ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac @mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

ПРИНЯТ	СОГЛАСОВАН	УТВЕРЖДЁН
на заседании Педагогического совета	на заседании Управляющего совета	приказом № 01-10-96 от 17.04.2021г.
протокол № 8 от 16.04.2021г	протокол № 4 от 15.04.2021г	Директор МКОУ «СОШ №21» _____ /З.М.Казакова

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2020 год

Нальчик. 2021г

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	Введение	3
	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4-11
1.1.	Организационно-правовое обеспечение	
1.2.	Особенности системы управления	
1.3.	Анализ контингента обучающихся	
2.	Содержание образовательной деятельности	11-16
	Образовательные программы Учебный план Годовой календарный учебный график.	
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	16-24
3.1.	Динамика качества обученности обучающихся за три года	
3.2.	Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год и 1 полугодие 2020-2021учебного года	
3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	
3.4.	Результаты внешней экспертизы	
4.	Востребованность выпускников	24-25
5.	Внутренняя система оценки качества образования	25-26
6.	Воспитательная система	26-31
6.1.	Общая характеристика	
6.2.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	
6.3.	Дополнительное образование	
7.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	31-34
7.1.	Особенности организации методической работы	
7.2.	Информация об организации и проектной и исследовательской деятельности	
8.	Условия организации образовательного процесса	34-42
9.	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год	42
	Статистическая часть	
10.	2020 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	43-46
11.	Заключение и выводы	46-47
12.	Отчет по результатам самообследования дошкольного структурного подразделения «Детский сад №36 «Ромашка»»	
	Аналитическая часть	
12.1.	Общая информация	48-49
12.2.	Особенности управления	49-50
12.3.	Образовательная деятельность	50-60
12.4.	Качество предоставления образовательных слуг	60-61
12.5.	Внутреннее оценивание качества образования	61-64
12.6.	Кадровая укомплектованность	64-66
12.7.	Методическая работа	67-68
12.8.	Методическое обеспечение	68-71
12.9	Материально-техническая база	72-73
	Статистическая часть	
12.10.	Показатели деятельности	73-75

Введение

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности школы подготовлен в соответствии с пунктом 3 статьи 28, пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №21» (далее - ШКОЛА), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет) по итогам деятельности в 2020 году.

Настоящий отчет носит публичный характер, содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем школы, путей их преодоления, а также определены перспективы развития школы.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования за 2020 календарный год, актуальна по состоянию на 01.01.2021 г.

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «СОШ №21» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета школы (протокол № 4 от 15.04.2021г.), принят на заседании Педагогического совета (протокол № 7 от 16.04.2021г.), утвержден приказом № 01-10-95 от 17 апреля 2021 г.

2020 год оказался очень непростым. Его нельзя назвать плохим или хорошим, он был другим, новым. Хорошо знакомый нам мир в начале 2020 года резко изменился, кардинально изменив наша жизнь. Вряд ли кто-то предвидел истинный размах пандемии и предполагал, чем все это обернется на самом деле. В марте прошлого года нам казалось, что это ненадолго, максимум через месяц мы вернемся к привычному ритму жизни. А в реальности все обернулось иначе: жесткие ограничительные меры, длительные каникулы, массовый переход на дистанционное обучение, перенос школьных экзаменов и приёмной кампании в вузах. Хочется отметить, что при всех сложностях этого периода процесс обучения, воспитательная работа не прервались благодаря усилиям, предпринятым всеми работниками школы.

Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие позволили решить задачи, поставленные на 2020 год.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно- политическими и социально- экономическими процессами в стране.

В 2004 году к школе был присоединен детский сад. В 2010 году школа получила статус учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Школа – победитель национального проекта «Образование» (2007г.), с 2016г является республиканской инновационной площадкой.

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Название учреждения, год создания	*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г*
Учредитель	*Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ«Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»*
ОКПО *ОГРН* *ИНН* *КПП*	*35918489* *1020700750333* *0711038298* *072601001*
Организационно-правовая форма	*Муниципальное казённое учреждение*
Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика №1075 от 17августа2004 года«О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и№1330 от 14.07.08г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования №227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения№36.	
Директор	*Казакова Зухра Магаметовна*
Телефон	*8(8662) 91-16-19*
Сайт:	*http://www.школа21нальчик.рф*
Электронная почта	*school_iac@mail.ru*
Юридический адрес	*360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7*
Фактическийа дрес	*360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7,* *Детский сад- ул. К. Цеткин, №97*

Правоустанавливающие документы	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 14.01.2016г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 07Л01 № 0000124 от 07.03.2013г. регистрационный № 1589 Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №809 от 18.04.2013г, выдано Министерством образования и науки КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик №373 от 15.12.2015г; зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 25.12.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г. (школа) серия 07-АВ 230269 от 07 декабря 2011г. (детсад)
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г. (школа) серия 07-АВ 230273 от 07 декабря 2011г. (детсад)

Миссия школы-

Обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной-технической базы школы.

Объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, подготовив своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2020 году педагогическим сообществом были определены следующие задачи:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного уровня в соответствии с современными требованиями;
- создание условий для получения доступного качественного образования и социальной адаптации детьми с ОВЗ;
- совершенствование урока – основы системных изменений качества школьного образования через практическое применение современных образовательных технологий;
- совершенствование качества работы по реализации творческого потенциала обучающихся через систему внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции, социально-значимые проекты) и дополнительное образование;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие личности, ее гражданское становление и привитие здорового образа жизни;
- совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании;
- продолжение работы по совершенствованию условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Профессиональному стандарту педагога и эффективному контракту;
- развитие педагогического потенциала через участие в профессиональных конкурсах и совершенствование системы внутрисетевого и внутришкольного повышения квалификации;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- формирование цифровой образовательной среды школы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

1.2. Особенности системы управления

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Уставом школы.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с

участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Работу школы координируют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Руководство дошкольным структурным подразделением осуществляет назначенный руководитель структурного подразделения.

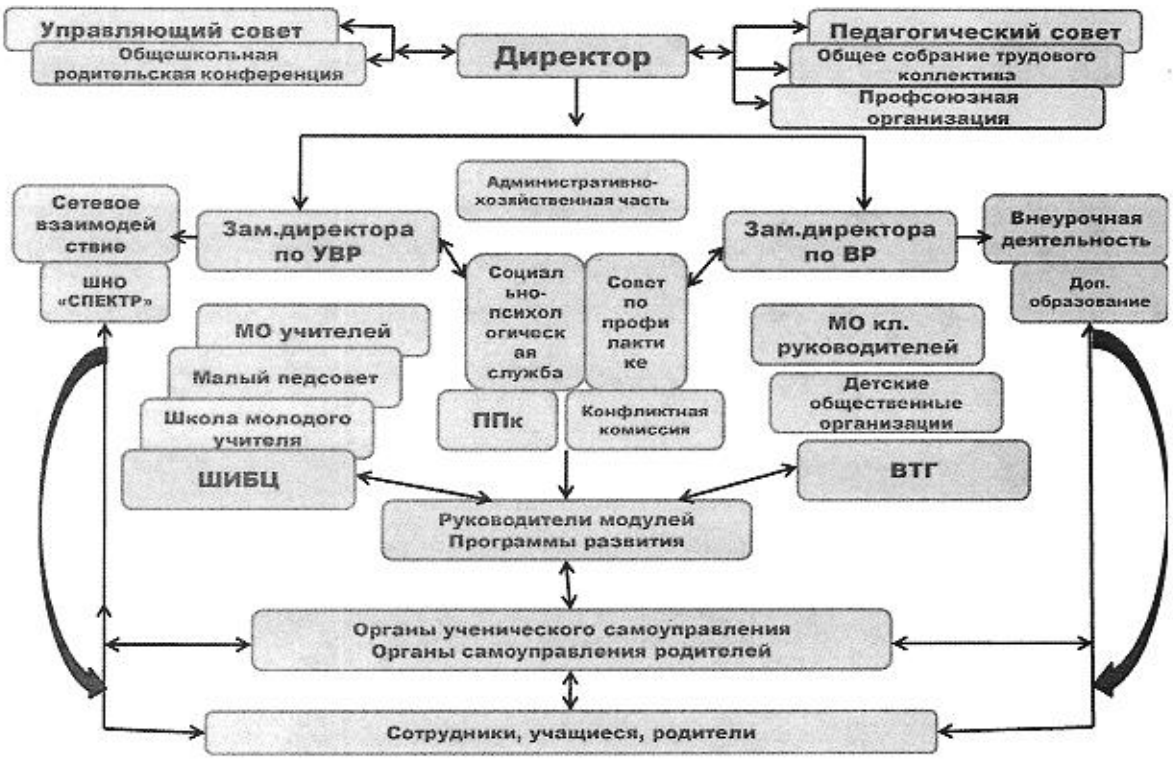
Административные и функциональные обязанности четко распределены.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Деятельность модулей определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся
- социально-экономическим условиям, открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления (структурная схема).



Продолжают развиваться формы общественного участия в школьном управлении и совершенствуется система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников школы.

- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Общешкольная родительская конференция.
- Профсоюзная организация работников школы.
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формируются и действуют. коллегиальные органы управления в соответствии с действующим Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В школе действует ряд подразделений, выполняющих функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

Надо отметить, что эта структура не является догмой, она обогащается, усложняется в силу изменения задач, содержания деятельности, с учетом особенностей развития. Такой гибкий подход оказался ценен в непростой период распространения коронавирусной инфекции (COVID- 19), когда потребовалось в кратчайшие сроки существенно перестроить работу управленческой команды. Готовых решений никто не давал. За несколько недель пришлось перестраивать весь учебный процесс, который налаживался годами, обсудить стратегию действий управленческой команды по внедрению дистанционного обучения, обсудить и оформить условия работы работников удаленно, изучить возможности современной информационной образовательной среды для работы в дистанционном формате, учитывая основные факторы риска и преимущества дистанционного обучения.

Возникающие проблемы решались с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики нашего учреждения.

Были внесены изменения в действующие локальные нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ». В кратчайшие сроки были разработаны и изданы соответствующие распорядительные документы, назначены ответственные лица за организацию дистанционного обучения.

Внесены изменения в должностные обязанности заместителей директора, в организацию ВШК. Проведен анализ ресурсов и условий (способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности, сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО). Организованы мероприятия информационно-разъяснительного характера, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах

осуществления обратной связи, о мерах сохранения здоровья, мерах профилактики и снижения рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выводы:

Самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и Устава школы.

Школа обеспечена основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и нацелена на развитие учреждения.

Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над оперативностью внутришкольного контроля во всех звеньях учебно–воспитательного процесса, совершенствованием системы оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения, развитием (структура, содержание, периодичность) мониторинга качества образования.

1.3. Анализ контингента обучающихся
Статистические данные по количеству обучающихся на начало и конец 2020 года

Показатели	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	01.2020	12.2020	01.2020	12.2020	01.2020	12.2020	01.2020	12.2020
Количество обучающихся	289	297	312	325	54	56	656	678
Общее количество классов	11	11	12	13	2	2	25	26
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	11/289	11/297	0/0	0/0	0/0	0/0	11/289	11/297
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	0/0	10/258	11/272	0/0	0/0	10/258	11/272
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/54	2/53	0/0	0/0	2/54	2/53
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	2/54	2/56	2/54	2/56
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

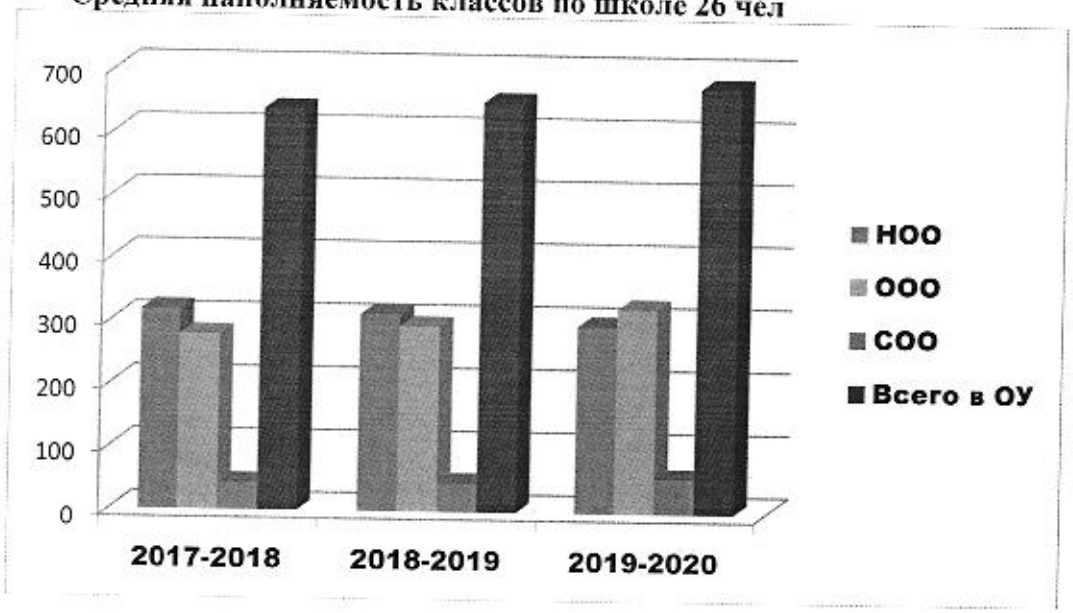
Динамика численности обучающихся за три года

(численность представлена из отчетов ОО-2 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.)

Учебный год	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
2017-2018	317	278	43	638

2018-2019	312	294	46	652
2019-2020	297	325	56	678

Средняя наполняемость классов по школе 26 чел



Выводы:

- Наблюдается небольшая, но стабильная положительная динамика общей численности в течение нескольких лет, в основном на уровне ООО.
- Необходимо продолжать информирование о привлекательности школы через школьный сайт, страницу в Инстаграмме и других мессенджерах.

Статистические данные по количеству обучающихся с ОВЗ

	Формы ОВЗ						Всего детей с ОВЗ	Из них дети-инвалиды
	ЗПР	РАС	НОДА	УО	Слабо видящие	Другие		
НОО	8	3	1	1	0	1	14	5
ООО	2	1	2	1	2	6	14	6
СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего в ОУ	10	4	3	2	2	7	28	11

Из 28 обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», в форме инклюзии обучаются 27 учащихся и 1 ребенок на дому.

Проблемы:

- Достаточно сложно организовать образовательный процесс в классе, где обучаются по ООП и разным типам АООП, несмотря на то, что учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации.
- Отсутствие в штатном расписании таких специалистов как дефектолог.
- Нехватка квалифицированных психологов и логопедов.

Пути решения:

Продолжать работу по совершенствованию системы социального, психологического, педагогического сопровождения детей данных категорий.

Социальный паспорт МКОУ «СОШ №21»
(по данным на декабрь 2020)

Показатели	Количество	В процентах
Количество классных руководителей	24	

Количество классов	**26**			
Общее количество учащихся:	**678**			
Количество родителей	**1017**			
Количество семей	**551**			
Образовательный статус родителей				
Высшее образование	**407**		**39,9%**	
Среднее специальное образование	**339**		**33,3%**	
Среднее общее образование	**271**		**26,3%**	
Социальный статус родителей				
Работающие:	**679**		**66,6%**	
Рабочие	**277**		**26,9%**	
Служащие	**285**		**27,7%**	
Пенсионеры	**29**		**2,1%**	
Предприниматели	**93**		**9,06%**	
Безработные:	**338**		**33,3%**	
	Дети	**Семьи**	**Дети**	**Семьи**
Полные семьи	**531**	**440**	**77, 6 %**	**78,7%**
Неполные семьи	**119**	**102**	**17,3%**	**18,2%**
Многодетные семьи	**212**	**137**	**29,8%**	**24,5%**
Потеря кормильца	**34**	**17**	**4,9 %**	**3,4 %**
Малообеспеченные семьи	**56**	**35**	**8,1%**	**6,2%**
Опекаемые дети	**1**	**1**	**0,14%**	**0,17%**
Семей родителей-инвалидов	**25**	**2,4%**		
Дети с ОВЗ	**28**	**4,9%**		
Семьи группы риска	**1**	**0,17%**		
Количество учащихся состоящих на учете				
Дети, состоящие на внутришкольном учете.	**5**		**0.32%**	
Дети «группы риска»	**2**		**0.43%**	
Дети, состоящие на учете в ПДН	**-**		**-**	
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	**-**		**-**	

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Все образовательные программы имеют соответствующую структуру:

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы стремимся в образовательном процессе не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложенные в нем механизмы:

- самоопределения,
- самореализации,
- саморазвития,
- адаптации,
- саморегуляции,
- самозащиты,
- самовоспитания.

Они необходимы для становления самобытной личности, для диалогичного взаимодействия с людьми *в условиях поликультурного и межконфессионального образования,* взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

В основу организации образовательного процесса положены принципы:

- *природосообразности* образования, который означает осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, учитывая особенности физического развития, состояние здоровья ребенка, создавая условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве, обеспечивая адекватную преемственность этапов детского развития;
- *культуросообразности*, который определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность. Он означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;
- *ценностно-смысловой направленности образования*, который ориентирован на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;
- *гуманизма,* который провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности в образовательном процессе;
- *активности личности*, который требует рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

2.2. Учебный план.

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик является средством реализации базовых стратегических ориентиров педагогического коллектива, системы ценностных оснований, принципов жизнедеятельности, а также инструментом координации и интеграции содержания образования, обеспечения преемственности в обучении и воспитании.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным

предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план является частью основных образовательных программ школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Проект учебного плана обсуждается на заседании педагогического совета (конец мая – начало июня), Управляющего совета (конец мая – начало июня).

Учебный план МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик направлен на решение следующих задач:

- ❖ формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащегося образовательной среде;
- ❖ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- ❖ создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- ❖ сохранение здоровья детей;
- ❖ создание условий для возможного изменения образовательного маршрута;
- ❖ построение и реализацию вариативного и личностно ориентированного образовательного процесса;
- ❖ практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- ❖ создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- ❖ применение новых образовательных технологий (дистанционных, проектного метода, метода исследования, КСО и др.);
- ❖ разработку и внедрение нового методического обеспечения;
- ❖ использование новых подходов к оценке достижений учащихся (рейтинг, портфолио, ВПР, ГИА);
- ❖ обеспечение равных возможностей для подготовки к ГИА.

Учебный план ориентирован на работу с учащимися различного уровня запросов, склонностей, интересов и возможностей и позволяет реализовать в рамках нормативов целевые установки заказчика образовательных услуг, исполнителя и организатора.

Условием достижения заявленных целей и задач является переход к полидеятельностному принципу организации образовательной среды.

Приоритетами при формировании учебного плана школы № 21 является:

- ❖ сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;

- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ обеспечение преемственности уровней образования.

В учебном плане выделяются:

- ❖ обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (1 – 9 классы);
- ❖ федеральный, региональный компоненты и компонент общеобразовательного учреждения (10-11 классы).

Обязательная часть учебного плана (1 – 9 классы) и Федеральный компонент учебного плана (10-11 классы) реализуются полностью.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования и позволяет знакомить учащихся с историей и культурой, традициями и обычаями различных этносов, населяющих Кабардино-Балкарскую Республику, а также формировать их поликультурную компетентность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- ❖ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов математика, алгебра, физика, русский язык, литература, биология, химия, история, обществознание, право;
- ❖ на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- ❖ на реализацию предпрофильного обучения.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой, установленной СанПиНом.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекскласс и др.

2.3. Годовой календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график регламентирует:

- продолжительность учебного года (по уровням и параллелям);
- продолжительность учебных периодов в параллелях и уровнях (1-8 классы триместры; 9-11 классы – полугодия);
- начало и окончание учебных триместров и полугодий;
- начало и окончание каникул;
- продолжительность учебной недели (5-дневная учебная неделя для 1-х классов и 6-дневная учебная неделя для 2-11-х классов);
- перечень учебных предметов, преподаваемых с применением дистанционных образовательных технологий;
- дни недели, в которые обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий;
- сменность (МКОУ работает в 2 смены: 1, 4, 5, 6, 8-11 классы – в 1 смену; 2,3,7 классы во вторую смену;

- продолжительность урока (для учащихся 2-11 классов – 40 минут; факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут; в 1-х классах – «ступенчатый» режим: в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут);
- режим учебных занятий (время начала и окончания каждого урока, продолжительность перемен);
- организацию промежуточной и итоговой аттестации (сроки, формы).

В связи с введением режима повышенной готовности по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции на территории г.о. Нальчик, в целях обеспечения охраны здоровья обучающихся в течение 2020 года в годовой календарный учебный график вносились уточнения и изменения на основании приказов.

Выводы:

- все необходимые локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, имеются;
- образовательные программы, учебный план, рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Динамика качества обученности обучающихся за три года

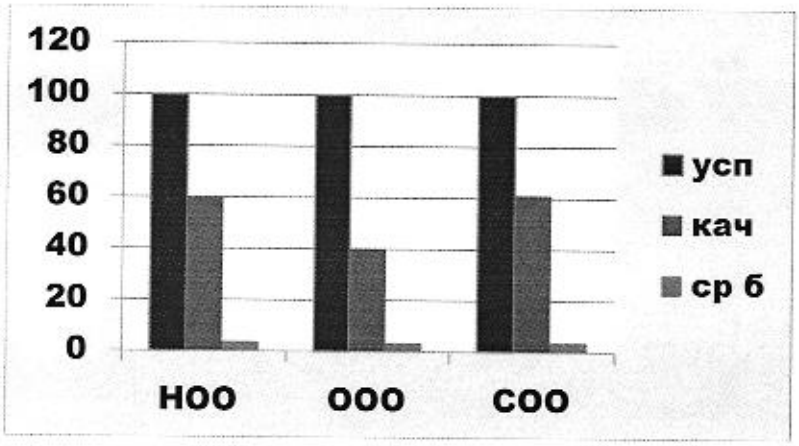
Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В школе создан отдел внутришкольного мониторинга. Формируются методические и информационные условия, обеспечивающие проведение диагностических мероприятий, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровнях образования, разрабатывается контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от ступени обучения.

Учебные результаты за три учебных года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020)

Уровень образования		Начальное			Основное			Среднее			По школе		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Кол-во уч-ся		234	228	229	274	297	312	43	45	54	551	570	595
Аттестованы	на «5»	52	36	41	20	24	22	8	8	6	80	68	69
	на «4»	85	92	98	78	83	104	21	8	27	184	183	229
	на «3»	94	90	90	168	179	186	14	28	21	276	297	297
	на «2»	3	10	0	8	11	0	0	1	0	11	22	0
Успев %		98,7	95,6	100	97	96,3	100	100	97,8	100	98	96,1	100
Кач. %		58,5	56,1	60	35,7	36,1	40,2	67,4	35,5	61,1	47,9	44,0	50
Ср.балл		3,7	3,7	3,7	3,4	3,4	3,4	3,8	3,5	3,7	3,6	3,4	3,6



Анализируя результаты за последние 3 года, можно выявить следующие тенденции:

- качество обученности по уровням образования и в целом по школе имеет небольшую положительную динамику;
- учебный год с отличием заканчивают в среднем 12,6% учащихся (2018 – 14,5%, 2019 – 11,9%, 2020 – 11,5%);
- осваивают учебные программы в среднем 98 % учащихся;
- на повторный курс обучения за три года оставлен 1 человек и 11 переведены условно;
- за последние 3 года школа выпустила 15 человек с «Аттестатом об основном общем образовании с отличием» и 7 человек с «Аттестатом о среднем общем образовании с отличием».

3.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год и 1 полугодие 2020-2021учебного года

Уровень образования		Начальное		Основное		Среднее		По школе	
		2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Кол-во уч-ся		229	206	312	324	54	56	595	586
Аттестованы	на «5»	41	35	22	12	6	4	69	51
	на «4»	98	85	104	78	27	18	229	181
	на «3»	90	81	186	208	21	30	297	319
	на «2»	0	5	0	26	0	4	0	35
Успев %		100	97,5	100	91,9	100	92,8	100	94
Кач. %		60	58,5	40,2	27,7	61,1	39,2	50	39,5
Ср.балл		3,7	3,7	3,4	3,2	3,7	3,4	3,6	3,4

При сравнении учебных результатов обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года и 1 полугодия 2020-2021 учебного бросается в глаза разница в показателях, которая говорит о снижении результативности.

Делать однозначные выводы из сравнения этих эмпирических данных нельзя, так как сравниваются два не равнозначных по продолжительности периода обучения. Кроме того сказывается длительная «оторванность» обучающихся от привычного образовательного процесса (5 месяцев: 2 дистанционное обучение, 3 месяца - каникулы). В начале учебного года педагогами школы было отмечено: значительное

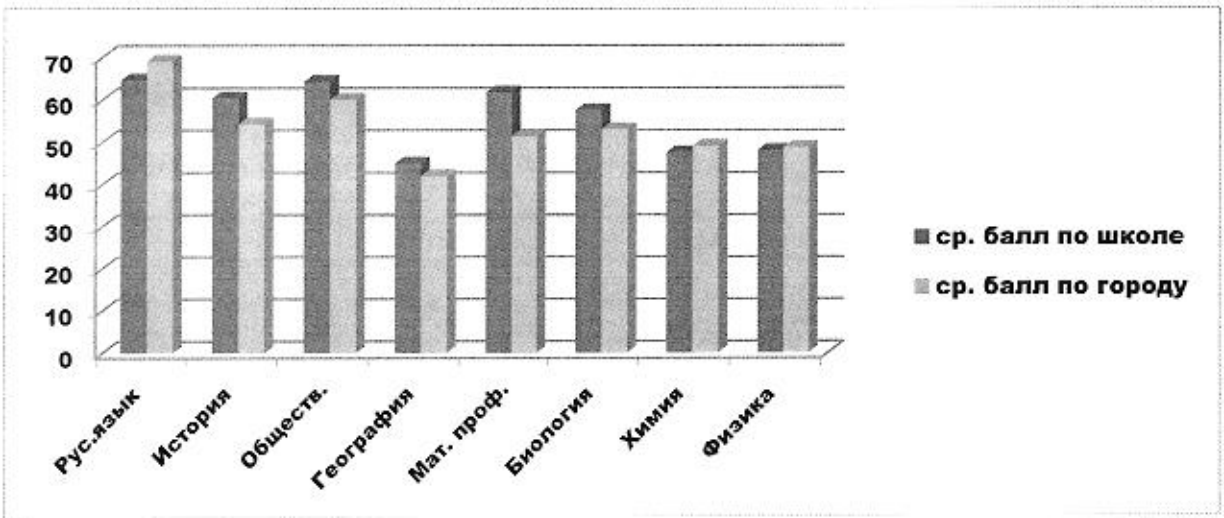
снижение регулятивных, коммуникативных навыков, а так же предметных и метапредметных знаний.

Необходимо непрерывно повышать уровень квалификации педагогов в направлении повышения эффективности урока в традиционном и дистанционном форматах и более совершенном владении ИКТ-компетенциями.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является объективной формой внешнего мониторинга уровня обученности учащихся школы, поскольку диагностика осуществляется оценочными средствами в стандартизированной форме. Структура варианта, требования к выполнению заданий, содержание учебного предмета и оценочные баллы за каждое задание известны заранее и учителю и учащемуся, что позволяет своевременно, планомерно и качественно подготовиться к ГИА.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	**Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов**
Русский язык	64,6	69,1	0	**3/16,6%**
История	60,4	54,2	0	**1/0,01%**
Обществознание	64,2	60	0	**2/15,3%**
География	45	42	0	**0**
Математика профильная	61,7	51,3	0	**1/12,5%**
Биология	57,5	53	0	**0**
Химия	47,5	49	0	**0**
Физика	48	48,7	0	**0**
Биология	57,5	53	0	**0**



Статистика показывает, что результативность наших учащихся при сдаче ЕГЭ 2020 выше, чем средняя по городу по истории, обществознанию, географии, математике профильной, биологии. Школьные результаты ниже, чем по городу русский язык, химия, физика.

В общем результаты ГИА все-таки ниже, чем хотелось бы видеть. Одной из причин является то, что сроки экзаменов переносились несколько раз из-за пандемии. Для многих учащихся это явилось стрессом, что существенно повлияло на их психологическое состояние во время экзаменов. Также причиной является

длительное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, которыми к тому моменту не владели в должной мере ни учителя, ни учащися.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА будет совершенствоваться направлении как технологическом, так и содержательном.

3.4. Результаты внешней экспертизы

3.4.1. Результаты ВПР 2020 года

ВПР в 2020-2021 учебном году были проведены в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой в сентябре-октябре 2020 года в соответствии с графиком Рособрнадзора и по программному материалу предыдущего учебного года.

ВПР были проведены в 5-9 классах по следующим предметам:

Класс	Перечень предметов	Класс	Перечень предметов
5	Русский язык Математика Окружающий мир	8	Русский язык Математика Биология Физика История География Обществознание Английский язык
6	Русский язык Математика Биология История		
7	Русский язык Математика Биология История География Обществознание	9	Русский язык Математика Биология Физика Химия История География Обществознание

Результаты ВПР показывают следующее:

- качество знаний учащихся школы выше в сравнении с данными по РФ по русскому языку (6,7,8 кл.), математике (8,9 кл.), окружающему миру (5 кл.), биологии (6,7,8,9 кл.), истории (7,8,9 кл.), обществознанию (7,8 кл.), физике (8,9 кл.), английскому языку (8 кл.);
- качество знаний учащихся ниже в сравнении с данными по РФ по русскому языку (5,9 кл.), математике (5,6,7 кл.), истории (6 кл.), географии (7,8, 9 кл.), химии (9 кл.);
- отметки за 2019-2020 учебный год в классных журналах оказались завышенными в сравнении с результатами ВПР по
  - ✓ русскому языку – 5кл. (80%), 7кл. (42,86%), 8 кл. (55,56%), 9 кл. (45,45%);
  - ✓ математике – 5кл. (34,33%), 6 кл. (36,21%), 7кл. (30,91%), 9 кл. (28%);
  - ✓ окружающему миру – 5 кл. (44,59%);
  - ✓ биологии – 6кл. (45,61%), 7 кл. (49,21%), 8кл. (64,58%), 9 кл. (23,91%);
  - ✓ истории – 8 кл. (20,83%);
  - ✓ географии – 7 кл. (65%), 8 кл. (90,24%), 9 кл. (90,24%);
  - ✓ химии – 9 кл. (56,82%);
  - ✓ физике – 8кл. (24,39%), 9 кл. (30%);
  - ✓ английскому языку – 8 кл. (22,86%).

Объективность проведения ВПР обеспечивалась учителями-организаторами, которые не являлись предметниками в данной образовательной области и тем, что проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям.

Анализ позволил выявить ряд причин, определивших такие результаты:

- достаточно длительный перерыв между изучением программного материала и контролем;
- образовательный процесс, организованный в марте-мае 2020 года с применением дистанционных образовательных технологий, которыми в полной мере не владели учителя-предметники и обучающиеся. Кроме того, часть учителей и обучающихся не имели технических (отсутствие необходимых гаджетов и некачественный Интернет) возможностей для быстрого освоения новых образовательных технологий;
- снижение объективности оценивания знаний и умений обучающихся.

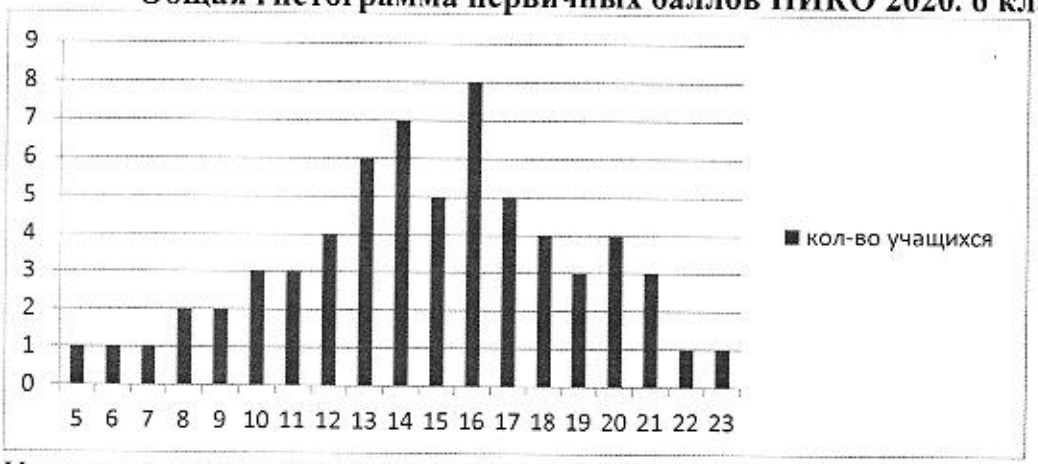
3.4.2. Национальные исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

На основании приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 06.10.2020 года № 22-01-05/9484 «О проведении национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в Кабардино-Балкарской Республике» и приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 14.10.2020 года № 22-01-05/9873 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 06.10.2020 года № 22-01-05/9484» 20 и 22 октября 2020 года диагностическая работа проведена в 6 и 8 классах.

Диагностические задания проверяли личностные результаты (патриотизм, гражданственность, духовная нравственность, эмоциональная культуру и культура здоровья, трудовое воспитание, эстетическое воспитание) и метапредметные результаты (логические и исследовательские действия, работа с информацией, общение, самоорганизация).

Максимальный балл за выполнение работы в 6 классе – 30 баллов. В диагностике приняли участие 64 шестиклассника. Набранные баллы распределяются в диапазоне от 5 до 23.

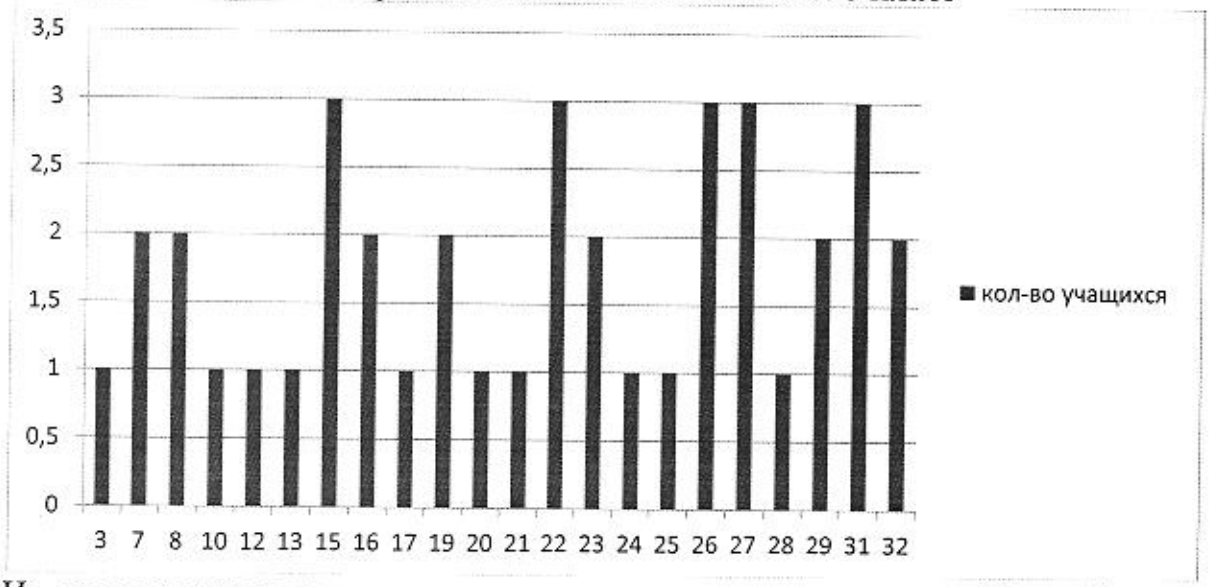
Общая гистограмма первичных баллов НИКО 2020. 6 класс



Из данных гистограммы можно сделать вывод о том, что у половины учащихся 6 классов личностные и метапредметные результаты сформированы на 50% и более.

Максимальный балл за выполнение работы в 8 классе – 44 балла. В диагностике приняли участие 39 восьмиклассников. Набранные баллы распределяются в диапазоне от 3 до 32.

Общая гистограмма первичных баллов НИКО 2020. 8 класс



Из данных гистограммы можно сделать вывод о том, что у большей части учащихся 8 классов личностные и метапредметные результаты сформированы на 50% и более.

В целом, конечно, это достаточно низкий показатель.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо внести коррективы в планы воспитательной работы и рабочие программы по учебным предметам с целью формирования личностных и метапредметных результатов.

3.4.3. Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2020 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие 755 учащихся, из которых 371 (49,1%) смогли выполнить олимпиадные работы на 50% и более. Победителями и призерами школьного этапа стали 112 чел (14,8% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 25 учащихся, по 3 предметам – 7 учащихся, по 4 предметам – 3 учащихся (Вороков Дамир – 4а, Дохов Амир – 6в, Герасимова Анжелика – 8а. Бесспорным лидером являются Алтуева Алина и Гидова Милана – обе учащиеся 9б класса. Они стала победителями и призерами в олимпиадах по 6 предметам.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были выбраны 54 учащихся в соответствии с пороговыми баллами, определенными предметными комиссиями муниципалитета. В самих олимпиадных состязаниях на уровне города приняли участие только 19 учащихся, из которых 1 учащаяся стала победителем муниципального этапа, а 6 учащихся – призерами.

В муниципальном этапе олимпиады по кабардино-черкесскому языку приняли участие 9 учащихся из 16 прошедших пороговый балл. Из них 2 учащиеся стали победителями, а 1 – призером.

Победители и призеры
муниципального и регионального этапов
Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиады
по кабардино-черкесскому языку 2020 года

Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Статус на муниципальном этапе	Ф.И.О. учителя	Статус на региональном этапе
Биология	11	Бжсникова Дарина Ибрагимовна	Призер	Казанчева М.Х.	участник
Литература	11	Куготова Карина Арсеновна	Призер	Бленаова З.А.	-
Технология	8	Керимова Майя Ипаловна	Призер	Цалоева Е.В.	-
	8	Ширкина Дарья Валерьевна	Призер	Цалоева Е.В.	-
	11	Пинчукова Ангелина Максимовна	Победитель	Цалоева Е.В.	Победитель
Физическая культура	9	Асписва Ясмин Тимуровна	Призер	Кумыков И.А.	Участник
Экология	11	Азикова Динара Борисовна	Призер	Казанчева М.Х.	Участник
Кабардино-черкесский язык	7	Кушхова Залина Андзоровна	Победитель	Мудранова М.М.	-
	7	Хажкушева Лаура Султановна	Победитель	Мудранова М.М.	-
	11	Куготова Карина Арсеновна	Призер	Мудранова М.М.	Участник

Сводная таблица результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся победителей и призеров	**7**	**16**	**11**	**8**	**5**	**7+3**
Кол-во учащихся, вошедших в сборную города	**7**	**7**	**2**	**6**	**5** (по проходным баллам)	**3+1** (по проходным баллам)

Качество подготовки учащихся к ВсОШ муниципального и регионального этапов хоть и имеет еле заметную положительную динамику, но остается на низком уровне. Этому способствуют объективные и субъективные причины:

- загруженность учителей (30 и более часов в неделю аудиторной нагрузки, подготовка и участие в большом количестве конкурсов, тотальных диктантов, ВПР, различных тестированиях и т.д.);

- незаинтересованность учителей в высоких результатах (отсутствие честолюбия, невысокое материальное вознаграждение, отсутствие запроса со стороны учащихся и их родителей).

Что предполагается сделать, чтобы повысить мотивацию учителя?

- разделить обязанности по подготовке учащихся к участию в олимпиадах между учителями каждого предметного объединения (один, или несколько учителей, например, математиков готовят в участию в предметных олимпиадах; другой готовит к участию в конкурсах, третий в конференциях и т.д.);
- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в области выявления и организации работы с мотивированными обучающимися через постоянно действующие теоретико-практические семинары.

Что предполагается сделать, чтобы повысить мотивацию учащихся?

- осуществлять пропаганду социальной значимости образования;
- совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету через работу с источником информации;
- пробуждать у учащихся интерес к предмету, выходя за пределы школьного учебника;
- формировать мышление учащихся, через решение нестандартных и изобретательских задач;
- проводить психологические тренинги, целью которых будет формирование эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- привлекать родителей, превращая их в своих союзников.

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях помогает учащимся под руководством педагогов развивать интеллектуальные, спортивные и творческие способности, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свои возможности.

В 2020 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами достаточно большого числа городских, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.

Название мероприятия	Достижения
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» муниципальный этап региональный этап	 1,2,3 место 1 место
Городской конкурс «Дети рисуют мир»	2 место
Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» муниципальный этап	2 место
Республиканский литературный конкурс «…Как слово наше отзовется…», посвященный творчеству писателей КБР	победитель
Республиканский отборочный тур конкурса рукописной миниатюрной книги, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, объявленный Международным союзом книголюбов	1, 3 место
Городская экологическая акция «Любимый город! Моя республика!».Конкурс «Было мусором , стало искусством»	1 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика»	1,2,3 место

муниципальный этап	
Городской конкурс чтецов «Наш народ ковал Великую победу героизмом», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках проекта «Патриотизм берет свои истоки в семье»	1,3 место
IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	1, 2 место
Республиканский конкурс рисунков, посвященный Всемирному Дню гор «Лучше гор могут быть только горы…..»	2 место
Городской конкурс театрализованных постановок на иностранных языках «MAGIC MIRROR 2020»	2 место
Городской конкурс песни на иностранных языках «BRIDGEinTIME 2020»	1 место
Городская научно-практическая конференция им.Индерби Темрокова	1,2,3 место
Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	1, 2 место
Республиканский конкурс «СТАРТ»	1, 2 место

Важно отметить, что количество очных конкурсов (городских, республиканский) в 2020г. по понятным объективным причинам по сравнению с предыдущими годами уменьшилось, было отменено проведение многих традиционных мероприятий. Соответственно уменьшилось число участвующих в них детей. Но увеличилось число участников всевозможных дистанционных конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований. Поэтому общее количество участников практически не изменилось, осталось на высоком уровне.

Сводная таблица результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Уровень	Победители и призеры	
	индивидуальный зачет	командный зачет
Международный и федеральный	284	0
Республиканский	19	0
Городской	17	3

4. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профильного обучения в 10-11 классах и профориентационная работа. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилями обучения в старшей школе (социально-гуманитарный и естественно-математический).

В 2020 году МКОУ «СОШ №21» окончили 22 выпускника двухпрофильного класса. 86% (19 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 100 % (19 человек) выпускников – в ВУЗы КБР и регионов России на специальности, связанные с профильными предметами – математика, химия,

биология, обществознание, история. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 58 % выпускников.

После окончания 9 класса из 53 выпускников 28 (53 %) продолжили обучение в 10 классе, 42 % выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, информационных технологий и экономики, педагогический), гуманитарно-технический колледж, торгово-технологический колледж, колледж «Строитель», медицинский колледж «Призвание», колледж легкой промышленности, Северо-Кавказский колледж культуры и искусств, Северо – Кавказский академический колледж.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «СОШ №21» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования понимается нами как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ №21», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;

- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в целом соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе, однако проблемными остаются вопросы:

- своевременности проведения контроля и подведения итогов этого контроля;
- соблюдение единых требований при проведении контроля;
- выбора оптимальных сроков и форм контроля.

Решить эти проблемы нам еще предстоит.

6. Воспитательная система

6.1. Общая характеристика

В школе создана и динамично развивается воспитательная система, направленная на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, создающая условия для плодотворного сотрудничества всех членов школьного коллектива на различных уровнях и этапах школьной жизни. Спектр воспитательных мероприятий в школе направлен на сохранение традиций школы, развитие идеи национальной и государственной идентичности, духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции.

Одним из основных ресурсов развития воспитательной системы школы являются традиции. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний,День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – родина моя!», неделя защиты социальных проектов, Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Воспитательная система школы постоянно совершенствует и стремится разнообразить форматы проведения мероприятий, активно взаимодействует с родителями и социальными партнерами школы. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся.

Формированию гражданской и социальной активности способствует участие в работе школьного ученического самоуправления, Российского движения школьников, Юнармии, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия; а также мероприятия по взаимодействию между учащимися старшей и начальной школы, такие как выступление лекторских групп 9-11 классов «Знакомство с символикой

(государства, республики, школы)», праздник «Посвящение в первоклассники» (учащиеся 1,5 и 11 классов), акция «День матери» (участники РДШ и учащиеся 3 классов).

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Учащиеся принимали активное участие в таких мероприятиях, как Слет юных защитников Отечества, «Мой отец – защитник Отечества», акций «Армейский чемоданчик», «Юбилейная медаль «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Продолжена работа по реализации совместной с УФСИН патриотической программы «Будущее России».

Пандемия внесла коррективы в нашу жизнь, поэтому новый формат дистанционного проведения мероприятий стал альтернативой организации массовых мероприятий. Кроме того, ситуация вынужденной самоизоляции послужила отличной возможностью для совместной деятельности родителей и детей.

В рамках подготовки к празднованию 75-ой годовщины Великой Победы наши учащиеся совместно с учителями и родителями подготовили рисунки, видеоролики с военными песнями, стихотворениями, которые разместили на сайте школы и в социальных сетях; участвовали в акциях и конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану».

В онлайн-формате прошли праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» и Выпускной вечер. В таком же формате в апреле-мае 2020г. проводились классные часы. Новостная лента сайта систематически обновлялась и освещала интересные страницы школьной жизни в дистанционном режиме.

Следует отметить, что некоторые традиционные массовые мероприятия были либо отменены, либо проводились на уровне отдельных классов, что снизило эмоциональную составляющую этих мероприятий.

6.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных и наркотических веществ, табакокурения.

Профилактическая работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с:

- планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планом работы наркопоста (общественного формирования по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи);
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социально-психологической службы;
- планом совместной работы с инспектором ПДН ОП№2 УМВД РФ по г.Нальчик ОП№2;
- планом работы с родителями;
- Программой коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением.

В течение года был проведен ряд мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Мероприятия	Ответственные
Месячники гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности, Единый день безопасности в сети Интернет, День здоровья	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Неделя защиты социальных проектов	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационные линейки по параллелям: - «Насвай. Вся правда»; - «Энергетики: «ЗА» и «ПРОТИВ»; - «Изучаем Устав школы»	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Беседы с учащимися «Алкоголизм. Наркомания. Административная и уголовная ответственность подростков за правонарушения»	Инспектор ПДН
Индивидуальные беседы и консультации	Зам.директора, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль за посещаемостью учащихся	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы: - «Конвенция о правах ребенка»; -«День Конституции»; -«Терроризм-угроза миру»; -«Права и обязанности школьников»; -«Почему мы ссоримся?»; -«Закон и мы»	Классные руководители
Диагностики: «Психологический климат в классе»; «Склонность к агрессивному поведению»; «Склонность к девиантному поведению»; индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психолог, социальный педагог
Проведение анонимного анкетирования учащихся на выявление мотивов и причин табакокурения	Психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявление незаконного	Психолог, социальный педагог

потребления наркотических средств и психотропных веществ	
Проведение встреч учащихся старших классов с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия в рамках Программы коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением	Психолог
Родительский лекторий	Зам.директора, социальный педагог, психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Удовлетворенность качеством образования в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители

Показателями эффективности проводимой профилактической работы можно считать благоприятный психологический климат в школе; единичные случаи грубого нарушения Устава школы; незначительное (в процентном отношении) количество учащихся, состоящих на различных видах учета.

6.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе встроены в общую систему образовательной деятельности, направлены на повышение качества образования, развития творческих и познавательных способностей учащихся, осуществления реализации их потребностей. Информация о реализуемых в школе программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте школы размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, соответствующий многообразным интересам учащихся.

Учитывая социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе представлена была в 2020 году следующими направлениям и программами.

Направленность программ дополнительного образования	**Количество программ**	**Количество детей в объединениях**	**Название программы**
Естественно-научная	1	12	«Юные натуралисты»
	5	75	«Баскетбол» (юноши)

Физкультурно-спортивная			«Баскетбол» (девушки)
			«Настольный теннис»
			«Регби»
			«Каратэ»
Художественная	8	390	«Современные танцы»
			«Национальные танцы»
			«Умелые ручки»
			«Текстильная игрушка»
			«Удивительный фетр»
			«Шью сама»
			«Мастера волшебной кисти»
			«Волшебный бисер»
Туристско-краеведческая	1	100	«Турист-спасатель»
Социально-гуманитарная	3	110	«Патриот»
			«Юнармия»
			«Коммуникатиный английский язык в сфере технического творчества»
Программы внеурочной деятельности	19	459	Программа «Весслая математика»
			Программа «Занимательное словообразование»
			Программа «Я-исследователь» (проектная деятельность)
			Программа «Юный инспектор дороги»
			Программа «Читай-класс»
			Программа «Секреты орфографии»
			Программа «Эрудит»
			Программа «Занимательная математика»
			Программа «Читайка»
			Программа «Методы решения физических задач»
			Программа «Я-исследователь»
			Факультатив по математике
			Факультатив по русскому языку
			Программа «Профессиональное самоопределение»
			Программа «Планета»
			Факультатив по географии
			Программа «Основы журналистики «Школьная газета «Мечтатель»
			Программа «Мой край родной»
			Программа «Юный художник»

В 2020г. школа продолжила сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического

воспитания им. КазанокоЖабаги, Детская академия творчества «Солнечный город», Дворец творчества детей и молодежи, Спортивной школой олимпийского резерва, ДЮСШ №2и 4) и реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 270 учащихся по 6 программам художественной направленности), обеспечив тем самым высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Педагоги размещали текстовую и видеоинформацию, задания для обучающихся на официальном сайте школы в разделе «Дополнительное образование», в аккаунтах социальных сетей. Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Вывод: модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений и программ различной направленности. Программы рассчитаны, главным образом, на учащихся младшего и среднего звена; отсутствуют программы технической направленности для старшеклассников. Школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования, но по определенным причинам не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Особенности организации методической работы

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что в образовательный процесс вводятся инновационные технологии, происходит внедрение новейших средств обучения и т.д.

Целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

Координирует методическую работу научно-методический совет.

Направлениями методической работы в школе являются:

- организация работы предметных МО (в школе 8 МО) по вопросам совершенствования образовательной деятельности;
- информационное обеспечение образовательного процесса в школе;
- повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию;
- организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2020 году были проведены:

- тематические педагогические советы – «Итоги деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Вектор деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году», «Система мер, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов ОУ», «Педагогическая поддержка как стратегия саморазвития и самоопределения личности»;
- методические семинары – «Подходы к составлению КИМ», «Одаренные дети (диагностический инструментарий)», «Разработка оценочных средств на 2020-2021 учебный год. Методические рекомендации. Циклограмма оценочных процедур», «Использование результатов диагностических работ для коррекции знаний учащихся», «Профилактическая работа с учащимися школы по предупреждению асоциального поведения», «Учет возрастных особенностей при организации образовательной деятельности в 5 классах».
- общешкольная конференция «Педагогические чтения», на которой были представлены методические проекты – «Система работы учителя с высоко мотивированными учащимися», «Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков посредством приемов ментальной арифметики», «Технологии в обучении учащихся иноязычному общению», «Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности», «Технология работы с детьми мигрантов: адаптация и обучение русскому языку», «Каллиграфия для детей: почему это важно?», «Особенности организации УВП для детей с ЗПР в форме инклюзии», «Особенности организации УВП для детей с РАС в форме инклюзии», «Конструирование урока»;
- общешкольный Фестиваль открытых уроков, на котором учителя показали практическое применение педагогических подходов в рамках тематики методических проектов;
- региональная конференция инновационных площадок, на которой школа отчиталась о завершении работы над инновационным проектом «Разработка и апробация модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования». Проект получил высокую оценку экспертного Совета и представителей общественности.

Кроме выше перечисленного педагогами школы под руководством администрации проведена большая работа по ускоренному изучению, освоению и внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс в марте-мае 2020 года.

В этот период большинство учителей проводили не только уроки в онлайн и оффлайн режимах, но и мероприятия по программе воспитания и родительские собрания. Педагогические советы и методические семинары в этот период проводились тоже в дистанционном формате.

Учителя принимали участие в дистанционных профессиональных конкурсах. Кошелева О.А., учитель русского языка и литературы заняла 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Интегрированный урок» с конкурсной работой «Урок-игра «Путешествие в страну Филология. Турнир знатоков русского языка и литературы». 7 класс. Презентация и планирование урока-игры».

Методические разработки учителя размещают на персональных сайтах, в социальной сети работников образования «Мультиурок», образовательном портале РФ «Инфоурок», электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах».

7.2. Информация об организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в школе организуется в соответствии с Положением МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик «О проектной деятельности» и на основании ежегодно издаваемых приказов по школе. Проектной деятельностью охвачены учителя – предметники (конференция «Педагогические чтения», «Фестиваль открытых уроков»), классные ученические коллективы (неделя защиты социальных проектов); учащиеся 2-11 классов (индивидуальные учебные проекты).

Для упорядочения проектно – исследовательской работы педагогов и учащихся, этапы работы распределяются по полугодиям, руководство индивидуальной учебно-проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС возлагается на учителей.

Особенности организации проектно – исследовательской деятельности в разных параллелях и требования к защите проектов прописываются в ежегодных приказах.

Защита учебных проектов происходила на уроках, учитель заносил результаты в протокол. Лучшие проекты были представлены к защите на ежегодной общешкольной конференции школьного научного общества «СПЕКТР».

Анализ проектной деятельности позволил сделать выводы:

- Учащиеся 2-х классов представили проекты, выполненные преимущественно на уроках окружающего мира. Соблюдаются практически все этапы проектной деятельности. Инициатива в определении темы проекта исходит от учителя. План работы составляется совместно с детьми. При организации групповой работы учащиеся испытывают затруднения в распределении обязанностей, не все могут концентрировать внимание на выбранном для работы объекте, ещё учатся работать совместно, договариваться, слушать друг друга.
- Учащиеся 3-4х классов выполнили проекты по математике, окружающему миру и русскому языку. Дети показывают умения проектной деятельности: формулируют проблему, совместно с учителем определяют последовательность этапов работы, самостоятельно выводят правила как результат решения проектной задачи. Учащиеся занимают активную позицию: анализируют, сравнивают, получают конкретный продукт. В результате групповой работы учащиеся показали хорошие навыки коллективной работы: умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину, навыки самостоятельной переработки информации, отбора материала, получения конечного продукта.
- Для учащихся 5-7 классов учителя подобрали тематику индивидуальных проектных работ в рамках своего предмета и предоставили право выбора темы учащимся, организовали и курировали работу над проектами. При проверке представленных работ учащихся с 5 по 7 класс видна целенаправленная работа учителей-предметников в организации проектной деятельности. Учащиеся 5-7 класса имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителем организована работа по плану и он в основном выступает в роли контролера. В основном все проекты являются информационными.
- Учащиеся 9-х классов выполняли индивидуальные учебные проекты по двум направлениям (естественно-математическое и гуманитарное). Учащиеся должны были выбрать тему и предмет, по которому будут выполнять проект. Выполнили

работу все учащиеся 9 классов благодаря лояльным и терпеливым членам жюри. Большинство Проектов учащихся представляли простой пересказ информации, цели и задачи проекта не соответствовали выводам и результатам. Многие учащиеся не понимали, что такое печатный вариант проекта и как его оформлять, но члены жюри добились от них правильного оформления.

Парадокс! В начальной школе умеют, 5-7 классы умеют. В 9 классе оказывается, что без учителя, учащийся не справляется выполнением проектной работы.

В связи с этим, необходимо продумать серию обучающих семинаров для учителей и серию теоретических занятий для учащихся по основам проектной деятельности.

8. Условия организации образовательного процесса

8.1. Кадровое обеспечение

Кадровая политика - один из важнейших ресурсов развития школы, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

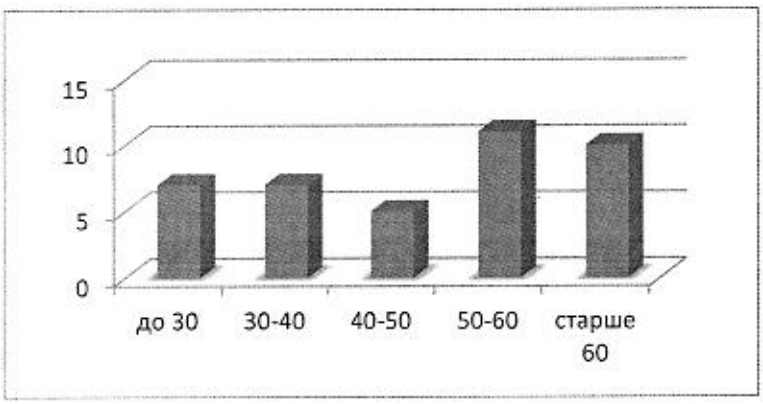
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

МКОУ «СОШ №21» укомплектована педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию. На конец 2020г.непосредственно основной учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 40 педагогов (включая 34 учителя-предметника, 2 педагогов – психологов, 1 социального педагога, 1 учителя-логопеда, 2 педагогов дополнительного образования). Среди педагогов 36 основных работников и 4 совместителя.

Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составляет 45 лет.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
До 30 лет	7	17,5
От 30 до 40 лет	7	17,5
От 40 до 50 лет	5	12,5
От 50 до 60 лет	11	27,5
Старше 60 лет	10	25



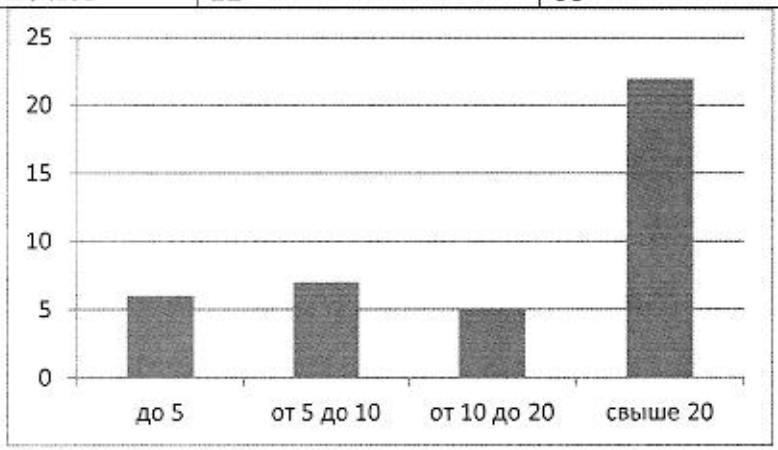
Уровень образования педагогических работников

Высшее образование имеют 32 (80%) педагогических работников, из них 70% высшее педагогическое образование. Имеют ученую степень кандидата наук – 1 человек.

Уровень образования	Всего	Доля в %
Высшее	**32**	**80**
Из них: педагогическое	**28**	**70**
Среднее профессиональное	**8**	**20**
Из них: педагогическое	**7**	**17,5**

Стаж работы педагогических работников

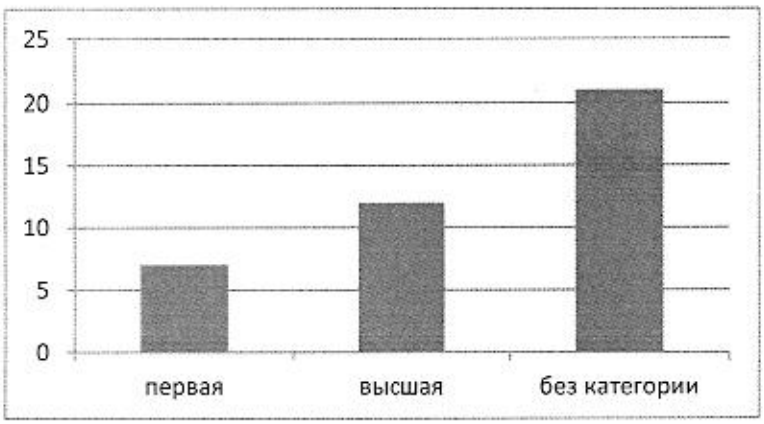
Стаж работы	Всего	Доля в %
До 5 лет	**6**	**15**
От 5 до 10 лет	**7**	**17,5**
От 10 до 20 лет	**5**	**12,5**
Свыше 20 лет	**22**	**55**



Квалификационные категории и повышение квалификации

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МКОУ «СОШ №21» способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: около половины педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории	Всего	Доля в %
Высшая	12	30
Первая	7	17,5



В 2020 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию –3 человека;
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

Одним из ресурсов качественного образования является профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своей квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности. **В 2020г. 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации 24,** в том числе по вопросам организации дистанционного обучения, использования информационных технологий 16 педагогов, прошли профессиональную переподготовку 2 педагога.

Имеют звания, степень и награды:

- «Заслуженный работник образования Кабардино-Балкарской республики» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек;
- «Отличник народного образования» – 2 человека;
- «Кандидат наук» – 1 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. Педагогический коллектив достаточно стабилен, удовлетворительно сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.
3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
4. Текучесть кадров присутствует в незначительном масштабе. В 2020 г. не превысила 5% от общего количества педагогических работников.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- образовательных программ;
- рабочих программ по предметам учебного плана на 2020/2021 учебный год;
- УМК;
- контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В целях реализации «Региональной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в КБР на 2019-2024 г.г.» на базе школьной библиотеки создан школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

Ведущей целью деятельности школьного информационно-библиотечного центра является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики школы, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, содействие самообразованию участников образовательных отношений;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на третьем этаже и занимает помещение общей площадью 90 кв.м. Имеет абонемент, совмещенный с читальным залом. Читальный зал оборудован столами для читателей (12 посадочных мест). Есть компьютерная зона с пятью компьютерами и доступом к сети Интернет. Рабочееместо библиотекаря оснащено персональным компьютером и 2-мя принтерами. Есть все условия для поиска, ксерокопирования, сканирования и распечатки материалов.

Учащиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий.

Информационно-библиотечный центр бесплатно предоставляет в пользование на время получения образования учебники для обучающихся на 1 учебный год. Выдача учебников осуществляется перед началом учебного года строго по установленному графику. Учебники в начальных классах получают родители. ШИБЦ имеет право определять виды и размеры компенсации ущерба, нанесенного пользователями ШИБЦ, в том числе равнозначность замены, предлагаемой пользователем вместо утерянного издания.

Фонд учебников пополнился на 554 экз. за счет регионального бюджета.

Общий фонд библиотеки – 11318экз.

Из них:

- учебников -5382 экз.(2015-2020г.г. издания)
- художественной литературы -5541 экз.
- аудиовизуальных документов – 155 ед.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Основными формами работы с учащимися традиционно являются: викторины, познавательные часы, игровые программы, библиографические обзоры, беседы, мультимедийные презентации.

Своеобразной визитной карточкой центра являются книжные и тематические выставки, различные по содержанию и по оформлению. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

Продолжается работа по трансформации школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) и по созданию электронного каталога учебников и художественной литературы, начатая в прошлом году.

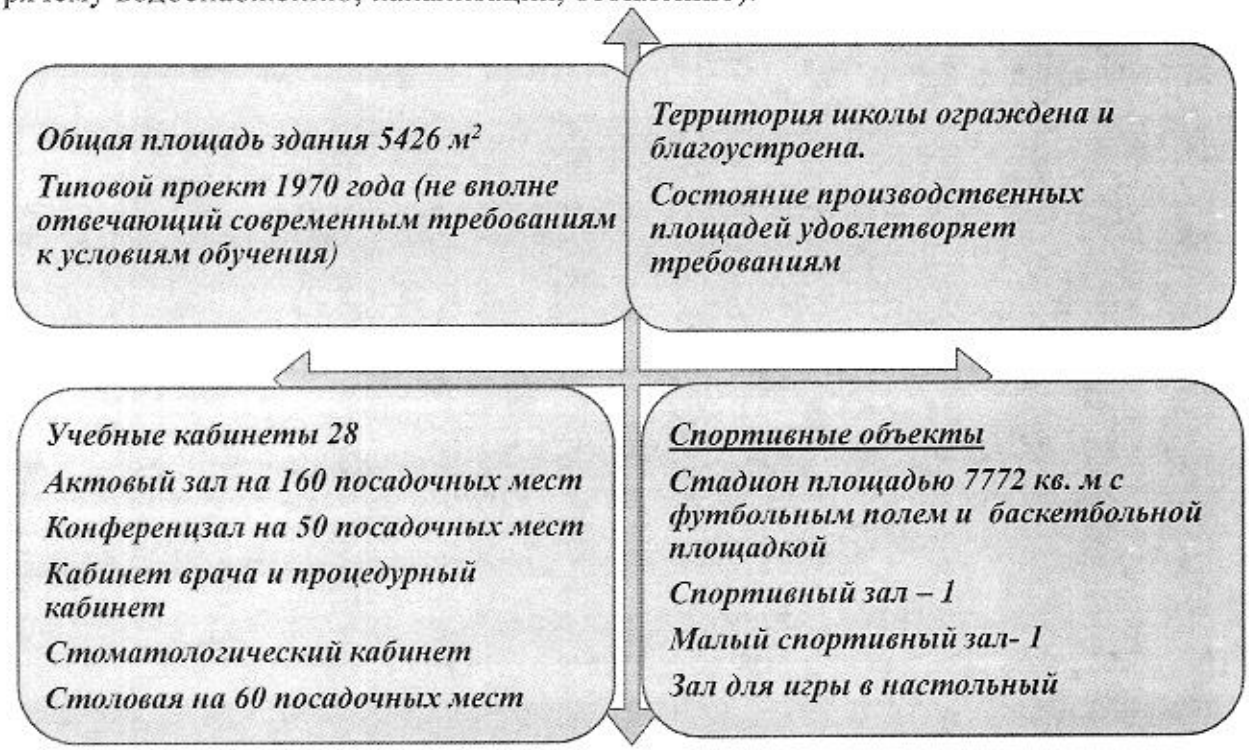
В электронный каталог внесены все учебники 2016-2020 года издания и большая часть художественной литературы.

В сентябре-октябре прошла обучение на учебной площадке ЦНППМ Министерства просвещения КБР по программе «Современная школьная библиотека: учет и обслуживание читателей в цифровой среде» по формированию профессиональных компетенций и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности библиотекаря в программе «СК-библиотека».

8.4. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы и содержание здания в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МКОУ «СОШ №21» размещено в трехэтажном здании, построенном в 1970 году. Территория учреждения ограждена забором. Въезд и вход на территорию имеют твердое покрытие. На территории предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 540 мест, фактически обучается на 31.12.2020 года 586 обучающихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).



Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня.

Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях.

Горячее питание организовано на базе столовой штатными сотрудниками. Столовая размещена в здании школы на 1 этаже и состоит из обеденного зала на 70 посадочных мест и пищеблока: варочного цеха, моечного помещения, склада продуктов, бытовых комнат. Все помещения столовой оснащены технологическим, механическим и холодильным, весоизмерительным оборудованием, инвентарем. Для кратковременного хранения продуктов предусмотрены холодильные шкафы и холодильники. Столовая укомплектована необходимой кухонной и столовой посудой, кухонным инвентарем. Помещение столовой оборудовано и снабжено стандартной мебелью с гигиеническим покрытием. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на втором этаже. В состав медицинского пункта входят 2 кабинета: медицинский и процедурный. Кабинеты оборудованы весами, ростомером, медицинскими столиками, холодильником, кушетками (2), таблицей для определения остроты зрения, лампой настольной, тонометром, носилками, шинами, кварцевой лампой, ширмой, шкафами канцелярскими, шкафами для медикаментов, письменным столом, компьютером. Функционирует стоматологический кабинет.

Материально-техническая обеспеченность в основном достаточна для осуществления качественного учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и СаПиН.

8.5. Информационно-техническое обеспечение

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Школа располагает:

Количество компьютеров в школе	119
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3

Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество телевизоров	2
Портативный программно – технический комплекс	2

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Тем не менее, проблемами остаются.

Проблемы.

Слабо развиты внешние сетевые взаимодействия: через Web-сайт, в форме участия в дистанционных мероприятиях и удаленного информационного обмена.

Медленно происходит внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет, превалирует фрагментарное внедрение средств ИТ в образовательный процесс.

Медленно осваиваются технологии компьютерного дистанционного обучения (виртуальные библиотеки, базы данных образовательных ***ресурсов, веб***-квесты, предназначенные для целей обучения, телекоммуникационные проекты).

Ситуация с введением мер по предупреждению заражения новой ковидной инфекцией показали, что учителям необходимо в сжатые сроки овладеть на достойном уровне дистанционными образовательными технологиями несмотря ни на возраст, ни на предметную специализацию.

8.6. Анализ обеспечения условий безопасности

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности, решение которой достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Целенаправленная работа велась по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.

В 2020 году были разработаны все необходимые документы по обеспечению противовирусной безопасности, локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения в условиях пандемии.

2. Плановая работа по принятию противовирусных мер.

В период с апреля по май 2020 года школа приостановила работу в очном формате и перешла на реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Новый 2020-2021 учебный год начался в очном формате и нами были приняты практически все необходимые меры, предписанные Роспотребнадзором.

Оснащение санитайзерами, рециркуляторами, обеззараживающими воздух, бесконтактными термометрами, соблюдение особых организационных мер профилактики (термометрия на входе, рассадка, особый график организации занятий, меры для предотвращения смешивания классов, схема рассадки, перевод ряда воспитательных мероприятий в дистанционный режим, изменения в график работы столовой, ограничение доступа в школу), а также применение мер индивидуальной защиты как для обучающихся, так и для педагогов позволили минимизировать вероятность распространения COVID-19

3. Плановая работы по антитеррористической защищённости школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).

Охрану школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие на основании договора об оказании охранных услуг, а также вахтеры (в дневное время) и ночные сторожа.

В 2020 году установлена и введена в действие система охранной сигнализации на отдельные помещения внутри школы.

Систематически осуществляется контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.

1. Выполнение норм и правил пожарной безопасности.

Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация система автоматического пожаротушения, система «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, кнопка тревожной сигнализации;

Пожарная сигнализация постоянно проверяется и своевременно обслуживается. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала.

Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.

Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

2. Работа по охране труда с сотрудниками и обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, регулярного контроля санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях, учебных кабинетах школы (соблюдение температурного режима, требований к освещению, электробезопасности, пожарной безопасности и т.п.), проведение ежегодного месячника по охране труда.

Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи.

3. Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД.

Паспорт дорожной безопасности школы размещён на сайте школы.

Работа по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД ведется в рамках годового плана мероприятий по данному направлению.

В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы проводятся мероприятия с учащимися всех возрастов с 1 по 11 класс, с сотрудниками.

Формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разнообразны: беседы, просмотр кинофильмов по ПДД, видеофильмов, презентаций, проведение конкурсов, экскурсий, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, выставки книг в библиотеке, проведение тестов на знание ПДД. Активно участвует в просветительской работе среди учащихся школьный отряд ЮИД под руководством учителя. Проводятся уроки безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности и уроков окружающего мира, занятий по программе внеурочной работы.

Профилактика ДДТТ осуществляется в тесном взаимодействии со структурными подразделениями ОВД.

Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. Информация о безопасном поведения размещается на стендах в школе и на сайте.

9. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год

(см. по ссылке)

Статистическая часть

10. Результаты итогов 2020 года в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	678 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232 человека/ 39,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9 балла (Б) 61,7 балла (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/ 9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	556 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	373человека/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,7%
1.19.2	Федерального уровня	176 человек/ 26%
1.19.3	Международного уровня	108 человека/ 16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	271 человек/39,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	587 человек/ 86,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 70%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/17,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/ 47,5%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 30%
1.29.2	Первая	7 человек/17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15человек/ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 95,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39человек/ 88,6%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

11. Заключение и выводы

Информационно-аналитический материал, изложенный в отчете по итогам самообследования, позволяют сделать вывод, что основные показатели функционирования школы имеют устойчивую динамику развития.

В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273 -ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации; -

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков с ОВЗ, а также по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта обучающихся, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Штат сотрудников укомплектован на 100%, своевременно проходит аттестация педагогических работников, своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Повышается информационная открытость школы.

Результаты деятельности, изложенные в отчете, выявленные проблемы диктуют развитие ключевых направлений деятельности школы.

Задачи на новый учебный год

Продолжить работу школы по следующим направлениям:

- ❖ реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ продолжение работы по реализации ООП НОО, ООП ООО и освоение основных образовательных программ СОО;
- ❖ повышение качества образовательных услуг за счет эффективной организации системы учительского роста;
- ❖ увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного обучения и дополнительного образования;
- ❖ совершенствование системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- ❖ реализация новых форматов организации образовательного процесса, в т.ч. совершенствование форм онлайн и дистанционного обучения;
- ❖ оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- ❖ укрепление здоровья учащихся;
- ❖ развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- ❖ совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1 -го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;
- ❖ совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников;
- ❖ активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

12. Отчет по результатам самообследования дошкольного структурного подразделения «Детский сад №36 «Ромашка»»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

12.1. Общая информация

Дошкольное структурное подразделение МКОУ «СОШ №21» детский сад № 36 было введено в строй как дошкольное образовательное учреждение в режиме полного дня обучения с 1 марта 1976г., а в 20 августа 2004 г с реорганизовано путем присоединения к «Средней общеобразовательной школе № 21 г. Нальчика

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики дошкольное структурное подразделение № 36
Год постройки	1964
Юридический адрес ДСП № 36	360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
Фактический адрес	360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. К. Цеткин, 97
Руководитель ДСП	Хашукаева Елена Хасанбиевна
Телефон	8(8662) 91-19-39
Сайт	*www.школа21нальчик.рф*
e-mail	school –iac@mail.ru

Цели и задачи

Цель деятельности дошкольного подразделения:

- ❖ осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- ❖ формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- ❖ обновление содержания образования через построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором каждый ребенок становится активным в выборе своего образования;
- ❖ содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Предметом деятельности дошкольного подразделения является:

- ❖ реализация программы дошкольного образования;
- ❖ реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- ❖ присмотр и уход за детьми.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, которое отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки.

В детском саду функционируют кабинеты:

- групповые помещения - 6
- кабинет руководителя ДСП;
- методический кабинет
- медицинский кабинет
- музыкально- спортивный зал.
- кабинет учителя-логопеда
- пищеблок
- прачечная

Режим работы:

Детский сад работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения. Социальное партнерство дает возможность привлекать ресурсы учреждений, организаций для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Взаимодействие осуществляется на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры:

ГКУДО «Эколого-Биологический центр».

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города

ГБУЗ РДКБ

Кабардино-Балкарский Государственный Театр кукол

Кабардино-Балкарская противопожарно-спасательная служба

ГИБДД

ИПП и ФСО КБГУ

12.2. Особенности управления

Управление школой, в том числе структурным подразделением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Местной администрации городского округа Нальчик и Уставом.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет непосредственное управление школой.

Текущее руководство осуществляется руководителем, назначаемым приказом директора школы. Руководитель ДСП несет ответственность за выполнение задач,

возложенных на структурное подразделение, финансовую, плановую и трудовую дисциплину в структурном подразделении в соответствии с правами и обязанностями воспитанников и работников, определяемыми Трудовым кодексом Российской Федерации.

Права и обязанности всех сотрудников ДСП закреплены в локальных актах и должностных инструкциях

В целях реализации принципа государственно-общественного характера управления в детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- ❖ Педагогический совет
- ❖ Попечительский совет

Работники детского сада входят в состав общего собрания работников школы, профессионального союза, представлены в ПК школы, в общешкольных комиссиях по трудовым спорам, по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, родительские комитеты

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития всей жизнедеятельности в ДСП эффективно работает методическая служба. В ее компетенцию входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДСП по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; просвещение и консультирование родителей.

12.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Детском саду разработан годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствие с планом работы Департамента образования и выполняется в полной мере. Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми составлено в соответствии с требованиями СанПиН. Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, детям предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Работа с родителями систематическая (с 01.04.2020 года дистанционно, с использованием социальных сетей), формы работы интерактивные: практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам. В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от воспитателей, психолога. Учителя логопеда, и инструктора по физической культуре.

Методическая работа – часть системы непосредственно образования, ориентированная на освоение педагогами содержания Образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления. В 2020 году работа педагогического коллектива была продолжена над реализацией миссии: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Основные цели и задачи педагогического коллектива в 2020 году:

Цель работы коллектива в 2019-2020 учебном году: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи учебного года:

1.Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в Детском саду через:

- создание условий для удовлетворения двигательной активности детей;

- вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные досуги;
- использование эффективных методов и приёмов в работе по созданию условий для психологически комфортного пребывания детей в Детском саду, обеспечивая потребность ребёнка в игре, как в основном виде деятельности.

2. Формирование у детей интереса к художественной литературе через:

- организацию различных форм литературно-художественных мероприятий;
- возрождение традиции семейного чтения;
- создание условий для формирование культуры чтения.

3. Совершенствование работы по театрализованной деятельности в Детском саду через:

- формирование интереса к театру и приобщение детей к культурным традициям;
- организацию совместных театральных проектов с участием родителей;
- создание развивающей среды для организации театрализованной деятельности

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:

- формирование новых профессиональных компетенций;
- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;
- обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.

5. Создать единую систему партнерского взаимодействия Детского сада и семьи по обеспечению всестороннего развития ребенка. Совершенствование работы с семьёй через:

- реализацию новых форм взаимодействия;
- организацию совместных проектов;
- педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребёнка;

Цель методической работы: создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
- Организация работы по изучению нормативных документов
- Оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности).
- Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в Детском саду.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, являющимся частью ООП ДО.

Дошкольное образование ведется по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО: «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основная образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Основная общеобразовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа, реализуемая в ДСП «Ромашка», скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также

неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

В Детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В настоящее время в ДСП «Ромашка» функционируют 6 групп:

Количество мест по плану- 144

Общее число воспитанников-212

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

Функционирует логопедическая группа. Реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи

Содержание АОП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Учебный план дошкольного структурного подразделения № 36 «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» разработан в соответствии с нормативными документами.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих (5 групп) и логопедической (1 группа). В логопедической группе дополнительно проводит коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется следующими программами и методическими пособиями:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: «Мозаика-Синтез».
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» СПб.: «Детство-пресс».

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно- эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений,40 % отводимого на освоение Основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно – исследовательской деятельности на занятиях (НОД) : «Мир природы», «Социальный мир», «Математика и сенсорное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (НОД): «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (НОД) изобразительной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Чтение художественной литературы».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях: НОД «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерной общеобразовательной программы, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности ДСП № 36 «Ромашка» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» является дополнением к «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организация работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

Реализацию национально-регионального компонента образования посредством Программы, разработанной коллективом ДСП «Ромашка»;

Региональный компонент содержания Программы отражает национальные и региональные особенности республики.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, история и география региона и т.п.)

НРК учитывает национальные традиции, своеобразие культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание образования , позволяет соотнести процесс обучения с этно – психическими особенностями воспитанников , создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

Детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.

Для детей от 4 до 5-ти лет – не более 20 мин.

Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин.

Для детей от 6 до 8-ми лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

В младшей группе – не превышает 30 мин.

В средней группе – не превышает 40 мин.

В старшей группе – не превышает 45 мин.

В подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 – 10 минут), с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизниосуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении .

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей составляет:

- в младшей группе - 15 мин
- в средней группе - 20 мин
- в старшей группе - 25 мин
- в подготовительной группе - 30 мин

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе .

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника .

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей 3-5 лет проводятся 3 раза в неделю в музыкальном зале. Для детей 5-7 лет организуются 3 занятия в неделю по физическому развитию: 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на открытом воздухе, при отсутствии у детей

медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Вывод: Образовательный процесс в ДСП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

12.4. Качество предоставления образовательных услуг

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013года

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (в%)

Обследовано: 199 воспитанника

Группа	Социально-коммуникативное развитие(%)	Познавательное развитие(%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие(%)	Физическое развитие (%)
Первая младшая группа	В-42 С-52 Н-6	В-40 С-54 Н-6	В-50 С-37 Н-13	В-28 С-59 Н-13	В-60 С-34 Н-6
Вторая младшая группа	В-46 С-44 Н-10	В-49 С-42 Н-9	В-51 С-43 Н-6	В-42 С-49 Н-9	В-55 С-41 Н-4
Средняя группа	В-50 С-44 Н-6	В-46 С-51 Н-3	В-23 С-74 Н-3	В-41 С-55 Н-4	В-48 С-49 Н-3
Старшая группа	В-67 С-28 Н-5	В-39 С-50 Н-11	В-25 С-58 Н-17	В-47 С-45 Н-8	В-67 С-25 Н-8
Подгот. Агруппа	В-60 С-35 Н-5	В-60 С-32 Н-8	В-58 С-33 Н-9	В-60 С-34 Н-6	В-59 С-38 Н-3
Подгот. Б группа	В-57 С-37 Н-6	В-59 С-31 Н-10	В-57 С-33 Н-10	В-55 С-35 Н-10	В-60 С-32 Н-8

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4.3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Итоговый мониторинг проводился педагогами групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре под контролем медицинской сестры и старшего воспитателя.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

По полученным результатам, можно сделать вывод: воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

Согласно годовому плану в сентябре было проведено обследование устной речи детей подготовительной группы. Отобрана и укомплектована логопедическая группа – 17 человек. Из них с ОНР (общее недоразвитие речи) – 15 детей, с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 ребенка.

В начале учебного года выбыл 1 ребенок.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определялось программами, методическими материалами и строилось с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

С детьми, имеющими нарушения устной речи (ОНР, ФФН) проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Система обучения направлена с одной стороны на коррекцию речевого дефекта, с другой на подготовку к овладению грамотой. Эти коррекционные задачи сводились к следующему. Работа по исправлению дефектов звукопроизношения сочетается с развитием фонематического восприятия, работой над моторикой, развитием памяти, мышления и т.д. с этой целью внимание детей привлекается к различию между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками. Систематически ставились задачи, которые требуют сравнения звуковых элементов слова, способствующие развитию произвольного внимания и абстрактного мышления.

К концу года основная масса детей овладела программным материалом.

Выпущено из речевой группы в массовую школу с чистой речью 6 детей. Со значительными улучшениями 9 детей. С незначительным улучшением 1 ребенок.

В связи со сложившейся ситуацией (пандемия коронавируса) не удалось в полной мере реализовать намеченные планы на 2019-2020 учебный год.

12.5. Внутреннее оценивание качества образования

В Детском саду разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования, план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Педагоги детского сада проинформированы и выполняют определенные мероприятия по его выполнению.

Мероприятия внутреннего контроля включают в себя наблюдение, беседы, заполнение карт наблюдений, анализ документации.

При зачислении ребенка в детский сад родители (законные представители) воспитанников проинформированы о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Попечительский совет родителей взаимодействует с Детским садом в соответствии с планом работы, протоколы пронумерованы.

Все локальные акты организации доступны для родителей детского сада. Для родителей (законных представителей) предоставляется информация в виде: индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, организации выставок детского творчества, приглашение родителей на день открытых дверей, детские концерты и праздники, создание буклетов, памяток.

Сотрудниками детского сада уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Формы взаимодействия педагогов с родителями детского сада

Коллективные: Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация

Индивидуальные: Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации

Групповые: Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Анкетирование родителей
- Собрания (групповые, общие)
- Праздники и развлечения
- «Дни открытых дверей»
- Участие в совместных творческих выставках.

Стоящая перед ДОО задача – взаимодействие с родителями посредством активных форм работы: совместных проектов, совместных праздников и развлечений, дней открытых дверей, видеофильмов из жизни детского сада предусматривает повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. Работа с семьей планируется и проводится в нескольких направлениях:

- повышение педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Участие в детском конкурсном движении происходит во взаимодействии с родителями воспитанников под руководством педагогов.

1. Конкурс детской поделки «Мастерская Деда Мороза»
2. Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Животный мир»
3. Всероссийская олимпиада для дошкольников «Скоро в школу! Математика»
4. Всероссийский конкурс «Доутесса»
5. Всероссийская олимпиада «Весеннее вдохновение»

6. Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»
7. Муниципальный конкурс поделок на противопожарную тематику «Осторожно, огонь!»
8. Международный игровой конкурс «Человек и природа»

Работа в период самоизоляции

В связи с вспышкой новой коронавирусной инфекции COVID- 19 все организации страны приостановили свою деятельность.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям детского сада.

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Воспитатели и педагоги размещали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер- классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или пи помощи взрослого.

Утро начиналось с положительного психологического настроя и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры дома», «Вообразминка», « Зарядки по утрам», « Веселые мульт- зарядки для ребят».

Затем, детям и родителям предлагали провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься на увлекательном занятии педагога, тем самым повысив свой уровень развития.

Воспитателями были разработаны консультации для родителей: «Чем занять дошкольника в условиях самоизоляции», «Идеи рисования руками(проведите время весело с детьми», « Как организовать жизнь дошкольника в условиях самоизоляции на дому», « Чем можно заняться с ребенком дома» и др.

Администрация Детского сада дистанционно провела все запланированные мероприятия. Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение

года воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

12.6. Кадровая укомплектованность.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию.
Педагогический процесс осуществляют 17 педагогов, из них:

- Руководитель ДСП;
- Старший воспитатель;
- Учитель логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Учитель кабардинского языка;
- Учитель балкарского языка;
- 10 воспитателей дошкольных групп.

Расстановка кадров по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Категория
1 младшая группа	Кокова Фатима Хазреталиевна	Среднее – специальное	Соответствие занимаемой должности
2 младшая группа	Кумышева Нелли Сафраиловна	Высшее	Высшая категория
	Махова Агнесса Хазраталиевна	Среднее – специальное	1 категория
Средняя группа	Гедгафова Виолетта Хажисмеловна	Высшее	1 категория
	Мисхожева Эльмира Замировна	Высшее	1 категория
Старшая группа	Дымченко Наталья Николаевна	Среднее – специальное	Высшая категория
	ТеуважуковаМадина Борисовна	Среднее – специальное	Без категории
Подготовительная (А) группа	Панченко Людмила Витальевна	Среднее – специальное	Высшая категория
	СижажеваМасиратМачраиловна	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Подготовительная (Б) группа	ХанцеваАминатТахировна	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Организация работы специалистов ДСП № 36

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория
Хашукаева Елена Хасанбиевна	Руководитель ДСП	высшее	Соответствие занимаемой должности
Дышекова Оксана Хабаловна	Старший воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности
Колчина Людмила Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее – специальное	Высшая категория
МамхеговаФатимат Даутовна	Учитель-логопед	высшее	Соответствие занимаемой должности

Гаунов Кантемир Русланович	Инструктор по физической культуре	высшее	Без категории
Нартокова Марина Хазреталиевна	Учитель кабардинского языка	Среднее – специальное	1 категория
ГериеваАнисат Исаевна	Учитель балкарского языка		

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Педагоги, имеющие образование:	17	
Высшее, всего	9	52%
в т.ч. педагогическое	9	52%
Среднее специальное, всего	8	48%
в т.ч. педагогическое	8	48%
Педагоги, имеющие по стажу		
до 5 лет	1	6%
от 5 до 10 лет	2	12%
от 10 до 20 лет	8	48%
свыше 20 лет	6	34%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	4	24%
Первую	5	30%
Без категории	2	12%
Соответствуют занимаемой должности	6	34%
Педагогические сотрудники, имеющие ученые звания		
кандидат наук		
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Залуженный учитель	0	
Почетный работник общего образования Отличник народного образования	1	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота Правительства КБР		
Почетная грамота Парламента КБР		
Благодарность Минобрнауки РФ		
Почетная грамота Минобрнауки КБР	2	

В 2019-2020 учебном году 2 младших воспитателя повысили квалификацию, 1 педагог получил высшую категорию, учитель-логопед прошла аттестацию на первую квалификацию, 10 воспитателей прошли краткосрочное обучение в ГБУ ДПО «Центре непрерывного повышения профессионального мастерства

педагогических работников» Минпросвещения КБР получили удостоверения о повышении квалификации.

Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в различных педагогических конкурсах ,дистанционно прошли обучение на семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах в дошкольных образовательных организациях города.

В 2019-2020 учебном году коллектив детского сада принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3-х до 7 лет в субъектах РФ в экспериментальном режиме, организованном Акционерным обществом «Академия «Просвещение» г. Москва.

В течение года педагоги принимали участие, получали благодарственные письма за подготовку детей и становились победителями на конкурсах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада для дошкольников «СКОРО В ШКОЛУ! ЖИВОТНЫЙ МИР», «СКОРО В ШКОЛУ! МАТЕМАТИКА»
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»
- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем»
- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Технология формирования элементарных математических представлений у дошкольников»
- Всероссийский вебинар «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения»
- Московский международный салон образования – 2020. Деловая программа «Новая субъектность образования»
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международное интернет тестирование «Дошкольное образование по ФГОС »
- Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Обучение чтению. Учимся на практике»
- Международный образовательный портал «Солнечный свет». Региональная интернет-олимпиада «Правовая компетентность педагога»
- VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети-здоровое будущее»
- Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»

4 педагога награждены грамотами Кабардино-Балкарской противопожарно-спасательной службы за активное участие в пропаганде противопожарных знаний среди воспитанников, участвовавших в муниципальном конкурсе поделок на противопожарную тематику «Осторожно, огонь!».

Также, педагоги принимали участие в большом этнографическом диктанте 2020 и получили сертификаты

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование). По истечении срока изучения, выходит с творческим отчётом и презентацией на педагогическом совете для своих коллег.

Анализ кадрового обеспечения показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

12.7. Методическая работа

В течении учебного года было проведено 4 педсовета:

Педагогический совет № 1 Установочный педсовет.

Тема: Планирование работы дошкольного структурного подразделения «Ромашка» МКОУ СОШ №21 на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи: Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2019-2020 учебный год. Основные задачи годового плана, формы их реализации.

- Анализ готовности ДОО к новому учебному году.
- Утверждение образовательной программы ДОО и рабочих программ.
- Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОО на 2019-2020 учебный год.
- Утверждение расписания НОД и норм учебной нагрузки.
- Утверждение годовых планов специалистов.
- Подготовка к педсовету:

- составление циклограмм деятельности специалистов;
- разработка перспективных планов и рабочих программ;
- разработка планов по самообразованию;

Педагогический совет № 2

Тема: «Духовное обогащение детей дошкольного возраста через художественную литературу»

1. Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы»
2. «Создание условий в группе для формирования у детей интереса к книге».
3. «Формы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного с книгой».
4. «Просвещение родителей по культуре чтения. Традиция семейного чтения».
5. Пополнение «литературного фонда» группы результатами речевого творчества детей.

Педагогический совет № 3

Тема: «Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребёнка»

- Оперативный контроль: «Смотр театрального уголка в группах»
- Презентация проекта «Это чудо – театр!»
- «Родитель – не зритель! Родитель – артист!» Опыт приобщения родителей к совместной театрализованной деятельности
- «Театр своими руками». Развивающая среда по театрализованной деятельности.

Педагогический совет № 4

Тема: Итоговый педсовет. «Результативность работы, выполнение годового плана, подведение итогов воспитательно-образовательной работы ДОО за 2019-2020 учебный год»

Цель: анализ деятельности ДСП за 2019-2020 учебный год.

1. Выполнение задач годового плана воспитательно-образовательной работы и образовательной программы.
2. Отчеты педагогов, узких специалистов по выполнению программы.
3. Самоанализ педагогов по итогам работы за год.
4. Анализ результатов мониторинга детей за 2019-2020 учебный год.
5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный сезон.

6. Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год. Перспективы, основное направление и задачи на новый учебный год

Проведены семинары:

Семинар – практикум для педагогов

Тема: **«Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой»**

Цель семинара:

Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам реализации образовательной области «Чтение художественной литературы».

Задачи семинара:

1. Систематизировать и расширить знания педагогов об организации работы с детьми

по ознакомлению с художественной литературой»

2. Расширить знания педагогов о современных формах, методах и приёмах приобщения детей к чтению.

3. Активизировать деятельность педагогов. Способствовать приобретению навыков коллективной работы.

Семинар-практикум для воспитателей «Театрализованная деятельность в ДОУ»

Цель: Расширение знаний педагогов о театрализованной деятельности дошкольников и совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми по данному направлению.

Задачи:

1.Расширить представления воспитателей о разновидностях театров для детей.

2. Закрепить знания о способах организации и педагогическом руководстве театрализованной деятельностью в детском саду.

3. Развивать творчество и фантазию воспитателей в процессе изготовления различных видов театра.

Постоянно действующий теоретический семинар

Тема: «Образовательный процесс в ДОУс учётом реализации ФГОС дошкольного образования»

Форма: мини- лекция, круглый стол

Задачи:

Нормативное, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение образовательной программы ДОУ с учётом реализации ФГОС ДО.

12.8. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Коррекционные программы:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М., «Просвещение», 2014г.

- Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» СПб.: «Детство-пресс», 2001.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

- Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4—5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Методическое обеспечение подготовки педагогов к реализации программы

- Рабочие тетради для детей дошкольного возраста. Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры

- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
- Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор»». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
- Геометрический конструктор № 1 для детей 3—4 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004— 2011.
- Геометрический конструктор № 2 для детей 4—5 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Геометрический конструктор № 3 для детей 5—6 лет: игра. — СПб.: Корвет, 2004—2011.
- Вьетнамская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Колумбово яйцо: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Монгольская игра: головоломка / Методическое сопровождение разработано З А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Танграм: головоломка / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Оксва, 1995—2010.
- Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.
- О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

12.9. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика здания - общая площадь- 1069,4 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6447 кв.м.

Проектная мощность 140 мест.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет- 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда –1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В детском саду имеется музыкальный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется старшей медсестрой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется меню на 10 дней. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Соблюдается режим питания.

Методический кабинет обеспечен современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством, электронной почты;

Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием:

- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- музыкальный синтезатор

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Все средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Детский сад оснащен системой наружного видеонаблюдения, системой голосового оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации. За охрану и безопасность несет ответственность сотрудник ЧОП.

12.10. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	180 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1,88 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	212 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/53%
1.8.1	Высшая	5 человек/29%
1.8.2	Первая	4 человек/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/ 212 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	364,4/1,94кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,4кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac @mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

ПРИКАЗ

«18» февраля 2021 г. № 01-10-40

г.о. Нальчик

О проведении процедуры самообследования МКОУ СОШ №21

В целях обеспечения соблюдения требований статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями приказ от 14 декабря 2017 №1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести процедуру самообследования МКОУ СОШ №21 по итогам работы в 2020 году в срок с 23 февраля по 15 апреля 2021 года.
2. Создать рабочую группу для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам в составе:
   - Алехина И.А., зам. директора по УВР;
   - Зимина Е.В., зам. директора по ВР;
   - Хашукаева Е.Х., руководитель ДСП;
   - Сундукова Р.И., руководитель МО;
   - Щекин Н.Ю., инженер-электронщик;
   - Жашуева З.А. главный бухгалтер;
   - Боллуев Р.А. завхоз;
   - Шаова С.Х., специалист по кадрам.
3. Утвердить и ввести в действие план-график подготовки и проведения работ по самообследованию (Приложение 1).
4. Рабочей группе:
   - обеспечить соответствие содержания и порядка проведения самообследования «Порядку проведения самообследования образовательной организацией», утвержденному Приказом Министерством образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. с учетом отличительных особенностей функционирования в период угрозы распространения COVID-19;
   - представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ №21 не позднее 16 апреля 2021г.
5. Алехиной И.А., зам директора по УВР:
   - направить отчет о результатах самообследования на согласование УС до 15.04.2021;
   - направить отчет о результатах самообследования учредителю не позднее 20.04.2021г.
6. Щекину Н.Ю. разместить отчет о результатах самообследования на сайте МКОУ СОШ №21 до 20 апреля 1года
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы З.М.Казакова

С приказом ознакомлены:

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К приказу № 01-10-40 от 18.02.2021г.

План подготовки и проведения работ
по самообследованию МКОУ «СОШ №21»

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Заседание НМС: ❖ принятие решения о формах и сроках проведения самообследования; ❖ определение основных направлений; ❖ создание рабочей группы по проведению работ по самообследованию.	17.02.2021	директор школы
2.	Проведение совещания с коллективом школы по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	18.02.2021	директор школы
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии: ❖ назначение ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, ❖ формирование пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации по направлениям самообследования по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	18.02.2021	директор школы заместитель директора по УВР
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 31.03.2021	Члены рабочей группы
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	До 08.04.2-21	Члены рабочей группы
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 15.04.2021	заместитель директора
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе	15.04.2021	заместители директора

	самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы		
V. Подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы			
6	Согласование отчета на заседании Управляющего совета	до 15.04.2021	директор
7	Рассмотрение итогов самообследования на педагогическом совете	16.04.2021	директор
8	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	17.04.2021	Члены рабочей группы
9	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	17.04.2021	директор
10	Направление отчета по итогам самообследования учредителю	До 20.04.2021	заместитель директора по УВР
11	Размещение отчета по итогам самообследования на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	До 20.04.2021	Инженер – электроник
12	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы	В период с 01.05.2021 по 31.12.2021	Заместители директора
13	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности школы		директор

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac @mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

ПРИКАЗ

№ 01-10-96 «17» апреля 2021 г.

г. о.Нальчик

Об утверждении отчета по итогам самообследования школы за 2020 год

В соответствии с Федеральном законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, приказ от 14.12.2017 № 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 16.04.2021г.), по согласованию с Управляющим советом (протокол № 4 от 15.04.2021г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования по итогам работы в 2020 году.
2. Заместителям директора Алехиной И.А., Зиминой Е.В., руководителю ДСП Хашукаевой Е.Х. использовать результаты самообследования для внутренней оценки качества образования.
3. Щекину Н.Ю., инженеру-электронику, опубликовать отчет о самообследовании на официальном сайте школы до 20.04.2021г.
4. Заместителю директора Алехиной И.А. направить отчет о результатах самообследования за 2020 год Учредителю до 20.04.2021г..
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «СОШ №21» _____ / Казакова З.М.

С приказом ознакомлены: