

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail:sch21nl@mail.ru

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

**Рабочая программа учебного предмета  
«Английский язык  
(базовый уровень)»  
ФГОС СОО**

МКОУ  
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью

30.08.2024 08:00

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1727005042-20240922-265-0-1437-22

Нальчик  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказами Министерства и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16) с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному языку (одобрено решением Федерального учебно- методического объединения от 123.04.2021 № 1/21). Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объеме:

3 ч в неделю (102 ч в год) - 10 класс

3 ч в неделю (102 ч в год) - 11 класс

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях.

Задачи.

1) Задача обучения: формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

2) Задача развития: развитие личности, её речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к овладению английским языком.

3) Задача воспитания: приобщение к новому социальному опыту при помощи предмета, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык в школе – это единая линия образовательной программы, которая начинается со второго класса. Обучение английскому языку формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Английский язык развивает у учащихся способность к

социальному взаимодействию, сотрудничеству. Он стимулирует учащихся к изучать культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное к ним отношение. Английский язык развивает коммуникативную компетенцию в совокупности всех ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Посредством данного предмета углубляется понимание учащимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане. Так как знание английского языка необходимо большинству людей в век глобализации, то его преподавание занимает особое место среди ряда других предметов. Английский язык не только обеспечивает учащихся определёнными навыками коммуникативной компетенции, но и формирует личность, способную к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разных жизненных задач.

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Школьное образование, школьная жизнь. Права и обязанности старшеклассников. Переписка с зарубежными сверстниками. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, театр, кино, музыка, музеи, Интернет, дружба и любовь. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городе и в селе. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Родная страна и страна ( страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности, традиции, знаменательные даты, страницы истории. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера. Диалог побуждения к действию. Диалог расспрос. Диалог обмен мнениями. Данные умения совершенствуются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета. Объем диалога- 8 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение, пересказ, устное представление презентации проектной работы. Данные умения совершенствуются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации, таблицы, диаграммы и без опоры. Объем высказывания- 14 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования. Понимание на слух аутентичных текстов. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с

пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог, интервью, высказывание, рассказ, объявление. Время звучания текста - 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Умение читать про себя и понимать с использованием языковой и концептуальной догадки аутентичных текстов разных жанров и стилей. Умение читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Объем текста- 500-700 слов.

Развитие умений письменной речи.

Заполнение анкет. Написание резюме. Написание электронного сообщения личного характера до 130 слов. Создание рассказа до 150 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания текста. Письменное представление содержания проектной работы до 150 слов. Тексты для чтения вслух до 140 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное оформление письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка.

Лексическая сторона речи. Употребление в речи 1300 лексических единиц для продуктивного использования и 14000 единиц для рецептивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Различные типы предложений. Модальные глаголы. Разные конструкции, такие как: as//as, both// and, either//or, to love/hate doing smth, it takes me, used to, I'd rather и др. Видовременные формы глаголов. Неличные формы глаголов. Неличные формы глаголов. Артикли. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Предлоги.

Социокультурное знание и умение.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны (стран) и основных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения.

Компенсаторские умения.

Овладение умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, использовать различные приемы: переспрос, перифраз, языковая догадка. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания информации.

**Содержание обучения в 11 классе.**

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни. Спорт. Сбалансированное питание. Посещение врача. Забота о здоровье: режим труда и отдыха. Школьное образование, школьная жизнь. Права и обязанности старшеклассников. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодежи: чтение, театр, кино, музыка, музеи, Интернет, дружба и любовь. Роль спорта в современном мире. Виды спорта. Экстремальный спорт. Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Защита окружающей среды. Условия проживания в городе и в селе.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Родная страна и страна ( страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, достопримечательности, традиции, знаменательные даты, страницы истории. Выдающиеся люди. Их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога. Диалог этикетного характера. Диалог побуждения к действию. Диалог расспрос. Диалог обмен мнениями. Данные умения совершенствуются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета. Объем диалога- 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи. Создание устных связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение, пересказ, устное представление презентации проектной работы. Данные умения совершенствуются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации, таблицы, диаграммы и без опоры. Объем высказывания- 14-15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования. Понимание на слух аутентичных текстов. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: диалог, интервью, высказывание, рассказ, объявление. Время звучания текста - 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Умение читать про себя и понимать с использованием языковой и концептуальной догадки аутентичных текстов разных жанров и стилей. Умение читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Объем текста- 600-800 слов.

Развитие умений письменной речи.

Заполнение анкет. Написание резюме. Написание электронного сообщения личного характера до 140 слов. Создание рассказа до 180 слов. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания текста. Письменное представление содержания проектной работы до 180 слов. Тексты для чтения вслух до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное оформление письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка.

Лексическая сторона речи. Употребление в речи 1400 лексических единиц для продуктивного использования и 1500 единиц для рецептивного усвоения.

Грамматическая сторона речи.

Различные типы предложений. Модальные глаголы. Разные конструкции, такие как: as//as, both// and, either//or, to love/hate doing smth, it takes me, used to, I'd rather и др. Видовременные формы глаголов. Неличные формы глаголов. Артикли. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Предлоги.

Социокультурное знание и умение.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях страны (стран) и основных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения.

Компенсаторские умения.

Овладение умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, использовать различные приемы: переспрос, перифраз, языковая догадка. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания информации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные.

Личностные результаты освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и способствуют процессам самовоспитания и саморазвития. В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание. В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии.

В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы следующие характеристики выпускника:

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

-осознающий возможности самореализации средствами иностранного языка; -формирующий компетенции межкультурной и межэтнической коммуникации...В результате изучения английского языка у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты. Предметные результаты по предмету «Английский язык (базовый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. В результате обучения английскому языку ученик должен освоить языковую, социокультурную и компенсаторную компетенцию. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание и применение основных признаков изученных грамматических конструкций и явлений;

Социокультурная

компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная

компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном мире, осознание роли родного и иностранного языка как средства общения, познания самореализации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

К концу 10 класса обучающиеся научатся:

-владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматические особенности английского языка: Видо- временные формы английского глагола. Словообразование. Предлоги. Фразеологические глаголы. -ing-формы. Инфинитив. Связующие слова. Модальные глаголы. Сравнительные степени прилагательных и наречий. Сослагательное наклонение. Пассивный залог. Косвенная речь. -распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы: синонимы, антонимы, фразовые глаголы, интернациональные слова, аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания; -знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений; -знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка; -иметь базовые знания о социокультурном и культурном наследии страны (стран); -представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; -проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями; -использовать различные приемы переработки информации; -владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность; -выполнять учебно-исследовательскую, проектную деятельность.

К концу 11 класса обучающиеся научатся:

-владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи грамматические особенности английского языка: Видо-временные формы английского глагола. Словообразование. Предлоги. Фразеологические глаголы. Связующие слова. Модальные глаголы. Сравнительные степени прилагательных и наречий. Сослагательное наклонение. Пассивный залог. Косвенная речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенное местоимение «Some». Конструкции с «Either//or» и «Neither//nor». -распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы: синонимы, антонимы, фразовые глаголы, интернациональные слова, аббревиатуры; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания;



-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений;  
 -знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка; -  
 иметь базовые знания о социокультурном и культурном наследии страны (стран); -  
 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
 -проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями;  
 -использовать различные приемы переработки информации;  
 -владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность; - выполнять учебно- исследовательскую, проектную деятельность.

Метапредметные результаты.Программа ориентирована на развитие универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных, на способность их использования в познавательной и социальной практике, на самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, на способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.С помощью предмета «Английский язык» учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, такие как:  
 - при работе с устными и письменными текстами;  
 - умение работать с информацией, осуществление ее поиска, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию;  
 -умение прогнозировать содержание, выстраивать логическую последовательность;  
 - при подготовке монологической и диалогической речи;  
 - умение планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; - при общении- примерять на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах, развивая при этом коммуникативные компетенции; Учащиеся учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников. Учащиеся учатся развивать исследовательские учебные действия, а также формировать проектные умения.

### Тематическое планирование в 10 классе

10 класс	
Содержание	
Лексический материал	Грамматический материал
<b>Модуль 1:"Повседневная жизнь и на что тратить деньги"(13 уроков)</b>	
1.Жизнь подростков в других странах.	Виды глаголов настоящего времени
2.Черты характера твоих друзей.	Словообразование
3.Как они выглядят в рассказе Л.Элкотт.	Предлоги
4.Твой лучший друг	Фразеологические глаголы
5.Как они выглядят в рассказе М. Элкотт?	
6.Письмо о жизни в большом городе. Дублин.	
7.Молодежная мода в Великобритании.	

8.Школьные проблемы. Преодоление дискриминации.	
9.Экология и переработка.	
10.Великие люди: Петр I.	
<b>Модуль 2:"Повседневная жизнь и на что тратить деньги"(13 уроков)</b>	
1.Молодые потребители Британии.	-ing- формы, инфинитив
2.Спорт. Каким видом спорта заняться?	Фразеологические глаголы
3.Письма: как решить проблему.	Словообразование
4.Счастливая семья в рассказе Э.Несбит.	Предлоги
5.Короткие записки о разном.	
6.Спортивные события в Великобритании.	
7.На что тратить деньги?	
8.Экология: чистый воздух в доме.	
9.Актеры кино.	
<b>Модуль 3:"Школьные дни и работа"(13 уроков)</b>	
1.Школы во всем мире. Типы школ.	Виды глаголов в будущем времени
2.Профессия. Кем ты хочешь быть?	Фразеологические глаголы
3.Твоя счастливая профессия.	Словообразование
4.Проводы в школу по рассказу А.П.Чехова.	Идиоматические выражения
5.Как устроиться на работу? Письма и анкеты.	Предлоги
6.Школьное образование в Америке.	
7.Сельская малогабаритная школа.	
8.Экология: животный мир в опасности.	
9.Погода. Русская зима.	
<b>Модуль 4:"Земля. Экологические проблемы."(13 уроков)</b>	
1.Защита окружающей среды. Программа трёх «R».	Связующие слова
2.Разговоры о защите природы. Устранение отходов.	Модальные глаголы
3.Защита животных в зоопарках.	Фразеологические глаголы
4.Что мы можем сделать?	Предлоги
5.Потерянный мир в романе А.К.Дойля.	Словообразование
6.Города и транспорт.Стоит ли запретить машины.	
7.Эссе: за и против машин.	
8.Экология: Великий барьерный риф.	
9.Фотосинтез.	
10.Тропические леса.	
11.Редкие животные в опасности.	
<b>Модуль 5:"Отпуск и каникулы"(12 уроков)</b>	
1.Где провести отпуск. Поездка в Непал.	Артикли
2.Диалоги о проблемах отпуска.	Словообразование

3.Красоты Сибири.	Предлоги
4.Путешествие вокруг мира по Жюль Верну.	Причастия I и II
5.Традиции.Отличный день для карнавала.	
6.Твое путешествие или поездка. Как написать рассказ.	
7.Достопримечательности Лондона на реке Темза.	
8.Погода. Времена года.	
9.Экология: загрязнение морей. Проблемы и решения.	
10.Путешествие в Египет. Пирамиды.	
11.Круизы по рекам	
<b>Модуль 6:"Еда и здоровье"(12 уроков)</b>	
1.Полезное питание. Разноцветные фрукты.	Условные придаточные предложения 1, 2 и 3 типа
2.Советы по здоровому образу жизни.	Предлоги
3.Жизнь детей в Англии в 19 веке по роману Ч. Диккенса.	Идиомы
4.Куда пойти поесть? Сообщения о кафе и ресторанах.	
5.Традиции в Шотландии: Ночь Роберта Бёрнса.	
6.Здоровая еда – здоровые зубы.	
7.Экология: современное фермерство.	
8.Кухни народов мира. Борщ.	
<b>Модуль 7:"Давайте отдыхать и веселиться"(13 уроков)</b>	
1.Отдых дома. Жизнь перед телевизором.	Пассивный залог
2.Где и как отдыхают.	Словообразование
3.Театр. Виды театральных представлений.	Фразеологические глаголы
4.Кинотеатр. Лондонский Imax.	Предлоги
5.Театральные представления: «Фантом оперы».	
6.Обзор программ.	
7.Твой любимый фильм. Рекомендация.	
8.Музеи. Музей Мадам Тюссо.	
9.Музыка. Революция в музыке.	
10.Экология. Переработка бумаги.	
11.Певцы. Оперный певец Д.Хворостовский.	
<b>Модуль 8 “Путешествия”(13 уроков)</b>	
1.Технология. Современные гаджеты.	Идиомы
2.Проблемы электронного оборудования	Косвенная речь.
3.Жалобы на обслуживание.	
4.Поломка машины времени по роману Герберта Уэльса.	
5.Мобильные телефоны в школах. За и против.	
6.Интернет и технический прогресс.	
7.Великие изобретатели.	

8.Изобретения, улучшившие нашу жизнь.	
9.Экология. Альтернативная энергия.	
10.Вклики художник и изобретатель. Леонардо да Винчи.	
Итого: 102 часа	

Электронные(цифровые)образовательныересурсы:

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8351b78e>

<https://m.edsoo.ru/8351d818>

<https://m.edsoo.ru/8351c2b0>

<https://m.edsoo.ru/8351d552>

<https://m.edsoo.ru/8351c896><https://m.edsoo.ru/8351dc1e><https://m.edsoo.ru/8351bf4a><https://m.edsoo.ru/8351c74c><https://m.edsoo.ru/8351d6e2>

### Тематическое планирование в 11 классе

11 класс	
Содержание	
Лексический материал	Грамматический материал
<b>Модуль 1:"Отношения"(13 уроков)</b>	
1.Семейные узы.	Виды глаголов настоящего времени
2.Отношения.	Словообразование
3.Недовольство и извинения.	Предлоги
4.Преданный друг по роману Оскара Уайльда.	Фразеологические глаголы
5.Внешность. Описываем людей.	Идиоматические выражения.
6.Мультикультура. Разные этнические групп людей.	
7.Викторианские семьи.	
8.Экология: как сделать жизнь чище.	
9.Большие города: Нью Йорк.	
10.Известные люди.	
<b>Модуль 2:"Где есть желание, найдутся и средства"(13 уроков)</b>	
1.Стресс. Как бороться со стрессом.	Придаточные предложения.
2.Давление сверстников.	Фразеологические глаголы
3.Выдающиеся люди: Шарлота Бронте.	
4.Неформальные и полужформальные письма.	
5.Буллизм в школе.	
6.Нервная система человека.	
7.Экология:как сократить упаковки.	
8.Города. Программа «Комфортная среда».	
<b>Модуль 3:"Ответственность"(13 уроков)</b>	

1. Жертва криминала. Как обезопасить себя.	Виды глаголов в будущем времени
2. Права и обязанности подростков.	Фразеологические глаголы
3. Обязанности по дому.	Инфинитив и формы с -ing
3. Выдающиеся люди: Чарльз Диккенс.	Предлоги
4. Работа для подростков. Твое мнение.	Идиоматические выражения
5. Достопримечательности: Статуя Свободы.	
6. Декларация прав человека.	
7. Мы- граждане Земли.	
8. Достопримечательности: Кремль.	
<b>Модуль 4: "Опасность" (13 уроков)</b>	
1. Вопреки всему.	Пассивный залог.
2. Заболевания и лечение.	Предлоги.
3. Выдающиеся люди: Марк Твен.	Фразеологические глаголы
4. Истории о катастрофах.	Сложное дополнение.
5. Великие люди: Марк Твен.	
6. Удивительное спасение.	
7. Чувства. Что ты чувствуешь.	
8. Известные люди: Флоренс Найтингейл.	
9. Великий пожар в Лондоне.	
10. Экология: способы сохранения чистой воды.	
<b>Модуль 5: "Кто ты?" (12 уроков)</b>	
1. Жизнь бездомных.	Модальные глаголы.
2. Проблемы с соседями.	Предлоги.
3. Твой дом.	Фразеологические глаголы.
4. Выдающиеся люди: Томас Харди.	
5. Городская жизнь: улучшения в городе.	
6. Типы зданий. В каком доме ты хочешь жить?	
7. Трудности. Жизнь в неблагополучных местах..	
8. Село или город. Разрастание городов.	
<b>Модуль 6: "Коммуникация" (12 уроков)</b>	
1. Жизнь в космосе.	Косвенная речь.
2. Средства массовой информации.	Предлоги
3. Выдающиеся люди: Джек Лондон.	Идиоматические выражения.
4. Изучение иностранных языков: мнения за и против.	Фразеологические глаголы.
5. Языки Британских островов.	
6. Как передавали сообщения в прошлом.	
7. Экология: загрязнение шумом океанов.	
8. Языки кодов.	
<b>Модуль 7: "Дни, которые настанут" (13 уроков)</b>	

1. Вера великих людей в свою мечту..	Сослагательное наклонение.
2. Работа или образование. Планы на будущее.	Предлоги.
3. Советы на будущее. Р. Киплинг.	Фразеологические глаголы
4. День открытых дверей. Формальные письма.	
5. Жизнь в университете.	
6. Волонтерская работа.	
7. Великие исследователи.	
8. Работа твоей мечты.	
9. Известные музыканты.	
<b>Модуль 8 “Путешествия”(13 уроков)</b>	
1. Интересные мистические места.	Идиоматические выражения.
2. Путешествие на самолете.	Неопределенное местоимение.
3. Путешествия Гулливера в романе Джонатана Свифта.	Словообразование.
4. Мои любимые места.	Существительные.
5. Путешествие по США. Советы для путешественников.	
6. Художники: Поль Сезан.	
7. Эко- туризм.	
Итого: 102 урока	