

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г. о. НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

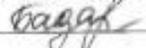
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«21» СОШ №21 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«22» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2018г.
Руководитель МО


Рабочая программа
по истории
Классы 8 «А», «Б»
Автор Бадалова З.В.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (стандарты второго поколения) ООП ООО и ОАП ООО, на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273 с изменениями от 13.07.2015 г. ст. 32, п. 7;
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г (стандарты второго поколения);
3. Приказа Министерства образования РФ от 19. 12. 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования РФ от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС в второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.
6. Авторской программы «История России 6-9 классы»/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
7. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.
8. Образовательный (учебный) план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2018-2019 учебный год

1. Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю (32 часа на всеобщую историю и 38 часов на историю России) (70 часов в год).

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности
- *создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- овладение историческими знаниями, научиться применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у

учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, *в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.*

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История».

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике;
- описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание;
- различать факт (событие), соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- историческими знаниями, применять их в различных ситуациях;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками;

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Для усвоения программы всеми учениками:

- организовать включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, и использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- *использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;*
- *применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение и др.);*
- *использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому;*

- осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:

- *использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;*
- *возможность переделать задание, с которым ребенок не справился, и поощрить ребёнка за переделанную работу.*

Содержание учебного курса: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Начало индустриальной эпохи – 6. Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

Экономическое развитие в XIX в. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

Меняющееся общество. Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

Политическое развитие стран Запада в XIX в. Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики.

Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы.

Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

Новое общество — новые идеи. Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

Век художественных исканий. Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиры в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись: Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

Образование и наука в XIX в. Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

Французская революция и Наполеон – 4. Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отсталость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расходов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778–1787 гг. Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, указы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, феяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монтаньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Конституция 1793 г. Временный

революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

Франция под властью Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы. Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

Страны Европы и США до последней трети XIX века - 7. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

Франция до последней трети XIX в. Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

Италия на пути к объединению. Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

Объединение Германии. Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусская реформа 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттернихи наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики.

Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции.

Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг. Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов.

Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США до последней трети XIX в. Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

Международные отношения в середине XIX в. Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений.

Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в – 5. Индия и Центральная Азия

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Персия к началу XIX в.

Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Афганистан к началу XIX в.

Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

Китай: от великой страны к полукolonии. Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полукolonию.

Япония: удачный опыт модернизации. Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривосточного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

Африка в XIX в. Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашистский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

Страны Европы и США в последней трети XIX в. -7ч. Англия в последней трети XIX в.

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

Третья республика во Франции. Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

Германия на пути к европейскому лидерству. Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культурампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

Италия: тяжёлое наследие раздробленности. Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие». Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

США в эпоху «позолоченного века». Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

Международные отношения на исходе XIX в. Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика».

Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола

Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Введение – 1 ч. Россия в эпоху преобразований Петра I - 13 ч. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 12 ч. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе.

Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии.

Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II – 9 ч. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Российская империя при Павле I – 2 ч. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 9 ч. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Программа ориентирована на использование УМК:

Новая история 1800-1900 гг: Учебник А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «Новое время. Конец XVIII – XIX век» М., «Просвещение» 2015 г.

История России: Учебник В.Н.Захаров, Е.В. Пчелов «История России XVIII век». М.: «Русское слово», 2017г.

При изучении истории в 8 классе основной средней школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении истории блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование по курсу « История Нового Времени» (8 класс)

№	модуль	Тема уроков, тип урока, л/з	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители
---	--------	-----------------------------	------	---------------------	--------------------------------	------------

			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Блок 1: Начало индустриальной эпохи (6ч)									
1-2	ИМ	Экономика делает решающий рывок. §1. с.10-13	03.09 - 08.09		Развитие техники. Новые технологии. Мировой рынок. Капитализм свободной конструкции	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Определять итоги и последствия индустриализации	Находить в учебной и дополнительной литературе необходимую информацию для сообщений Оценивать положение людей из разных слоёв населения в период индустриализации. Уметь доказывать свою точку зрения.	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает социальные конфликты и экологические проблемы?
3	ПМ	Меняющееся общество. §2. с.14-17	10.09 - 15.09		Социальная структура индустриального общества. Новые условия быта	Называть изменения в положении социальных слоёв	Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников Устанавливать причинно-следственные связи между развитием экономики и общественных отношений	Научится выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Понятийный диктант, сравнительная таблица.
4		Политическое развитие стран Запада в XIX в. §3. с.18-19 . Новое общество – новые идеи .§4. с.20-23			Изменение характера политической власти. Процесс демократизации. Роль парламента Политические партии. Новые задачи государства. Идеологии XIX в. Консервативное и либеральное течение в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Называть основные формы государственного устройства. Знать понятия монархия, республика, президент, бюрократизация Знать особенности консервативных, либеральных и радикальных учений в обществе.	Выявлять причин изменения характера политической власти. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием экономики и политических отношений. Указывать причины возникновения новых общественно-политических течений.	Осознавать многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение по вопросу демократизации общества. Осознавать многообразие политических взглядов на общественное устройство	Развернутый ответ. Экспресс-опрос Заполнить таблицу «Общественная мысль в XIX в.»
5	ИМ	Век художественных исканий. §5. с.24- 27	17.09 - 22.09		Характерные черты культуры XIX в. Художественные стили. Классицизм. Романтизм. Реализм. Авангардизм.	Понимать связь между явлениями в культуре и изменениями в экономике и политике.	Выявлять различия между художественными стилями.	Осознавать многообразие взглядов на мир. Излагать свое мнение по вопросу развития новых художественных стилей	Беседа, составление таблиц.
6		Образование и наука в XIX в. §6. с.28-29			Новая система образования. Новая научная картина мира. «Читательская революция».	Знать понятия научная революция, дифференциация науки.	Определять какое влияние оказало развитие науки на производство. Использовать ИКТ для создания презентаций о научных или технических достижениях.	Уметь определять границы собственного знания по теме.	Тестовый опрос.

Блок 2: Французская революция и Наполеон.(4 ч)

7	РМ	Конец Старого порядка. Комбинированный §7, с. 32-33.	24.09 - 29.09		Причины и начало Французской революции. Победа третьего сословия. Генеральные штаты.	Знать причины Французской революции	Выявлять причину революции Понимать роль третьего сословия в нагнетании революционной ситуации.	Осознавать многообразие взглядов на мир, аргументировано излагать свое мнение по вопросу внутренней политики Людовика 16	Фронтальный опрос.
8	ПМ	Французская революция. §8, с. 34-37.	24.09 - 29.09		Свержение монархии. Революционный террор якобинцев. Робеспьер.	Знать ход революции, исторические личности и итоги революции Делать выводы о значении Французской революции для Европы.	Выдвигать версии по поводу характера революции Дискутировать по вопросу роли третьего сословия в борьбе против монархии.	Позиционировать личность Людовика XVI и эпоху. Высказывать оценочные суждения исторической личности.	Опрос по домашнему заданию, личностно-значимая проблема.
9	РМ	Консульство и империя. §9, с.38-41	01.10 - 06.10		Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Венский конгресс	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины поражения наполеоновской Франции.	Определять цели и характер завоевательных войн (показывать на карте).	Уметь работать с историческим документом.	Работа с исторической картой, сравнительный анализ
10	ПМ	Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. §10, с. 42-44 вопросы и задания в конце параграфа устно.	01.10 - 06.10		Поражение империи Наполеона. Основные решения и последствия Венского конгресса.	Определять характер политического устройства Европы после венского конгресса;	Определять цель учебной деятельности	Осознавать многообразие взглядов на мир. Смогут определять границы собственного знания по теме. Излагать свое мнение по вопросу реставрации монархии.	Познавательное задание: почему во Франции Наполеон оставался популярен после реставрации монархии?

Блок 3: Страны Европы и США до последней трети XIX в.(7ч)

11	ИМ	Англия: экономическое лидерство и политические реформы. §11, с. 46-47 подготовить эссе.	08.10 - 13.10		«Мастерская мира». Движение чартистов. Реформы избирательной системы.	Объяснять причины экономического лидерства Англии. Знать содержание политических реформ.	Научатся выдвигать версии Самостоятельно создавать устные тексты.	Смогут определять границы собственного знания по теме. Научатся давать оценку происшедшим событиям в Англии	Проверка домашнего задания по вопросам учебника
12		Франция до последней трети XIX в.: Реставрация, революции, Империя. И.Н.М. §12 с. 48-51	08.10 - 13.10		Реставрация династии Бурбонов. Империя. Франко-прусская война. Парижская Коммуна	Умение устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Научатся выдвигать версии Самостоятельно создавать устные тексты	Смогут определять границы собственного знания по теме. Позиционировать личность и эпоху	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданчества?

13	ИМ	Италия на пути к объединению. §13, с. 52-53 вопросы в конце параграфа.	15.10 - 20.10		Национальное объединение Италии. Сардинское королевство – центр объединительных сил.	Знать причины и действующие силы объединения Италии. Делать выводы и прогнозы.	Научатся работать по плану, сверяясь с учебной задачей	Смогут определять границы собственного знания по теме. Излагать свое мнение по вопросу.	Алгоритм военных действий отрядов Джузеппе Гарибальди.
14	МК 3	Объединение Германии. §14, с. 54-57 вопросы в конце параграфа.	15.10 - 20.10		Образование Северогерманского союза. Бисмарк и Вильгельм I. Франко-прусская война. Германская империя.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии Италии. Обобщить и закрепить знания по разделу.	Научатся работать по плану, сверяясь с учебной задачей Обрабатывать учебный материал	Смогут представлять информацию в презентациях. Научатся давать оценку происшедшим событиям.	Письменная тестовая работа.
15	РМ	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Комбинированный .§15, с. 58-61 вопросы.	22.10 - 27.10		Конституционная монархия в Австрии. « Лоскутная империя». Ослабление Османской империи. «Восточный вопрос».	Знать государственное устройство Австрии и Турции, характер их внешней политики.	Определять цели и характер либеральных реформ Самостоятельно создавать устные тексты.	Смогут определять границы собственного знания по теме. Научатся давать оценку происшедшим событиям	Тест, беседа с элементами дискуссии
16		США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. §16, с.62-63 вопросы после параграф			Особенности индустриального развития США. Борьба против рабства. Север и Юг.	Называть особенности развития капитализма в США, борьба за отмену рабства.	Определять цель учебной деятельности. Обрабатывать учебный материал. Оценивать особенности экономического развития США до последней трети XIX в.	Научатся адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других.	Беседа. Тестовое задание.
17	ИМ	Международные отношения в середине XIX в. §17, с. 64-67	05.11 - 10.11		Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Геополитика. Колониальный раздел мира.	Называть особенности развития международных отношений в середине XIX в.. Показывать на карте колонии.	Научатся выдвигать версии Самостоятельно создавать устные тексты	Осознавать многообразие взглядов на мир Смогут определять границы собственного знания по теме.	Экспресс-опрос
Блок 4: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.(5ч)									
18	РМ	Индия и центральная Азия. §18, с. 70-73	05.11 - 10.11		Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Борьба Англии и России за преобладание в Центральном - азиатском регионе. Особенности колониального режима в Индии	Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока.	Научатся выдвигать версии. Обрабатывать учебный материал	Смогут представлять информацию в презентациях. Научатся давать оценку происшедшим событиям.	Взаимопроверка таблиц
19	РМ	Китай: от великой страны к полукolonии.	12.11 - 17.11		Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные	Объяснять особенности развития Китая. Причины превращения Китая в	Научатся работать по плану, сверяясь с учебной задачей Самостоятельно создавать	Смогут определять границы собственного знания по теме.	Экспресс-опрос, тесты.

		§19, с. 74-75			общества Востока. Борьба европейских держав за преобладание в Китае.	полуколонию; «Опиумные войны».	устные тексты	Научатся давать оценку происшедшим событиям	
20		Япония: удачный опыт модернизации. §20, с. 76-77 вопросы после параграфа, таблица.			Японский вариант модернизации. Отмена правления Сёгунов. «Эпоха Мейдзи».	Называть особенности модернизации Японии с 1865года. «Эпоха Мейдзи» - эпоха реформ в Японии.	Определять цель учебной деятельности Обрабатывать учебный материал	Смогут представлять информацию в презентациях Смогут определять границы собственного знания по теме.	Сообщение, беседа
21	ИМ	Латинская Америка: нелегкий груз независимости. §21, с. 78-79 подготовить сообщение о Симоне Боливаре.	19.11 - 24.11		Особенности политического развития стран Латинской Америки. Борьба за независимость. Походы Симона Боливара. Образование независимых государств.	Знать этапы и хронологию борьбы за независимость. Даты создание новых государств в Латинской Америке.	Научатся работать по плану Самостоятельно создавать устные тексты	Смогут определять границы собственного знания по теме. Смогут оценивать личность Симона Боливара как человека и политика	Работа в малых группах
22		Африка в XIX в. §22, с. 80-83			Колониальные захваты в Африке. Рынок сырья и дешевой рабочей силы. Начало освободительного движения в Африканских колониях.	Объяснять причины освободительного движения в Африканских колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Научатся работать по плану Обрабатывать учебный материал	Осознавать многообразие взглядов на мир. Научатся давать оценку происшедшим событиям	Сообщения: «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки»

Блок 5: Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.(7ч)

23	ИМ	Англия последней трети XIX в. §23, с. 86-87 вопросы после параграфа.	26.11 - 01.12		Классовая социальная структура английского общества в 19 в. Буржуа и пролетарии. Урбанизация. Проблема бедности и богатства в английском обществе. Конституционная монархия. Англия – великая колониальная держава.	Называть причины политических реформ в Англии, их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни английского общества. Определять причины и характер внешней политики	Определять цели учебного материала. Обрабатывать учебный материал	Смогут представлять информацию в презентациях. Научатся давать оценку происшедшим событиям	Тест
24		Третья республика во Франции. §24. с. 88-89			Классовая социальная структура французского общества в конце 19 в. Буржуа и пролетарии. Третья республика во Франции.	Составлять сравнительную таблицу	Научатся работать по плану. Обрабатывать учебный материал	Смогут представлять информацию в презентациях Смогут определять границы собственного знания по теме.	Опрос по домашнему заданию.
25	ПМ	Германия на пути к европейскому лидерству. §25, с.	3.12- 08.12		Политика Бисмарка и Вильгельма I по развитию экономики и образования в	Называть особенности развития; решать познавательные задания.	Определять особенности политики Бисмарка и Вильгельма I по развитию	Смогут определять границы собственного знания по теме.	Проблема: почему Германия

		90-91 вопросы после параграфа.			Германии. Противостояние Германии и Англии за колонии.	Уметь делать сообщения	экономики и образования в Германии. Обработать учебный материал	Научатся адекватно выражать свои эмоции и понимать эмоции других.	стремилась к «новой» колонизации?
26		Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. §26, с. 92-93			Образование Австро-Венгерской империи. Экспансия Австро-Венгрии на Балканском полуострове. Противостояние с Турцией и Россией.	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Определять цель учебной деятельности Самостоятельно создавать устные тексты	Смогут представлять информацию в презентациях. Научатся давать оценку происшедшим событиям	Составить план ответа.
27	ИМ	Италия: тяжелое наследие раздробленности. §27, с. 94-95 Заполнить таблицу.	10.12 - 15.12		Классовая социальная структура итальянского общества в конце 19 в. Буржуа и пролетарии. Интеграция Италии в мировой рынок. Италия и большая Европейская политика.	Уметь: готовить сообщение, использовать изученный материал, оценивать исторические явления, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Научатся выдвигать версии Обработать учебный материал	Научатся работать по плану. Смогут определять границы собственного знания по теме.	Словарный диктант, таблица.
28		США в эпоху «позолоченного века». §28, с. 96-99			Причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий. Гражданская война. Север и Юг. Авраам Линкольн. определять характер внешней политики США.	Объяснить причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; гражданская война в США. Авраам Линкольн. определять характер внешней политики США.	Научатся работать по плану Обработать учебный материал	Осознавать многообразие взглядов на мир. Научатся давать оценку происшедшим событиям	Тестовый опрос.
29	РМ	Международные отношения на исходе XIX в. §29, с. 100-103	17.12 - 22.12		Колониальная политика европейских стран. Борьба за передел мира. Создание агрессивных блоков. Тройственный союз и Антанта.	Знать причинно-следственные связи. Знать состав и цели военно-политических блоков.	Научатся выдвигать версии Обработать учебный материал	Смогут определять границы собственного знания по теме.	Словарный диктант, таблица.

Блок 6. Итоговое повторение по курсу(2 ч)

30	МС	Повторительно-обобщающий урок по всему курсу. Повторить §§	17.12 - 22.12			Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим	Смогут определять границы собственного знания по теме.	Письменная тестовая работа.
31	МК	Итоговое повторение	24.12 -						Контрольная работа
32		Резерв	29.12						

							принципам общения и сотрудничества.		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

История России XVIII век

Блок 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.(10ч)

1	ИМ	Начало правление Петра I	14.01 - 19.01	Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Постановка проблемного вопроса, по поводу роли личности Петра I для истории России.
2	ПМ	Начало Северной войны. Победа в Северной войне.	14.01 - 19.01	Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам.	Опрос по домашнему заданию.

3-4	PM	Преобразования Петра 1	21.01 - 26.01	Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Формирование системы абсолютизма.		Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Опрос по домашнему заданию.
5	PM	Экономический подъём России в начале XVIII в.	28.01 - 02.02	Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торговых-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Дискуссия
6	IM	Народные движения в начале	28.01 - 02.02	Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Опрос по домашнему заданию.

7	РМ.	Преобразования в области культуры и быта	04.02 - 09.02	<p>Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.	умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам.	Сообщение, беседа.
8	ИМ	Династия Романовых в первой четверти XVIII в	04.02 - 09.02	<p>Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Составить план ответа.
9	МК 3	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха реформ Петра Первого»	11.02 - 16.02		Формирование целостного представления об историческом пути России в XVIII веке, как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам,	Письменная тестовая работа.

					российской государственности, многонационального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации	средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	способам их изучения и охраны.	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--

Блок 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.(6ч)

10	ИМ	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	11.02 - 16.02		Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;	умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам,	Составить план ответа.
11	ИМ	Екатерина I и Пётр II	18.02 - 23.02		Создание Верховного тайного совета. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.	устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	способам их изучения и охраны.	Работа в малых группах
12		Правление Анны Иоанновны			«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».		умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;		

13	PM	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны	25.02 - 02.03		Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам.	Составление таблицы.
14	ИМ	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	25.02 - 02.03		Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.	Формирование целостного представления об историческом пути России в XVIII веке, как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы государственности, многонационального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации.	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Составить план ответа.
15	МС	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	04.03 - 09.03						Письменная тестовая работа.

Блок 3. Расцвет Российской империи.(12ч).

16	ИМ	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	11.03 - 16.03		Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Опрос домашнего задания.
17		Губернская реформа и			Реформы местного управления. Органы управления губернией	Датировать важнейшие события и процессы в			Составить план ответа.

		сословная политика Екатерины II			и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству.. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.		отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам. Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	
18		Крепостное право в России во второй половине XVIII в.			Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.		Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.		Терминологический диктант.
19	PM	Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.	18.03 - 23.03		Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в XVIII в.	Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Опрос по домашнему заданию. Тестирование.
20	PM	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)	18.03 - 23.03		Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Социальный состав участников. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Составить план ответа. Тест.

					развитие общественной мысли.	всеобщей истории.			
21	РМ.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	01.04 - 06.04		Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам.	Составить план ответа. Таблица.
22	ИМ	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	01.04 - 06.04		Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Опрос по домашнему заданию.
23	ИМ	Народы Российской империи в XVIII в.	08.04 - 13.04		Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Религиозная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.	Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Составить план ответа.
24		Освоение Новороссии			Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и		Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники,	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к	Сообщение, беседа.

					портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	
25	ИМ	Правление Павла I	15.04 - 20.04		Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Составить план ответа.
26		Внешняя политика России в конце XVIII в.			Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам	Составление таблицы.
27	МК	Повт-обоб. по теме: «Расцвет Российской империи»	22.04 - 27.04		Формирование целостного представления об историческом пути России в XVIII веке, как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной	Формирование целостного представления об историческом пути России в XVIII веке, как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной	следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Письменная тестовая работа.

						самоидентификации.			
Блок 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8ч)									
28	Р М	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	29.04 - 04.05		Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.	Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.	Способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы.	Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России	Сообщение, беседа..
29		Российская наука в XVIII в.			Организация и основные задачи российской науки. Географические открытия. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).	Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	Беседа. Работа в малых группах
30	ПМ	Михаил Васильевич Ломоносов	29.04 - 04.05		Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.	Составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVIII века давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода.	Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам.	Конференция . Работа в малых группах.
31	РМ	Общественная	06.05		Определяющее влияние идей	Составлять описание образа	Способность осуществлять	Осознание своей	Беседа.

		мысль второй половины XVIII в.	- 11.05		Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».	жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.	контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы. Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую.	идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.	Работа с таблицей.
32		Русская литература, театральное и музыкальное искусство			Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.				Беседа. Работа в малых группах.
33	PM	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	13.05 - 18.05		Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Открытие Академии художеств. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм	Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в. Формирование целостного представления об историческом пути России в XVIII веке, как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации	Умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую. Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. Освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России.	Беседа. Работа в малых группах.
34		Культура и быт российских сословий			Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.				

35	МС	ПОУ по теме: «Русская культура , наука после Петра Велико го»	20.05 - 25.05						Письменная тестовая работа.
Блок 5. Итоговое повторение по курсу									
36	МК 3	Повторение по всему курсу	20.05 - 25.05			Датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности.	Сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	
37	МК	К/р: «История России XVIII в».	27.05 - 30.05			Устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.	Определять общие черты и особенности.		Письменная работа.
38		Резерв							

Тематическое планирование составила **Бадалова З.В.**