

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

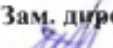
ИНН 0711038298

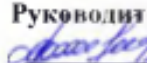
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28» августа 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № /
«25» августа 2018 г.
Руководитель МО
 (Залова Т.В.)

Рабочая программа
по химии
для 9 «А», «Б» класса (базовое обучение)
Заловой Татьяны Вячеславовны
учителя химии первой квалификационной категории, к.х.н.

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»); Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189; Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Цели программы: Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа: Данная программа разработана в соответствии **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения**. За основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов).

Общая характеристика учебного предмета. В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительна роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Обучение химии дает возможность с использованием системно-деятельностного подхода формировать у учащихся универсальные учебные действия:

- 1. Личностные** – знание основных принципов и правил отношения к живой природе; мотивация, направленная на ее изучение, с помощью новейших технологий, умение доказывать и защищать свои идеи, объективно оценивать работу окружающих, использовать возможности ресурсов единой образовательной информационной среды для самообразования и подготовки к проверочным работам;
- 2. Регулятивные** - умение видеть проблему, ставить учебную задачу, планировать работу и корректировать ее по мере выполнения учебной задачи;
- 3. Познавательные** - умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, работать с разными источниками информации, в том числе с ресурсами сети Интернет, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.
- 4. Коммуникативные** – умение работать в паре и в команде, организация совместной работы, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии или представления предметного содержания, представлять информацию в электронном виде с использованием привычных форматов приложений (PowerPoint, Excel, Word).

Количество учебных часов – 70 (2 часа в неделю), в том числе практических работ – 6, контрольных работы - 4.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В данной программе учитывается специфика психофизического развития обучающегося с ОВЗ, его различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей. Данная программа дает возможность обучающемуся с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень)
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривает:
- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Учебный процесс обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе АОП ООО при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Целевое назначение АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Содействие получению обучающегося с ОВЗ качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающемуся с ОВЗ и его родителям (законным представителям) в освоении ООП ООО;
3. Социальная адаптация обучающегося с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающегося с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
5. Освоение обучающимся с ОВЗ базового уровня знаний по химии, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии;
6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности обучающегося, его адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей с курсом физики, где изучаются основные сведения о строении атомов, и биологии где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основными методами обучения учащегося с ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности использую метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения. • Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал подаю "малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закрепляю, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке обучающийся слушает, читает, пишет, говорит. • Для обучающегося с ОВЗ, имеющего малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности.

Программно-методический комплекс по химии полностью соответствует требованиям ФГОС и не отличается от УМК для здоровых детей.

В Содержании учебного предмета темы для обучающихся с ОВЗ предназначенные для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой.*

Содержание учебного предмета «Химия» (70 часов, 2-часа в неделю. Из них 2 час - резервное время).

Повторение основных вопросов курса химии 8 класса. (2 часа)

Основные задачи изучения темы:

- Восстановление в памяти обучающихся важных для последующего изучения вопросов: характеристика хим. элементов и их соединений на основании положения элементов в периодической системе ; состав оксидов, оснований, кислот; общие свойства, характерные для этих классов неорганических соединений
- Установление причин сходства и различия хим. элементов для создания возможности предугадывания состава, строения и свойств образуемых ими веществ.

Урок 1. Повторение основных вопросов курса химии 8 класса.

Урок 2. Важнейшие классы неорганических соединений.

Блок 1. Классификация химических реакций. (6 часов)

Основные задачи изучения темы:

- Ознакомление обучающихся с основными закономерностями протекания хим. реакций.
- Рассмотрение вопросов энергетики хим. превращений.
- Углубление знаний обучающихся о веществе, хим. реакции.
- Раскрытие взаимосвязи между ранее приобретёнными знаниями и новыми теоретическими понятиями, такими как хим. кинетика, хим. равновесие, катализ.

- Уметь производить расчёты по термохимическим уравнениям.

Основные понятия: скорость химической реакции, тепловой эффект хим. реакции, хим. равновесие, правило Ле – Шателье, энтальпия, энтропия.

Урок 1. Окислительно - восстановительные реакции.

Урок 2. Тепловые эффекты химических реакций.

Урок 3. Расчетные задачи. Вычисление по термохимическим уравнениям реакций.

Урок 4. Скорость химических реакций.

Урок 5. Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.

Урок 6. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии

Блок 2. Химические реакции в водных растворах. (7 часов)

Основные задачи изучения темы:

- Расширение и углубление представлений обучающихся о растворах и процессе растворения, о строении веществ и хим. процессах происходящих в растворах.
- Дальнейшее углубление знаний атомов, видах хим. связи, типах хим. реакций, свойствах классов неорганических соединений.
- Развивать и формировать диалектико – материалистическое мировоззрение учащихся.
- Формировать представления о механизме электролитической диссоциации, об условиях образования и взаимодействия ионов в растворе.
- Научить составлять уравнения реакций ионного обмена между электролитами, отмечать условия их протекания до конца.
- Уметь объяснять свойства растворов кислот, щелочей, солей в свете представлений теории электролитической диссоциации и ОВР.

Основные понятия: электролит, электролитическая диссоциация, степень электролитической диссоциации, обратимые и необратимые реакции, гидролиз.

Урок 1. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах.

Урок 2. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.*

Урок 3. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.*

Урок 4 Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Урок 5. Гидролиз солей.*

Урок 6. Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация веществ»».

Урок 7. **Контрольная работа № 1** по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»

Блок 3. Галогены. (5 часов)

Урок 1. Характеристика галогенов.

Урок 2. Хлор.

Урок 3. Хлороводород.

Урок 4. Соляная кислота и ее соли.

Урок 5. Практическая работа «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»

Блок 4. Кислород и сера. (9 часов)

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.
- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.
- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.
- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 4 группы ПС хим. элементов учащиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных углеродом и кремнием, а также выясняют состав, строение и свойства их оксидов, гидроксидов и солей, а также знания о кристаллических решетках и аллотропных видоизменениях углерода.

• В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, соли аммония, нитраты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Характеристика кислорода и серы

Урок 2. Свойства и применение серы.

Урок 3. Сероводород. Сульфиды

Урок 4. Оксид серы (IV). Сернистая кислота

Урок 5 Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.

Урок 6. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты*.

Урок 7. Практическая работа 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»

Урок 8. Решение расчетных задач

Урок 9. Обобщение по теме «Кислород и сера»

Блок 5. Азот и фосфор. (10 часов)

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.

- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.

- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.

- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 5 группы ПС хим. элементов учащиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных азотом и фосфором, а также уясняют состав, строение и свойства их оксидов, кислот и солей

- В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, соли аммония, нитраты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Характеристика азота и фосфора

Урок 2. Аммиак.

Урок 3. Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств».

Урок 4 Соли аммония.

Урок 5. Азотная кислота. Свойства разбавленной азотной кислоты.

Урок 6. Свойства концентрированной азотной кислоты*.

Урок 7. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения

Урок 8. Фосфор

Урок 9. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли.

Урок 10. Обобщение по теме «Азот и фосфор»

Блок 6. Углерод и кремний. (9 часов).

Основные задачи изучения темы:

- На основе изучения хим. свойств неметаллов формируется понятие об ОВР.

- Применение знаний ПЗ, теории хим. связи, строения атома.

- Углубление знаний теории о ПЗ и П. системе хим. элементов Д.И. Менделеева, о видах хим. связи и строении вещества, об электролитической диссоциации.

- При знакомстве с характерными свойствами неметаллов главной подгруппы 4 группы ПС хим. элементов обучающиеся получают представления о свойствах простых веществ, образованных углеродом и кремнием, а также уясняют состав, строение и свойства их оксидов, кислот и солей.

- В данной теме предусмотрено развитие умений обучающихся решать качественные и расчётные задачи по определению массы (объёма) продукта реакции, если известна масса (или объём) исходного вещества, содержащего примеси.

Основные понятия: аллотропия, силикаты и карбонаты, аллотропные видоизменения.

Урок 1. Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.

Урок 2. Химические свойства углерода. Адсорбция.*

Урок 3. Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.

Урок 4. Углекислый газ.

Урок 5. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Урок 6. Практическая работа № 6. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.»

Урок 7. Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.

Урок 8. Обобщение по теме «Неметаллы»

Урок 9. Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы».

Блок 7. МЕТАЛЛЫ (13 часов)

Основные задачи изучения темы:

- При изучении данной темы обучающиеся должны выводить знания о конкретных металлах из тех общих положений, которые уже изучены, давать им сравнительную характеристику.
- Изучение электрохимического ряда напряжений металлов, понятия электрохимии.
- Применение теоретических знаний при изучении данной темы позволяет раскрыть взаимосвязь явлений природы, но выими примерами иллюстрировать принцип познаваемости мира.
- Ознакомление обучающихся с элементами главных подгрупп 1 – 3 групп Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, а также со свойствами простых веществ и соединений, образованных элементами подгруппы щелочных металлов – кальцием, алюминием.
- Изучение фактического материала темы позволяет углубить и расширить теоретические знания о ПЗ и строении вещества, использовать их для предсказания и объяснения учащимися свойств металлов и направлений их практического использования.
- Формирование знаний по электронному строению атомов.
- Определение элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, а также особенности заполнения электронных оболочек у атомов.
- Понятие об аллотропных видоизменениях железа, гидроксидах и солях железа.
- Формирование представлений о различных способах получения металлов: металлургическом, электрохимическом, металлургическом.
- Использование поваренной соли – как консерванта пищевых продуктов.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Основные понятия: электрохимический ряд напряжений металлов, понятие электрохимии, коррозия металлов, электролиз, сплавы, жёсткость воды, металлотермия, металлургия.

Урок 1. Характеристика металлов. Сплавы.

Урок 2. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.*

Урок 3. Щелочные металлы.

Урок 4. Магний. Щелочноземельные металлы

Урок 5. Кальций и его соединения. Жесткость воды

Урок 6. Алюминий.

Урок 7. Важнейшие соединения алюминия

Урок 8. Железо.

Урок 9. Соединения железа.*

Урок 10. Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и их соединения».

Урок 11. Обобщение по теме «Металлы»

Урок 12. Контрольная работа по теме: «Общие свойства металлов»

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Блок 8. Краткий обзор важнейших органических веществ. (9 ч асов)

Основные задачи изучения темы:

- Формировать понятия обучающихся об основах классификации органических соединений, о зависимости свойств органических веществ от хим. строения.
- Изучение органической химии проводится на базе приобретённых знаний по неорганической химии (строение вещества, ПЗ, хим. связь, закономерности протекания хим. реакций, ЭД).
- Лекарственные препараты. Проблемы, связанные с их применением.
- Уксусная кислота – консервант пищевых продуктов.
 - Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.
 - Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Урок 1. Органическая химия.

Урок 2. Предельные углеводороды.

Урок 3. Непредельные углеводороды.

Урок 4. Полимеры*

Урок 5. Производные углеводов. Спирты*

Урок 6. Карбоновые кислоты.*
 Урок 7. Углеводы.*
 Урок 8. Аминокислоты. Белки.*

Урок 9. Обобщающий урок по теме « Важнейшие органические соединения ».

При изучении химии осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении химии блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: ПМ - проблемный модуль, ИМ - информационный модуль, РМ - расширенный модуль, МС - модуль систематизации, ОММ - ориентационно-мотивационный модуль, МСР – модуль самостоятельной работы с учебной литературой, ПрМ – практический модуль, МК - модуль контроля знаний

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Ориентационно-мотивационный модуль	Ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и форма итогового контроля
Модуль самостоятельной работы с учебной литературой	Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам и т. д.
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Практический модуль	Выполнение практических и лабораторных работ, работа над проектом, учебным исследованием и т.д.
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

При организации занятий с обучаемым с ОВЗ используются следующие формы и методы - повторения умений и навыков, что должно способствовать выработке динамического стереотипа; - принцип системного чередования нагрузок и отдыха; - принцип активного обучения, который заключается в использовании активных форм и методов обучения :

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение; исследовательский.

Методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.), предполагается более простая система домашних заданий и в меньшем объеме.

Построение урока с применением обучающих программ и электронных учебников, позволяет:

А) Осуществить автоматический контроль при использовании готовых тестов и контрольных работ.

Б) Организовать проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. (Многие явления, недоступные для изучения, ограниченности во времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).

В) Обработать результаты эксперимента.

Обучаемый с ОВЗ имеет слабую краткосрочную память, воспринимает материал, подкрепленный наглядностью, или с опорой на заучивание

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Отметка	Норма	Дети с ОВЗ
«5» - пять	<ul style="list-style-type: none"> • полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; • разъяснены определения понятий; • использованы научные термины и различные умения; • сделаны выводы из наблюдений и опытов; • ответ самостоятельный; • использованы ранее приобретённые знания; • возможны 1 – 2 неточности второстепенного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника;</i> • <i>в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины;</i> • <i>сделаны выводы из наблюдений и опытов;</i> • <i>ответ самостоятельный;</i> • <i>использованы ранее приобретённые знания;</i> • <i>допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах.</i>
«4» - четыре	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ самостоятельный; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа, небольшие неточности при обобщениях и выводах. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> раскрыто основное содержание материала; <input type="checkbox"/> в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; <input type="checkbox"/> ответ дан с помощью наводящих вопросов или по алгоритму; <input type="checkbox"/> определения понятий не полные; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий.
«3» - три	<ul style="list-style-type: none"> • основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; • определения понятий недостаточно чёткие; • не использованы в качестве доказательств данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; • допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основное содержание учебного материала изложено с помощью наводящих вопросов или по алгоритму;</i> • <i>знания разрозненные, бессистемные;</i> • <i>допущены ошибки в использовании научной терминологии, определении понятий;</i> • <i>при ответе использованы рабочие тетради или учебник.</i>
«2» - два	<ul style="list-style-type: none"> • учебный материал не раскрыт; • знания разрозненные, бессистемные; • не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; • допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ответ не дан.</i>

Литература и средства обучения Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для учащихся:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Выпускник научится:

- Объяснять суть химических процессов;
- Называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- приготавливать растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных ионов
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение

Тематическое планирование

№ П/ П	МОДУЛЬ	ТЕМА	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Дата по плану	Дата факт.
				Предметные	Личностные, метапредметные		
Блок 1. Классификация химических реакций (6 ч)			7				
1	ИМ	Окислительно - восстановительные реакции.	2	<p>Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакции каждого типа. Распознавать окислительно- восстановительные реакции</p> <p>Определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.</p> <p>Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.</p> <p>Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Составлять термохимические уравнения</p>	<p>Формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Формировать: мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>Развивать умения оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы взаимодействия с одноклассниками во время проведения практической работы.</p>	1 нед сен	
3	ПМ	Тепловые эффекты химических реакций.	1			1 нед сен	
4	ПРМ	Расчетные задачи. Вычисление по термохимическим уравнениям реакций.	1				
5	ПРМ	Скорость химических реакций.	1			2 нед сен	
6	ИМ	Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.	1			3 нед сен	
7	ПРМ	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	1			3 нед сен	
Блок 2. Химические реакции в водных растворах			7			<p>Обобщать знания о растворах</p> <p>Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах</p> <p>Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация»</p> <p>Конкретизировать понятие «ион»</p> <p>Обобщать понятие «катион», «анион»</p> <p>Исследовать свойства растворов электролитов</p> <p>Описывать свойства веществ</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Характеризовать условия течения реакций в растворах</p> <p>Определять возможность протекания реакций ионного обмена</p>	<p>Развивать коммуникативную компетентность, уважать иную точку зрения при обсуждении результатов выполненной работы.</p> <p>Развивать коммуникативную компетентность, формировать умение уважать иную точку зрения при обсуждении результатов выполненной работы.</p> <p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Развивать комму-</p>
8	ИМ	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1	4 нед сент			
9	ПМ	Диссоциация кислот, оснований, солей.	1	1 нед окт			
10	СРМ	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1	1 нед окт			
11	ОМ М	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	2	2 нед окт			
12	ОМ М	Гидролиз солей.		2 нед окт			

13	ПрМ	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований, солей как электролитов».		Проводить групповые наблюдения во время опытов Обсуждать результаты Объяснить сущность реакций ионного обмена	никативную компетентность, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.	3 нед окт	
14	МК	Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».		Распознавать реакции ионного обмена Составлять ионные уравнения реакций Составлять сокращенные ионные уравнения реакций		3 нед окт	
Блок 3. Галогены.			5				
15	ИМ	Характеристика Галогенов.		Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.	Выступать с сообщениями, сопровождаемыми презентацией. Самостоятельно работать с информацией. Осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки кратких сообщений Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	4 нед окт	
16	ОММ	Хлор. Свойства хлора. Применение хлора.		Соблюдать технику безопасности. Распознавать опытным путем соляную кислоту и ее соли, бромиды, иодиды.		4 нед окт	
17	ОММ	Хлороводород. Свойства. Получение.		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.		1 нед ноя	
18	ИМ	Соляная кислота и ее соли		Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.		1 нед нояб	
19	ПМ	Практическая работа 3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»				2 нед нояб	
Блок 4. Кислород и сера.			9				
20	МС	Характеристика кислорода и серы		Характеризовать элементы IV A группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств IV A группы по периоду и в A группах. Характеризовать аллотропию кислорода и серы как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты.	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	2 нед нояб	
21		Свойства и применение серы.				3 нед нояб	
22	ИМ	Сероводород. Сульфиды				3 нед нояб	
23	ПМ	Оксид серы (IV). Сернистая кислота				4 нед нояб	
24	ПРМ	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.				4 нед нояб	
25	ПМ	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.				1 нед дек	
26	МПР	Практическая работа 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»		Распознавать опытным путем растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты. Использовать приобретенные знания и умения в практике.	Формирование интереса к новому предмету.	1 нед дек	

27	ПМ	Решение расчетных задач		Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ, содержащих определенную долю примесей.	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	2 нед дек	
28		Обобщение по теме «Кислород и сера»				2 нед дек	
БЛОК 5. Азот и фосфор.			10				
29	ИМ	Характеристика азота и фосфора		Характеризовать элементы V А группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.	Умение сформировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	3 нед дек	
30	ИМ	Аммиак.		Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ.	Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения	3 нед дек	
31	ПРМ	<i>Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств».</i>		Соблюдать технику безопасности.	Формирование интереса к новому предмету	4 нед дек	
32	ПМ	Соли аммония.		Оказывать первую помощь	Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.. Соблюдать правила техники безопасности.	4 нед дек	
33	ИМ	Азотная кислота. Свойства разбавленной азотной кислоты.		Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу соединений.	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента	3 нед янв	
34	ПМ	Свойства концентрированной азотной кислоты.		Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты.	Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации.	3 нед янв	
35	ИМ	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения		Составлять уравнения ступенчатой диссоциации на примере фосфорной кислоты.		4 нед янв	
36	СРМ	Фосфор		Распознавать опытным путем аммиак, растворы кислот, нитрат- и фосфат- ионы, ион аммония.		4 нед янв	
37	ИМ	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли		Использовать приобретенные знания и умения в практике.		5 нед янв	
38	ОМ М	Обобщение по теме «Азот и фосфор»		Вычислять массовую долю вещества в растворе		5 нед янв	
БЛОК 6. Углерод и кремний			9				
39	МС	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода.		Характеризовать элементы IV А группы на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева. И особенностей строения их атомов.	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	1 нед фев	
40-	ИМ	Химические свойства углерода. Адсорбция.		Объяснять закономерности изменения свойств IV А группы по периоду и в А группах.	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-	1 нед фев	
41	ИМ	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.		Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия ве-	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки зна-	2 нед фев	
42		Углекислый газ.				2 нед фев	

43	ИМ	Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.		<p>ществ.</p> <p>Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента.</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Оказывать первую помощь</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.</p> <p>Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния</p> <p>Записывать уравнения реакций</p> <p>Распознавать опытным путем углекислый газ, карбонат - ионы.</p>	<p>ний</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практике. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема, или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей</p>	3 нед фев	
44	ПрМ	Практическая работа № 6. «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.»				3 нед фев	
45	ИМ	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.				4 нед фев	
46	ОМ М	Обобщение по теме «Неметаллы»				4 нед фев	
47	МК	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы».				1 нед мар	
БЛОК 7. МЕТАЛЛЫ.			13				
48	ИМ	Характеристика металлов. Сплавы металлов.		<p>Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами. Наблюдать и описывать химические реакции.</p> <p>Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа (III).</p> <p>Сравнивать отношение изучаемых металлов к воде.</p> <p>Сравнивать отношение гидроксида натрия, кальция и алюминия к растворам кислот и щелочей.</p> <p>Распознавать опытным путем гидроксид – ионы Fe (II) и (III)</p> <p>Соблюдать технику безопасности.</p> <p>Осуществлять реакции, подтверждающие генетическую связь между неорганическими соединениями.</p> <p>Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p> <p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.</p> <p>Выполнять химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p>1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Самостоятельно работать с учебником. Работать в группах.</p>	1 нед март	
49	ИМ	Нахождение в природе. Общие способы получения.				2 нед март	
50	ИМ	Химические свойства металлов. Ряд активности металлов.				2 нед март	
51	ИМ	Щелочные металлы.				3 нед мар	
52	ИМ	Магний. Щелочноземельные металлы				3 нед мар	
53	ИМ	Кальций и его соединения. Жесткость воды.				1 нед апр	
54	ИМ	Алюминий.				1 нед апр	
55	ПМ	Важнейшие соединения алюминия				2 нед апр	
56	ИМ	Железо.				2 нед апр	
57		Соединения железа.				3 нед апр	
58	ПРМ	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»		3 нед апр			

59	ОМ М	Обобщение по теме «Металлы»		Обобщать знания и делать выводы. Вычислять по химическим уравнениям массы, объема, или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.	наблюдаемые в ходе демонстрационного и лабораторного экспериментов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.	4 нед апр	
60	МК	Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»		Использовать приобретенные знания и умения в практике	Умение оценить свои учебные достижения	4 нед апр	
БЛОК 8. Краткий обзор важнейших органических веществ			9				
61	ПМ	Органическая химия.		Использовать внутри- и межпредметные связи.	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ 1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Работать самостоятельно и в группах.	1 нед мая	
62	ИМ	Предельные углеводороды.		Составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов.		1 нед мая	
63	ИМ	Непредельные углеводороды.		Определять принадлежность вещества к определенному классу органических соединений.		2 нед мая	
64	ИМ	Полимеры		Записывать уравнения реакций замещения и присоединения с участием органических веществ.		2 нед мая	
65	ПМ	Производные углеводородов. Спирты		Наблюдать демонстрируемые опыты.		3 нед мая	
66	МС	Карбоновые кислоты.		Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями.		3 нед мая	
67	ИМ	Углеводы.		Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов.		4 нед мая	
68	ИМ	Аминокислоты. Белки.		Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества.		4 нед мая	
69	ОМ М	Обобщающий урок по теме « Важнейшие органические соединения».		Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений. Готовить компьютерные презентации.			
70	ПМ	Резерв					

Тематическое планирование составил (а) / _____ /
(подпись)

Залова Татьяна Вячеславовна
(расшифровка подписи)