

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

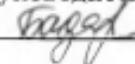
e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«25» 08 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«25» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2018 г.
Руководитель МО



Рабочая программа
По обществознанию
Классы 9 «А», 9 «Б»
Автор Бадалова З.В.
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом: Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов. - М.: «Просвещение», 2011 г. (стандарты нового поколения), в соответствии с ФПУ по Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 и пункту 2 Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576. Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования в ООШ и является учебно-методическим комплектом для 9-х классов по обществознанию и правоведению. В ней предусматривается и базовое, и углубленное изучение обществоведческого курса в основной школе, акцентирование обобщающих, аналитических проблем мировоззренческого характера, несущих, прежде всего теоретическую, а не информативную нагрузку. Интегративное преподавание предусматривает возможность объединения самостоятельных предметных модулей, и соответствует идее дифференциации обучения.

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 ч/н (год – 34 часа).

Цели и задачи курса:

1. Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
2. Дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
3. Привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.
4. Формировать гражданственность учащихся, чувство сопричастности судьбам нашей родины, российского патриотизма.
5. Развивать личность, её духовную культуру, социальное мышление, познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин.
6. Способствовать: овладению умениями приобретать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; приобретению умений и навыков публичных выступлений, учебно-исследовательской деятельности, работы в группе.
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в разных сферах общественных отношений.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов . 2012 г.(стандарты второго поколения)
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- ФПУ по Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067
- Закон «Об образовании» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576
- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.
- Образовательный (учебный) план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2018-2019учебный год
- Рабочая программа составлена на основе рабочих программ к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы (2011 г.).

Особенности методики преподавания предмета: *Данный предмет позволяет сделать акцент на духовно-нравственном значении обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал в условиях поликультурного общества.* Курс ориентируется на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теории, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании и в области права. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать/уметь:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

-отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур, поликультурности современного общества;

-убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: -умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1.познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2.ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3. трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Изменения, внесённые в программу: При изучении обществознания в 9 классе основной школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении обществознанию блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Обществознание. 9 кл.» Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева - М.: Просвещение, 2017 г., А.Ф. Никитин. Право и политика, - М.: Просвещение 2010 гт.

а также методических пособий для учителя: А.В Поздеев. Методические рекомендации по обществознанию: 9 кл., - М.: «ВАКО», 2009г.

дополнительной литературы для учителя:

- Р.Т. Мухаев. Основы политологии, - М. Новая школа, 1996г.
- А.И. Кравченко. Введение в социологию, - М.: Просвещение 1996г.
- В.О. Мушинский «Обществознание.9 класс», - М.: Просвещение, 2000г.
- 1) С.Н. Степанько. Поурочные планы по обществознанию, Волгоград, 2009г. 2) Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов. Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль, М.: Интеллект-Центр, 2010г. 3) Тесты «Право и политика», М.: Дрофа, 2013г. 4) «Материалы ГИА» - 2015-2017 годы.

для учащихся: «Обществознание. 9 кл.» Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева - М.: Просвещение, 2016 -2017гг.

Справочники, энциклопедии, научно-популярная литература

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9А, 9Б классах.

№	модуль	Тема уроков, тип урока, Д./З.	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Измерители	Демо-нстр.-(нагл) пос.
			план	факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД		
Блок 1. Политика (12 часов).									
1	ИМ	Политика и власть. Урок ИНМ. § 1	3.09.-8.09		Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе. Уметь прояснять, что представляет собой власть, её виды. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Тестирование, составить словарь темы	Таблица «Сферы жизни общества»
2	ПМ	Государство. Урок ИНМ. §2, вопросы и задания к параграфу *§29 Никитин			Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Знать: - что такое форма правления, политический режим, какие существуют его типы; - какие разновидности монархии и республики существуют в современном мире; - как различаются государства по устройству и правлению.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Схема: «Ценности государства», «Форма государства»
3	ИМ	Политические режимы. Комбинированный. §3, вопросы и задания № 1-8 письменно *§30 Никитин	17.09 - 22.09		Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим.	Знать: - что такое форма правления, политический режим, какие существуют его типы. Анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с различными политическими режимами.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Образное задание, выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций.	Научно-популярная литература
4	PM	Правовое государство, его признаки. И.Н.М. урок обобщения и закрепления. §4, *§2-3, Никитин.			Понятие правового государства Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки правового государства, права и свободы человека.	Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в правовом государстве. Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Работа с документами, эссе по выбору.	Научно-популярная литература. Схема «Разделение»
5-6	ПМ	Гражданское общество и государство. И.Н.М. §5, вопросы к документу на стр.46	01.10 - 06.10		Государство как основной политический институт. Что такое гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества. Условия возникновения, развития и формирования гражданского общества. Местное самоуправление. Общественная палата.	Знать основные положения урока.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	Составить кластер «Государство», таблицу «Признаки гражданского общества»	Схемы «Функции государства» «Типы государств»

7	И М	Участие граждан в политической жизни. Комбинированный. §6, вопросы и задания к параграфу *§6, Никитин.	15.10 - 20.10		Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика-дело каждого?	Знать основные положения урока. Уметь находить выход в нестандартных ситуациях.	взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работа с основными понятиями, со статьями Конституции	Схема «Избирательная система РФ» Конституция РФ
8	И М	Политические партии и движения. Комбинированный. §7, вопросы и задания письменно *§33-34 Никитин			Общественно-политические движения. Политические партии.	Знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу); - какими признаками наделена политическая партия. Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся.	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний;	Понятийный диктант, выполнение проблемных заданий. Написать эссе на тему: «СМИ и политическая культура человека»	Научно-популярная литература.
9	М КЗ	Повторительно-обобщающий урок по главе «Политика».	05.11 - 10.11		Обобщение и закрепление знаний.	Уметь анализировать текст, решать проблемные задачи.	основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Работа с документами и текстом.	Научно популярная
10	М К	Контрольно-проверочная работа по теме «Политика».			Контроль знаний	Уметь анализировать текст, решать проблемные задачи.		Письменная работа в форме малого ЕГЭ.	

Блок 2. Право (20 часов).

11	ИМ	Право, его роль в жизни общества и государства. ИНМ. §8	19.11 - 24.11		Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между правом и законом.	<p>Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных</p>	Работа с понятиями.	Схема «Отрасли права»
12	ПМ	Правоотношения и субъекты права. Комбинированный. §9, вопросы и задания письменно			Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений.	Знать основные положения урока. Уметь решать правовые задачи.		1. Работа с документами по предложенным заданиям. 2. Творческое задание.	Схема «Субъекты правоотношений»
13	ИМ	Правонарушения и юридическая ответственность. ИНМ. §10, вопросы и задания *§20, 21 Никитин.	03.12 - 08.12		Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Знать виды наказаний за совершение преступления и условия помилования.		1. Работа с документами по предложенным заданиям. 2. Творческое задание.	Статьи Уголовного кодекса и Кодекса об административных правонарушениях
14	ИМ	Правоохранительные органы. Комбинированный. §11			Какие государственные органы называют правоохранительными? Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Знать основные понятия урока.			
15 - 16	ИМ	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. И.Н.М. урок обобщения и закрепления знаний. §12-13, *§4, Никитин.	17.12 - 22.12		Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.	Знать, что Конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.	Работа с документами. Творческое задание.	Конституция РФ	
17	МК 3	Практическая работа по теме «Конституция РФ»	14.01 - 19.01		Закрепление знаний.	Уметь анализировать текст, решать проблемные задачи.	Работа с документами и текстом.	Научно-популярная литература	
18	МК	Контрольная работа по теме «Конституция РФ»			Обобщение и контроль знаний	Уметь сравнивать разные группы прав человека	Письменная работа.		

19 - 20	ИМ МС	Права и свободы человека и гражданина. ИНМ, лабораторная работа. §14-15	28.01 - 02.02		Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы.	Знать основные положения урока.	<p>видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь</p>	Работа с документами, проектная деятельность. Презентация.	Научно-популярная литература
21	ИМ	Гражданские правоотношения. И.Н.М., § 16	11.02 - 16.02		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Знать основные положения урока.		Работа с документами.	Конституция РФ.
22	РМ	Право на труд. Трудовые отношения. Комбинированный. § 17, вопросы и задания			Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс.			Работа с документами и с вопросами практикума в учебнике	Трудовой кодекс РФ
23	МК	Рейтинговая точка №1	25.02 - 02.03					Презентация проектов	
24	ИМ	Семейные правоотношения. И.Н.М., § 18, * §20, 21 Никитин.			Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Знать основные положения урока. Планировать семейный бюджет.		Работа с документами и с вопросами практикума в учебнике	Семейный кодекс РФ (извлечения)
25	ИМ	Административные правоотношения. И.Н.М. § 19, * §22, 23, 24 Никитин.	11.03 - 16.03		Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	Знать меру ответственности за совершение преступлений и вовлечение несовершеннолетних в антиобщественные деяния. Знать, что знание и соблюдение правовых законов общества является обязанностью граждан и имеет широкое значение.		Работа с документами и с вопросами практикума. Решение проблемных задач.	Кодекс об административных правонарушениях
26	ИМ	Уголовно-правовые отношения. Несовершеннолетние и УК РФ. Ответственность по уголовному праву. ИНМ. § 20, вопросы и задания			Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Написать эссе на тему «Может ли строгий закон уменьшить преступность? »	Уголовный кодекс РФ	

27	PM	Социальные права. Комбинированный. § 21, вопросы и задания	01.04 - 06.04		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Знать основные положения урока.	<p>формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера.</p>	Работа с документами.	ГК РФ.
28	ПМ	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. ИНМ, § 22, вопросы и задания к параграфу.			Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Знать: - что такое политическая партия, какие функции она выполняет; - основные подходы к классификации партий (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу); - какими признаками наделена политическая партия. Уметь анализировать любые политические партии и определять, к какому типу они относятся.		<p>Понятийный диктант, выполнение проблемных заданий. Написать эссе на тему: «Когда гремит оружие, законы молчат».</p>	
29	МК	Рейтинговая точка №2	15.04 - 20.04					Задания разного уровня сложности.	
30	ПМ	Правовое регулирование отношений в сфере образования. § 23			Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.			Моделирование проблемных ситуаций.	
31	МК	Контрольно-обобщающая работа по теме «Право»	29.04 - 04.05		Контроль знаний учащихся.	Решать разные задачи.		Задания разного уровня сложности.	
32 - 34		Резерв.	13.05 - 18.05						

Тематическое планирование составила Бадалова З.В.