

**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2018 ГОД**



МКОУ СОШ №21

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

ПРИНЯТ

на заседании
Педагогического совета
протокол № 10
от 26.03.2019г

СОГЛАСОВАН

на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
от 29.03.2019г

УТВЕРЖДЁН

приказом № 01-10-122 от
18.04.2019г.
Директор МКОУ «СОШ №21»
_____/З.М.Казакова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики
за 2018 год**

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	<i>Введение</i>	3
<i>Аналитическая часть</i>		
1	<i>Общие сведения об образовательном учреждении.</i>	4-7
2	<i>Особенности управления</i>	7-10
3	<i>Образовательная деятельность</i>	10-15
4	<i>Качество предоставления образовательных услуг</i>	15-29
5	<i>Востребованность выпускников</i>	29
6	<i>Внутреннее оценивание качества образования</i>	29-30
7	<i>Условия организации образовательного процесса (кадровое, методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое, информационно-техническое обеспечение)</i>	30-35
8	<i>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за -2018 год</i>	36-38
<i>Статистическая часть</i>		
9	<i>Показатели деятельности в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	39-42
9	<i>Заключение и выводы</i>	42

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2018 год

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ушедший 2018 год, каким он был для нас?

Достаточно напряженным, но мы сохранили **положительную динамику основных показателей деятельности школы**. Год насыщенный яркими событиями, новыми достижениями, личными победами детей и педагогов, поиском путей эффективного решения возникающих проблем. Год важный для системы российского образования.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно- политическими и социально- экономическими процессами в стране.

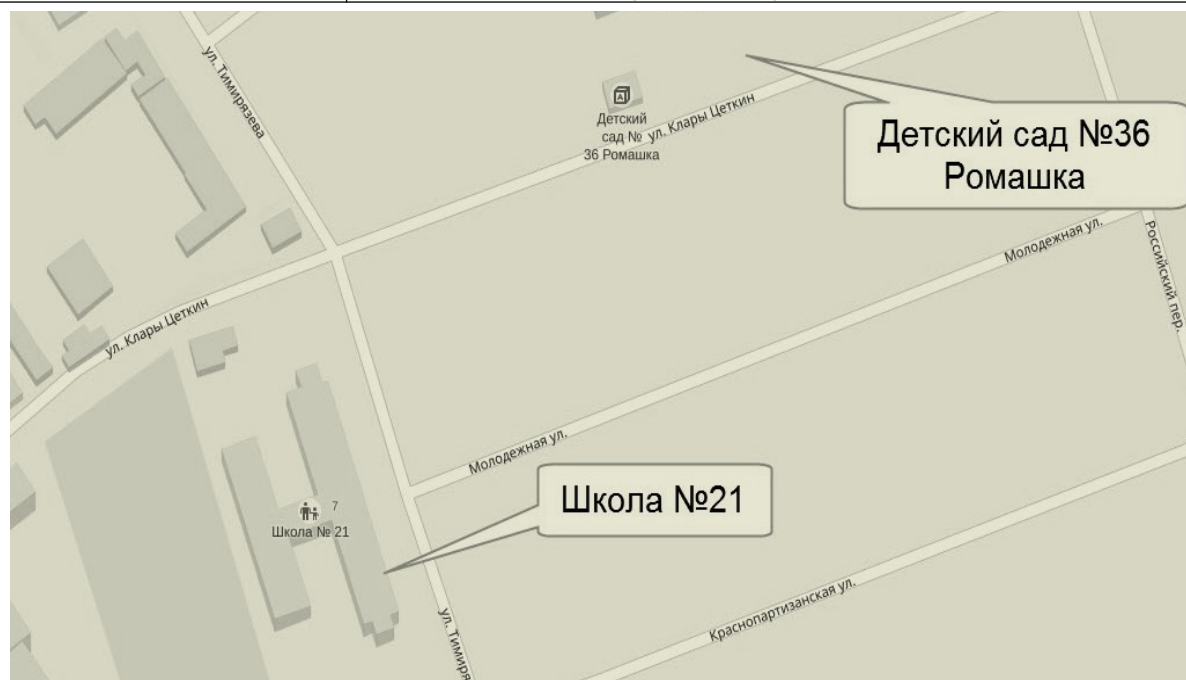
В 2004 году к школе был присоединен детский сад. В 2010 году школа получила статус учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Школа – победитель национального проекта «Образование» (2007г.), с 2016г является республиканской инновационной площадкой.

Миссия школы

Обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Название учреждения, год создания	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970г</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ «Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>

ОКПО	35918489
ОГРН	1020700750333
ИНН	0711038298
КПП	072601001
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
<p>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика № 1075 от 17 августа 2004 года «О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и №1330 от 14.07.08 г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования № 227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения № 36.</p>	
Директор	Казакова Зухра Магаметовна
Телефон	8(8662) 91-16-19
Сайт:	http://www.школа21нальчик.рф
Электронная почта	school_iac@mail.ru
Юридический адрес	360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
Фактический адрес	360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7, детский сад- ул. К. Цеткин, №97



Правоустанавливающие документы

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 14.01.2016г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 07Л01 № 0000124 от 07.03.2013г. регистрационный № 1589 Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №809 от 18.04.2013г, выдано Министерством образования и науки КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик №373 от 15.12.2015г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 25.12.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г. (школа) серия 07-АВ 230269 от 07 декабря 2011г. (детсад)
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г. (школа) серия 07-АВ 230273 от 07 декабря 2011г. (детсад)

Режим работы образовательного учреждения

Режим работы школы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся, годовым календарным учебным

Школа работает: понедельник —пятница: с 7.30 до 20.00 час., суббота - с 7.30 до 16.00. Выходные дниб школа воскресенье, детский сад – суббота, воскресенье.

В 2018 году в первую смену обучались учащиеся 1,4-х, 5-11-х классов, во вторую смену - 2,3-х классов.

Начало учебных занятий: Имена – с 8.30 час, вторая – с 13.30 час.
 Продолжительность урока: для учащихся 2-11 классов – 4- мин.
 Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 мин
 для уч-ся 1-х классов – ступенчатый режим: – в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут,

Сроки и продолжительность каникул:

- ✓ осенние 29.10.2018 – 04.11.2018 – 7 дней;
- ✓ зимние 30.12.2018 – 13.01.2019 – 15 дней;
- ✓ весенние 24.03.2019 – 31.03.2019 – 8 дней.
- ✓ дополнительные для учащихся 1-х классов - 11.02.2019 – 17.02.2019 – 7 дней;

II. Особенности управления

Система управления школой.

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Уставом школы.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Работу школы координируют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Руководство дошкольным структурным подразделением осуществляет назначенный руководитель структурного подразделения.

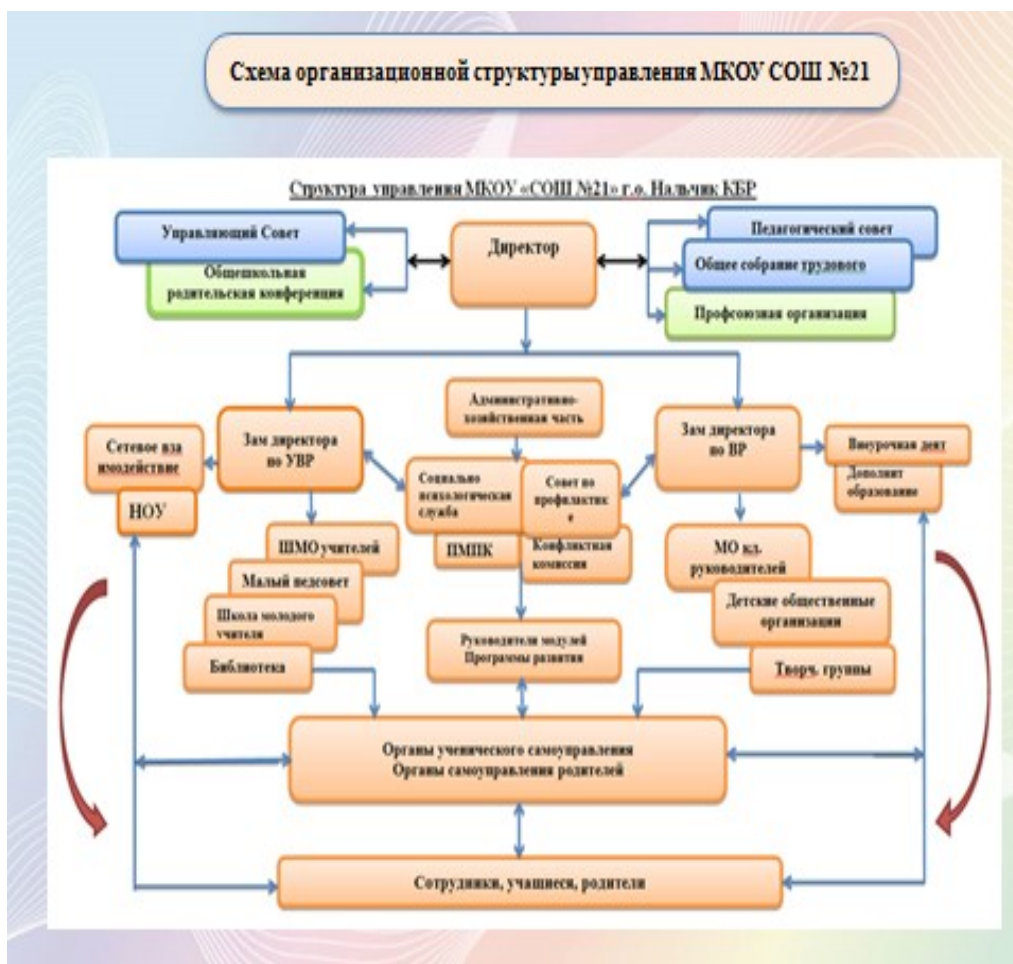
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ❖ полный охват направлений работы;
- ❖ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ❖ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- ❖ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ❖ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления (структурная схема).



В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ❖ полный охват направлений работы;
- ❖ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ❖ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- ❖ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ❖ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Продолжается развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- ❖ Общее собрание работников школы;
- ❖ Управляющий совет школы;
- ❖ Педагогический совет школы

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников созданы и функционируют следующие органы самоуправления: общешкольная конференция, общешкольный Родительский комитет, Совет учащихся, профсоюзная организация работников школы.

Коллегиальные органы управления и органы самоуправления формируются и действуют в соответствии с действующим Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

В школе действует ряд подразделений, выполняющих функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

Надо отметить, что структура не является чем-то раз навсегда данным, она обогащается, усложняется в силу изменения задач, содержания деятельности, с учетом особенностей развития.

Ключевыми задачами в области управления на 2018 году являлись:

- ❖ обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий (методических, кадровых, материальных) для инновационных процессов в соответствии с современными требованиями к образованию;
- ❖ создание условий, необходимых для достижения заданного уровня качества образования через продолжение работы по модернизации образовательного процесса и образовательной среды;
- ❖ обеспечение сбалансированности фундаментального и компетентностно - ориентированного подходов к образованию;
- ❖ организация образовательного процесса с учетом эффективно работающей системы оценки качества образования
- ❖ дальнейшая демократизация, гуманизация всей школьной жизни;
- ❖ выстраивание гибкой системы управления ресурсами;
- ❖ расширение взаимосвязей школы и создание современной информационной системы;
- ❖ создание условий, благоприятствующих раскрытию творческого потенциала, реализации профессиональных планов сотрудников школы;
- ❖ стимулирование персонала на основе лично-дифференцированного подхода по конечному результату;
- ❖ социальную адаптацию детей в поликультурной среде школы;
- ❖ создание позитивного имиджа школы, повышение её конкурентоспособности;
- ❖ обеспечение комфортного эмоционально-психологического климата.

В 2018 году нами была продолжена реализация Программы развития школы «Социально – эффективная школа в условиях поликультурного образования», проекты которой «Новое качество образования», «Эффективное управление»,

«Школа культуры в условиях поликультурного образования», «Одаренные дети», «Цифровизация образовательного пространства школы» позволили системно решать поставленные задачи, увеличить активность как в профессионально-педагогическом сообществе, так и в ученических коллективах.

Деятельность управленческой команды носила мотивационную и координационную направленность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2018 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность научно-методического совета, школьных методических объединений учителей – предметников и классных руководителей. В школе действуют 7 МО учителей-предметников и МО классных руководителей.

Основные мероприятия в рамках методической работы были направлены на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, организацию взаимопомощи и обеспечение современных требований к обучению и воспитанию детей.

Координатором и организатором методической работы являлся Научно-методический совет школы.

Выводы:

Школа обеспечена основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

В следующем учебном году администрации школы необходимо усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения, упорядочить мониторинг качества образования

III. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база ведения образовательной деятельности:

- ❖ Конвенция о правах ребенка, ООН 1989 год.
- ❖ ст.43 Конституция РФ 1993 года
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - ❖ Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24апреля 2014года N23-РЗ
 - ❖ Об образовании»
 - ❖ ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

❖ ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.), приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

❖ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81

❖ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26

3.2. Задачи школы

Миссия школы-

Обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности школы (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у школы потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей

Объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность, при этом

предоставлять равный старт детям, совершенствовать условия для их гармоничного развития на всех уровнях обучения.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2018 году педагогическим сообществом были определены следующие задачи:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного уровня в соответствии с современными требованиями;
- создание условий для получения доступного качественного образования и социальной адаптации детьми с ОВЗ;
- совершенствование урока – основы системных изменений качества школьного образования через практическое применение современных образовательных технологий;
- совершенствование качества работы по реализации творческого потенциала обучающихся через систему внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции, социально-значимые проекты) и дополнительное образование;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие личности, ее гражданское становление и привитие здорового образа жизни;
- совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании;
- продолжение работы по совершенствованию условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Профессиональному стандарту педагога и эффективному контракту;
- развитие педагогического потенциала через участие в профессиональных конкурсах и совершенствование системы внутрисетевого и внутришкольного повышения квалификации;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- продолжение формирования цифровой образовательной среды школы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

3.3. Основные образовательные программы, реализуемые в школе

в 2018 году

Содержательной и организационной основой образовательной политики школы является образовательная программа, разработанная для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих

документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «СОШ №21», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами четырех уровней общего образования. Все образовательные программы обеспечивают:

- ❖ преемственность;
- ❖ освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- ❖ освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана школы;
- ❖ практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды

Уровень дошкольного образования

Содержание образования дошкольного отделения соответствует ФГОС ДО и осваивается по комплексной образовательной программе «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Уровень начального общего образования

Содержание образования этого уровня соответствует ФГОС НОО. При этом предоставлен выбор из двух основных программ обучения: «Перспектива» и «Школа России».

Ключевые принципы:

- ❖ обратить природную детскую любознательность в умение учиться;
- ❖ сформировать прочные навыки в учебной деятельности; расширить представления ребёнка об окружающем мире; выявить способности и содействовать их развитию;
- ❖ дополнить социальные навыки.

Основная часть внеурочной деятельности вынесена на вторую половину дня и акцентирована на индивидуально-групповых занятиях по выбору учеников.

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, межличностных отношениях, проводятся коррекционно-развивающие и дополнительные занятия. Цели и содержание для каждой группы формируются в соответствии с результатами диагностической процедуры.

Уровень основного общего образования

Содержание образования на этом уровне соответствует ФГОС ООО. В параллелях 5-8 классов открыты классы с углубленным изучением математики и русского языка. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. На этом уровне обучение сосредоточено на формировании у школьников фундаментальных представлений о мире, человеке, обществе и готовности к осмысленному выбору профилей дальнейшего обучения.

Уровень среднего общего образования

Содержание образования на этом уровне соответствует ФКГОС 2004 года.

Обучение в 10-11 классах ведётся по следующим профилям:

- естественно-математический;
- социально-гуманитарный.

3.4.Контингент обучающихся

На конец 2017-2018 учебного года контингент обучающихся составил 849 человек, из которых 631 – учащиеся школьного отделения, 218 -воспитанники детского сада.

	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Количество обучающихся	314	274	43	631
Общее количество классов	12	10	2	24
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	12/314	0/0	0/0	12/314
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	8/223	0/0	8/223
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	2/51	0/0	2/51
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/43	2/43
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0

3.5.Организация образовательного процесса:

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием учебных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, расписанием звонков.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Организация образовательного процесса подчиняться определённым принципам:

🌟 Приоритет интересов обучающихся, сохранение их здоровья и обеспечение психологического комфорта.

🌟 Оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха;

🌟 Преемственность различных стадий образовательного процесса.

Продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В 2017-2018 учебном году действовал следующий регламент.

- режим 5-дневной учебной недели для 1классов и режим 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 35 мин (1 класс до декабря), 45 мин (2-11 кассы),

🌈 перемены 15 минут;

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели в начальной школе (35 недель на уровне основного и среднего образования), каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти/2 полугодия;

Во всех классах сохраняется максимально допустимая нагрузка при 5-ти, 6-ти дневной учебной неделе.

Школа создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Обучение учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

В школе может осуществляться обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с локальным актом школы - Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

Приём обучающихся в школу осуществляется в соответствии с законодательством и локальными нормативными актами школы.

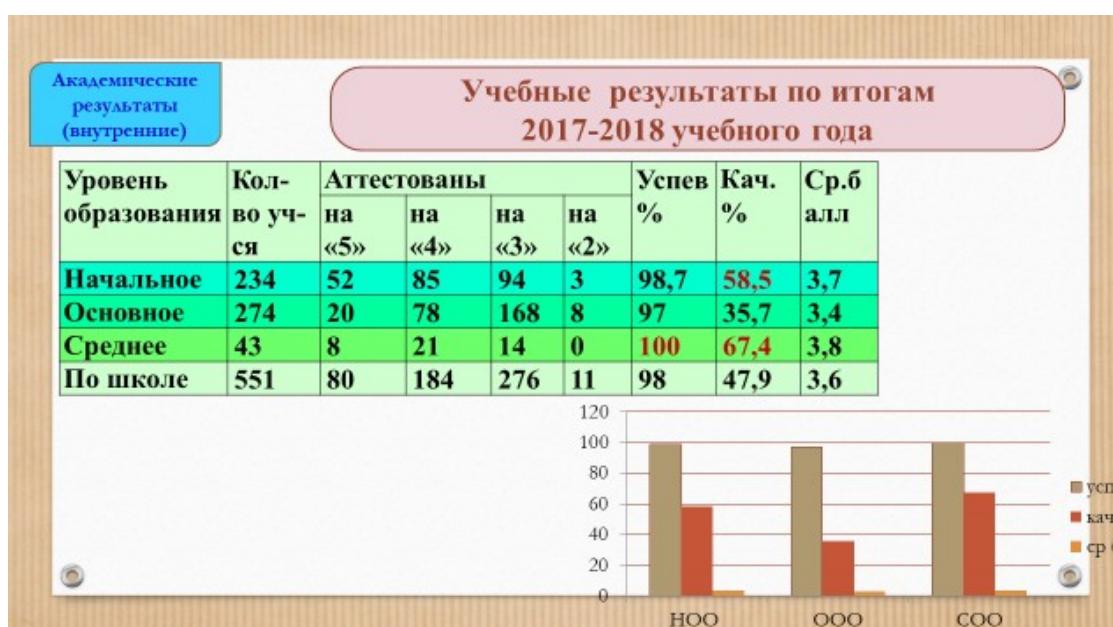
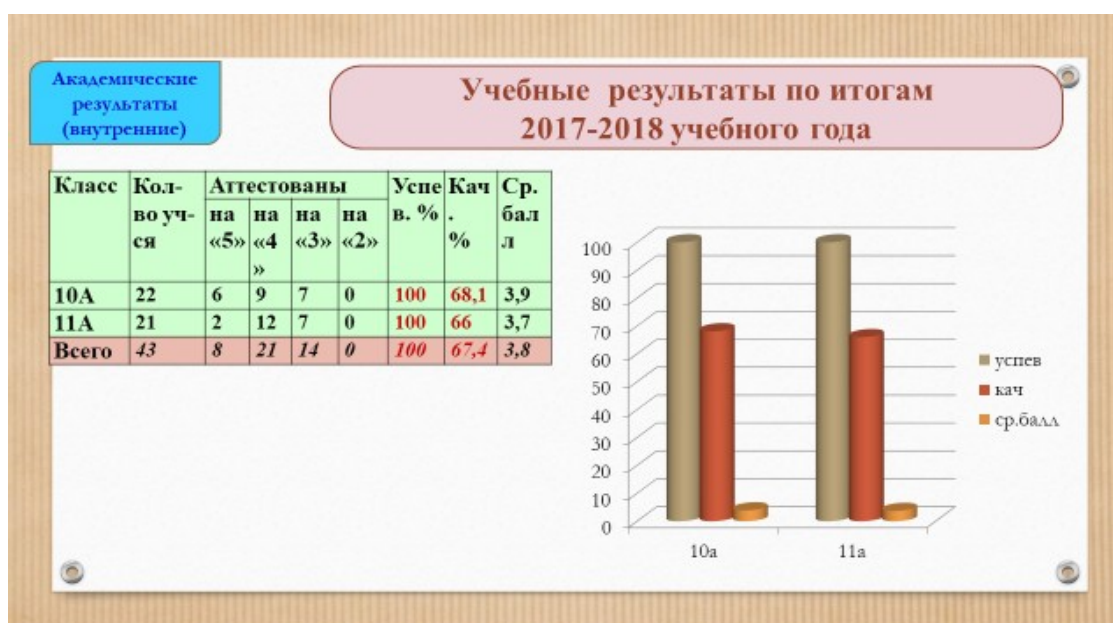
Для реализации индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в школе организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

IV. Качество предоставления образовательных услуг

Проанализируем решение задачи обеспечения высокого качества и доступности образования на основе анализа итогов промежуточной аттестации, результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), ВПР.

Результаты промежуточной аттестации





Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП

Результаты Государственной итоговой аттестации.

Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ) 2018					
	Зими́на Е.В.	4,0	4,5	0	1/33,3%
Физика	Хацукова Р.И.	4,0	3,4	0	1/100%
	Хацукова Р.И.	4,0	3,9	0	1/100%
	Хацукова Р.И.	4,0	4,0	0	1/100%
Биология	Залова Т.В.	3,3	3,2	1/6%	5/29%
	Залова Т.В.	3,6	3,7	0	9/50%
	Залова Т.В.	3,2	4	0	0/0%
География	Алачева О.М.	2,5	4,1	1/50%	0/
	Алачева О.М.	4	4	0	6/ 28,5%
Английский язык	Иванько Д.В.	3,5	4,1	0	0
	Иванько Д.В.	3,7	4,1	0	1/25%

Выводы:

Средний балл по географии и физике сравним со средним по городу. Средние показатели по остальным предметам значительно ниже средних по городу.

Причины недостаточно высоких результатов:

- ❖ низкие образовательные способности выпускников;
- ❖ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- ❖ низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- ❖ слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей;

В целях повышения результативности подготовки к ОГЭ будет продолжена реализация системы мероприятий:

- ❖ дополнительные занятия в рамках работы консультационного пункта;
- ❖ более широкое использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета
- ❖ продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ❖ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- ❖ психологические тренинги;
- ❖ индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ЕГЭ) 2018

Предмет 2016 / 2017 / 2018	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по КБР	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	Бродинская З.Д.	66,3	66,2		0	9/23%
	Кошелева О.А.	69,9	67,0		0	7/19,4%
	Бленаова З.А.	63,0	67,2	64,9	0	2/9,5%
Литература	Бродинская З.Д.	64,5	57,1		0	1/50%
	Кошелева О.А.	46,5	56,4		0	0
	Бленаова З.А.	48	51	50,1	1(50%)	0
Английский язык	Иванько Д.В.	74	59,7		0	1/50%
		56,3	57,7		0	0
		42	67	60,4	0	0
История	Асанов А.Т.	49,6	43,1		3/20%	1/7%

	Асанов А.Т. Бадалова З.В.	52,1 51,0	56,1 47,5	48,2	2/18,2% 0	2/18,2% 0
Обществознание	Бадалова З.В.	54,0 50,5 55,1	53,0 54,2 54,9	54,3	5/18,5% 8/36,3 2/18,1%	3/11,1% 2/9,0% 1/9,0%
География	Алачева О.М.	44,2 32,3	43,3 41,0		2/33,3% 1/33,3%	0 0
Математика базовая	Батырова Л.В. Батырова Л.В. Батырова Л.В.	4,1 4,1 4,2	3,9 4,1 4,0	3,9	0 2/6,0% 1/5,0%	10/27% 13/39,3% 9/45,0%
Математика профильная	Батырова Л.В. Батырова Л.В. Батырова Л.В.	44,8 41,0 56,5	44,8 48,6 49,2	47,2	2/14,3% 3/15,0% 1/12,5%	0 0 0
Биология	Залова Т.В. Алехина И.А. Залова Т.В.	62,2 63,3 55,6	50,1 56,5 56,2	54,6	1/20% 1/7,6% 0	1/20% 3/23,0% 0
Химия	Залова Т.В. Залова Т.В. Зими́на Е.В.	67,5 51,9 53,1	52,0 53,2 50,6	51	0 2/16,6% 0	1/25% 0 0
Физика	Хацукова Р.И.	42,3 49,0	46,8 50,2		0 1/14,2%	0 0
Информатика	Слесаренко А.С.	79,0 42,7	57,4 50,6	47,3	0 2/50,0%	0 0

Выпускники 11 класса имеют более сформированную и направленную мотивацию на определенные предметы. Поэтому средние показатели результатов по ряду предметов (история, обществознание, математика базовая, математика профильная, химия) выше средних показателей по городу и КБР.

Результат по биологии ниже городского и чуть выше, чем по КБР.

Западающими предметами (результат ниже общегородского и республиканского) являются русский язык и литература, английский язык, информатика.

Решение проблемы повышения результативности государственной итоговой аттестации будет осуществляться через:

разъяснительную работу по сознательному выбору перечня предметов для аттестации;

дополнительные занятия в консультационном пункте;

психологические тренинги;

индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки и промежуточных результатов по отдельным предметам.

ВПр были проведены в соответствии с графиком Рособнадзора.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПр), которые прошли весной 2018 года, стали учащиеся 2,4, 5, 6, 10, 11 классов нашей школы. Ими было

написаны проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

При сопоставлении статистических данных Всероссийских проверочных работ было выявлено, что показатели по таким предметам как русский язык (6 классы), математика (4, 6 классы), история (5, 11 классы), география (10, 11 классы), химия, физика, английский язык выше, чем в среднем по РФ.

А по русскому языку (4, 5 классы), математика (5 классы), окружающий мир, биология (5, 6, 11 классы), история (6 классы), обществознание (6 классы), география (6 классы) – ниже среднероссийских.

Анализ показателей ВПР был проведен на методическом совете школы и заседаниях предметных методических объединений, на которых были выработаны меры по повышению качества обученности учащихся. Это касается и содержательной наполненности предметных программ, технологий обучения, системы оценивания, контроля и учета достижений учащихся.

Наличие объективной независимой оценки позволяет школе, предметным методическим объединениям и отдельным учителям в целом определять ориентиры своего развития, создает основу для эффективного использования ресурсов.

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2018 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие 648 учащихся, из которых 328 (50,6%) смогли выполнить олимпиадные работы на 50% и более. Победителями и призерами школьного этапа стали 94 чел (14,5% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 21 учащийся, по 3 предметам – 5 учащихся (Гидова Милана-7б, Алтуева Алина-7б, Бекижев Беслан - 8а, Калабекова Камилла - 11а, Сижажева Алена - 11а), по 4 предметам – 6 учащихся (Вишневецкий Ярослав – 4б, Глупова Лиана - 7а, Фурманевич Юлия - 8а, Губачокова Даяна - 9б, Урусмамбетов Назир - 10а, Куготова Алина - 11а). Бесспорным лидером является Куготова Карина – 9б. Она стала победителем и призером в олимпиадах по 12 предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 52 обучающихся (15,8% от выполнивших 50% и более). Из них стали победителями и призерами только 17 человек, что составляет 32,6% от участников.

Список победителей и призеров, муниципального этапа.

Предмет	Клас с	Ф.И.О. учащегося	Статус	Ф.И.О. учителя
Биология	9	Бженикова Дарина Ибрагимовна	Призер	Алехина И.А.
Литература	9	Куготова Карина	Призер	Бленаова

		<i>Арсеновна</i>		<i>З.А.</i>
<i>Обществознание</i>	<i>9</i>	<i>Губачокова Даяна Юрьевна</i>	<i>Призер</i>	<i>Бадалова З.В.</i>
<i>Технология</i>	<i>8</i>	<i>Врублевская Олеся Андреевна</i>	<i>Победитель</i>	<i>Цалоева Е.В.</i>
	<i>8</i>	<i>Герасимова Эвелина Константиновна</i>	<i>Призер</i>	
	<i>9</i>	<i>Куртаева Мадина Абдулжалиловна</i>	<i>Призер</i>	
<i>Кабардинский язык</i>	<i>8</i>	<i>Макоева Камилла Рустамовна</i>	<i>Призер</i>	<i>Кушхова Д.С.</i>
	<i>8</i>	<i>Бахова Марьяна Залимовна</i>	<i>Призер</i>	

Победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии стала ученица 11а класса Сидоренко Анастасия Андреевна.

ВЫВОДЫ:

Такие результаты предметных олимпиад не могут нас удовлетворять.

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы обучающихся, является учитель. В свою очередь это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке.

Результаты, приведенные выше свидетельствуют, что не все учителя в настоящий момент готовы работать с мотивированными и одаренными детьми, поэтому необходимо вести подготовку педагогов, в процессе которой обеспечить формирование соответствующих умений, провести «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с такими детьми.

Основными направлениями научно - методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности для нас станут следующие:

- разработка и проведение модульных элективных курсов, спецкурсов;
- совершенствование системы индивидуализации и дифференциации в обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей на разных этапах обучения, введение элективного курса по психологии обучения для учащихся основной и средней школы;
- применение в обучении междисциплинарного подхода.

Эти направления предполагают широкий спектр форм и методов обучения мотивированных детей.

Успешность участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, конференциях в 2018 году учебном году (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)

В 2018 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами большого числа городских, региональных, всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов . Этому способствует целенаправленная кропотливая работа педагогов и классных руководителей.

Уровень	Победители и призеры	
	индивидуальный зачет	командный зачет
Международный федеральный	и 268	2
Республиканский	21	1
Городской	22	10

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»

городской этап - 1 место,

республиканский этап- 1 место

Городской конкурс-фестиваль на иностранных языках «Around the world 2018» - 1 место

номинация «Лучшая хореография»-победитель,

номинация «Лучшее владение иностранным языком»- победитель

Республиканский литературный конкурс «Как слово наше отзовется», посвященный творчеству писателей КБР-Гуртуева Салиха, Моттаевой Светланы, Бейтуганова Сафарби, Семенова Руслана - 2 место, 3 место, 3 место

Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»

городской этап, номинация «Современный танец» - 3 место

Республиканская конференция «Мой край - Кабардино-Балкария»

номинации «Летопись родных мест» - 3 место

Городской конкурс инсценированной песни на иностранном языке «Bridge in Time» - 3 место

II Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»

номинация «Литературное творчество» - призер

республиканский этап - победитель

Российский конкурс рукописной миниатюрной книги, посвященный 190-летию со дня рождения Л.Н.Толстого «Рассказы, басни и сказки Льва Толстого» и к 150-летию со дня рождения А.М.Горького «Мое любимое детское произведение А.М.Горького»

республиканский этап - высокие достижения

Городской конкурс, посвященный 135-летию народного поэта КБАССР Амирхана Хавпачева

номинация «Художественное чтение» - лауреат

Городской конкурс детского плаката «Единство в многообразии»

номинация «Индивидуальный плакат» - 2 место

Республиканский конкурс «Мой учитель-2017» - 2 место , 3 место

Городская научно-исследовательская конференция «Мой исследовательский мир» - 3 место

Городской фестиваль инсценированной патриотической фронтовой и армейской песни «Споемте, друзья», номинация «Комсомольская песня» - 3 место
Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность», номинация «Плакат» - 2 место
Городской конкурс рисунков по профилактике дорожного движения «Мы выбираем жизнь!» - 3 место
Городской конкурс, посвященный творчеству кабардинского писателя Леонида Шогенова номинация «Художественное чтение» - 1 место, 1 место
Городской конкурс «Юный программист» - 2 место
XIX Республиканская научная конференция учащихся «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку» номинация «Лингвистика»- 2 место, 3 место
Городской конкурс выразительного чтения «Язык родной, поведай нам слова...» - 2 место
Городская интеллектуальная игра «Информационный турнир» - 3 место
Городской фестиваль «Жаша, жашна Малкъарым!», посвященный Дню возрождения балкарского народа номинация «Конкурс чтецов» - 2 место
Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества», посвященный 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве - 2 место
Городской конкурс мультимедийных презентаций на иностранных языках «First steps to success 2018» - 2 место
Городской конкурс «Мир дому твоему», посвященный 100-летию К.Кулиева номинация «Конкурс чтецов» - 1 место, 2 место номинация «Театральная постановка»- 3 место
VII Международный конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап - 3 место
Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста этап «Бег 100м» - 2 место , этап «Строевая подготовка» - 3 место
Военно-спортивная игра «Победа – 2018» и Всеармейские и международные игры «АрМИ» городской этап – 2 место этап «Бег 100м» - 3 место
Интеллектуальный марафон учеников-занковцев (республиканский этап) номинация «Русский язык» - 2 место, 3 место номинация «Литературное чтение» – 2 место
Международная онлайн - олимпиада «Эрудиты планеты» - 3 место
Количество участников и победителей дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад остается стабильно высоким
Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»
Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок (литературное чтение, математика, логика, русский язык, окружающий мир)

Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	
Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	«Русский с Пушкиным»
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка»	
Международная олимпиада «Обществознание- наука об обществе»	
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	
Олимпиада по математике «Задача .ру»	
Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык»	
Всероссийская занимательная викторина « Азбука безопасности»	
Всероссийская интернет олимпиада по ПДД « Дорога без опасности»	
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Спасатели»	
Всероссийский конкурс по литературе «Белый парус»	
Всероссийский конкурс-игра «Журавлик» по русскому языку	
Международная олимпиада проекта «Компэду»	
VI Всероссийская дистанционная олимпиада «Рос-конкурс»	

Дополнительное образование и внеурочная работа

Администрация школы при организации дополнительного образования исходит из принципа, что сегодня дополнительное образование детей - это новый уровень образования и придает этому направлению работы крайне важное значение.

Внеурочная деятельность, дополнительное образование школы являются важными составляющими системы воспитания и направлены на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время. В условиях образовательного учреждения внеурочная деятельность и дополнительное образование дают ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, попробовать себя в различных видах деятельности, проявить самостоятельность, инициативу, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других. Это увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность представлены:

Кружки, студии, секции, клубы направления	Количество / детей в них	Наименование

художественно-эстетическое	7 / 275	Студия современных танцев
		Вокальная студия
		Вокальная студия.
		Кружок «Модница»
		Кружок «Умелые руки»
		Студия национальных танцев
		Кружок «Ковровые фантазии»
социальное	1 / 10	Школьная газета «Мечтатель»
туристско-краеведческое	1 / 43	Студия «Патриот»
научно-техническое	1 / 25	Кружок «Программирование»
спортивно-оздоровительное	5 / 221	Секция настольного тенниса
		Секция баскетбола (девушки)
		Секция баскетбола (юноши)
		Секция каратэ
		Секция «Шашки-шахматы»
Программы	10 / 345	Программа «Я-исследователь»
		Программа «Веселая математика»
		Программа «Занимательное словообразование»
		Программа «Удивительный мир книги»
		Программа «Наследники богатств родного края»
		Программа «Юный инспектор дороги»
		Программа «Занимательный русский язык»
		Программа «Эрудит»
		Программа «Мой край»
		Программа «Школа юного психолога»

Вывод: модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений различной направленности, а также вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ.

Проблемы:

1.Спектр предоставляемых услуг, в основном, из года в год повторяется, т.к. по определенным причинам школа не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей.

2. Программы рассчитаны, главным образом, для учащихся младшего и среднего звена.

3. Малое количество программ технической направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №21» ведется по Программе воспитания и	
--	--

социализации обучающихся, направленной на создание условий для формирования у обучающихся правового, гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; развитие у школьников черты толерантной личности, открытой восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность; развитие потребности к самореализации творческого потенциала; формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и социальной активности, сознательного, творческого отношения к труду.

Указанные направления воспитательной работы реализуются через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление.

Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и



мероприятий в рамках тематических месячников, предметных недель, коллективные творческие дела, участие в социальных и общественно-патриотических акциях.

Традиционный годовой круг представляет собой комплексный педагогический прием, основная идея которого - непрерывность в ожидании и осуществлении событий и дел, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного отношения к происходящему в школе.

Внеурочная жизнь школы была в достаточной степени содержательной и интересной. В течение года прошло много массовых мероприятий, наиболее значимыми из которых можно выделить: День Знаний, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», День Учителя, торжественная церемония



награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», неделя защиты социальных проектов, Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание являются приоритетными направлениями воспитательной работы в школе. Учащиеся принимают активное участие в таких мероприятиях, как флэшмоб ко Дню Победы «Песни Победы», Слет юных защитников Отечества, фестиваль «Россия – Родина моя!», акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Активно работала школьная общественная организация РДШ, цель которой содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции, впервые прошли общешкольные выборы в Совет учащихся школы.



V. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с тем профилем обучения, на котором они занимались в старшей школе. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных

заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

В 2018 году МКОУ «СОШ №21» окончил 21 выпускник профильного естественно-математического класса.

86% (18 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 61% (11 человек) выпускников – в ВУЗы КБР и регионов России на специальности, связанные с профильными предметами – математика, химия, биология. На бюджетную форму обучения поступили 22% выпускников.

После окончания 9 класса 61 % выпускников продолжают обучение в 10 классе. 39 % выпускников поступают в средние профессиональные образовательные учреждения, в основном, на территории республики: гуманитарно-технический колледж, торгово-технологический колледж, колледж «Строитель», медицинский колледж, колледж информационных технологий и экономики, колледж легкой промышленности, автомобильно-дорожный колледж

VI. Внутреннее оценивание качества образования

В МКОУ «СОШ №21» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования понимается нами как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ №21», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки является качество:

- ❖ образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ❖ условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- ❖ образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- ❖ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ❖ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ❖ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- ❖ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ❖ качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ❖ качество условий образовательного процесса;
- ❖ качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ❖ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ❖ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в целом соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе, однако

VII. Условия организации образовательного процесса (кадровое, методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое, информационно-техническое обеспечение) за 2018 год

Анализ кадрового состава

Качественное кадровое обеспечение МКОУ «СОШ №21» является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В 2018 учебном году непосредственно основной учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 6 административных работников и 43 педагога (включая 35 учителей-предметников, 2 педагогов – психологов, 1 социального педагога, 1 педагога-логопеда, 1 педагога-библиотекаря, 3 педагогов дополнительного образования).

Анализ кадрового состава школы показывает, что большая часть педагогических работников с высшим образованием - 32 человека (74%), имеют среднее профессиональное образование 11 человек (26%) (рис. 1).

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли по разным направлениям 18 педагогов, 3 административных работника.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников достаточно высок. Все педагогические работники школы владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, информационными ресурсами.

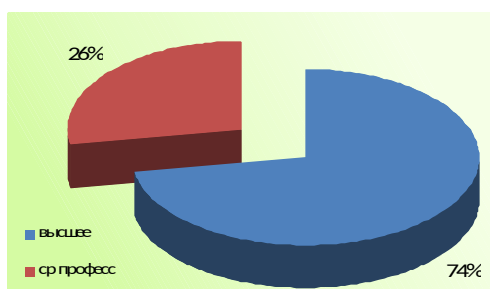


Рис. 1. Распределение педагогического коллектива по образованию

Рис. 2. Распределение педагогического коллектива по стажу работы.

Распределение педагогических работников по стажу работы: свыше 20 лет - 25 человек; 10-20 лет – 4 человека; 5-10 лет – 6 человек, до 5 лет – 8 человек (рис.2).

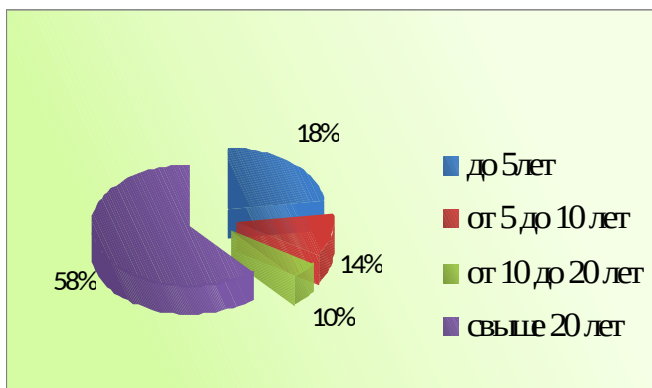


Рис. 3. Распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям.

14 педагогов (32,6%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (18,6%) - первую, 14 педагогов (32,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов без категории (рис.3)



В целом, можно сделать

вывод:

1. Школа обеспечена педагогическими кадрами, соответствующего уровня образования и квалификации. Благодаря проводимой кадровой политике в школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы.

2. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален, удовлетворительно сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

3. К числу сильных сторон следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, достаточный уровень мотивационной готовности к непрерывному повышению профессиональной компетентности.

4. Наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Проблемы:

1. Значителен процент педагогических работников, не имеющих категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- ❖ Образовательных программ по уровням обучения:

Уровень	Перечень ОП
НОО	Основная образовательная программа НОО
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (8.1, 8.2.)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (7.1, 7.2.)
ООО	Основная образовательная программа ООО
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (7.1, 7.2.)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
СОО	Основная образовательная программа СОО

- ❖ рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2017/2018 учебный год;
- ❖ учебных пособий;
- ❖ учебников;
- ❖ сборников задач, и т.п.;
- ❖ контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

Подробнее с УМК по всем программам можно познакомиться на странице сайта школы

Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования

библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

- ❖ комплектование и учет фонда;
- ❖ справочно - библиографический аппарат;
- ❖ абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- ❖ читальный зал с периодическими и справочными изданиями .

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно- методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера. Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей

В библиотеке:

- ❖ 8016 экземпляров художественной, учебной, методической литературы
- ❖ Медиатека (144 экз), видеотека
- ❖ Компьютеры для работы уч-ся
- ❖ Фонд учебников 2183 экз
- ❖ АРМ библиотекаря
- ❖ Выход в Интернет
- ❖

Информационно-техническое оснащение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Школа располагает:

Количество компьютеров в школе	119
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество телевизоров	2
Портативный программно – технический комплекс	2

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Тем не менее, проблемами остаются.

Проблемы.

- ❖ Слабо развиты внешние сетевые взаимодействия: через Web-сайт, в форме участия в дистанционных мероприятиях и удаленного информационного обмена.
- ❖ Медленно происходит внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет, превалирует фрагментарное внедрение средств ИТ в образовательный процесс.
- ❖ Медленно осваиваются технологии компьютерного дистанционного обучения (виртуальные библиотеки, базы данных образовательных **ресурсов, веб-квесты**, предназначенные для целей обучения, телекоммуникационные проекты).

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь здания 5426 м²
Типовой проект 1970 года
(не вполне отвечающий современным требованиям к условиям обучения)

Территория школы ограждена и благоустроена. Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям

Учебные кабинеты 28
Актальный зал на 160 посадочных мест
Конференцзал на 50 посадочных мест
Кабинет врача и процедурный кабинет
Стоматологический кабинет
Столовая на 60 посадочных мест

Спортивные объекты

Стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем и баскетбольной площадкой
 Спортивный зал – 1
 Малый спортивный зал- 1
 Зал для игры в настольный теннис -1

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня. Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях.

VIII. Итоги финансово-хозяйственной деятельности

Статистическая часть

IX. Результаты итогов 2018 года в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	631 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	314 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человека/ 41,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4, 0 балла (Б) 49,2 балла (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2 человека /9,5%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648 человек/ 99%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	308 человек/ 48,8%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 3,96%
1.19.2	Федерального уровня	121 человек/ 19,18%
1.19.3	Международного уровня	162 человека/ 25,67%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	237 человек/36,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/ 62,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26% человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/23,25%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 51,2%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 32,6%
1.29.2	Первая	8 человек/18,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/32,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 27,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 95,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5.8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

X. Заключение и выводы

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Подавляющая часть родителей, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.