

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail:sch21nl@mail.ru  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы проектной деятельности»  
ФГОС СОО**

**МКОУ  
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью**

**30.08.2024 08:00**

**директор**

**Казакова Зухра Магаметовна**

**0711038298-18-1727002211-20240922-265-0-1350-11**

**Нальчик, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектирования для учащихся 10 А класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ №21» на 2022-2023г.г.

- «Положения о проектно-исследовательской деятельности (об итоговом индивидуальном проекте) в МКОУ «СОШ №21 № 01-10-212.

Рабочая программа по основам проектирования для 10-х классов рассчитана на 17 часов в год, из расчета 1 час в неделю, что соответствует Учебному плану МКОУ «СОШ №21».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана **на 17 часов (1 раз в неделю в 1 полугодии)**. **Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по разделам**

Ученик научится:

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

**Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.**

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

**2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

**Раздел 2. «Учебное проектирование».**

Работа над проектом.Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
<b>Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.</b>	
<b>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>	6
<b>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>	2
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>	9
<b>Итого:</b>	<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование. 10 класс .

№ урока	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Форм ы органи зации учебно й деятел ьности	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
						По плану	Факт
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>							
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции	19.09-24-09	
2	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта. Этапы работы над проектом	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта	26.09.-01.10	
3	Методы исследования	1	Урок открытия новых	Фронтальная, индивидуальная	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта	03.10 - 8.10	

			знаний	дуальная, групповая			
4	Технология составления плана работы	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта	10.10 – 15.10	
5	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями. Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	17-10-22.10	
6	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации	24.10 – 29.10	
<b>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.</b>							
7	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана. Тезисы. Конспект.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект	7.11 - 12.11	
8	Цитирование. Правила оформления	1	Комби	Индив	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с	14.11-	

	цитат. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта		ниров анный урок	идуаль ная, фронта льная, группо вая	правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями	19.11	
<b>Раздел 2. «Учебное проектирование».</b>							
9	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Работа над введением научного исследования	1	Урок открыт ия новых знаний	Коллек тивная, группо вая	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования	21.11 – 26.11	
10- 11	Работа над теоретической частью проекта	2	Урок методо логическ ой направ леннос ти	индиви дуальн ая	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом	28.11- 03.12 5.11 – 10.12	
12- 13	Работа над практической частью проекта. Создание компьютерной презентации	2	Урок методо логическ ой направ леннос ти	индиви дуальн ая	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию. Знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта	12.12- 17.12 19.12- 24.12	
14	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.	1	Урок открыт ия новых	Коллек тивная, группо вая,	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли, выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад	26.12- 28.12	

			знаний	индивидуальная			
15	Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта	9.01-14.01	
16	Защита проекта/исследовательской работы	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта	16.01 - 21.01	
17	Рефлексия.	1	Урок рефлексии	Коллективная, индивидуальная	делают самоанализ своего проекта	16.01 - 21.01	

