

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21-
с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
ИНН 0711038298 КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
З.М.Казакова
«28» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«27» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2018 г.
Руководитель МО
Залова Т.В.

Рабочая программа
по химии
для 8 «А», «Б» класса (базовое обучение)
Зиминой Евгении Викторовны
учителя химии высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»); Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цели программы: Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа: Данная программа разработана в соответствии **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения**. За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов).

Общая характеристика учебного предмета. В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Обучение химии дает возможность с использованием системно-деятельностного подхода формировать у учащихся универсальные учебные действия:

1. **Личностные** – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
2. **Регулятивные** - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;

3. **Познавательные** - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
4. **Коммуникативные** – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

Количество учебных часов – 70 (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 6, контрольных работы - 4.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей. Данная программа дает возможность обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривает:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе; 5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по химии, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии;

6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основными методами обучения учащегося с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности использую метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения. • Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подаю "малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закрепляю, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке обучающийся слушает, читает, пишет, говорит. • Для обучающегося с ОВЗ, имеющего малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Программно-методический комплекс по химии для 8 класса полностью соответствует требованиям ФГОС и не отличается от УМК для здоровых детей.

Содержание учебного предмета «Химия» (70 часов, 2-часа в неделю. Из них 1 час - резервное время).

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

Очистка загрязнённой поваренной соли.

Получение и свойства кислорода

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчётные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации:

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

При изучении химии осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении химии блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: ПМ - проблемный модуль, ИМ - информационный модуль, РМ - расширенный модуль, МС - модуль систематизации, ОММ - ориентационно-мотивационный модуль, МСР – модуль самостоятельной работы с учебной литературой, ПрМ – практический модуль, МК - модуль контроля знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Ориентационно-мотивационный модуль	Ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и форма итогового контроля
Модуль самостоятельной работы с учебной литературой	Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам и т. д.
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Практический модуль	Выполнение практических и лабораторных работ, работа над проектом, учебным исследованием и т.д.
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

При организации занятий с обучаемым с ОВЗ используются следующие формы и методы - повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа; - принцип системного чередования нагрузок и отдыха; - принцип активного обучения, который заключается в использовании активных форм и методов обучения :

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволяет:

- А) Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ.
- Б) Организовать проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. (Многие явления, недоступные для изучения, ограниченности во времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).
- В) Обработать результаты эксперимента.

Обучаемый с ОВЗ имеет слабую краткосрочную память, воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • разъяснены определения понятий; • использованы научные термины и различные умения; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; - в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; - сделаны выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный; - использованы ранее приобретённые знания; - допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; • в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; • ответ самостоятельный; • определения понятий не полные; • допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; - ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; - определения понятий не полные; - допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно чёткие; • не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; • знания разрозненные, бессистемные; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий; • при ответе использованы рабочие тетради или учебник.
«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> • учебный материал не раскрыт; • знания разрозненные, бессистемные; • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • ответ не дан.

Литература и средства обучения Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для учащихся:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение.

Тематическое планирование

№ П/ П	МОДУЛЬ	ТЕМА	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Дата по плану	Дата факт.
				Предметные	Личностные, метапредметные		
Блок 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ			21				
1	ИМ	Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. § 1, упр. 1—5, тестовые задания.	1	Различать предметы изучения естественных наук. Описывать физические свойства веществ.	Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности	3-8.09	
2	ПМ	Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент §2, упр. 1, 2, тестовые задания.	1	Сформировать первоначальные представления: о методах наблюдение и эксперимент	Формировать: мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности	3-8.09	
3	ПРМ	Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	1	Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии	Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.	10-15.09	
4	ИМ	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей § 4, упр. 6—9.	1	Проводить химический эксперимент, учиться разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания, а также с помощью магнита.	Развивать коммуникативную компетентность, уважать иную точку зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	10-15.09	
5	ПРМ	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ, соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов. Готовить презентацию по конкретной теме.	Развивать коммуникативную компетентность, уважать иную точку зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	17-22.09	
6	ИМ	Физические и химические явления. Химические реакции. § 6, упр. 1—3, тестовые задания.	1	Учиться наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	17-22.09	
7	ИМ	Атомы и молекулы, ионы. § 7, упр. 1—8, тестовые задания	1	Работать с текстом, находить в нём ответы на заданные учителем вопросы, схематично изображать строение атома на основе словесного описания. Готовить презентации по теме урока.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	24-29.09	
8	ПМ	Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Кристаллические решетки. § 8, упр. 1—4, тестовые задания	1	Находить значение относительной атомной массы химического элемента по его положению в периодической таблице Д. И. Менделеева.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	24-29.09	
9	СРМ	Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. § 9, упр. 1—3 (с. 36), тестовые задания; § 10, упр. 1—3 (с. 39), тестовые задания	1	Находить значение относительной атомной массы химического элемента по его положению в периодической таблице Д. И. Менделеева.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	1-6.10	
10	ОМ М	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса §11, упр. 1—3, тестовые задания; §12, упр. 1—4, тестовые задания.	1	Находить значение относительной атомной массы химического элемента по его положению в периодической таблице Д. И. Менделеева.	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать коммуникативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	1-6.10	

11	ОМ М	Закон постоянства состава веществ § 13, упр. 1, 3.	1	леева. Производить расчёты на основе закона постоянства состава веществ.		8-13. 10	
12	ИМ	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. § 14, упр. 1—4, 6—8, оставшиеся тестовые задания.	1	Научиться записывать химические формулы, вычислять относительную молекулярную массу вещества Рассчитывать массовую долю элемента в соединении по его формуле. Устанавливать химическую формулу сложного вещества по известным массовым долям химических элементов.		8-13. 10	
13	ИМ	Массовая доля химического элемента в соединении. § 15, упр. 1—7, тестовые задания.	1	Определять валентность элементов в бинарных соединениях.		15-20. 10	
14	ИМ	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений § 16, упр. 1, 2, 5, тестовые задания.	1	Составлять химические формулы бинарных соединений по известной валентности элементов.		15-20. 10	
15	ИМ	Составление химических формул по валентности. § 17, упр. 1—7, тестовые задания.	1	Записывать уравнения химических реакций различного типа. Определять тип реакции по данному химическому уравнению. Проводить простейший химический эксперимент, Записывать уравнения химических реакций различного типа. Определять тип реакции по данному химическому уравнению. Проводить простейший химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности.		22-27. 10	
16	ОМ М	Атомно-молекулярное учение § 18, упр. 1—3.	1			22-27. 10	
17	ОМ М	Закон сохранения массы веществ. § 19, упр. 1—4, тестовые задания (с. 65).	1			5-10. 11	
18	ИМ	Химические уравнения. § 20, упр. 1—6.	1			5-10. 11	
19	ПМ	Типы химических реакций § 21, упр. 1—3.	1			12-17. 11	
20	МС	Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия» §1-21 повтор., упр. 5, стр.58, упр.4,стр 60, упр. 3, стр. 67	1			12-17. 11	
21	МК	Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1			19-24. 11	
БЛОК 2. КИСЛОРОД. ГОРЕНИЕ			5				
22	ИМ	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства § 22, упр. 1—6, тестовые задания; §23 (физические свойства кислорода).	1	Описывать химический элемент по предложенному плану. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного эксперимента. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Делать выводы из результатов проведённых опытов. Исследовать свойства кислорода. Описывать состав, свойства и значение кислорода, используя план характеристики простого вещества. Наблюдать физические и химиче-	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Развивать чувство гордости за российскую химическую науку Формирование интереса к новому предмету	19-24. 11	
23	ПМ	Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе. § 23, упр. 1—7, тестовые задания; § 24, упр. 1—5 (с. 83)	1			26.11- 1.12	

24	ПРМ	<i>Практическая работа №3.</i> Получение и свойства кислорода. Повторить § 22—24.	1	ские превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного эксперимента.	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	26.11-1.12	
25	ПМ	Озон. Алюотропия кислорода § 26, упр. 1—3, тестовые задания.	1	Распознавать опытным путём кислород. Уметь собирать простейший прибор для получения газа, проверять его на герметичность, укреплять прибор в штативе, обращаться с нагревательными приборами.		3-8.12	
26	ОМ М	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	Уметь собирать газ вытеснением воды и вытеснением воздуха.		3-8.12	
27		БЛОК 3. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ХИМИИ	4				
28	ИМ	Моль — единица количества вещества. Молярная масса. § 36, упр. 1—5, тестовые задания.	1	Вычислять по химической формуле вещества его молярную массу. Вычислять количество вещества по известной массе и массу вещества по известному его количеству.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	10-15.12	
29	ИМ	Вычисления по химическим уравнениям. § 37, упр. 1—3.	1	Производить вычисления по химическим уравнениям, используя единицу измерения молярной массы (моль).		10-15.12	
30	ИМ	Закон Авогадро. Молярный объем газов. § 38, упр. 1, 2, 4.	1	Вычислять объём определённого количества вещества газа, определённой массы газа, определённого числа молекул исходя из объёма газа при нормальных условиях.		17-22.12	
31	ПМ	Относительная плотность газов Объемные отношения газов при химических реакциях § 38, упр. 3 § 39, упр. 1—3, тестовые задания. § 38, упр. 3.	1	Производить вычисления по химическим уравнениям, используя понятия «молярная масса», «молярный объём», «количество вещества».	Умение оценить свои учебные достижения Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	17-22.12	
БЛОК 4. ВОДОРОД. КИСЛОТЫ. СОЛИ			8				
32	ПМ	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. § 28, упр. 1—5, тестовые задания; § 29 (физические свойства водорода).	1	Описывать химический элемент по предложенному плану. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов.	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения Формирование интереса к новому предмету Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.. Соблюдать правила техники безопасности. . Исследовать свойства водорода. кислот	24-29.12	
33	ИМ	Химические свойства водорода. Применение. § 27, упр. 1—5, тестовые задания (с. 101).	1	Исследовать свойства водорода. Описывать состав, свойства и значение водорода, используя план характеристики простого вещества. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.		24-29.12	
34	ПРМ	<i>Практическая работа №4.</i> «Получение водорода и исследование его свойств»	1	Распознавать опытным путём водород. Получать и собирать водород. Проверять водород на чистоту. Соблюдать правила техники безопасности. Делать выводы из результатов проведённых опытов Составлять уравнения реакций, характеризующих свойства кисло-		14-19. 01	
35	ИМ	Кислоты. Состав. Номенклатура. § 44, упр. в тетради	1			14-19. 01	
36	ИМ	Химические свойства кислот §45, упр. в тетради	1			21-26. 01	

37	ИМ	Соли. Состав. Номенклатура. §46, упр. в тетради	1	рода и водорода. Демонстрировать соби- рание кислорода и водорода вытеснением воз- духа и воды. Составлять химические формулы солей по их названиям. Записывать уравнения реак- ций взаимодействия кислот с металлами и оксидами металлов.		21-26. 01	
38	МС	Повторение и обобщение по темам: «Кисло- род», «Водород.Кис лоты.Соли», «Количес- твенные отношения в химии»	1			28. 01- 2.02	
39	МК	Контрольная работа № 2 по темам: «Кисло- род», «Водород.Кис лоты.Соли», «Количес- твенные отношения в химии».	1			28. 01- 2.02	
БЛОК 5. ВОДА. РАСТВОРЫ			6				
40	ПМ	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. § 31, упр. 1—5.	1	Составлять уравнения реакций, характери- зующих химические свойства воды. Демонстрации. Взаимодействие воды с натрием, магнием, оксидом кальция, оксидом фосфора(V). Наблюдать растворимость веществ в воде. Рассчитывать массовую долю растворённого вещества в растворе, массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации. Оценивать вы- ступления одноклассников по предложен- ным критериям. Знать определение массовой доли раство- рённого вещества. Уметь вычислять массо- вую долю и массу вещества в растворе. Осуществлять расчёты для приго товления раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Пользоваться те хническими весами и мерной посудой. Гото- вить раствор с определённой массовой до лей растворённого вещества. Решать задачи на определение массовой до- ли раствора вещества в растворе, массы рас- твора вещества.	Выступать с сообщениями, сопровож- даемыми презентацией. Самостоятель- но работать с информацией. Осознавать необходимость соблюдения правил эко- логически безопасного поведения в о к- ружающей природной среде. Использова ть дополнительную литера- туру и Интернет для подго товки крат- ких сообщений Учебно-познавательный интерес к но- вому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 1.Развитие внутренней позиции школь- ника на уровне положительного отно- шения к школе, понимания необходи- мости учения, выраженного в преобла- дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации уче- ния.	4-9. 02	
41	ПМ	Физические и химические свойства воды. Применение воды. § 32, упр. 1, тестовые задания.	1			4-9. 02	
42	ИМ	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость ве- ществ в воде § 33, вопр. 5 + тесты, стр. 113	1			11-16. 02	
43	ИМ	Массовая доля растворенного вещества. § 35, упр. 1—9, тестовые задания.	1			11-16. 02	
44	СРМ	Решение расчетных задач «Нахождение мас- совой доли растворенного вещества в раство- ре. §34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117	1			18-23. 02	
45	ПРМ	Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой до- лей растворенного вещества	1	18-23. 02			
БЛОК 6. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ			11				
46	ИМ	Оксиды: классификация, номенклатура, свой- ства, получение, применение. § 40, упр. 1—7, тестовые задания (выборочно).	1	Составлять химические формулы оксидов по их названиям и валентности элементов. За- писывать уравнения реакций получения ок- сидов. Доказывать основной и кисло тный характер оксидов. Составлять химические формулы гидрокси- дов по их названиям и валентности элемен- тов.	Формирование выраженной устойчи вой учебно-познавательной мотивации уче- ния 1. Умение ориентироваться на поним а- ние причин успеха в учебной дея тель- ности 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	25.02- 2.03	
47	ИМ	Гидроксиды. Основания: классификация, но- менклатура, получение. § 41, упр. 1—3.	1			25.02- 2.03	
48	ИМ	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в ще-	1			4-9. 03	

		лочной и нейтральной средах. Применение оснований. § 42, упр. 1—5, тестовые задания (выборочно).		Сравнивать химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов.	решения новой частной задачи Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.		
49	ИМ	Амфотерные оксиды и гидроксиды. § 43, упр. 1—5, тестовые задания.	1	Самостоятельно работать с книгой. Составлять химические формулы кислот и уравнения реакций получения кислот.	Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Работать в группах. Определять принадлежность неорганического вещества к одному из изученных классов (оксиды, основания, кислоты, соли). Проводить химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	11-16.03	
50	ИМ	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот. § 44, упр. 4, тестовые задания (с. 152). §45, вопр. 3, 4, стр. 155	1	Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Работать в группах. Определять принадлежность неорганического вещества к одному из изученных классов (оксиды, основания, кислоты, соли). Проводить химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	11-16.03	
51	ИМ	Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей §46, вопр. 2, 3, стр.160	1	Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Работать в группах. Определять принадлежность неорганического вещества к одному из изученных классов (оксиды, основания, кислоты, соли). Проводить химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	Самостоятельно работать с учебником. Составлять химические формулы солей и уравнения реакций получения солей. Работать в группах. Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	18-23.03	
52	ПМ	Свойства солей § 47 (с. 161—163), упр. 1, 2, 4, 5.	1	Уметь использовать приобретённые знания. Выполнять задания определённой сложности по пройденному материалу.	Умение оценить свои учебные достижения	18-23.03	
53	ПМ	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1			1-6.04	
54	ПРМ	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1			1-6.04	
55	МС	Повторение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений» §40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163	1			8-13.04	
56	МК	Контрольная работа №3 по темам: «Вода. Растворы», «Основные классы неорганических соединений».	1			8-13.04	
БЛОК 7. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН И СТРОЕНИЕ АТОМА			6				
57	ПМ	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. § 49, упр. 1—6, тестовые задания,	1	Классифицировать химические элементы на металлы (щелочные и щелочноземельные), неметаллы, благородные газы.	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ	15-20.04	
58	ИМ	Периодический закон Д. И. Менделеева. § 50, упр. 1—3, тестовые задания.	1	Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева. Описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	15-20.04	
59	ПМ	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра. § 52, упр. 1—3, тестовые задания(с. 184)	1	Характеризовать строение атома и состав атомных ядер. Объяснять, почему в периодической системе есть отступления от общего принципа и некоторые элементы расположены не в порядке возрастания их относительных масс.	и предпочтении социального способа оценки знаний;	22-27.04	
60	ИМ	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона § 53, упр. 1—2, тестовые задания.	1	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов. Объяснять причины и закономерности изменения свойств химических	1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	22-27.04	
61	ОМ М	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева § 54, упр. 1—3. Повторить § 49—54,	1		Развивать способность к самооценке на	29.04-4.05	

		подготовиться к семинарскому занятию.		элементов и их соединений с точки зрения строения атомов. Описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного.	основе критерия успешности учебной деятельности Работать самостоятельно и в группах.		
62	МС	Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. §49-54, вопр. 1, стр. 188, вопр.2, стр 184	1			29.04-4.05	
БЛОК 8. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ			8				
63	ИМ	Электроотрицательность химических элементов 55, упр. 1, 2, тестовые задания.	1	Сравнивать электроотрицательность элементов, расположенных в одной группе и в одном периоде периодической таблицы. Анализировать изменение свойств простых веществ в связи с изменением электроотрицательности элементов в А-группах и периодах	Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	6-11.05	
64	ИМ	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи § 56 (с. 194—196), упр. 1—3 (б, в).	1	Объяснять на основании строения атома причину химической активности элементов. Составлять электронные формулы и электронные схемы образования ковалентных соединений. Работать индивидуально и в группах	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	6-11.05	
65	ИМ	Ионная связь § 56 (с. 196—197), упр. 2 (а), 4. Повторить § 8	1	Сравнивать ковалентную полярную связь с ионной связью. Составлять электронные схемы образования ионных соединений. Работать индивидуально и в группах	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	13-18.05	
66	ПМ	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов § 56 (с. 197); § 57, упр. 1, 3, 4 (с. 202).	1	Сравнивать понятия «валентность» и «степень окисления». Определять степень окисления элемента по формуле вещества и составлять формулы по известной степени окисления элементов. Работать индивидуально и в группах.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	13-18.05	
67	ИМ	Окислительно-восстановительные реакции § 57, упр. 2. Повторить § 8, 55-57	1	Рассматривать понятия «окислитель», «восстановитель», «окислительно-восстановительная реакция» с точки зрения строения атома. Определять на примерах простых реакций окислительно-восстановительные реакции.	Умение оценить свои учебные достижения	20-25.05	
68	МС	Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь» Подготовиться к контрольной работе (повторить § 49—57).	1		Работать самостоятельно и в группах. Выполнять задания определённой сложности по пройденному материалу. Уметь применять полученные знания для решения учебных задач.	20-25.05	
69	МК	Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1			27-31.05	
70	МС	Резерв	1			27-31.05	

Тематическое планирование составил (а) / _____ /
(подпись)

Зими́на Евге́ния Викто́ровна
(расшифровка подписи)