

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
З.М.Казакова
«2» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«2» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«5» 08 2018 г.
Руководитель МО
Бадалова

Рабочая программа
по истории Древнего мира
для 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов
Автор Бадалова З. В.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, ООП ООО и АОП ООО по истории.

История. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011г. (стандарты нового поколения); на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 с изменениями от 13.07.2015 г. ст. 32, п. 7;
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г(стандарты второго поколения);
3. Приказа Министерства образования РФ от 19. 12. 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказа Министерства образования РФ от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих ООП ООО и имеющих государственную аккредитацию».
5. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.
6. Образовательный (учебный) план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2018-2019 учебный год

Согласно учебному плану рабочая программа для 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов предусматривает обучение истории Древнего мира из расчёта 2 часа в неделю, в году 70 часов.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

1. познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
2. практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
3. мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Цели изучения курса:

- сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире;
- **на историческом опыте научить находить свою позицию в мире поликультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникациям;**
- выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей;
- *создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (п. 11.6 и п. 18.3) учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на то, чтобы обучающиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории Древнего мира. Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе

умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков, рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств, соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности). При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем формирования УУД осуществляется тематически, в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам по длинникам, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Требования к результатам обучения на конец года предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе

усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Особенности организации учебного процесса по истории для учащихся с нарушением зрения, НОДА:

Для усвоения программы всеми учениками:

- *организовать включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, и использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:*

- *использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;*

- *применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение и др.);*

- *использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому;*

- *осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:*

- *использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;*

- *возможность переделать задание, с которым ребенок не справился, и поощрить ребёнка за переделанную работу.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира - часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 часов)

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап пред истории человечества. Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда.

Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирачество и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и других новшеств неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 часов)

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

Древние цивилизации Месопотамии. Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством.

Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись.

Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Древний Египет. Цивилизация Древнего Египта - ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труды жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем

Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона. Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев в Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израила. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израила. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей

и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта. Великие империи Ближнего Востока

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «военная держава» и «империя». Ассирийская империя: от города Ашшурк могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Государство Урарту. Нововавилонское царство. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия персов.

Древняя Индия. Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства. Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Государство Маурьев. Древний Китай

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. АНТИЧНЫЙ МИР. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 часов).

Понятие «античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности. Древняя Греция Древнейшая Греция. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции и древнегреческая демократия. Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнеполиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан.

Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. Победа греческой демократии над восточной деспотией. Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

Расцвет Греции. Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афины переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древнегреческий театр. Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая философия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Образование. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

Упадок Древней Греции. Рождение нового мира.

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

РАЗДЕЛ IV. АНТИЧНОСТЬ ДРЕВНИЙ РИМ (20 часов).

Древний Рим. Ранний Рим. Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знак: царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патрионы и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Поздняя республика. Первая пуническая война. Вторая пуническая война. Ганнибал. Битва при Каннах. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладияторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

Возникновение и расцвет Римской империи

Второй триумvirат. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Возникновение христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. «Золотой век» Римской империи. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жизни. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе. Поздняя империя. Империя в III в. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колонны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклециан. Табель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в IV веке, кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского права.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа). Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Овладение универсальными учебными действиями при изучении истории в основной средней школе значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса.

В качестве технологии обучения по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения,
- технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);
- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).
- компьютерных технологий (создания презентаций POWER POINT по некоторым темам курса; использование CD-дисков по предмету);
- технологии дифференцированного обучения.
- игровые технологии;

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

индивидуальная (консультации); групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках); фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами).

Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; практические занятия; домашняя самостоятельная работа включает работу с текстом учебника, дополнительной литературой для учащихся, анализ документов, творческие работы по проблемным вопросам истории.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного-методического комплекта:

1. В. И. Уколовой, Л. П. Маринович «История Древнего мира». М., «Просвещение», 2016 г.

А также **методических пособий для учителя:**

1. К. А. Соловьев «Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира». М., 2013
2. Д. Г. Редер, Е. А. Черкасова «История Древнего мира» Ч 1, 2. М., 1989

для учащихся:

1. Боги и люди древнего мира: Краткий словарь. М., 1993
2. Кто есть кто в античном мире: Справочник. М., 1993
3. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима. М., 1987
4. Библиотека исторической прозы для детей и юношества. М., 1993
5. Рони С. Борьба за огонь.

Multimedia— поддержка курса: «Атлас Древнего мира», «Всемирная история в датах», «Уроки всемирной истории. Древний мир», «Древний Египет».

№	Тема урока, форма и тип урока, д/з	Дата		Элементы содержания	Формируемые УУД			
		план	факт		Личностные	Предметные и познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	Что такое история? Ключи к познанию Прошлого. ИНМ. История моей семьи §1 Творческая исследовательская работа «Если бы я был археологом»	3.09-8.09		Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, сторические эпохи, история Древнего мира - часть всеобщей истории	Формирование знания основных исторических событий развития общества.	Раскрыть значение терминов история, век, исторический источник.	Преобразование практической задачи в познавательную. Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего <i>нужно</i> знать историю. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
2	Счет лет в истории. ИНМ. §2	3.09-8.09		Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счет лет до нашей эры.		Решать исторические задачи, определять историческое время по ленте времён.		
РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 часов)								
3	Древнейшие люди. Комбинированный Древние орудия труда - рисунок §3	10.09-15.09		Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
4	Появление «человека разумного» Изучение нового Материала. §4	10.09-15.09		Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.				
5.	Рождение религии и искусства. Комбинированный урок. Вопросы к параграфу письменно. §5	17.09-22.09		Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.
6.	Древние земледельцы и скотоводы.	17.09-22.09		Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев,	Формирование знания	Исследовать географию районов первичного	Формирование умения анализировать условия	Формулирование собственного

	Комбинированный урок. Выучить термины §6			первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству - основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.	основных исторических событий развития общества. Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам.	земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мольжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы, лесные и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины.	достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	мнения и позиции
7.	От неолита к медному веку. Урок-собеседование Выучить определения §7	19.09-24.09		Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина. Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство Мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.	Формирование знания основных исторических событий развития общества. Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.		
8.	Первые очаги цивилизаций Урок-собеседование §8	26.09-1.10				Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
9.	КОУ по разделу «От первобытности к цивилизации» повторить §1-8	26.09-1.10		Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.			решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК. (18 часов)

10	Междуречье. Шумер: рождение цивилизации Изучение нового материала Фронтальный опрос §9	3.10-8.10		Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина - основной строительный материал. Шумер - древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория,	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание,
----	--	-----------	--	--	--	--	---	--

				границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Поданные, рабы.	образа, включая представление о территории и границах			объяснение) содержание совершенных действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
11	Культура Шумера Изучение нового материала Творческая работа §10	3.10-8.10		Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф опотопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей.	государств Западной Азии в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций государств Западной Азии в древности.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.		
12	Древний Вавилон. Практическое занятие. Рассказ по законам царя Хаммурапи: справедливое и несправедливое. §11	10.10-15.10		Древний Аккад. Саргон - «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-еспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти и собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.				
13	Страна на берегу Нила и её жители. Изучение нового материала. Вопросы к параграфу §12	10.10-15.10		Цивилизация Древнего Египта- ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Египта, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Египта	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение куруку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Планировать пути достижения целей.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работать в группе - устанавливать рабочие отношения.
14	Мир пирамид Комбинированный. Заполнение таблицы «Труд крестьян и ремесленников» §13	17.10-22.10		Для чего строились пирамиды. Пирамида - гробница. Строители пирамид. Пирамиды - первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения. Сравнение системы власти в Древнем Египте и в Древней Месопотамии.		Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
15	Верования (религия) Древних египтян Комбинированный Таблица «Боги египтян» §14	17.10-22.10		Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покорённые народы. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток.		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке.		

16	Могущество Древнего Египта Комбинированный Повторить определения, термины. §12-15	24.10-29.10		Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
17	Финикия - страна мореплавателей. Буквы финикийского алфавита. Комбинированный, §16	24.10-29.10		Финикийцы - торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах государств Западной Азии в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций государств Западной Азии в древности.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Учиться целеполаганию, планированию и самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
18	Древняя Палестина. Комбинированный §17	7.11-12.11		Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона.		Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).	Учиться целеполаганию, планированию и самоконтролю.	
19	Библейские пророки. Религия древних евреев. Комбинированный. «Суд Соломона»- ответы на вопросы §18	7.11-12.11		Ветхий завет - часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья. Пророк Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.		

20	Ассирийская держава. Изучение нового материала. Вопросы для ответа §19	14.11-19.11		Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари- завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покоренным народам. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Государство Урарту. Города, мастера-оружейники, сопротивление ассирийскому завоеванию.	Формирование знания основных исторических событий развития государственности и общества.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Учиться целеполаганию, планированию, самоконтролю.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой оциализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
21	Нововавилонское царство. Изучение нового материала. Объяснить выражение «пир Валтасара» §20	14.11-19.11	Возникновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоевания нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон – «царь городов», символ могущества, власти и смешения народов. Вавилонские зиккураты. Висячие сады - одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара.		Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.			
22	Древняя Персия - «страна стран». Комбинированный. Опорная схема §21	21.11-26.11		Возвышение Персии. Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм – религия древних персов.			Учиться целеполаганию, планированию, самоконтролю.	
23	Ранние цивилизации Древней Индии. Изучение нового материала. Легенда о Раме и Будде. §22	21.11-26.11		Природа и древнейшее население полуострова Индостан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города -государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм - религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта, климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.		

24	Как было устроено Общество в Древней Индии. Новая религия. Комбинированный Термины §23	28.11-3.12		Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.	территории и границах Индии и Китая в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Индии и Китая в древности.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Учиться целеполаганию планированию, самоконтролю. Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	
25	Первые китайские государства. Комбинированный Вопросы к тексту, термины. §24	28.11-3.12		Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы - центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена.		Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.		
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев Изучение нового материала. Повторение пройденного материала §25	5.12-10.12		Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шёлковый путь.		Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по теме.		
27	Обобщающий урок по разделу «Древний Восток» Контрольно-обобщающий урок в тестовой форме. Повторить раздел «Древний Восток»	5.12-10.12		Обучение детей в Древнем Китае.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом изучения мульти-медиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 часов)

28	Что такое античность. Природа и население Древней Греции Изучение нового материала. Миф о Тесее, Минотавре, рисунок к мифу § 26	12.12-17.12		Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Аргументировать свою точку зрения, уметь спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые
29	Боги древних греков Герои греков. Комбинированный. Заполнение таблицы «Боги» § 27-28	12.12-17.12		Боги Древней Греции. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков.				

30.	Административный контроль знаний.	19.12-24.12			граница Древнейшей Греции, их географических особенностей; знание достижений и культурных традиций Древнейшей Греции.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно		для организации собственной деятельности.
31.	Первые государства на Крите. Держава Миноса. Урок изучения нового материала. Пересказ § 29	19.12-24.12		Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура.				
32.	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены. Комбинированный. Причины Троянской войны. § 30	26.12-29.12		Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации.				
33.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». ИНМ. Сцена прощания Гектора с Андромахой. Пересказ мифов о возвращении Одиссея в Итаку. § 31	26.12-29.12		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.			
34.	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Комбинированный. Выучить термины. Пересказ истории о царе Скиле. § 32	12.01-14.01		Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство, устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга.	Формирование историко-географического образа Древней Греции периода их борьбы с персидским нашествием	Находить на карте и устно комментировать положения Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греч. полиса. Характеризовать греч. демос, общество в целом. Перечислять преимущества греч. алфавита по сравнению с финикийским.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
35.	Рождение демократии в Афинах. Комбинированный. Реформы Солона. § 33	16.01-21.01		Причины и направления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Скифы.		Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам		
36.	Олигархическая Спарта. Комбинированный. Спартанское воспитание мальчиков. § 34	16.01-21.01		Возникновение Спартанского государства. Жители Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.		Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основ группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев		
37.	Начало греко-	23.01-		Причины войн персов с	Формирование знания	Сравнивать военную и торговую	Учиться	Отображать в

	персидских войн. Битва при Марафоне. Изучение нового материала. Нарисовать план Марафонского сражения § 35	28.01		греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.	основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции	гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию из разных источников для составления собственного рассказа о гаванях.	целесообразности и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
38.	Нашествие персидских войск на Элладу. Комбинированный. Пересказ о Саламинском сражении и его итогах § 36	23.01-28.01			Формирование основных знаний и историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.		
39.	Афины при Перикле Изучение нового материала Определения, термины. § 37	30.01-4.02		Вождь афинской демократии - Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах.		Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.		
40.	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура. Комбинированный Таблица «Боги древних эллинов» § 38	30.01-4.02		Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ордера. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель.		Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.		
41.	Философия, наука, образование. Театр. Трагедии и комедии. Комбинированный § 39-40	6.02-11.02		Древнегреческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.		Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества		
42.	Олимпийские игры. Комбинированный Пересказ «Значение Олимпийских игр» § 41	6.02-11.02		Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпиадики.	Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ.	Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.	Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.	Текущий контроль. Работа с картой, датами, иллюстрациями и вопросами для размышления.

43.	Повседневная жизнь греков. Комбинированный. Сочинение «Один день из жизни грека» § 42	13.02-18.02		Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гимнастика. Гимнасий, Академия и Ликей.				
44.	Города Греции подчиняются Македонии. Комбинированный. Приход к власти Александра Македонского § 43	13.02-18.02		Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия.	Формирование историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политич методы Филиппа Македонского. Сравнить политич курс Филиппа и Александра Македонского.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
45.	Александр Македонский. Завоевание Востока. Комбинированный. Основные этапы завоевательных походов. Контурная карта § 44	20.02-25.02	Александр Македонский - историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Завоевание Малой Азии, Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход. Смерть Александра в Вавилоне.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Ал-ра М. на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Ал-ра М. Оценивать поступки Ал-ра М., его противников				
46.	Восток и Греция после Александра Македонского. Комбинированный. Музы покровителей видов искусства § 45	20.02-25.02	Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.	Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте гос-ва, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.				
47.	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Древняя Греция». Контрольное тестирование повторить раздел «Древняя Греция»	27.02-4.03		Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности.	Освоение общемирового культурного наследия Др Греции	Называть самое известное в Др Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать осн богов и героев древнегреч мифологии.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
РАЗДЕЛ IV. АНТИЧНОСТЬ, ДРЕВНИЙ РИМ. (20 часов)								
48.	Предшественники	27.02-		Природа Италии.	Формирование знания	Сравнивать природные условия	Планировать пути	Аргументироват

	римлян. Изучение нового материала Ответы на вопросы к параграфу § 46	4.03		Предшественники римлян. Этруски.	основных исторических событий развития государства и общества. Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего Рима, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Древнего Рима	Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	ь свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
49.	Рим эпохи царей. Изучение нового материала. Схема республиканской формы правления § 47	6.03-11.03		Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики.		Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнить территории приобретения Рима во II и III вв до нэ Сравнивать устройство римской республики греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента		
50.	Ранняя республика. Комбинированный. Римский легионер – рисунок § 48	6.03-11.03		Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев.				
51.	Римская семья, нравы и религия. Комбинированный. Боги древних римлян. § 49	13.03-18.03		Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага, отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы.				
52.	Рим завоевывает Италию. Изучение нового материала. § 50	13.03-18.03		Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.				
53.	Пунические войны. Изучение нового материала План «Битва при Каннах»	20.03-23.03		Карфаген – могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. I Пуническая война, её итоги. Ход II Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала.	Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной	Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой

	§ 51			Африканский Старший. III Пуническая война и окончательное падение Карфагена.	мотива	Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	ситуации на основе переговоров	социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и
54.	Рим превращается в мировую державу Комбинированный Выражение «Разделяй и властвуй» § 52	3.04-8.04		Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.		Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.		
55.	Земельные реформы братьев Гракхов Изучение нового материала Ответы на вопросы § 53	3.04-8.04		Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Деятельность Гая Гракха по изучению нового материала созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха.		Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		
56.	Рабство в эпоху Поздней республики. Комбинированный. § 54	10.04-15.04		Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака.		Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.		
57.	Гибель республики. Комбинированный Пересказ § 55	10.04-15.04		Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумvirат и его распад.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
58.	Диктатура Цезаря. Комбинированный Пересказ § 56	17.04-22.04		Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь – историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон. Поэт Лукреций Кар.		Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.		
59.	Рим становится империей. Комбинированный.	17.04-22.04		Третья гражданская война. Второй триумvirат. Первый император Рима Октавиан	Устойчивый познавательный интерес и	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному	Учиться целеполаганию и планированию,	

	Пересказ, составление плана. § 57			Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкновения римлян с германцами. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат.	становление смыслообразующей функции познавательного мотива	из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражд войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.	самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Самостоятельно	синтаксическим и нормами родного языка
60.	Преимники Августа Комбинированный Конспект «пожар в Риме в 64 г. до н.э.» § 58	24.04-29.04		Преимники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии – строители империи. Колизей. Гибель Помпеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об историч деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Римск. империю	ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
61.	Возникновение христианства. Комбинированный. Дополнительный материал к параграфу. § 59	41.04-29.04		Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви.		Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Целеполаганию, включая постановку новых целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;	
62.	«Золотой век» Римской империи Изучение нового материала Ответы на вопросы § 60	2.05-6.05		Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий. Рим – столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон.		Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
63.	Римляне в повседневной жизни Комбинированный. Гибель Помпеи § 61	2.05-6.05		Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Римская школа.		Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства гос религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	
64.	Империя в III – IV вв Изучение нового материала Ответы на вопросы § 62	08.05-13.05		Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император – «бог и господин». Диоклетиан. Обожествление и неограниченная власть императора. Константин I Великий. Константинополь – новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина			Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции	

				Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры.				участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы
65.	Падение Западной Римской империи. Комбинированный § 63.	08.05-13.05		Разделение империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в IV в., кодификация римского права при императоре Юстиниане. Историческое значение римского права.		Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
66.	ПОУ по теме «Древний Рим». повторить §§ Административный контроль знаний.	15.05-20.05		Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современности.	Освоение общемирового культурного наследия государств Древнего мира. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.	Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи.		
67	Времен связующая нить Повторение. Обобщение Работа по учебнику «Что вы помните из курса?» с. 307-310	15.05-20.05		К/р «Основные события истории Древнего мира		показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравств контекст. Рассказывать и показывать достижения Рим в разных областях жизни, повседневности Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	
68	Итоговый урок «История Древнего мира» Повторение. Обобщение. Контроль	22.05-27.05		К/р «Основные события истории Древнего мира	Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Показывать на карте гос-ва древности, давать краткую характеристику их политического, экономического, социального и культурного развития, аргументировано выделять главные достижения	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	
69-70	Резерв.	22.05-30.05						