


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: [school\\_1ac@mail.ru](mailto:school_1ac@mail.ru)  
КПП 072601001 Сайт: <http://школа21нальчик.рф>

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
 З.М.Казакова  
«28» августа 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«25» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
Залова Т.В./

Рабочая программа поматематике  
5 «а», 5 «б»класс  
Батырова Людмила Владимировна  
учитель математики высшей квалификационной категории

Нальчик  
2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5а класса составлена на основе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2010г. №1897)
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год;(приказ №38 от 26.01.2016)
- ✓ Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, обеспечена УМК для 5–го класса авторов Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.

*Целями* изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и:

#### **1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### **2) в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### **Задачи:**

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В течение года планируется провести 15 контрольных работ. запланировано 6 самостоятельных работы и 8 тестов по стержневым темам курса математики 5 класса.

В рабочей программе предусмотрено 15 контрольных работ по темам:

- Стартовая диагностика.

- «Натуральные числа и шкалы»,
- «Сложение и вычитание натуральных чисел»,
- «Уравнение»,
- «Умножение и деление натуральных чисел»,
- «Упрощение выражений. Степень числа»,
- «Площади и объемы»,
- «Обыкновенные дроби»,
- «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»,
- «Сложение и вычитание десятичных дробей»,
- «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»,
- «Умножение и деление десятичных дробей»,
- «Проценты»,
- «Инструменты для измерений»,
- «Итоговое повторение».

#### **Место учебного предмета в Базисном учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 175 уроков. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 5 классе, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит всего 210 уроков.

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

##### **Личностными результатами** обучения математике в 5 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

##### **Метапредметными результатами** обучения математике в 5 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Общими предметными результатами** обучения математике в 5 классе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **научатся:**

1. Понимать особенности десятичной системы счисления;
2. Оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. Выражать числа в эквивалентных формах записи числа, выбирая наиболее подходящую в зависимости от ситуации;
4. Сравнить и упорядочивать натуральные числа и дроби с одинаковыми знаменателями и числителями;
5. Выполнять вычисления, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. Использовать понятия и умения, связанные с процентами в ходе решения задач;
7. Решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
8. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире отрезки, треугольники, прямые, лучи, плоскости, прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды;
9. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
10. Находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
11. использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

12. вычислять площадь прямоугольников.

**получат возможность:**

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. Углубить и развить представление о натуральных числах как способе образования других чисел;
3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
4. Научиться вычислять объемы геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
5. Вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.

**Особенности организации учебного процесса по математике для учащихся с нарушением зрения:**

- использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;
- применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание);
- шадающий режим (опрос в начале урока);
- использование методы и приемы на привлечение внимания для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа» и др.);
- использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому;
- дополнительное освещение ;
- дозированная работа с текстом.

Одним из условий успешности обучения детей с ОВЗ (нарушениями зрения) является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Так как этой возможности нет, то уровень сложности учебного материала будет снижен и для контроля знаний будут подобраны такие задания, на которых ученик может показать базовый уровень обученности (применение технологии ИСУД-индивидуальные способы умственных действий).

Особенно труден для усвоения геометрический материал, поэтому некоторые темы для детей с ОВЗ не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: а) измерение площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора.

При обучении детей с ОВЗ следует придерживаться схемы «шаг вперед и два назад», т.е. постоянное повторение предыдущих тем.

**Содержание учебного предмета (210 часов)**

Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>1. Повторение курса начальной школы</b>	2	Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Проверять правильность вычислений Решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. Решать несложные текстовые задачи.
<b>2. Натуральные числа и шкалы</b>	21	Описывать свойства натурального ряда чисел. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.

		<p>Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины.  Решать задачи на нахождение длин отрезков.  Выражать одни единицы длин через другие.  Приводить примеры приборов со шкалами.  Строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки.  Сравнивать натуральные числа.</p>
<b>3. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	23	<p>Формулировать свойства сложения и вычитания натуральных чисел.  Записывать эти свойства в виде формул.  Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул.  Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи.  Решать уравнения на основании зависимости между компонентами действий сложения и вычитания.  Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p>
<b>4. Умножение и деление натуральных чисел</b>	23	<p>Заменять действие умножения сложением и наоборот.  Находить неизвестные компоненты умножения и деления.  Умножать и делить многозначные числа столбиком.  Выполнять деление с остатком.  Упрощать выражения с помощью вынесения общего множителя за скобки, приведения подобных членов выражения, используя свойства умножения.  Решать уравнения, которые сначала надо упростить.  Решать текстовые задачи арифметическим способом на отношения «больше (меньше) на ... (в...)»; на известные зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.).  Решать текстовые задачи с помощью составления уравнения (в том числе задачи на части).  Изменять порядок действий для упрощения вычислений, осуществляя равносильные преобразования.  Составлять программу и схему программы вычислений на основании ее команд, находить значение выражений, используя программу вычислений.  Вычислять квадраты и кубы чисел.  Решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (умножение и деление).</p>
<b>5. Площади и объемы</b>	16	<p>Читать и записывать формулы.  Вычислять по формулам путь (скорость, время), периметр, площадь прямоугольника, квадрата, треугольника, объем прямоугольного параллелепипеда, куба.  Вычислять площадь фигуры по количеству квадратных сантиметров, уложенных в ней.  Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней.  Решать задачи, используя свойства равных фигур.  Переходить от одних единиц площадей (объемов) к другим.</p>
<b>6. Обыкновенные дроби</b>	25	<p>Понятия равных дробей, большей и меньшей дробей.  Понятия правильной и неправильной дроби.  Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.  Изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.  Читать и записывать обыкновенные дроби.  Называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что они показывают.  Изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.</p>

		<p>Распознавать и решать три основные задачи на дроби.  Сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.  Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.  Складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.  Записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей.  Записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.  Выделять целую часть из неправильной дроби.  Представлять смешанное число в виде неправильной дроби.  Складывать и вычитать смешанные числа.</p>
<b>7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	24	<p>Иметь представление о десятичных разрядах.  Читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.  Выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.  Изображать десятичные дроби на координатном луче.  Складывать и вычитать десятичные дроби.  Раскладывать десятичные дроби по разрядам.  Решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.  Округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.</p>
<b>8. Умножение и деление десятичных дробей</b>	24	<p>Умножать и делить десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь.  Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.  Применять свойства умножения и деления десятичных дробей при упрощении числовых и буквенных выражений и нахождении их значений.  Вычислять квадрат и куб заданной десятичной дроби.  Решать текстовые задачи на умножение и деление, а также на все действия, данные в которых выражены десятичными дробями.  Находить среднее арифметическое нескольких чисел.  Находить среднюю скорость движения, среднюю урожайность, среднюю производительность и т.д.</p>
<b>9. Инструменты для вычислений и измерений</b>	24	<p>Пользоваться калькуляторами при выполнении отдельных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями.  Обращать десятичную дробь в проценты и наоборот.  Вычислять проценты с помощью калькулятора.  Распознавать и решать разные виды задач на проценты: находить проценты от числа, число по его процентам.</p>
<b>10. Итоговое повторение курса математики 5 класса.</b>	28	
<b>Итого</b>	210	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
<b>Повторение 2ч</b>										
1	Действия над натуральным и числами	выполнение всех действий над натуральными числами• упрощение выражений и уравнений, применяя законы умножения• решение уравнений• решение текстовых задач	урок систематизации и обобщения знаний	Знать: алгоритмы действий, порядок действий законы умножения. Уметь: выполнять все действия над натуральными числами. определять порядок выполнения действий.					03.09.18	
2	Действия над натуральным и числами	выполнение всех действий над натуральными числами• упрощение выражений и уравнений, применяя законы умножения• решение уравнений• решение текстовых задач	урок систематизации и обобщения знаний	Знать: алгоритмы действий, порядок действий законы умножения. Уметь: выполнять все действия над натуральными числами. определять порядок выполнения действий.					04.09.18	
<b>Натуральные числа и шкалы 21 ч</b>										
3.	Обозначение натуральных чисел	Цифры и числа. Множество натуральных чисел. Классы и разряды. Большие числа. Порядок действий.	Урок открытия нового знания	Описывают свойства натурального ряда. Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Планируют общие способы работы. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	п1 №23,27	04.09	
4	Обозначение натуральных чисел	Множество натуральных чисел. Классы и разряды. Большие числа. Порядок действий.	Урок рефлексии	Читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их.	Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	п1 №24,26,30	06.09	



№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						эталона, реального действия и его продукта				
5	Запись и чтение натуральных чисел	Составление выражений при решении задач. Знакомство с комбинаторными методами (размещение с повторениями)	Урокрефлексии	Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	п1 №25,28,29	07.09	
6	Стартовая диагностика	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Распознавание и изображение геометрических фигур.	Урок развивающего контроля	Демонстрируют математические знания и умения, сформированные в начальной школе	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	карточки	10.09	
7	Анализ стартовой диагностики.	Обсуждение результатов диагностической работы.	Урокрефлексии	Оценивают результаты стартовой работы. Составляют "карту знаний", отмечают на ней "белые пятна", личные затруднения и направления возможного движения	Структурируют знания. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	карточки	11.09	
8	Запись и чтение натуральных чисел	Составление выражений при решении задач. Знакомство с	Урокрефлексии	Выбирают и располагают элементы в соответствии с	Анализируют объект, выделяя существенные и	Вносят коррективы и дополнения в	Работают в группе. Адекватно используют речевые	п1 №25,28,29	11.09	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	x чисел	комбинаторными методами (размещение с повторениями)		заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов	несущественные признаки	способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга			
9	Отрезок. Длина отрезка.	Отрезок. Обозначение отрезков. Измерение длин. Точки. Расположение точек по отношению к геометрическим фигурам. Сравнение длин отрезков, нахождение/построение отрезков, равных данным	Урок открытия нового знания	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов.	Строят логические цепи рассуждений. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	п2№65,69	13.09	
10	Треугольник	Построение отрезков, треугольников и многоугольников в соответствии с заданными условиями. Измерение длин сторон. Составление геометрических фигур из заданных отрезков.	Урок открытия нового знания	Приводят примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	п2№66,68	14.09	
11	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Многоугольник.	Построение отрезков, треугольников и многоугольников в соответствии с заданными условиями. Знакомство с комбинаторными методами	Урок открытия нового знания	Решают задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов	Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем.	п2№67,70	17.09	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		(размещение с повторениями)				эталона, реального действия и его продукта				
12	Самостоятельная работа. Натуральные числа. Отрезок. Треугольник.	Запись натуральных чисел. Построение отрезков заданной длины.	Урок развивающего контроля	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	п2 №72,73,74	17.09	
13	Плоскость. Прямая.	Плоскость. Прямая, как результат пересечения двух плоскостей. Единственность прямой, проведенной через две точки. Пересечение прямых. Взаимное расположение точек, прямых, плоскостей. Возможные комбинации расположения, пересечение и объединение множеств точек	Урок открытия нового знания	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Составляют план и последовательность действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	п3 №99,101,106	18.09	
14	Луч	Луч. Начало луча	Урок открытия нового знания	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Сличают свой способ действия с эталоном	Работают в группе. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений	п3 №100,102, 104	18.09	
15	Самостоятельная работа. Плоскость. Прямая.	Построение отрезков заданной длины. Построение прямой, луча. Взаимное расположение точек, прямых,	Урок развивающего контроля	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	п3 №103,105	20.09	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	Луч.	плоскостей.		заданные геометрические фигуры	условий	достигнутый результат				
16	Шкалы и координаты	Измерение различных величин. Измерительные инструменты. Шкалы. Деления, цена деления.	Урок открытия нового знания	Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П4№137,143	20.09	
17	Единицы измерения массы	Измерительные инструменты. Шкалы. Деления, цена деления.	Урок рефлексии	Выражают одни единицы измерения массы через другие	Выбирают знаково-символические средства для построения модели.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П4№138,139, 140	24.09	
18	Координатный луч	Координаты. Координатный луч. Измерение расстояний между точками с помощью координатного луча. Сравнение длин отрезков	Урок рефлексии	Изображают координатный луч, находят координаты изображенных на нем точек и изображают точки с заданными координатами	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П4№118(б), 119(б), 144	24.09	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
19	Решение задач	Составление выражений при решении задач. Знакомство с комбинаторными методами (размещение )	Урок рефлексии	Выбирают и располагают элементы в соответствии с заданными условиями. Подсчитывают количество возможных комбинаций элементов	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Работают в группе. Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга	П4 №141,142, 179	25.09	
20	Меньше или больше	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков. Сравнение чисел по расположению на координатной прямой. Двойные неравенства	Урок открытия нового знания	Сравнивают натуральные числа. Записывают результаты сравнения. Отмечают на координатном луче числа, заданные буквенными неравенствами	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Вступают в диалог, учатся владеть разными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	П5 №168,169, 178	25.09	
21	Меньше или больше	Сортировка по возрастанию и убыванию. Текстовые задачи, содержащие условия "меньше на.." или "больше на...".	Урок рефлексии	Решают задачи с использованием неравенств. Используют координатный луч для записи условия, решения и ответа задачи	Выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения	Определяют цели и функции участников, учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	П1-5 №170,171, 172	27.09	
22	Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»	Построение отрезков заданной длины. Изображение прямых, лучей, отрезков и точек. Сравнение натуральных чисел	Урок развивающего контроля	Демонстрируют умение решать задачи, применяя знание свойств натурального ряда, умение изображать заданные геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	П1-5 №173, 174,180	27.09	
23	Анализ контрольной работы №1	Сравнение натуральных чисел. Сравнение объектов, параметры которых выражаются с	Урок рефлексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать,	П1-5 №176, 177	01.10	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		помощью натуральных чисел. Построение прямых, отрезков, лучей и точек: определение их взаимного расположения		схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	корректировать и оценивать его действия			
<b>Сложение и вычитание натуральных чисел 23 ч</b>										
24	Сложение натуральных чисел и его свойства	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Демонстрация свойств сложения с помощью координатного луча	Урок открытия нового знания	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выполняют операции со знаками и символами	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П6 №229,239, 240(а,б,в)	01.10	
25	Сложение натуральных чисел с помощью координатного луча	Сложение чисел с помощью координатного луча	Урок рефлексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	П6 №190,231, 240 (г,д,е)	02.10	
26	Разложение числа по разрядам	Разложение числа по разрядам	Урок рефлексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	П6 №230,232, 233.	02.10	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
27	Сложение натуральных чисел и его свойства	Решение текстовых задач, задач на сложение временных отрезков, объемов, площадей и масс	Урок рефлексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работают в группе. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	П6 №236, 237, 238	04.10	
28	Вычитание натуральных чисел	Разность, вычитаемое и уменьшаемое. Свойство вычитания суммы из числа. Свойство вычитания числа из суммы	Урок открытия нового знания	Формулируют свойства арифметических действий; преобразовывают на их основе числовые выражения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Учатся с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П7 №286, 287	04.10	
29	Вычитание на координатном луче.	Вычитание на координатном луче. Решение текстовых задач	Урок рефлексии	Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений	Критически оценивают полученный ответ, проверяют его на соответствие условию	Работают в группе. Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	П7 №255, 288, 293	08.10	
30	Свойства вычитания натуральных чисел	вычитание натуральных чисел. Способы вычисления площадей заданных фигур. Сложение и вычитание с помощью координатного луча	Урок открытия нового знания	Выполняют вычисления, применяя свойства арифметических действий. Выражают одни единицы измерения площади в других единицах	Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П7 №290, 291	08.10	
31	Свойства сложения и вычитания натуральных чисел	Применение свойств сложения и вычитания при нахождении значений выражений и решении текстовых задач	Урок рефлексии	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая,	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П7 №289, 296 (а, б)	09.10	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
					восполняя недостающие компоненты					
32	Контроль на я работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Применение свойств сложения и вычитания	Урок развивающего контроля	Демонстрируют умение решать задачи, применяя свойства сложения и вычитания; складывать и вычитать многозначные числа	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П7№292,296 (в,г)	09.10	
33	Анализ контрольной работы №2	Применение свойств сложения и вычитания при нахождении значений выражений и решении текстовых задач	Урок рефлексии	Осознанно применяют свойства сложения и вычитания при решении текстовых задач и нахождении значений выражений	Устанавливают причинно-следственные связи. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П7№294,295	11.10	
34	Числовые и буквенные выражения	Составление числовых и буквенных выражений.	Урок открытия нового знания	Читают и записывают буквенные выражения,	Выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Обмениваются знаниями между членами группы, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	П8№328,330, 335	11.10	
35	Упрощение выражений	Нахождение значений выражений по заданному значению переменной	Урок рефлексии	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П8№231,336	15.10	



№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						отклонения и отличия от эталона				
36	Решение задач	Составление выражений для решения задач Нахождение длин отрезков, периметра треугольника	Урокрефлексии	Составляют буквенные выражения по условиям задач.	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П8№332,333, 334	15.10	
37	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство вычитания суммы из числа и числа из суммы. Свойства нуля	Урок открытия нового знания	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, свойства нуля	Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	П9№364,368	16.10	
38	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Упрощение буквенных выражений.	Урокрефлексии	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания,	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий	П9№365,371	16.10	
39	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Составление двойных неравенств. Решение текстовых задач	Урокрефлексии	Упрощают буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составляют двойные неравенства	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Описывают содержание совершаемых действий	П9№366,367, 369	18.10	
40	Уравнение	Уравнение. Корень уравнения. Запись	Урок открытия	Составляют уравнения по условиям задач.	Выделяют формальную	Определяют последовательн	Умеют представлять конкретное	П10№395,	18.10	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		уравнений. Решение уравнений	нового знания	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	ость промежуточных целей с учетом конечного результата	содержание и сообщать его в письменной и устной форме			
41	Уравнение	Составление уравнений по тексту, по рисунку, по схеме. Составление текстов, схем и рисунков для уравнений	Урок рефлексии	Решают уравнения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П10№396,401	22.10	
42	Решение задач с помощью уравнений	Составление уравнений при решении текстовых задач.	Урок рефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения.	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают способность брать на себя инициативу	П10№397	22.10	
43	Решение задач с помощью уравнений	Составление уравнений при решении текстовых задач.	Урок рефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Составляют задачи, решением которых могут быть заданные уравнения.	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают способность брать на себя инициативу	П10№398,403	23.10	
44	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»	Составление уравнений при решении текстовых задач. Запись уравнений. Решение уравнений.	Урок рефлексии	Читают и записывают и составляют буквенные выражения, по условиям задач. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составляют и решают уравнения по условиям задач.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	П10№393(в,г)	23.10	
45	Контроль на	Применение умений	Урок	Демонстрируют умение	Составляют и	Осознают	Умеют представлять	П10№394,4	25.10	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	я работа № 3 «Числовые и буквенные выражения»	решать уравнение, решать задачи с помощью уравнений	развивающего контроля	решать уравнения, а также задачи с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	02		
46	Анализ контрольной работы №3	Применение умений решать уравнение, решать задачи с помощью уравнений	Урок рефлексии	Демонстрируют умение решать уравнения, а также задачи с помощью уравнений.	Составляют и Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	П110№391, 392	25.10	
<b>Умножение и деление натуральных чисел 23 ч</b>										
47	Умножение натуральных чисел и его свойства	Смысл умножения. Компоненты умножения. Буквенная запись свойств умножения	Урок открытия нового знания	Формулируют свойства умножения; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Составляют план и последовательность действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	П11№450,451, 462	05.11	
48	Умножение натуральных чисел и его свойства	Упрощение буквенных выражений с использованием свойств умножения	Урок открытия нового знания	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам, используя свойства арифметических действий	Выполняют операции со знаками и символами.	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П11№452,459, 461	05.11	
49	Умножение натуральных чисел и его свойства	Составляют выражения для решения задач	Урок рефлексии	Составляют выражения по условиям задач	Выражают структуру задачи разными средствами	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу	П11№453,454,455	06.11	
50	Деление	Компоненты деления. Свойства деления. Алгоритм проверки	Урок открытия нового	Формулируют определения делителя и кратного, простого и	Строят логические цепи рассуждений. Самостоятельно	Составляют план и последовательность	Планируют общие способы работы	П12№514,515,516,517	06.11	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		правильности решения	знания	составного числа	создают алгоритмы деятельности	ость действий				
51	Деление	Деление "уголком". Упрощение буквенных выражений и решение уравнений, содержащих действие деления	Урокрефлексии	Находят неизвестные компоненты действий деления и умножения, делят многозначные числа методом "уголка"	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П12№518,520,524	08.11	
52	Деление с остатком	Компоненты действия деления с остатком: делимое, делитель, частное, остаток	Урок открытия нового знания	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	Выделяют и формулируют познавательную цель	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П13№550,551	08.11	
53	Деление с остатком	Нахождение неизвестных компонентов деления с остатком. Решение текстовых задач	Урокрефлексии	Выполняют деление с остатком. Находят делимое по неполному частному, делителю и остатку	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	П13№552,555, 556	12.11	
54	Умножение и деление натуральных чисел	Смысл действий деления и умножения. Порядок выполнения действий. Вычисление значений числовых и буквенных выражений. Уравнения, содержащие все арифметические действия	Урокрефлексии	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Развивают умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	П11-13 №519,521,527	12.11	
55	Умножение и деление натуральных чисел	Свойства умножения и деления. Алгоритм проверки правильности вычислений	Урокрефлексии	Выполняют деление с остатком. Доказывают и опровергают с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицируют натуральные числа	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	П11-13 №553, 554	13.11	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
56	Умножение и деление натуральных чисел		Урокрефлексии	(четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т.п.).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	П11-13 №512, 513	13.11	
57	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»		Урок развивающего контроля		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П11-13 №445, 447	15.11	
58	Анализ контрольной работы №4	Свойства умножения и деления. Алгоритм проверки правильности вычислений	Урокрефлексии	Делят и умножают натуральные числа в пределах класса тысяч. Применяют свойства деления и умножения, связанные с 0 и 1. Выполняют деление с остатком.	Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П11-13 №504, 507, 508	15.11	
59	Упрощение выражений	Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного свойств умножения	Урок открытия нового знания	Упрощают выражения, применяя свойства умножения. Решают уравнения, применяя его упрощение. Читают и записывают буквенные выражения, составляют уравнения по условиям задач.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Планируют общие способы работы	П14 №609, 610, 611	19.11	
60	Упрощение выражений	Составление и решение уравнений	Урокрефлексии	Упрощают выражения, применяя свойства умножения. Решают уравнения, применяя его упрощение. Читают и записывают буквенные выражения, составляют уравнения по условиям задач.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	П14 №612, 613, 614	19.11	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
61	Упрощение выражений		Урок открытия нового знания		Выполняют операции со знаками и символами. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П14№617,618, 622,625	20.11	
62	Порядок выполнения действий	Действия первой и второй степени. Порядок выполнения действий. Программа вычисления выражения, команды, схемы Составление схем вычислений. Упрощение выражений. Решение уравнений.	Урокрефлексии	Определяют и указывают порядок выполнения действий в выражении. Составляют схемы вычислений. Составляют выражения для заданных схем вычисления. Упрощают	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П15№644,646, 647(а-г)	20.11	
63	Порядок выполнения действий	Составление выражений по приведенным схемам вычисления	Урокрефлексии	числовые и буквенные выражения, решают уравнения	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	П15№645, 647(д-з),648, 649	22.11	
64	Степень числа. Квадрат и куб числа	Степень числа, основание и показатель степени. Квадрат и куб числа. Таблицы квадратов и кубов натуральных чисел. Вычисление выражений, содержащих квадраты и кубы чисел	Урок открытия нового знания	Представляют произведение в виде степени и степень в виде произведения. Вычисляют значения квадратов и кубов чисел.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П16№666,668, 670	22.11	
65	Степень числа. Квадрат и куб числа		Урокрефлексии	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П16№667,669, 671	26.11	
66	Степень числа. Квадрат и куб числа		Урокрефлексии		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Умеют представлять и сообщать конкретное содержание своих	П16№670,672	26.11	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						действий	действий			
67	Повторение по теме «Упрощение выражений»		Урокрефлексии		Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	П14-16№638, 639(а-д), 643(2)	27.11	
68	Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»	Умножение и деление натуральных чисел	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П14-16№604, 605, 606	27.11	
69	Анализ контрольной работы №1	Упрощение выражений. Решение уравнений. Составление выражений по приведенным схемам вычисления	Урокрефлексии	Упрощают числовые и буквенные выражения и решают уравнения, содержащие квадраты и кубы чисел	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П14-16№601. 602,603	29.11	
<b>Площади и объемы 16 ч</b>										
70	Формулы	Понятие формулы. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.. Представление зависимостей в виде формул	Урок открытия нового знания	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П17№700,701, 705,708	29.11	
71	Формулы	Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Выражение	Урокрефлексии	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения	Сличают свой способ действия с эталоном	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	П17№702,704, 707.	03.12	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		одной переменной через остальные		формулам	задачи					
72	Площадь. Формула площади прямоугольника	Прямоугольники и квадраты. Формулы площадей прямоугольника и квадрата. Равные фигуры	Урок открытия нового знания	Решают задачи, применяя формулы площади прямоугольника и квадрата	Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	П18№737,738, 745	03.12	
73	Площадь. Формула площади прямоугольника	Аддитивность площадей. Разбиение фигур на простейшие части, составление сложных плоских фигур и определение их площади	Урок рефлексии	Изображают равные фигуры; симметричные фигуры. Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные)	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П18№739,741, 742,744	04.12	
74	Единицы измерения площадей	Квадратные метры, гектары и ары. Перевод внесистемных единиц измерения площади в системные. Старинные меры измерения площади	Урок открытия нового знания	Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П19№779,780, 782	04.12	
75	Единицы измерения площадей	Решение текстовых задач с использованием формулы площади прямоугольника	Урок рефлексии	Выражают одни единицы измерения площади через другие	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся брать на себя инициативу в организации совместного действия	П19№781,784, 788	06.12	
76	Прямоугольный параллелепипед	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины. Три измерения	Урок открытия нового знания	Определяют вид пространственных фигур. Распознают параллелепипед на	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные	Вносят коррективы и дополнения в составленные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов	П20№811,812, 817	06.12	



№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		прямоугольного параллелепипеда. Куб		чертежах, рисунках, в окружающем мире	словами. Умеют заменять термины определениями	планы	добывать недостающую информацию			
77	Прямоугольный параллелепипед							П20№813,8 15, 818	10.12	
78	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Единицы объема	Урок открытия нового знания	Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Сличают свой способ действия с эталоном	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	П21№840,8 41, 842	10.12	
79	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Решение задач с использованием формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Вычисление одного из измерений, если известны два других измерения и объем	Урокрефлексии	Определяют вид пространственных фигур. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и прямоугольного параллелепипеда	Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	П21№843,8 44	11.12	
80	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда							П21№845,8 46	11.12	
81	Площади и объемы	Метрическая система мер. внесистемные единицы измерения длины, объема и массы. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов. Решение задач с использованием формул	Урокрефлексии	Исследуют и описывают свойства геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.	Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П17-21№847, 848(а-в)	13.12	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		площади и объема		Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов		уровень усвоения				
82	Площади и объемы		Урокрефлексии		Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	П17-21№837(б), 838	13.12	
83	Площади и объемы		Урок общеметодологической направленности		Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П17-21№808, 809	17.12	
84	Контрольная работа № 6 «Площади и объемы»	Площади и объемы	Урок развивающего контроля	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П17-21№777, 778	17.12	
85	Анализ контрольной работы № 6	Площади и объемы	Урокрефлексии	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий	П17-21№810, 848(д-е)	18.12	
<b>Обыкновенные дроби 25 ч</b>										
86	Окружность и круг	Окружность. Круг. Радиус, диаметр, дуга. Циферблаты. Круговые диаграммы	Урок открытия нового знания	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. Изображают окружность от руки и с помощью циркуля, указывают ее радиус, диаметр,	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	П22№874,875,883	18.12	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
				выделяют дуги						
87	Окружность и круг	Круговые шкалы и диаграммы. Солнечные часы. Построение окружности с заданным радиусом. Сектор и сегмент	Урокрефлексии	Определяют значение величин с помощью круговой шкалы. Читают и составляют круговые диаграммы	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П22№876,877, 878,881	20.12	
88	Доли.	Доли.	Урок открытия нового знания	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и незнакомых понятий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П23№925,926, 927	20.12	
89	Обыкновенные дроби	Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство дроби	Урок открытия нового знания	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Сличают свой способ действия с эталоном	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	П23№928,930,934	24.12	
90	Задачи на дроби	Нахождение части от целого и целого по его части. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урокрефлексии	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выделяют формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Сличают способ и результат своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	П23№929,931,936	24.12	
91	Изображение дробей на координатном луче	Изображение дробей на координатном луче	Урок открытия нового знания	Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Составляют план и последовательность действий	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	П23№932,937,938	25.12	
92	Сравнение дробей	Правила чтения равенств и неравенств, содержащих	Урокрефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби,	Выражают структуру задачи разными	Сличают свой способ	Работают в группе	П24№965,966,971	25.12	

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		дробные числа Сравнение дробей с различными и с одинаковыми знаменателями.		сравнивают и упорядочивают их	средствами. Выполняют операции со знаками и символами	действия с эталоном				
93	Сравнение дробей	Сравнение дробей с различными и с одинаковыми знаменателями. Нахождение части от целого и целого по его части	Урокрефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их	Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	П24№967,968,969,972	27.12	
94	Правильные и неправильные дроби	Правильная дробь. Неправильная дробь. Свойства правильных и неправильных дробей. Сравнение правильных и неправильных дробей	Урок открытия нового знания	Распознают правильные и неправильные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	П25№999,1000,1002	27.12	
95	Контроль на работу №7 «Обыкновенные дроби»	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	Урок развивающего контроля	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П22-25 №1001,1004(а,в)	28.12	
96	Анализ контрольной работы №7	Сравнение дробей. Нахождение части от целого и целого по его части. Графическое изображение правильных и неправильных дробей	Урокрефлексии	Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Находят целое по его части и части от целого	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	П22-25 №1003,1004(б,г)		
97	Сложение и вычитание дробей с	Арифметические действия с дробями. Правила сложения и вычитания	Урок открытия нового	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Составляют целое из частей, самостоятельно	Составляют план и последовательн	Учатся организовывать и планировать учебное	П26 №1039,1041		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	одинаковым и знаменателями	дробей с одинаковыми знаменателями. Буквенная запись правил сложения и вычитания	знания	Осуществляют проверку сочетательного сложения для дробей. Записывают правило сложения дробей в буквенном виде	достраивая, восполняя недостающие компоненты	ость действий	сотрудничество с учителем и сверстниками			
98	Решение задач.	Решение текстовых задач	Урокрефлексии	Решают задачи на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Составляют план и последовательность действий	Учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	П26 №1040,1045, 1046,1048		
99	Решение уравнений	Решение уравнений	Урокрефлексии	Решают уравнения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения уравнения.	Составляют план и последовательность действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П26 №1042, 1043, 1047		
100	Деление и дроби	Запись частного в виде дроби. Решение уравнений, содержащих дроби	Урок открытия нового знания	Представляют частное в виде дроби и наоборот. Записывают натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем	Строят логические цепи рассуждений. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Принимают познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	П27 №1076, 1077, 1081		
101	Деление и дроби	Составление и решение текстовых задач с использованием обыкновенных дробей. Представление неправильной дроби в виде суммы правильных дробей	Урокрефлексии	Формулируют, записывают с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Решают задачи на дроби (в том числе задачи из реальной практики), используют понятия отношения и пропорции при решении	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	П27 №1078, 1079, 1082		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
				задач						
102	Смешанные числа	Смешанное число. Целая и дробная часть смешанного числа. Изображение смешанных чисел на координатном луче	Урок открытия нового знания	Преобразуют смешанные числа в дроби и наоборот. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и знаково-символические средства для построения модели	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П28 №1109,1110, 1111,1112		
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	Правила сложения и вычитания смешанных чисел. Использование свойств сложения и вычитания	Урокрефлексии	Выполняют арифметические действия с дробями и смешанными числами, применяя свойства сложения	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П29 №1136,1137		
104	Сложение и вычитание смешанных чисел	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П29 №1138, 1143		
105	Сложение и вычитание смешанных чисел	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П29 №1139,1141		
106	Сложение и вычитание смешанных чисел	Вычисление значений выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, совершая арифметические действия с дробями и смешанными числами	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Четко выполняют требования познавательной задачи	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П29 №1140,1142		
107	Повторение по теме	Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных	Урок рефлексии	Формулируют, записывают с помощью	Структурируют знания. Составляют	Выделяют и осознают то,	Умеют (или развивают	П26-29 №1134,113		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями.		букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывают обыкновенные дроби, сравнивают и упорядочивают их. Выполняют вычисления с обыкновенными	целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	5		
108	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Нахождение части от целого и целого по его части.	Урок рефлексии	дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.	Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П26-29 №1129,1130		
109	Контроль на работу № 8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Обыкновенные дроби	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П26-29 №1131		
110	Анализ контрольной работы №8	Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	Урок рефлексии	Оценивают качество усвоения темы	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П26-29 карточки		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
					стилей	ней				
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 24 ч</b>										
111	Десятичная запись дробных чисел	Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Изображение десятичных дробей на координатном луче	Урок открытия нового знания	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно	Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи	П30 №1166,1169,1171		
112	Десятичная запись дробных чисел	Запись смешанных чисел и обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенных дробей с разными знаменателями	Урокрефлексии	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П30 №1167,1168,1170		
113	Сравнение десятичных дробей	Правила сравнения десятичных дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной	Урок открытия нового знания	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Восстанавливают ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П31 №1200,1205,1206		
114	Сравнение десятичных дробей	Чтение, запись и сравнение десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическими способами.	Урокрефлексии	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Выделяют формальную структуру задачи. Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П31 №1201,1202,1208		
115	Решение задач на движение	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи	Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в	П31 №1203,1204,1209,1210		



№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						действий	организации совместного действия			
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с десятичными дробями. Правила сложения и вычитания десятичных дробей. Разложение по разрядам	Урок открытия нового знания	Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	П32 №1255,1257		
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок рефлексии	Применяют свойства сложения и вычитания при совершении арифметических действий с дробями	Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Сличают свой способ действия с эталоном	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П32 №1256,1258		
118	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых и геометрических задач	Урок рефлексии	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	П32 №1259,1260, 1261		
119	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Арифметические действия с десятичными дробями. Решение текстовых и геометрических задач	Урок рефлексии	Выражают одни единицы измерения величины в других единицах. Решают текстовые и геометрические задачи	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П32 №1262,1263, 1264,1265		
120	Решение уравнений	Решение уравнений	Урок рефлексии	Решают уравнения	Проводят анализ способов решения уравнения	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое	П32 №1266,1267, 1268		
121	Приближен	Приближенные значения	Урок	Округляют натуральные	Выражают структуру	Сличают свой	Описывают	П33		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	ные значения чисел.	числа с недостатком и с избытком.	открытия нового знания	числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	способ действия с эталоном	содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	№1298,1299		
122	Округление чисел	Округление числа до какого-либо разряда. Правила округления чисел. Обоснование правил округления чисел с помощью координатного луча	Урокрефлексии	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	П33 №1297(а), 1300		
123	Округление чисел	Округление числа до какого-либо разряда. Правила округления чисел. Обоснование правил округления чисел с помощью координатного луча	Урокрефлексии	Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки деятельности	П33 №1297(б), 1301		
124	Решение задач по теме: «Округление чисел».	Решение текстовых и геометрических задач	Урокрефлексии	Решают текстовые и геометрические задачи	Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П33 №1302,1303		
125	Решение задач на движение.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи	Анализируют условия и требования задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	П33 №1295, 1296(б), 1304		
126	Десятичные дроби	Чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей.	Урокрефлексии	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют	Структурируют знания	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы	П30-33 карточки		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
127	Десятичные дроби	Сравнение дробей. Вычисление выражений, содержащих смешанные числа, обыкновенные и десятичные дроби. Упрощение числовых и буквенных выражений. Округление чисел. Решение геометрических и текстовых задач	Урокрефлексии	обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находят десятичные приближения обыкновенных дробей. Сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Выполняют вычисления с десятичными дробями. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях	Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Берут на себя инициативу в организации совместного действия	ПЗ0-33 карточки		
128	Десятичные дроби		Урокрефлексии		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	ПЗ0-33 карточки		
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Урок общеметодологической направленности		Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	ПЗ0-33 карточки		
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Урокрефлексии		Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	ПЗ0-33 карточки		
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Урокрефлексии		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	ПЗ0-33 карточки		
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Урокрефлексии	Структурируют знания	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	Обмениваются знаниями между членами группы	ПЗ0-33 карточки				

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
133	Контроль на я работа № 9 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Десятичные дроби	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П30-33 карточки		
134	Анализ контрольной работы №9	История появления десятичных дробей. Занимательные задачи	Урок рефлексии	Оценивают качество усвоения темы	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	П30-33 карточки		
<b>Умножение и деление десятичных дробей 24 ч</b>										
135	Умножение десятичных дробей на натуральное число	Произведение десятичной дроби и натурального числа. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	Урок открытия нового знания	Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	П34 №1330,1331,1339		
136	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих произведения десятичных дробей и натуральных чисел	Урок рефлексии	Применяют правила умножения десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д. Проверяют результаты вычислений	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Сличают свой способ действия с эталоном	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П34 №1333,1335,1338		
137	Умножение десятичных дробей на натуральное число		Урок рефлексии					П34 №1332,1334,1336,1337		
138	Деление десятичных дробей на натуральное число	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	Урок открытия нового знания	Применяют алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000 и т.д.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	П35 №1375,1376		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		т.д.			поискового характера					
139	Деление на натуральные числа	Вычисление выражений и решение уравнений, содержащих частное десятичных дробей и натуральных чисел	Урокрефлексии	Решают текстовые задачи, приводящие к составлению выражений, содержащих десятичные дроби и натуральные числа	Анализируют условия и требования задачи. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П35 №1377,1378		
140	Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д. Решение уравнений.	Урокрефлексии	Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Решают задачи, применяя правила	Структурируют знания. Выражают структуру задачи разными средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Обмениваются знаниями между членами группы	П35 №1383		
141	Решение уравнений	Геометрические и текстовые задачи		умножения и деления десятичной дроби на натуральное число.				П35 №1379		
142	Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей»		Урокрефлексии	Вычисляют площади фигур и объемы тел. Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся управлять поведением партнера - контролировать, корректировать и оценивать его действия	П34-35 №1381,1382		
143	Контроль на работу № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П34-35 №1380,1384		
144	Анализ контрольной работы № 10	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Алгоритм нахождения произведения двух десятичных дробей	Урокрефлексии	Составляют алгоритм нахождения произведения десятичных дробей	Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	П34-35 №1387.1389		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						ней				
145	Умножение десятичных дробей	Вычисление площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда, стороны которых выражены в десятичных дробях. Решение текстовых задач. Решение уравнений с коэффициентами в виде десятичных дробей	Урок открытия нового знания	Вычисляют площади квадратов и прямоугольников, используя формулы. Вычисляют объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражают одни единицы измерения объема через другие. Округляют натуральные числа и десятичные дроби. Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	П36 №1431,1433,1442		
146	Умножение десятичных дробей		Урок рефлексии		Выражают структуру задачи разными средствами. Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	П36 №1434,1435,1436		
147	Упрощение выражений		Урок рефлексии		Выполняют операции со знаками и символами	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	П36 №1439,1440,1441		
148	Деление на десятичную дробь	Деление чисел на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Замена деления умножением. Алгоритм деления числа на десятичную дробь. Вычисление выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Урок открытия нового знания	Составляют и осваивают алгоритм деления на десятичную дробь. Применяют правило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Округляют полученный результат	Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П37 №1483,1484,1485		
149	Деление на десятичную дробь		Урок рефлексии		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	П37 №1488,1492,1494		
150	Решение уравнений	Решение уравнений	Урок рефлексии	Решают уравнения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения уравнений	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	П37 №1489,1490		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
151	Среднее арифметическое	Среднее арифметическое нескольких чисел. Действия со средними арифметическими. Средняя скорость	Урок открытия нового знания	Находят среднее арифметическое нескольких чисел. Определяют среднюю скорость движения. Объясняют смысл полученных значений. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм,	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	П38 №1524(а), 1525		
152	Среднее арифметическое		Урок рефлексии	выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние арифметические значения	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	П38 №1524(б), 1526		
153	Умножение и деление десятичных дробей	Десятичные дроби. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Вычисления по формулам.	Урок рефлексии	Записывают и читают десятичные дроби. Представляют обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	П34-38 №1527,1528		
154	Упражнения на умножение и деление десятичных дробей	десятичной. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок рефлексии	Выполняют вычисления с десятичными дробями. Решают текстовые задачи. Округляют натуральные числа и десятичные дроби.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	П34-38 №1529,1530, 1531		
155	Совместные действия над десятичным и дробями		Урок рефлексии	Выполняют прикидку и оценку в ходе вычислений. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам	Выражают структуру задачи разными средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П34-38 №1533,1534		
156	Повторение по теме: «Умножение и деление		Урок рефлексии		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вносят коррективы и дополнения в способ	Учатся корректировать и оценивать действия партнеров	П34-38 №1535,1516		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	десятичных дробей»					действий				
157	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»	Умножение и деление десятичных дробей	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П34-38 №1517, 1518		
158	Анализ контрольной работы № 11	Умножение и деление десятичных дробей	Урок рефлексии	Оценивают качество усвоения темы	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П34-38 №1519, 1520		
<b>Инструменты для вычислений и измерений 24 ч</b>										
159	Микрокалькулятор	Вычисления с помощью микрокалькулятора. Нахождение значений выражений, решение уравнений и текстовых задач. Оптимизация вычислений	Урок открытия нового знания	Выполняют арифметические действия с помощью микрокалькулятора. Составляют программу вычислений. Выполняют вычисления по предложенным схемам	Выполняют операции со знаками и символами	Четко выполняют требования познавательной задачи	Работают в группе	П39 №1556, 1559		
160	Микрокалькулятор		Урок рефлексии		Выделяют формальную структуру задачи	Сличают свой способ действия с эталоном	Умеют представлять содержание в письменной и устной форме	П39 №1557, 1558, 1560		
161	Проценты	. Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Запись процентов в виде десятичных дробей.	Урок открытия нового знания	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины	Умеют заменять термины определениями. Выделяют и формулируют проблему	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	П40 №1598, 1599		
162	Выражение числа в процентах	Решение текстовых задач	Урок рефлексии	и величину по ее проценту. Соотносят указанную часть площади различных фигур с процентами.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Составляют план и последовательность действий	Обмениваются знаниями между членами группы	П40 1594, 1596, 1600		



№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
163	Выражение процентов в виде десятичной дроби		Урокрефлексии	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах,	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе	П40 №1597(2), 1601		
164	Задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам		Урокрефлексии	интерпретируют их. Приводят примеры использования отношений в практике. Решают задачи на проценты и дроби (в том	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Сличают способ и результат своих действий с эталоном	Учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения	П40 №1602,1603		
165	Решение задач на проценты		Урокрефлексии	числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы	П40 №1604,1605		
166	Решение задач на проценты		Урокрефлексии		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Оценивают достигнутый результат	Обмениваются знаниями между членами группы	П40 №1606,1607		
167	Повторение по теме «Проценты»		Урокрефлексии		Структурируют знания. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П39-40 №1608,1609		
168	Контроль на я работа № 12 «Проценты»	Проценты	Урок развивающего контроля		Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения	Описывают содержание совершаемых действий	П39-40 №1610,1611		
169	Анализ контрольной работы №	Отношение. Пропорция, основное свойство пропорции.	Урокрефлексии	Записывают обыкновенные и десятичные дроби в виде	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых	П39-40 №1593,1612		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
	12			процентов и наоборот. Находят несколько процентов от величины и величину по ее проценту.	задач	усвоения	действий			
170	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Угол. Стороны и вершина угла. Обозначение углов. Равные углы. Развернутый и прямой углы Изображение точек, лежащих внутри, вне угла и на его сторонах.	Урок открытия нового знания	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	Умеют заменять термины определениями. Устанавливают причинно-следственные связи. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П41 №1638,1639		
171	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Угол. Стороны и вершина угла. Обозначение углов. Равные углы. Развернутый и прямой углы Изображение точек, лежащих внутри, вне угла и на его сторонах.	Урок рефлексии	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Сравнивают углы. Изображают и распознают прямые углы с помощью чертежного треугольника	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Обмениваются знаниями между членами группы	П41 №1640,1641		
172	Измерение углов. Транспортир	Измерение углов. Градус. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Острые и тупые углы.	Урок рефлексии	Распознают острые и тупые углы, измеряют углы, изображают углы заданной величины с помощью транспортира.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Работают в группе	П42 №1682,1683		
173	Измерение углов. Транспортир	Биссектриса. Разбиение углов на части с заданным соотношением. Свойство углов треугольника	Урок рефлексии	Разбивают углы на несколько частей в заданной пропорции	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки	Оценивают достигнутый результат	Работают в группе	П42 №1684,1685		
174	Круговые диаграммы	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Круговые диаграммы. Составление и чтение	Урок открытия нового знания	Строят и читают круговые диаграммы. Осуществляют поиск информации (в СМИ),	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	Составляют план и последовательность действий	Планируют общие способы работы	П43 №1706,1710		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		круговых диаграмм		содержащей данные, выраженные в	отношения между ними					
175	Круговые диаграммы		Урокрефлексии	процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм. Выполняют сбор информации в несложных случаях,	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном	Проявляют готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	П43 №1707,1709		
176	Круговые диаграммы		Урокрефлексии	организуют информацию в виде таблиц и диаграмм. Приводят примеры несложных классификаций из различных областей жизни	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	П43 №1704.1708		
177	Измерения и вычисления	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Представление	Урокрефлексии	Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по	Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения	Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию	П41-43 №1642,1643		
178	Измерения и вычисления	зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урокрефлексии	формулам. Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. Изображают геометрические фигуры от руки и с использованием инструментов. Измеряют с помощью инструментов и сравнивают длины отрезков и величины углов. Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Регулируют весь процесс выполнения познавательной задачи	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	П41-43 №1644,1645,1646		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
179	Повторение по теме «Измерения и вычисления»		Урокрефлексии	вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие, наименьшие и средние значения	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Оценивают достигнутый результат Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	П41-43 №1686,1687		
180	Повторение по теме «Измерения и вычисления»		Урокрефлексии							
181	Контроль на работу № 13 «Измерения и вычисления»	Измерения и вычисления	Урок развивающего контроля	Изображают и обозначают углы, их вершины и стороны. Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. Изображают геометрические фигуры от руки и с использованием инструментов.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий	П41-43 №1690,1692		
182	Анализ контрольной работы № 13	Измерения и вычисления	Урокрефлексии	Используют знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач. Изображают геометрические фигуры	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	Описывают содержание совершаемых действий	П41-43 №1681,1691		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
						результат				
<b>Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся 28 ч</b>										
183	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	Натуральный ряд. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Степень с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок	Урокрефлексии	Описывают свойства натурального ряда. Формулируют свойства арифметических действий; записывают их с помощью букв, преобразовывают на их основе числовые выражения. Исследуют простейшие числовые закономерности, проводят числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Составляют план и последовательность действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	№1814,1815		
184	Арифметические действия с натуральными и дробными числами		Урокрефлексии		Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)			№1820,1821		
185	Арифметические действия с натуральными и дробными числами		Урок обобщения и систематизации знаний		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи			№1830, 1834		
186	Буквенные выражения	Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде	Урокрефлексии	Читают и записывают буквенные выражения, составляют буквенные выражения по условиям задач. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия.	№1832,1835		
187	Упрощение выражений.		Урокрефлексии		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи			№1836		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
188	Формулы	формул. Вычисления по формулам	Урок рефлексии	Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	№1838,1845		
189	Уравнения.	Уравнение, корень уравнения. Составление и решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическими способами	Урок рефлексии	Составляют уравнения по условиям задач. Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Выполняют перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделяют комбинации, отвечающие заданным условиям	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Работают в группе	№1817		
190	Решение задач с помощью уравнений		Урок рефлексии		Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме			№1839,1840		
191	Решение задач с помощью уравнений		Урок рефлексии		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			№1827,1828,1829		
192	Измерения и вычисления	Вычисления по формулам. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Сравнение шансов.	Урок рефлексии	Извлекают информацию из таблиц и диаграмм, выполняют вычисления по табличным данным, сравнивают величины, находят наибольшие и наименьшие значения и др. Выполняют сбор	Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проявляют	№1825,1826		
193	Проценты. Круговые диаграммы	Проценты, нахождение	Урок рефлексии		Применяют методы информационного поиска, в том числе с			карточки		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
		процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах		информации в несложных случаях, организуют информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводят примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; строят речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.	помощью компьютерных средств	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
194	Проценты. Круговые диаграммы		Урокрефлексии		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий			карточки		
195	Решение задач на проценты	Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Запись процентов в виде десятичных дробей. Решение текстовых задач	Урокрефлексии	Решают задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор).	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Работают в группе	карточки		
196	Наглядная геометрия	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг.	Урокрефлексии	Моделируют геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Конструируют орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы. Исследуют и описывают свойства	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в	№1842,1843		
197	Наглядная геометрия	Изображение геометрических фигур, вычисление их площадей и объемов. Измерение и построение углов с помощью транспортира	Урокрефлексии		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи			карточки		

№	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Д/з	Дата план	Дата факт
				геометрических фигур (плоских и пространственных), используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Используют компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств		достигнутый результат	диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологической и диалогической формами речи			
198	Наглядная геометрия		Урок рефлексии	геометрических объектов	Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи			карточки		
199	Итоговая контрольная работа	Курс математики за 5 класс	Урок развивающего контроля	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий.	карточки		
200	Анализ контрольной работы.	Курс математики за 5 класс	Урок рефлексии	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат	Описывают содержание совершаемых действий.	карточки		
201-210	Повторение Занимательные задачи	Занимательные задачи, математические головоломки, шарады и фокусы	Урок общедialogической направленности	Демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса математики 5 класса	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	карточки		