**Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 8 классе**

**Рабочая программа составлена** с учётом ФГОС основного общего образования, АОП ООО и Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов. - М.: «Просвещение», 2011 г. (стандарты второго поколения), в соответствии с ФПУ по Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 и пункту 2 Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576.

**Согласно учебному плану** рабочая программа для 8 «А», «Б» классов предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 час в неделю (год - 35 ч.).

**Цели (основного общего образования с учетом специфики учебного предмета):** предмет «Обществознание» в основной школе призван способствовать изучению обществознания на этапе основного общего образования; помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Задачи:** состоят в том, чтобы обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; средствами учебного предмета активно содействовать:  
*• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, формируемым в поликультурном обществе и закрепленным в Конституции Российской Федерации;*  
• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах   
регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей

с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

• создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Особенности методики преподавания предмета**: «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином*, учится строить отношения в поликультурном обществе.*

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** «Обществознание», учебник для 8 класса под редакцией Л. Н Боголюбова, - М.: «Просвещение» 2015г.

**а также методических пособий для учителя:**1) Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», Л. Н Боголюбов – Издательство «Просвещение» 2014 г.; 2) Кравченко А.И. «Обществознание»: 8 класс. - М.: «Русское слово»; 3) Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы/ Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: « Просвещение», 2002

**Технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 9 классе**

**Рабочая программа составлена с учетом:** Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов. - М.: «Просвещение», 2011 г. (стандарты нового поколения), в соответствии с ФПУ по Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 и пункту 2 Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576. Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования в ООШ и является учебно-методическим комплектом для 9-х классов по обществознанию и правоведению. В ней предусматривается и базовое, и углубленное изучение обществоведческого курса в основной школе, акцентирование обобщающих, аналитических проблем мировоззренческого характера, несущих, прежде всего теоретическую, а не информативную нагрузку. Интегративное преподавание предусматривает возможность объединения самостоятельных предметных модулей, и соответствует идее дифференциации обучения.

**Согласно учебному плану рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 ч/н (год – 34 часа).**

**Цели и задачи курса:**

1. Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
2. Дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
3. Привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.
4. Формировать гражданственность учащихся, чувство сопричастности судьбам нашей родины, российского патриотизма.
5. Развивать личность, её духовную культуру, социальное мышление, познавательный интерес к изучению социально- гуманитарных дисциплин.
6. Способствовать: овладению умениями приобретать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; приобретению умений и навыков публичных выступлений, учебно – исследовательской деятельности, работы в группе.
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в разных сферах общественных отношений.

**Особенности методики преподавания предмета:** *Данный предмет позволяет сделать акцент на духовно- нравственном значении обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал в условиях поликультурного общества*. Курс ориентируется на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теории, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании и в области права. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать/уметь:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «**Обществознание. 9 кл.» Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева - М.: Просвещение, 2017 г., А.Ф. Никитин. Право и политика, - М: Просвещение 2010 гг.

**а также дополнительных методических пособий для учителя:** А.В Поздеев. Методические рекомендации по обществознанию: 9 кл., - М.: «ВАКО», 2009г.; Р.Т. Мухаев. Основы политологии, - М. Новая школа, 1996г.; А.И. Кравченко. Введение в социологию, - М.: Просвещение 1996г.; В.О. Мушинский «Обществознание.9 класс», - М.: Просвещение,2000г. ; 1) С.Н.Степанько. Поурочные планы по обществознанию, Волгоград, 2009г.; Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов. Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль, М.: Интеллект-Центр, 2010г.; «Материалы ГИА» - 2015-2018 годы.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию в 11 классе (профильный уровень)**

**Рабочая программа курса** по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой среднего (полного) общего образования в рамках базисного учебного плана, в сочетании с программой «Обществознание «Академический школьный учебник» 6-11 классы/ Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение » 2011г., «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 10-11 классы». М.: «Просвещение » 2011г. (коллектив авторов), примерных программ, в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

**Согласно учебному плану** рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) в 11А классе составлена из расчёта 3часа в неделю (в году 102 часа).

Данная программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Эта программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

**Цели и задачи курса: Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном  уровне направлено на достижение следующих целей:**

**1)развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**2)воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**3)освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

**4)овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**5)формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественнойдеятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задач:**- ознакомить учащихся с широкой совокупностью до­ступных для них знаний об общественной жизни; - дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов; привлечь внимание учащихся культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры об­щества в ее различных сферах - науке, религии, искусст­ве и т. д.

**Особенности методики преподавания предмета:**  Особенностями настоящего курса в части раскрытия ду­ховно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопро­сов социального познания и социального развития являет­ся его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изу­чаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в на­учной социологии, но и спектра представлений, сложивших­ся в других сферах общественной жизни - религии, искус­стве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравствен­ное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судь­бам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе доста­точно полно представлены реалии российской истории и по­вседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащие­ся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

**Формы организации учебного процесса:**     коллективная; групповая; индивидуальная.

**Преобладающие формы  контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная   аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский. «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016 г

**Дополнительная литература:** 1) Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2009г.; 2) Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2006 г.;3)Л.Н.Боголюбов. Поурочные разработки 10-11 класс. М.»Просвещение», 2010 г.; 4) Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2016 г.; 4) Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2009г.; 5) «Материалы ЕГЭ» - 2016-2018 годы.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс. Базовый уровень.**

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС СОО , Примерной программы по обществознанию для 10-11 классов. - М.: «Просвещение», 2011 г. (стандарты нового поколения), авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева и предназначена для 11 класса среднего общего образования (базовый уровень).

**Рабочая программа рассчитана на изучение предмета Обществознание на базовом уровне в объёме 68 часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю и** **реализуется на базовом уровне в 11 классе естественно-математического профиля.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки выпускников.** В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать и понимать:**  - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах; - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по

актуальным проблемам;

**использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными

институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определённых социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:- работу с источниками социальной  информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); - критическое осмысление актуальной социальной  информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - анализ современных общественных явлений и событий; - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; - написание творческих работ по социальным дисциплинам

**Учебно – методический комплект:** 1) Учебник «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень».Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева – М.: Просвещение, 2016 г.; 2) Программа: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л. Ф.Иванова, А. И.Матвеев. Обществознание. 11 классы, базовый уровень. В сб. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2011г.

**Аннотация к рабочей программе по праву 11 класс (профильный уровень)**

**Рабочая программа составлена с учетом** Примерной рабочей программы по праву (профильный уровень) на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы «Основы права. 10-11 класс» ( автор Никитин А.Ф.- М.: Дрофа, 2011г. ), в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253, с изменениями, утвержденными пунктом 2 Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

**Согласно учебному плану рабочая программа для социально-гуманитарной группы учащихся 11 «А» класса предусматривает обучение правоведению в объеме 2 часа в неделю, в году – 68 часов.**

**Цели и задачи курса:**

**-** развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей;

*- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку в условиях поликультурного общества;*

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов

личности, содействия поддержания правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированному правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности за свои действия.

**Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

1) в области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской

деятельности, элементарными навыками прогнозирования;

2) в области информационно-коммуникативной деятельности:

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах

( таблица, схема, тест), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание

достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной

цели;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений;

3) в области рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

- учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** «Право. 10-11 классы. Профильный уровень»./ Автор Никитин А.Ф. - М.: Дрофа, 2016.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Косаренко Н.Н. «Основы права». - Ростов-на-Дону: «Феникс»,2005.  
 2. Мушинский В.О. «Основы правоведения».- М.: «Международные отношения», 1997.

3.Малышевский А.Ф. «Мир человека»- М.: «Просвещение», 1994.

4. Мухаев Р.Т. «Основы политологии».- М.: «Новая школа», 1996.

5. Мовчан А.П. «Права человека и международные отношения».- М.: «Наука», 1992.