение на тему: «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»</p>	1	Дек абрь 4 н. 24- 29		Анализ лирического произведения.	Уметь «...Правильно понять художественный текст через язык...»	<p>Работа с образцом разбора лирического стихотворения М.Ю.Лермонтова «Молитва»</p> <p>Сочинение «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»</p>	
31	Р.Р.Изложение по тексту	2	Дек		Изложение с	Уметь воспринимать текст на слух, производить	Изложение с элементами	

	МКЗ художественного стиля		абрь 4 н. 24- 29		элементами сочинения	композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты; при создании сочинений интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта	сочинения		
Модуль 4. Сложное предложение 11 ч.: 2 контрдиктанта									
32 МС	Повторение. Виды сложных предложений	1	Январь 2 н. 14- 19-		Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений»		
33 МС	Пунктуация в сложносочиненном предложении	1	Январь 3 н. 14- 19 -		Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	Знать основные группы СПП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	Диктант «Проверяю себя». Составить таблицу «Группы сложносочиненных предложений»	Таблицы «Русский язык. 9 класс»	
34 МС	Пунктуация в предложениях с союзом и	1	Январь 3 н. 14- 19		Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	Синтаксический, пунктуационный разбор	Таблицы «Русский язык. 9 класс»	
35	Контрольный диктант по	1	Январь		Средства связи	Уметь производить синтаксический и	Диктант с грамма-		

МК 3	теме «Сложносочиненное предложение» и его анализ		арь 4н. 21- 26		простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП <i>Классификация и исправление допущенных ошибок</i>	пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма <i>Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры</i>	тическим заданием	
36 РМ	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП)	1	Январь 4н. 21- 26		Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	Синонимичная замена СПП с придаточным определительным на простые с обособленным определением. Составить схемы предложений	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
37 РМ	СПП с придаточными изъяснительными	1	Январь 5 н. 28- 2		Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова	Конструирование предложений по схемам	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
38 МС	СПП с придаточными определительными	1	Январь 5 н. 28-2		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Уметь опознавать СПП с придаточными определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП на простые с разными видами определений, пользоваться синтаксическими синонимами в своей речи, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	Составить описательную миниатюру с СПП с придаточными определительными	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
39 МС	СПП с придаточными обстоятельными	1	Январь 5 н. 28- 2		Виды придаточных обстоятельных. Простые и составные союзы в СПП с придаточными	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями	Объяснительный диктант	Таблицы «Русский язык. 9 класс»

					обстоятельств- венными.			
40 МС	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	1	Февраль 1н. 4-9		Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Знаки препинания в них	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	Объяснительный диктант	
41 МС	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Февраль 1н. 4-9		Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синонимичная замена предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Объяснительный диктант	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
42 П М	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i> , и СПП	1	Февраль 2н 11- 16.		Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте	Творческое списывание	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
43 44 МК 3	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» и его анализ	1	Февраль 2н. 11- 16		Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП <i>Классификация и исправление допущенных ошибок</i>	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать, за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов <i>Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование,</i>	Контрольный диктант	

Модуль 5. Разговорный стиль речи

2ч.

45 МС	Урок-семинар. Разговорный стиль речи	1	Февраль 3 н 18- 23.		Разговорный стиль, сфера его использования, назначения. Признаки разговорного стиля	Знать особенности и сферы применения, основные признаки, языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические); уметь анализировать тексты разговорного стиля	Составить сложный план, подготовить устное сообщение по плану «Стилистические особенности и признаки разговорного стиля».	
----------	-----------------------------------------	---	------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модуль 6. Повторение

3ч: 1ч контр. раб.

46 МС	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1	Февраль 3 н. 18- 23		Орфоэпические нормы. Фонетический анализ слова	Уметь производить фонетический анализ слов, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм, соблюдать нормы произношения	Тестовые задания типа А в формате ЕГЭ	
47 МС	Повторение. Морфология и орфография	1	Февраль 4 н. 25-2		Морфологический анализ слов. Морфологические нормы	Уметь проводить морфологический анализ слов, определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам, оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм, соблюдать нормы употребления форм слов	Тестовые задания типа А и В в формате ЕГЭ. Работа с текстом	Таблицы «Русский язык. 5, 6, 7 классы»
48 МС	Повторение. Словообразование и орфография	1	Февраль 4 н. 25-2		Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования.	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы	Комплексный анализ текста	
49 МК 3	Р.Р, Итоговая контрольная работа .	1	Март 1 н. 4-9		Тема, основная мысль. Стиль, тип речи. Изобразительно-выразительные средства языка	Уметь понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного, последовательно излагать собственные мысли, использовать лексическое богатство русского языка и разнообразные	Сочинение на основе исходного текста, задание типа С в формате ЕГЭ. Задания типа В с кратким	

					грамматические конструкции, оформлять речь в соответствии с нормами русского литературного языка	ответом	
Модуль 7. Подготовка к ЕГЭ							
21 час: 2 часов Р.Р.							
50 И М	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку	1	Март 1 н. 4-9		Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку Отработка навыков работы с тестовыми заданиями.	Знать структуру экзаменационной работы. Уметь правильно заполнять бланки ответов	Тренировочный тест.
51 И М	Знакомство с критериями оценки работ части С	1	Март 2 н. 11-16		Знакомство с критериями оценки работ части С	Знать критерии оценивания части С	Анализ сочинения-рассуждения
52 РМ	Фонетика, орфоэпия. Разбор заданий ЕГЭ	1	Март 2 н. 11-16		Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм Углубление знаний по темам. Основные виды языковых и речевых норм. Разбор заданий ЕГЭ	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять ошибки	Тренировочный тест. Работа над ошибками
53 РМ	Морфемика: состав слова и орфография. Разбор задания ЕГЭ	1	Март 3 н. 18-23		Морфемный состав слов Разбор заданий ЕГЭ	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в <u>морфемной структуре слова</u>	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» Тренировочный тест. Работа над ошибками
54	Морфемика: состав	1	Март		Морфемный состав слов	Знать способы образования слов.	Работа с пер-

РМ	слова, словообразование и орфография. Разбор заданий ЕГЭ		3 н. 18-23		Способы образования слов Разбор заданий ЕГЭ	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в <u>морфемной структуре слова</u>	фокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя» Тренировочный тест. Работа над ошибками	
55 РМ	Лексика и фразеология. Разбор заданий ЕГЭ	1	Апрель 1 н. 1-6		Лексический состав языка. Лексические нормы. Разбор заданий ЕГЭ	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-образительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Тренировочный тест. Работа над ошибками	
5 МК 36	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Апрель 1 н. 1-6		Рассуждение на основе прочитанного текста	Уметь создавать текст определенного типа и стиля речи. Аргументировать свою точку зрения. Выделять тему и основную мысль исходного текста	Сочинение-рассуждение	
57 МС	Грамматика. Морфология. Части	1	Апрель		Нарушения грамматических норм, связанные с	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена,	Тренировочный тест. Работа над	

	речи		2 н. 8-13		неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	исправлять ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	ошибками Т	
58 МС	Морфология. Морфологические характеристики частей речи. Разбор заданий ЕГЭ	1	Апрель 2 н. 8-13		Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка . Разбор заданий ЕГЭ	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно, уместно употреблять изученные части речи, использовать знания, умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения	Работа по карточкам, предупредительный диктант Тренировочный тест. Работа над ошибками	
59 МС	Морфологические нормы. Разбор заданий ЕГЭ	1	Апрель 3 н. 15-20.		Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка . Разбор заданий ЕГЭ	Соблюдать основные морфологические нормы русского языка	Тренировочный тест. Работа над ошибками	
60 МС	Морфология и орфография. Разбор заданий ЕГЭ	1	Апрель 3 н. 15-20		Правописание морфем: гласных и согласных в корнях, приставках Разбор заданий ЕГЭ	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	Тренировочный тест. Работа над ошибками	
61 МС	Морфология и орфография (продолжение темы)	1	Апрель 4 22-27н.		Правописание окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий Разбор заданий ЕГЭ	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание Тренировочный тест. Работа над ошибками	Таблицы «Русский язык. 5,6,7 классы»

62 МС	Морфология и орфография (продолжение темы)	1	Апрель 4 н. 22-27		Слитные, раздельные, дефисные написания Разбор заданий ЕГЭ	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания, аргументировать тезис о системном характере русской орфографии	Тренировочный тест. Работа над ошибками	Таблицы «Русский язык. 5,6,7 классы»
63 МК 3	Р.Р. Сочинение-рассуждение и его анализ	1	Апрель-май 29-4.		Рассуждение на основе прочитанного текста	Уметь создавать текст определенного типа и стиля речи. Аргументировать свою точку зрения. Выделять тему и основную мысль исходного текста	Сочинение-рассуждение	
64 МС	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение	1	Апрель-май 29-4.		Основные виды словосочетаний. Структура простого предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды сказуемых. Разбор заданий ЕГЭ	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях	Тренировочный тест. Работа над ошибками	
65 МС	Синтаксис. Пунктуация в простом предложении	1	Май 2н. 6-11		Знаки препинания в простом осложненном предложении Разбор заданий ЕГЭ	Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном предложении	Тренировочный тест. Работа над ошибками	
66 МС	Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	Май 2н. 6-11		Сложносочиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Разбор заданий ЕГЭ	Уметь расставлять знаки препинания в ССП и СПП	Тренировочный тест. Работа над ошибками	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
67 РМ	Синтаксис. Бессоюзные сложные предложения	1	Май 3 н. 13-18		Бессоюзные сложные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП. Разбор заданий ЕГЭ	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Тренировочный тест. Работа над ошибками	Таблицы «Русский язык. 9 класс»
68 МС	Синтаксис. Сложные предложения с разными видами связи.	1	Май 3 н. 13-		Сложные предложения с разными видами связи. Виды придаточных	Уметь определять виды придаточных в СПП	Тренировочный тест. Работа над ошибками	Таблицы «Русский язык. 9 класс»

	Виды придаточных предложений		18		предложений Разбор заданий ЕГЭ			
69 МС	Текст. Типы речи. Стили речи	1	Май 4 н 20- 25.		Текст Типы речи. Стили речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте Разбор заданий ЕГЭ	Знать особенности текста, черты типов речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип и стиль речи	Анализ текстов разных типов и стилей. Тренировочный тест. Работа над ошибками	
70	Резервный урок	1	Май 20- 25 н.					

Планирование составила Бродинская З.Д .

Циклограмма контрольных и практических процедур в 11 «А» классе по русскому языку

Месяц Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
2									
3									
4									

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы.

1. Дидактические карточки
2. Самостоятельные работы
3. Контрольные работы
4. Зачеты
5. Лабораторные работы
6. Практические работы
7. Т.д.