

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о. НАЛЬЧИК


360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

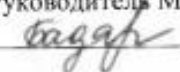
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
КПП 072601001

e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
  
З.М. Казакова  
«25» 08 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
  
И.А.Алехина  
«25» 08 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«25» 08 2018 г.  
Руководитель МО  


**Рабочая программа  
по Истории (базовый уровень)  
Классы 11 «А»  
Автор Бадалова З.В.  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории**

Нальчик  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса истории России для 11-х классов (профильный уровень) составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерных программ, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы. Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию». М.: Изд. «Просвещение» 2011 г. (коллектив авторов); «ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ. 5-11 классы». М.: «Просвещение» 2011 г. (коллектив авторов).**

**Согласно учебному плану рабочая программа по истории на профильном уровне для 11 класса предусматривает обучение Истории России XX – XXI в. в объёме 3 часа в неделю (в году 102 часа).**

**Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что программа:**

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусматривает изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Определение места и роли учебного курса.** Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. *Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, поликультурного, поликонфессионального сообщества.* Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Главной остаётся *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Особенности методики преподавания предмета:** Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. В связи с этим, программа данного курса позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Основополагающими принципами изучения истории является включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение. Профильное изучение истории является частью целостной системы гуманитарной подготовки учащихся. Система связей курса истории и других дисциплин гуманитарного цикла может существенно повысить качество образования и обеспечить формирование и развитие широкого комплекса общих умений и навыков, важных для продолжения обучения в системе высшего образования.

Требования к уровню подготовки выпускника полной средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.

***В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен***  
**знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

### Основное содержание курса «История России XX – начало XXI века»

#### ЧАСТЬ I. РОССИЯ И МИР В 1900-1945 ГГ. Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ. Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч.).

Россия и Запад во второй половине XIX в.: вызовы индустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках современных историков.

Становление и развитие рыночной экономики в России: геополитическое положение страны в пореформенный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положение российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического развития страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дворе и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой системы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Востока и т. д. Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль

Дискуссионные вопросы: — о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.; — о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период; — об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной модернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аграрного общества слоев населения в эпоху «великих перемен». Формирование новых социальных общностей в процессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

Коллективный портрет населения Российской империи на рубеже XIX—XX столетий: полиэтничный, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии.

Россия — самодержавная монархия. Структура законодательной и исполнительной власти в России; особенности государственного устройства, национальные образования в составе империи. Система местного самоуправления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демократизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формирования в России первых политических партий. Активизация общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характеристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечников (1908). «Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. «Великий немой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжонков. Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. Система школьного и высшего образования в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. Новое в повседневной жизни российского общества.

Итоговое повторение.

Тема 2. Первая российская революция и ее последствия (7 ч.).

Государство и власть. Русско-японская война Геополитические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными странами Азии и Западной Европы в связи с «восточной политикой» России. Предпосылки и причины Русско-японской войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в различных политических кругах и слоях российского общества. Внутророссийский и международный резонанс Русско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Революционные потрясения 1905- 1907 гг.

Социально-экономические и политические предпосылки революции. Кровавое воскресенье как проявление политического и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Гапона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных политических сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпринимателей и др.). Сравнительная характеристика политических программ и деятельности оппозиционных движений в годы революции: либерально-монархическое, неонародническое и социал-демократическое, крестьянское.

Политические маневры правительства в связи с развитием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Манифеста об учреждении Государственной думы и Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

Становление российского парламентаризма (1905— 1914). Принципы формирования, деятельность и тенденции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный состав, лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законодательства. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

От революции к реформам. Становление российского парламентаризма на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и задачи, основные направления, средства и условия преобразований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух выдающихся российских реформаторов. « Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы: - о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.; - о противоречиях реформаторской деятельности П.А. Столыпина в условиях социально-экономического и политического развития России в начале XX в.; - о месте и роли Государственной Думы первого - четвертого созывов в становлении российского парламентаризма.

Итоговое повторение.

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России (1914-1918) (5 ч).

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополитической ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и военно-политические союзы Цели внешней политики России в условиях обострения межимпериалистических противоречий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу военных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и различных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Восточном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кризис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

Первая мировая война как фактор развития российского общества. Первая мировая война — школа российских полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). Положение военнопленных Первой мировой войны в Германии и России. Первая мировая война и российская наука. «Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Социально-экономическое, внутривластное и морально- психологическое состояние государства и общества в январе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государственный переворот или стихийная революция? Формирование революционных органов власти и Временного правительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы: - о характере Февральской революции; - о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.; - о событиях Февраля и Октября 1917 г. как относительно самостоятельных революциях (переворот *max*) или взаимообусловленных этапах одной революции 1917 г.; - об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

Итоговое повторение.

## Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917- 1991 гг. в контексте мировой истории.

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война (14 ч).

Россия вступает в революцию Социально-экономические, политические и социокультурные факторы, определившие выбор России в 1917 г. Переворот или революция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Пролог Гражданской войны. Большевики в борьбе за власть. Петросовет и Временное правительство: сравнительная характеристика состава органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революционных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и политическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и регулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевластия. Сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.

Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Доклад В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Изменения в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российской истории.

Большевики берут власть. Положение партии большевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И. Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. «Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре — октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восстания. Захват большевиками власти в Петрограде и II Всероссийский съезд Советов как звенья одной цепи в политической программе В.И. Ленина и его соратников. Первые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний большевиков накануне революции.

Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы: - о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция; - о взаимосвязи и взаимообусловленности революционных событий в феврале и октябре 1917 г.; - о причинах победы, большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений; - о влиянии Октябрьской революции на революционные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели установления власти большевиков в Москве и других регионах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия большевиков по демократизации общественной жизни, в сфере правосудия, религии, образования и культуры.

Первая советская конституция (1918) об основах государства и общества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как отражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных.

Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. Дискуссии историков о способности Учредительного собрания сформировать конституционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Международное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Российской империи. Основы

социалистической внешней политики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент политической борьбы; его последствия для России и стран Европы. Революционные преобразования в экономике. «Красногвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, способы улучшения экономической ситуации в стране. Дискуссии в партии о принципах экономической политики.

«Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об исторической роли и сущности «военного коммунизма».

Гражданская война в России. Предпосылки и причины Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная база, участники, интересы и идеология «красных» и «белых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918—1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в тылу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразований и результатов противостоящих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

«Война без победителей»: сравнительный анализ воспоминаний участников Гражданской войны, сражавшихся по разные стороны фронта.

«Наш край в годы Гражданской войны и интервенции»: региональный проект современной экспозиции в краеведческом музее.

Советско-польская война (1920): от войны освободительной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятилетия.

Дискуссионные вопросы: - о причинах, характере Гражданской войны; - о периодизации и хронологических рамках Гражданской войны;

- о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны; - о причинах победы красных в Гражданской войне.

Итоговое повторение.

Тема 5. Становление советской системы 1920-1930-е гг. (7 ч).

Начало новой экономической политики. Социально-экономическое, политическое и морально-психологическое состояние страны и общества после Гражданской войны. Причины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920- начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы реализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. Нэпман — «герой нашего времени» (образная характеристика советского предпринимателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная политика большевиков. «Философский пароход» (1922) — «первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы: - о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп; - об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса; - о нэпе как модели рыночных отношений под контролем государства.

Эволюция большевистского режима. Процесс оформления советского политического режима в авторитарный и бюрократический, коллективный портрет советского и партийного руководства в 1920-е гг. (образная характеристика на основе биографических и научно-исторических источников). Ключевые вопросы и итоги партийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции.

Влияние нэпа на характер внешней политики большевиков. Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.)

Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпосылки объединения советских республик в единое государство. Дискуссии в партии по национальному вопросу и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзного государства; о предпосылках распада СССР в 1991 г. Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. «ГОЭЛРО — локомотив индустриализации». Сравнительная характеристика темпов экономического развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалистического строительства, моделях индустриализации, источниках капиталовложений. Утверждение курса на форсированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутривнутриполитическое и международное положение СССР.

Итоговое повторение.

Тема 6. Советская модель модернизации (10 ч).

Свертывание нэпа. Предпосылки перелома в историческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

«Консервативная революция» в экономике. Принципы государственного планирования советской экономики, способы их реализации в разработке первых пятилетних планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Цена «индустриального скачка». Край в годы индустриализации

Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое наступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

От диктатуры класса к диктатуре вождя. Советская политическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к середине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формирования культа личности. Образ советского партийца (образная характеристика на основе документальных и художественных источников). Советская номенклатура и госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной системы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон страны «победившего социализма» (анализ документа).

Становление нового хозяйственного механизма. Предпосылки и условия становления специфическом экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): критический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы стимулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в условиях международного и внутривнутриполитического положения СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономического развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

Советское общество накануне войны. Противоречия в развитии социальной и духовной сфер общества в условиях развернутого строительства социализма.

Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллективизации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (критический анализ произведений культуры). Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономерный атрибут советской политической системы. Направления и объекты репрессивной политики советского государства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе документальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы: - о политической целесообразности террора в условиях «осажденной крепости социализма»; - о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.; - о характере советского общества, созданного к середине 1930-х гг. в результате «развернутого строительства социализма».

Итоговое повторение.

Тема 7. СССР в системе международных отношений 1920 -1940-е гг. (10 ч).

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе

Обострение международной обстановки. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых военно-политических союзов. Условия принятия СССР в Лигу Наций (1934—1940). Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта.

Дискуссия об исторической роли и оценке советско-германских соглашений 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов.

Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. \*Балканский вопрос и отношения с Турцией в советской внешней политике 1940— 1941 гг.

«Хочешь мира - готовься к войне» аналитический обзор карты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Украины, Бессарабии. «Неизвестная война»: советско-финляндская война в современной российской и зарубежной историографии.

Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР. Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.: анализ статистических данных.

Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.



Срыв планов молниеносной войны. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной войны. Ключевые события на Восточном фронте летом—осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана «молниеносной войны».

Решающие битвы. Анализ тематических карт и документальных источников, региональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

Навстречу Победе. Роль советского тыла в победе над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политической системы общественного строя коммунистического воспитания других факторов. Проблема коллаборационизма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, причины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследовательские институты и их открытия; произведения литературы, музыки, кино, живописи и т. д. «Нефасадная» сторона войны в творчестве советских поэтов, писателей, художников.

СССР и союзники по антигитлеровской коалиции: предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.

Заключительный период Великой Отечественной войны: участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Причины и цели участия СССР в войне с Японией (9 августа — 2 сентября 1945 г.). Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. Развитие общественно-политической и общественной мысли. Мир художественной культуры.

Итоговое повторение. Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной историографии.

Дискуссионные вопросы: - о значении Победы СССР над нацистской Германией; - о цене Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

- о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

## ЧАСТЬ II. СССР-РОССИЯ В МИРЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX в.

Тема 8. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (8 ч).

«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты.

Начало «холодной войны». Международное положение СССР: статус мировой державы, международный авторитет, сферы влияния, внешнеполитические планы советского руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие.

Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Корейская война. Дискуссия о причинах и виновниках развязывания «холодной войны» в советской и современной российской и зарубежной историографии.

Новый стратегический курс Кремля. Факторы и причины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооружений и милитризации экономики на общественно-политическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире.

Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, источники и способы восстановления экономики, приоритеты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.

Итоги восстановительного периода СССР в сравнении с социально-экономическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Новые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. Гост Сталина «За русский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в контексте национальной политики И.В.

Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отношение к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. Реакция в советском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

СССР и мировое развитие в послевоенный период. Советский Союз и крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х — начало 1960-х гг. Кризис моделей развития: -конец 1960-х - 1970-е гг. Период партнерства и соперничества между СССР и США.

Итоговое повторение.

Тема 9. Попытки либерализации советской системы (7 ч).

Смена власти в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев развития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий сталинского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дискуссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ документа. Роль XX съезда КПСС в демократизации советского общества и возникновении политической оппозиции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом. Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, административной реформы, преобразований в системе народного образования в 1950-х— начале 1960-х гг. Сравнительный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалистической системы. Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирового уровня. Нобелевские лауреаты — ученые СССР. Наукограды и «закрытые города» (ЗАТО). Советская космическая программа. Первые советские ЭВМ (электронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социально-экономического развития СССР и Запада в годы правления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и проект «развернутого строительства коммунизма».

Конец правления Н.С. Хрущева. Мирное сосуществование государств с различным общественно-экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «социалистического лагеря» и странами Запада. Позиция советского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результатов). Н.С. Хрущев как полпред СССР на международной арене (образная характеристика — политический портрет).

Дискуссионные вопросы: -об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля ; -о содержании и последствиях реформаторской деятельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Итоговое повторение.

Тема 10. Стагнация советской системы (8 ч).

Нарастание консервативных тенденций. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хрущева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политические портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутривнутриполитической жизни страны и в партии. Трансформация правящей элиты и советской номенклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление противоречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсоветской и современной российской историографии.

Советское общество на переломе. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеалы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. СССР и Запад: жизнь за «железным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их результатов. Предпосылки и изменения в политической системе СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в аспекте реалий и проектов «развитого социалистического общества».

Несостоявшаяся «разрядка» Новые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отношениях СССР со странами социализма. Проблемы в советско-китайских отношениях в годы умеренной десталинизации СССР и «культурной революции» в Китае. Пражская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние политики разрядки на двусторонние отношения и сотрудничество СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Ускорение научно-технического развития и его итоги. Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество: основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.

Итоговое повторение

Тема 11. Крах коммунистического режима. (10 ч).

Истоки перестройки. Причины непрерывного падения темпов развития советской экономики и их влияние на положение внутри страны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983—1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической системы. Дискуссии о вариативных моделях реформирования социализма в руководстве и научных кругах СССР. Трудный поворот к рынку. Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформаторской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершенствованию», показатели социально-экономического развития СССР во второй половине 1980-х гг. Программа перехода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сценариев их реализации).

Демонтаж тоталитарных структур. «Новое мышление» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, основные направления и итоги «революции сверху» (1985—1988) и «революции снизу» (1989—1991).

XIX партконференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демократизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики гласности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценностного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режиму. Образование народных фронтов в союзных и автономных республиках "Критическое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке. Распад СССР. Причины и характер забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотическое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы политического противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ документа. «Парад суверенитетов» как результат провалов в национальной политике руководства СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бархатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеввропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на Западе

Дискуссионные вопросы:

- о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
- об исторических уроках перестройки для отечественной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
- о неизбежности распада Советского Союза и альтернативных сценариях союзных отношений в начале 1990-х гг.;
- об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

Итоговое повторение.

Тема 12. Новое российское государство и общество (9 ч).

Становление новой российской государственности. Социально-экономическое и общественно-политическое положение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «после августовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина, Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный договор как соглашение между центром и регионами: анализ документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в современном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу. 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая характеристика состава и деятельности Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. Предпосылки и развитие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адаптации к новой международной реальности, основные задачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в контексте российских и международных интересов.

Возвращение рынка Цели и приоритеты экономической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и альтернативные сценарии экономических преобразований: предпочтения первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Социальная цена экономических реформ. Российское общество в условиях системной трансформации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адаптации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характерных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура. Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бои за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. Центр биочипов А. Мирзабекова. Российский проект «Геном человека». Российский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий.

Россия в конце XX - начале XXI вв. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.

Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных реформ в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов».

Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства В.С. Черномырдина до августовского кризиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-политические дискуссии об ошибках экономической политики российских либералов и путях выхода из кризиса.

«Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Путина). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социально-экономической и внутриполитической ситуации в стране, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы: - об историческом значении и оценке «эпохи Ельцина»; - о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.; - об общем и особенном в российских революциях начала и конца XX в.

Новые тенденции в развитии России. Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президента России. Основные направления реформаторской деятельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социально-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004—2007): анализ документов в аспектах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосудия, ценностей демократии. Приоритеты новой социальной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических данных, социологических опросов населения страны, материалов центральных и региональных СМИ. Национальные проекты и другие федеральные программы, направленные на повышение качества жизни граждан России

Международное положение России в 2000-е гг. и приоритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных организаций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

Особенности духовной жизни второй половины XX в. Основные направления в развитии зарубежной культуры. От модернизма к постмодернизму. Молодежная культура. Расцвет национальных культур. Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Медведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (глобальные проблемы современности, мировой финансово - экономический кризис и пути преодоления его последствий, кризис экономической идеологии). Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «исторические рецепты» их выражения и защиты. Мобилизация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового нигилизма, борьба с коррупцией как первоочередные задачи. Ключевые направления Программы действий Президента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации,

инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России. Проблемы определения места и роли России в современном многополярном мире, преодоления отрыва от передовых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

Итоговое повторение.

### **Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.**

В Рабочей программе учтены различные формы урока: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Специфика целей и содержания профильного обучения в полной средней школе существенно повышает требования к оценке учащимися своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции, понимать ценность образования как средства развития культуры личности, ее мировоззренческих горизонтов.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально-значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения; приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Виды контроля:** первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования в формате и по заданиям ЕГЭ, устных зачётов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника**

• Шестаков В.А. «История России. XX – начало XXI века» 11 класс (профильный уровень) - М.: Просвещение, 2014.

**а также методических пособий для учителя:** 1) «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой; 2) М. М. Карданова «Структура и содержание школьного историко-обществоведческого образования в ОУ КБР» - Нальчик, «Полиграфия» 2009 г; 3) О. А. Бондаренко «Поурочные планы по учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, «Россия в XX веке». Волгоград, «Учитель-АСТ» 2005г.; 4) О.Ю. Стрелова «Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России XX- начало XXI века» М., Просвещение 2009г.

**дополнительной литературы для учителя:** 1) Н.В. Загладин. «Всеобщая история. Конец XIX –начало XXI века». 11 класс. М.: Русское слово, 2012; 2) 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2008г. 3) Хрестоматия по истории России; 4) Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2017-2019 гг.

**для учащихся:** Тимошина Т.М. «История России XX в. Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы». М. 2009

**Multimedia – поддержка курса** «История России XX-XXI в.» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки отечественной истории XIX-XX вв.»

**Изменения, внесённые в программу:** При изучении истории России на профильном уровне в 11 классе средней (полной) школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении истории блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

## Календарно-тематическое планирование Истории России в 11 А классе (профильный уровень)

№	модуль	Дата проведения		Тема урока, д/з	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Измерители
		план	факт				
<b>Блок 1. Российская империя: последние десятилетия (8 ч.).</b>							
1-2	ИМ	03.09 - 08.09		Введение в предмет. Россия во второй половине XIX – начале XX в. §1	Вызовы индустриального мира, ВВП, реформа, монополистический капитализм, капитализм	-Знать об административно-территориальном, социальном составе России в начале XX века. -Знать об экономическом развитии России в начале XX века. -знать понятий <i>модернизация, империализм, индустриализация, монополия, пролетариат.</i> -Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации. -Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, используя информацию исторической карты.	Сравнительная таблица по тексту параграфа. Аналитические обобщения.
3	РМ	03.09 - 08.09		Становление и развитие рыночной экономики России. §2	порепорформенная Россия, реформа С.Ю.Витте, земельный вопрос	-знать об экономическом развитии России в начале XX века. -Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. -Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX века.	
4	РМ	10.09 - 15.09		Российское общество в условиях форсированной модернизации. §3	форсированная модернизация, РСДРП, большевики, меньшевики	Знать о состоянии буржуазии и рабочего класса; - знать о внутренней политике страны. -знать смысл понятий <i>консерватизм, либерализм, социал-демократы, самодержавие, «маленькая победоносная война».</i> -уметь находить причины революции. -Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. -Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. -Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX века.	Сравнительная таблица по тексту параграфа. Аналитические обобщения
5-6	РМ	10.09 - 15.09		Культура России начала XX века. §4	гуманитарные знания, философия	-Объяснять смысл понятий и терминов <i>символизм, акмеизм, футуризм, критический реализм, авангардизм</i> -Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в,	Защита презентаций по теме: «Серебряный век русской культуры».
7-8	МК 3	17.09 - 22.09		Проверочный тест по теме «Российская империя: последние десятилетия»	Тренировочные задания в форме ЕГЭ.		
<b>Блок 2. Первая российская революция и её последствия (7ч).</b>							

9-10	ПМ	24.09 - 29.09		Государство и власть. Русско-японская война. §5	крейсер «Варяг», Порт-Артур, Цусимское сражение, порт Чамульпо	-Знать о внутренней и внешней политике страны. -уметь находить причины войны, анализировать итоги войны -Характеризовать причины войны, плана сторон. -рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. -Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. -Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Анализ отношения различных слоев общества и политических партий к введению в стране основ конституционного строя.
11-12	РМ	24.09 - 29.09		Революционные потрясения 1905-1907 гг. §6	Всероссийский крестьянский союз, Булыгинская дума, Манифест от 17октября	- Уметь находить причины революции -Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. -Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. -Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	
13	ИМ	01.10 - 06.10		От революции к реформам. §7	Столыпинская реформа, хутор, отруб	-знать смысл понятий терминов <i>хутор, отруб, переселенческая политика</i> .-Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. -Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина.	Составить таблицу «Деятельность политических партий в I и II Государственной Думе».
14-15	ПМ	01.10 - 06.10		Становление российского парламентаризма. §7	Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность.	-Знать о политических партиях, об их деятельности, программах Уметь характеризовать их лидеров -Объяснять значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</i> -Излагать оценки значения отдельных событий революции, формулировать и аргументировать свою оценку -Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становление парламентаризма в России.	
<b>Блок 3. Первая мировая война и крушение императорской России (1914-1918) (5ч.).</b>							
16	ИМ	08.10 - 13.10		Россия в Первой мировой войне. §8	Россия в системе международных военно-стратегических коалиций. Причины и начало войны. Характер войны и планы сторон. Военные действия на Восточном фронте	Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв -Знать начало, характер, ход войны. -Уметь характеризовать положение России во время войны -Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. -Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.	Анализ проблем, поставленных Первой мировой войной. Работа с историческими документами, статистическим материалом.
17	РМ	08.10 - 13.10		Первая мировая война. Февральская революция 1917 г. §9	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция. Создание Советов. Состав и программа Временного	-Знать о свержении самодержавия, создании и деятельности временного правительства -Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества -Объяснять причины и сущность событий Февраля и октября 1917 г. -Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. -Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в	Работа с учебником, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора.



					правительства.	1917 г.,	
18	МС	08.10 - 13.10		Семинарское занятие по теме «Российская империя в начале XX в.»	систематизация и обобщения изученного материала		Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы
19-20	МК 3	15.10 - 20.10		Подготовка к ЕГЭ.	Тренировочные задания в форме ЕГЭ.		
<b>Блок 4. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (14 ч.).</b>							
21	ИМ	15.10 - 20.10		Россия вступает в революцию. §10	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия	Знать определения: Двоевластие, Петросовет, Временное правительство, республика, Приказ №1 -объяснить значение термина <i>двоевластие</i> -Раскрывать причины прихода к власти большевиков. -Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.	Заполнить таблицу
22-23	РМ	22.10 - 27.10		Пролог Гражданской войны. §11-12	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России	Маргиналы, кризисы власти, -высказывать суждения об альтернативных развитиях России в 1917 г. Апрельские тезисы, Корниловский мятеж -раскрывать причины прихода большевиков к власти	составлять хронограф событий. <i>Составить сравнительный анализ</i> политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков. Дискуссия.
24-26	ПМ	05.11 - 10.11		Большевики берут власть. §13-14	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир	Вооружённое восстание -Знать о приходе большевиков, выхода из войны, создании РСФСР. - раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. -уяснить суть и причины изменений взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мировой революции и революционной войны -Объяснять понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. -Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. -Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	
27	ИМ	05.11 - 10.11		Начало революционных преобразований в экономике. §15	«Военный коммунизм»	-показать эволюцию экономической политики большевиков от октября 1917 г. к весне-лету 1918 г. -Объяснять смысл понятий и терминов «Военный коммунизм», <i>продразвёрстка</i>	Работа в группах

28-29	ПМ	12.11 - 17.11		Гражданская война в России. §16-17	Гражданская война в России: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Белый и красный террор.	-Уметь находить предпосылки начало гражданской войны; -сформировать представление о гражданской войне как битве альтернатив возрождения России; -Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции -Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) -Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях	Работа с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.
						-уяснить причину гражданской войны и специфику иностранной интервенции; -раскрыть причины поражения белого движения. -Объяснять смысл понятий и терминов <i>интервенция, красные, белые.</i> -сформировать представление о «белой» альтернативе развития России; -раскрыть цели, политическую и экономическую программу белого движения и определить его социальный состав;	
30-31	МС	12.11 - 17.11		<i>Семинарские занятия «Страна в лицах»</i>		подготовки к семинарскому занятию	Сообщения и презентации учащихся
32	МК	19.11 - 24.11		Контрольная работа по теме «Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война»			Письменная работа в форме ЕГЭ
33-34	МК 3	19.11 - 24.11		Подготовка к ЕГЭ.	Тренировочные задания в форме ЕГЭ.		
<b>Блок 5. Становление советской системы 1920-1930-е гг.(7 ч.)</b>							
35-36	ИМ	26.11 - 01.12		Начало новой экономической политики. §18	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу	-Объяснять смысл понятий и терминов <i>новая экономическая политика, продналог</i> -Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники -уяснить, что причина перехода к НЭП была прежде всего политическая – реальная угроза потери большевиками власти; -высказывать суждение о причинах свертывания нэпа.	работа с учебником, документами, статистическим материалом
37-39	РМ	03.12 - 08.12		Эволюция большевистского режима. §19-20	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Внешняя политика в 20-е гг.	-уяснить суть борьбы за власть в большевистском руководстве и причины возвышения И.В. Сталина -Политическое завещание Ленина, «новая оппозиция» -Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. -Уметь анализировать роль России в Коминтерне -уяснить, что противоречивый характер советской внешней политики в 20-е гг. определялся двумя подходами: идеологическим и прагматическим	работа со справочной литературой, обработка статистического материала

40	ИМ	03.12 - 08.12		Образование СССР §21.	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР	- Знать предпосылки образования и международное признание. -Объяснять смысл понятий и терминов <i>автономизация, федерализация</i> -Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. -Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР	работа с документами и исторической картой
41-42	МК 3	10.12 - 15.12		Подготовка к ЕГЭ.	Требнировочные задания в форме ЕГЭ		
<b>Блок 6. Советская модель модернизации(10 ч.)</b>							
43-44	ИМ	17.12 - 22.12		Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике. Консервативная революция в экономике §22-23	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация и коллективизация	Кризисы НЭПа, план ГОЭЛРО -составить представление о причинах кризиса хлебозаготовок 1927-1928 гг. и выявить возможные пути выхода из него -высказывать суждение о причинах свертывания нэпа; -уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса Индустриализация, коллективизация, «большой скачок», пятилетка, раскулачивание; -Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР	анализировать материал.
45-46	РМ	17.12 - 22.12		От диктатуры класса к диктатуре вождя. Становление нового хозяйственного механизма. § 24 -25	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики	Культ личности, тоталитаризм, «сталинская Конституция» -Знать о политическом терроре и репрессиях. Уметь оценивать последствия культа личности -Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930-е гг. ; -Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике Пятилетка, стахановское движение -Знать о моральном духе и репрессиях -характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	анализировать материал, выступление-презентация.
47-48	ПМ	24.12 - 29.12		Советское общество накануне войны Массовый террор 30-х гг. §26-27	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей	Соцреализм, «культурная революция» -характеризовать основные направления и итоги культурной революции; -представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода. Объяснять причины их популярности. ГУЛАГ, репрессии, «враг народа» -знать различные точки зрения на оценку итогов развития СССР в 30-е годы и выработать свое отношение к ним или свою оценку по этой исторической проблеме	работа с учебником, составление тезисного плана, обозначив основные призывы «тоталитарного террора».
49	МС	24.12 - 29.12		Дискуссия по теме «Массовый террор 30-х»		массовый террор документы	Систематизировать знания, отвечать на

							дискуссионные вопросы
50	МК	14.01 - 19.01		Проверочный срез по теме «История России в начале XX века»		-Знать и уметь излагать пройденный материал	
51	ПМ	14.01 - 19.01		Семинарское занятие по теме «НЭП в оценках историков и современников»		подборка материалов	сделать презентацию «Историки о НЭПе»
<b>Блок 7. СССР в системе международных отношений. СССР и Вторая мировая война(10 ч.).</b>							
52-53	ИМ	21.01 - 26.01		Обострение международной обстановки «Хочешь мира – готовься к войне». § 28-29	Кризис Версальско-вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора», -характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.; Пакт Молотова-Риббентропа -проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.	работа с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой, работа в группе
54-55	РМ	21.01 - 26.01		Срыв планов молниеносной войны. Решающие битвы. §30 - 31	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация. Мобилизация страны на войну. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.	План Барбаросса, блицкриг, моторизованные части, Вермахт, Государственный Комитет обороны, добровольцы, всеобщая мобилизация -Знать всеобщей мобилизации, партизанском движении, потерях. Уметь оценивать подвиг народа -Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны, используя карту. -Объяснять значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт</i> Курская дуга, коренной перелом в войне, коллаборационизм. -Знать об основных событиях, роли церкви, идеологии, культуре. Уметь оценивать подвиг народа -характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников; -уяснить историческое значение Курской битвы, в чем заключался коренной перелом в ходе войны	Анализ статистических данных, составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны».
56-57	РМ	28.01 - 02.02		Навстречу Победе. §32	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция	Движение сопротивления, Народный фронт, Антигитлеровская коалиция, Второй фронт -Знать причины. Итоги, цену Победы. Уметь оценивать подвиг народа	исследовательская работа

						-уяснить значение важнейших операций 1944-1945 гг., которые привели к полному освобождению нашей родины от фашистских оккупантов.	
58	МК	28.01 - 02.02		Проверочный тест по главе «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»	-Знать и уметь излагать пройденный материал		работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии.
59-60	ПМ	04.02 - 09.02		Семинарское занятие по теме «Цена Победы». Круглый стол «Война и общество»	Презентации. Иллюстративный материал		
61-62	МК 3	04.02 - 09.02		Подготовка к ЕГЭ	Тренировочные задания в форме ЕГЭ		
<b>Блок 8. СССР и первое десятилетие(8 ч).</b>							
63	ИМ	11.02 - 16.02		Начало «холодной войны». §33	Интересы СССР в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутривосточной ситуации в странах Центральной и Восточной Европы после их освобождения. Германский вопрос.	-Знать причины холодной войны и роли СССР в нем. Идеино-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла - Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. -Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг. -Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.	работа с различными источниками информации.  работа с исторической картой, документами и статистическим материалом.
64-65	РМ	11.02 - 16.02		Новый стратегический курс Кремля. Ядерный вызов. Трудное возрождение. § 34- 35	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства	Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания -Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы, План Маршалла, железный занавес -Уяснить о восстановлении и дальнейшем развитии народного хозяйства, о четвертой и пятой пятилетке.	
66	ИМ	18.02 - 22.02		Власть и общество. §36	Идеологические кампании конца 40-х гг.	Объяснять события: Ленинградское дело, дело врачей -рассказывать о внутривосточной жизни СССР в послевоенное время	
67	МК	18.02 - 22.02		Проверочный тест по теме «СССР в 1 послевоенное десятилетие»	Знать и уметь излагать пройденный материал		
<b>Блок 9. Первые попытки либерализации системы (7 ч.).</b>							
68-69	ИМ	25.02 - 02.03		Смена власти в Кремле. Начало десталинизации. § 37-38	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Попытка устранения Хрущева	Десталинизация, «оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация -Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина; -раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников -Знать о новых ориентирах в развитии общества. -Уметь характеризовать реформы, которое проводило правительство -высказывать суждение о причинах отставки	составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе дополнительной

						Н.С.Хрущева;составить характеристику Н.С. Хрущева.	литературы
70 - 71	PM	25.02 - 02.03		Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги. Противоречия «либерального коммунизма». §40	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг. Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой	Совнархоз, целина -знать суть реформы в сельском хозяйстве, промышленности, социально-экономическом развитии советского общества в период «оттепели» -Знать о развитии и о ярких представителях. Уметь работать с источниками -Либеральный коммунизм -рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е гг.	составлять таблицу на основе анализа текста учебника
72	PM	04.03 - 09.03		Конец правления Н.С. Хрущёва. §41	Политика Хрущёва в оценках историков	Карибский кризис -раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем; -подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении; -характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»	
73	МК	04.03 - 09.03		Проверочный тест по теме «Первые попытки либерализации системы»			
74- 75	МС	11.03 - 16.03		Дискуссия «Политика Н.С.Хрущева в оценках историков. Освоение космоса - главное научное открытие 60-х гг. XXв.»		документы 1961 г Ю.А.Гагарин Интернет-ресурсы	Составить развернутый план ответа. Сделать презентацию
76- 77	МК 3	11.03 - 16.03		Подготовка к ЕГЭ	Тренировочные задания в форме ЕГЭ.		

**Блок 10. Стагнация советской системы (8 ч.)**

78- 79	ИМ	18.03 - 23.03		Нарастание консервативных тенденций. Советское общество на переломе. § 42 - 43	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста Социальная структура советского общества. Международные отношения в СССР. Диссидентское движение.	Стагнация, консервативные тенденции -Знать об экономических реформах, проблемах застоя. -Уметь делать выводы. Правозащитники, диссидент, Пражская весна 1968 -уяснить, каково было состояние науки, литературы и искусства в СССР в 1960-1984 гг., а также суть диссидентского движения.	Выполнение заданий. Анализ разнообразных источников. Работа в группах.
80- 81	PM	18.03 - 23.03		«Развитой социализм»: прожекты и реальность. Несостоявшаяся «разрядка». § 44-45	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины	Концепция развитого социализма, Брежневская конституция -уяснить сущность периода «развитого» социализма Доктрина Брежнева, разрядка -уяснить основные направления внешней политики СССР и особенности международного положения в 1964-1984 гг. -Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. -Знать о международных конфликтах, противоречиях политики разрядки	

					её срыва. Афганская война		
<b>82-83</b>	<b>МС</b>	01.04 - 06.04		<i>Семинарское занятие в форме дискуссии «Афганская война и Россия»</i>		доп. материалы, конституция 1977г., Афганская война, доп. материалы	Подготовиться к дискуссии. Составить план-схему
<b>Блок 11. Крах коммунистического режима(10 ч.)</b>							
<b>84-85</b>	<b>ИМ</b>	01.04 - 06.04		Истоки перестройки М.С.Горбачёва. Трудный поворот к рынку. § 46 -47	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития и её противоречия.	Перестройка, новое политическое мышление. -Знать о политике перестройки экономики и путях их реализации -Объяснять причины перехода к политике перестройки.  Хозрасчёт, самоокупаемость, самофинансирование -уяснить, объективную по требность общества в преобразованиях	Представлять изученный материал в виде тезисов
<b>86-87</b>	<b>РМ</b>	08.04 - 13.04		Демонтаж тоталитарных структур. От внутрисистемных реформ – к распаду СССР. §48 -49	Обновление высшего звена партийной элиты. Политика гласности. Формирование многопартийности Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Кризис власти. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	Гласность, плюрализм, многопартийность -характеризовать сущность и значение преобразования экономической и политической системы. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения, СНГ, парад суверенитетов -Знать о причинах кризиса и распаде советского союза. Уметь высказывать свое мнение. -Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.	заполнить сравнительно-обобщающую таблицу. Подготовить презентации
<b>88</b>	<b>МК</b>	08.04 - 13.04		Проверочный тест по теме «В годы перестройки 1984-1991 гг.»			
<b>89</b>	<b>ПМ</b>	15.04 - 20.04		<i>Семинарское занятие «Перестройка в лицах»</i>		М.С.Горбачев, Н.И. Рыжков, Б.Н.Ельцин	
<b>90-91</b>	<b>МК 3</b>	15.04 - 20.04		Подготовка к ЕГЭ	Тренировочные задания в форме ЕГЭ.		
<b>Блок 12. Современная Россия: новое российское государство и общество (8 ч.)</b>							
<b>92-93</b>	<b>ИМ</b>	22.04 - 27.04		Становление новой российской государственности. §50-51	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие Конституции РФ 1993 г.	Верховный совет, парламент -Знать об углублении политического и социально-экономического кризиса в стране -Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. -Составить биографическую справку о Б.Н. Ельцине -Знать о курсе реформ и о политическом кризисе. Уметь оценивать новую конституцию и итоги парламентских выборов -Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты)	систематизировать знания, полученные из разных источников информации

<b>94-95</b>	<b>ИМ</b>	22.04 - 27.04		Возвращение рынка. Российское общество в условиях системной трансформации. § 52-53	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х.	Приватизация, рыночная экономика, либерализация, «шоковая терапия» -Знать о развитии экономики, национальных проектах. Уметь характеризовать правящих кругов страны Кризис идентичности -Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. -Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	составить тезисный план «Социальная цена реформ».
<b>96-97</b>	<b>РМ</b>	29.04 - 04.05		Россия в конце XX – начале XXI в. §54-55	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.	-Знать о путях стабилизации, реформах, парламентских и президентских выборах	составлять план, тезисы
<b>98-99</b>	<b>МС</b>	29.04 - 04.05		Новые тенденции в развитии России. § 56-57	Россия в системе международных отношений в условиях перехода к информационному обществу	Национальные проекты, информационное общество -Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.	Систематизация знаний. Давать развернутые ответы на дискуссионные вопросы.
<b>100</b>	<b>МК</b>	06.05 - 11.05		Проверочный тест по теме «Современная Россия»			
<b>101-102</b>		13.05 - 18.05		Резерв			

Тематическое планирование составила З.В.Бадалова