**Аннотация к рабочей программе по истории Древнего мира в 5 классе**

**Рабочая программа разработана в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, ООП ООО и АОП ООО по истории «История. 5-9 классы: проект. М.: Про­свещение, 2011г. (стандарты нового поколения)»; на основе:

1.Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 с изменениями от 13.07.2015 г. ст. 32, п. 7;

2.Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г (стандарты второго поколения);

3. Приказа Министерства образования РФ от 19. 12. 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Приказа Министерства образования РФ от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих ООП ООО и имеющих государственную аккредитацию».

5. Положения «О  структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.

6. Образовательный (учебный) план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№21» на 2018-2019 учебный год

**Согласно учебному плану** рабочая программа для 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов предусматривает обучение истории Древнего мира из расчёта 2 часа в неделю, в году 70 часов.

*Цели изучения курса:*

1)сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;

**2)на историческом опыте научить находить свою позицию в мире поликультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;**

3)выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;

4)анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

*Общие задачи изучения курса*:

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков идеятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеватьисторическими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройствеобщества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** В соответствии сФедеральным государственным образовательным стандартом ООО (п. 11.6 и п. 18.3) учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта:**

В. И. Уколовой, Л. П. Маринович «История Древнего мира». М., «Просвещение», 2016 г.; также **методических пособий для учителя**: 1) К. А. Соловьев «Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира». М., 2013; 2) Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова «История Древнего мира» Ч 1, 2. М., 1989.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 8 классе**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (стандарты второго поколения) ООП ООО и ОАП ООО, на основе: 1.Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 с изменениями от 13.07.2015 г. ст. 32, п. 7;
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г (стандарты второго поколения);

3. Положения «О  структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.

4. Авторской программы «История России. 6-9 классы»/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева — М.: Просвещение, 2016.

5. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

**1.** **Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю (32 часа на всеобщую историю и**  **38 часов на историю России) (70 часов в год).** Предполагается последовательное изучение двух курсов.

 **Цели:** - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

*- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

**Задачи изучения:** - усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

 - овладение историческими знаниями, научиться применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**3.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История».

**4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками;

**Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

**Программа ориентирована на использование УМК:** 1)Новая история 1800-1900 гг: Учебник А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «Новое время. Конец XVIII – XIX век» М.: «Просвещение» 2015 г.; 2) История России: Учебник В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов «История России XVIII век». М.: «Русское слово», 2017г.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 11 классе (базовый уровень)**

**Рабочая программа составлена в соответствии** с Федеральным государственным стандартом СОО, на базе Примерных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы. Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение » 2011г. (коллектив авторов); «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ. 5-11 классы». М.: «Просвещение » 2012г. (коллектив авторов) и авторской программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова «История России: XX - начало XXIвв.». – Просвещение, 2010.
**Согласно учебному плану** рабочая программа для 11 класса предусматривает последовательное обучение истории в объеме 2 часа в неделю, в том числе истории России 44 ч. (сентябрь – февраль) и всеобщей истории XX –XXI веков в объеме 24 часа

( за год 68 часов).

**Цели и задачи курса:**

* *воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин в условиях поликультурного общества; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;*
* расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять

и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Особенности методики преподавания предмета:** основополагающими принципами изучения истории является место истории России XX в. в мировой истории, как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Настоящая программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 11 класса. Изучение истории, как часть процесса формирования социального опыта личности российского гражданина XXI в., подразумевает единство моральных критериев, стоящих над идеологическим, политическим и культурным разнообразием современного мира. Общая цель исторического образования – приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям и развитие ценностно-ориентированной личности учащегося, воспитания патриотизма, формирования гражданского самосознания россиянина. Делается акцент на проблемном подходе к изучению тем, используются знания, полученные в среднем звене школы. Первостепенное значение придается человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

 **В результате изучения истории ученик должен: знать/понимать: -** факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - принципы и способы периодизации всемирной истории; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий; - процессов и явлений прошлого; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

 **Уметь: -** проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - классифицировать исторические источники по типу информации; - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -** понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** 1) А.А Левандовский, Ю.А. Щетинов « История России: XX-начало XXIвв.». – М.: Просвещение,2015; 2) Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.Новейшая история зарубежных стран: Учебник для 11 кл .- М.: Просвещение, 2015г.

**Аннотация к рабочей программе по истории в 11 классе (профильный уровень)**

**Рабочая программа курса истории России для 11-х классов(профильный уровень)составлена** на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных программ, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ. 5-11 классы». М.: «Просвещение » 2011г. (коллектив авторов).

 **Согласно учебному плану рабочая программа по истории на профильном уровне для 11 класса предусматривает обучение Истории**  **России XX – XXI в. в объёме 3 часа в неделю (в году 102 часа).**

Основополагающими принципами изучения истории является включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей. Профильное изучение истории является частью целостной системы гуманитарной подготовки учащихся. Система связей курса истории и других дисциплин гуманитарного цикла может существенно повысить качество образования и обеспечить формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в системе высшего образования.

**Определение места и роли учебного курса.** Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. ***Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, поликультурного, поликонфессионального сообщества.*** Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Главной остается *цель историче­ского образования* — знание истории Отечества, формирование у школь­ников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициа­тивности, самостоятельности, толерантности.

**Цель**изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Задачи:** • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Особенности методики преподавания предмета:** Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. В связи с этим, программа данного курса позволяет посредством про­блемного подхода систематизировать и обобщить исторический матери­ал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

 Требования к уровню подготовки выпускника полной средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

**Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

 В Рабочей программе учтены различные формы урока: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

**Методы обучения, предусмотренные программой:** системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные

 информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** • Шестаков В.А. «История России. XX – начало XXI века» 11 класс (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2014.

**а также методических пособий для учителя:** 1) «Методические рекомендации. По­собие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой; 2) О. А. Бондаренко «Поурочные планы по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, «Россия в XX веке». Волгоград, «Учитель-АСТ» 2005г.; 3)О.Ю. Стрелова «Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России ХХ- начало ХХI века» М., Просвещение 2009г.

**Аннотация к рабочей программе по истории КБР в 8 классе**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:** Региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (истории КБР), разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АОП ООО, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2011), Законом КБР «Об образовании», учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки).

**Согласно учебному плану** рабочая программа для 8 А, Б классов предусматривает обучение истории КБР с древнейших времен до конца XIX в. в объеме 1 час в неделю (год - 35часов).

**Цели и задачи курса** (из пояснительной записки программы):

- Помочь овладеть основами знаний об историческом пути народов жителей республики с древнейших времен до

 нашего времени, его социальном, экономическом, политическом, духовном и нравственном опыте;

- приобщать школьников к национальным традициям народов КБР;

- развивать способности, осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во

 взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; умение применять в жизни исторические знания;

- формировать научно-мировоззренческого восприятия истории родного края;

- воспитывать подрастающее поколение на приоритетах общечеловеческих ценностей, в условиях усиления

 интеграционных процессов, происходящих в современном поликультурном мире; приобщать к гуманизму,

 подлинному патриотизму, гражданской зрелости;

- способствовать формированию гражданственности и духовно-нравственной культуры молодежи;

- привести к пониманию бережного обращения к творческому наследию народов КБР;

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные

 потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

 образовательного процесса.

**Личностные результаты изучения истории КБР:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной

 и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

 позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- *понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.*

**Метапредметные результаты изучения истории КБР**:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты,

 составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

 использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

 (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия

 в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и

 продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты изучения истории КБР**:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для

 раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во

 времени и пространстве;

 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников,

 раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и

 ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в

 истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников

 своей страны и мира.

**Требования к результатам обучения** на конец года предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** М.Д. Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии: 8-9 класс », - Нальчик, «Эльбрус» 2015 г.,

**а также методических пособий для учителя:**1) М.М. Карданова «Историческое образование в ОУ КБР», Нальчик, 2004г; 2) Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2014г.; 3)В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.

4)М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик,2001г.

**Аннотация к рабочей программе по культуре народов КБР в 11 классе**

**Рабочая программа составлена с учетом:** программы курса «Культура народов Кабардино-Балкарии», разработанной авторским коллективом под руководством Х.Г. Тхагапсоева.

**Согласно учебному плану рабочая программа для 11- х классов предусматривает обучение культуре народов КБР в объеме 1 час в неделю (год 34- часа).**

**Цели и задачи курса:**

 **- способствовать формированию в системе образования гуманистической культуры, восстановлению культурно-исторической и духовной преемственности поколений, возрождению и развитии национальных культур в условиях мультикультурного и поликультурного общества**.

В связи с этим весьма разнообразен и круг задач этого курса:

 - Ввести учащегося в самобытный мир культуры кабардинцев, балкарцев и других народов республики;

 - Показать историзм культуры, ее обусловленность историческими судьбами народа;

 - Объективными внешними факторами, этнокультурными контактами и так далее;

 - Раскрыть двоякий характер функции культуры: охранительный – обеспечение выживания народа и консолидирующий – развитие культуры и ее идеалов к общечеловеческим ценностям.

 Курс предмета включает краткие исторические очерки происхождения кабардинцев и балкарцев, сведения из истории национальных языков, краткий очерк традиционной культуры. А также очерки культуры горских евреев, терских казаков; сведения из истории культуры народов, проживающих в КБР.

**Особенности методики преподавания предмета:** УМК понационально-региональному компоненту в полном объеме не отвечает современным требованиям, поэтому преподавание ориентируется на пропедевтический курс, разработанный и представленный в «Структуре школьного культурного образования КБР».

В процессе изучения курса учащиеся должны **уметь, знать, понимать**:

* Знать даты и хронологические рамки значительных событий и процессов;
* Называть место, обстоятельства, участников важнейших исторических событий, уметь рассказывать о них;
* Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; работать с источниками;
* Проводить поиск необходимой информации, готовить сообщения, рефераты; уметь применять полученные знания в конкретной ситуации;
* Знать и любить свой родной край, историю своего народа;
* Уважительно относиться к истории и культуре других народов

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** Аталиков В.М. «Культура кабардинцев и балкарцев».

**а также методических пособий для учителя:** Карданова М.М. Структура и содержание школьного историко-обществоведческого образования в ОУ КБР.
**дополнительной литературы для учителя:**

* Асанов Ю.Н. Поселения, жилища, хозяйственные постройки балкарцев. Нальчик, 1976г.
* Адыги. Культурно-исторический журнал. Нальчик, 1991,1992.
* Батчаев В.М. из истории традиционной культуры кабардинцев и балкарцев. Нальчик, 1986.
* Герандоков М.Х. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1917-1940г. Нальчик 1975.
* К древней истории племен Центрального Кавказа. Нальчик, 1982г.