

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
З.М.Казакова
«28» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«28» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2018 г.
Руководитель МО
Бадалова З.В.

Рабочая программа
по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
для 8 «А», 8 «Б» классов
Автор **Бадалова З.В.**
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, АОП ООО и Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов. - М.: «Просвещение», 2011 г. (стандарты второго поколения), в соответствии с ФПУ по Приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 и пункту 2 Приказа Минобрнауки РФ от 08.06.2015 №576. Она является учебно-методическим комплектом по обществознанию для 8-х классов, составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и требованиями ФГОС (стандартам второго поколения).

Согласно учебному плану рабочая программа для 8 «А», «Б» классов предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 час в неделю (год - 35 ч.).

Цели (основного общего образования с учетом специфики учебного предмета): предмет «Обществознание» в основной школе призван способствовать изучению обществознания на этапе основного общего образования; помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи: состоят в том, чтобы обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; средствами учебного предмета активно действовать:

- *воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, формируемым в поликультурном обществе и закрепленным в Конституции Российской Федерации;*
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- созданию специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Примерная программа по обществознанию для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов. 2012 г. (стандарты второго поколения);
- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ФПУ по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы ООО, утвержденные приказом»;
- Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 от 01.09.12 г.;
- Образовательный (учебный) план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» на 2018-2019 уч. год.

Особенности методики преподавания предмета:

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный плюрализм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт

социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином, *учится строить отношения в поликультурном обществе*. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 8-х классов.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8-х классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты: – мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

– необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

– отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

– стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства различных культур;

– убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты: – умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

– способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

– овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

2. ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

3. трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

4. эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

5. коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения программы на уроках обществознания

Интеллектуально-познавательные действия:

1. Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.
2. Добывать и критически оценивать информацию:
 - о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
 - о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
 - о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
 - об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.
3. Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- ✓ Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.
- ✓ Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.
- ✓ Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.
- ✓ Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.
- ✓ Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.
- ✓ Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.
- ✓ Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

1. Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.
2. Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:
 - моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
 - связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
 - моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми, нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

Особенности организации учебного процесса по истории для учащихся с ОВЗ:

Для усвоения программы всеми учениками:

- *организовать включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:*

- *использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;*

- *применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение и др.);*

- *использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому;*

- *осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:*

- *использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;*

- *возможность переделать задание, с которым ребенок не справился, и поощрить ребёнка за переделанную работу.*

Содержание курса

Введение (1 ч.) Блок 1. Личность и общество (6 ч) Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи? Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Блок 2. Сфера духовной культуры (9 ч). Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Блок 3. Социальная сфера (5 ч). Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?»

Блок 4. Экономика (12 ч). Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ.

Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Блок 5. Уроки обобщающего повторения (2 ч.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Обществознание», учебник для 8 класса под редакцией Л. Н Боголюбова, - М.: «Просвещение» 2015г.

а также методических пособий для учителя: 1) Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», Л. Н Боголюбов – Издательство «Просвещение» 2014 г.;

2) Кравченко А.И. «Обществознание»: 8 класс. - М.: «Русское слово»; 3) Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы/ Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. - М.: « Просвещение», 2002

Информационно-коммуникационные средства: Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

При изучении обществознания в 8 классе основной школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении обществознанию блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классах.

№	МОДУЛЬ	Тема уроков, тип урока, д/з.	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Измерители
			план	факт		Предметные	Метапредметные	
Блок 1. Введение. Личность и общество.(7ч)								
1	ИМ	Введение. Знакомство с курсом, стр. 4-5, вопросы в тетрадах.	03.09-08.09		Гуманизм, как принцип поведения, гуманное общество.	Знать термины, общие представления об обществознании, Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Групповая работа.
2	ИМ	Что делает человека человеком? §1	03.09-08.09		Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Как стать личностью?	Объяснять понятия личность, общество. Знать, какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания.	Таблица, задания.
3	ИМ	Человек, общество, природа. §2	17.09-22.09		Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу.	Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества. Характеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания.	устный опрос
4		Общество как форма жизнедеятельности людей. §3			Что мы называем обществом? Основные сферы общества. Ступени развития общества. Социальные нормы.	Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие	Индивидуальные задания, составление схем.
5	ПМ	Развитие общества. Комбинированный. §4	01.10-06.10		Эволюционное развитие. Реформы и реформаторы. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути		Психологический тест.

6	PM	Как статья личностью. §5.	01.10-06.10	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	развития общества. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агентов социализации, оказывающих влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	круглый стол
7	MC	Повторительно – обобщающий урок к главе «Личность и общество». Стр. 45, вопросы устно.	15.10-20.10	Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.			Групповая работа по заданиям. Эссе на тему: «Нравственные заповеди на каждый день»

Блок 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

8	IM	Сфера духовной жизни. И.Н.М. §6, вопросы и задания	15.10-20.10	Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.	Знать, что включает в себя понятие «культура». Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения. Характеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Составление кластера.
9	IM	Мораль. §7, вопросы и задания.	05.11-10.11	Мораль. Нравственность. Основные ценности и нормы морали. Гражданственность и патриотизм. Добро и зло.	Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и	формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.	Составление схем, оценочный тест, составление синквейна.
10		Долг и совесть. §8, вопросы и задания.		Что такое долг. Долг общественный. Долг моральный. Совесть.		Эссе на тему «Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть».	
11	PM	Моральный выбор – это ответственность. §9, вопросы и задания.	19.11-24.11	Моральный выбор. Свобода-это ответственность. Моральные знания и практические поведения личности. Критический анализ с воих помыслов и поступков.	Характеризовать мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать, что такое долг, совесть и	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и	Моделирование проблемных ситуаций.

12	ИМ	Образование. § 10, вопросы и задания. *§46 Кравченко	19.11-24.11	Приоритетность и значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования	объективные обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
13	МК	Административный контроль знаний.	03.12-08.12		для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий. Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять и итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
14	ИМ	Наука в современном обществе. § 11, вопросы и задания.	03.12-08.12	Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли современной науки.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять и итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
15		Религия как одна из форм культуры. § 12, вопросы и задания.		Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и вероисповедания.		Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
16	МКЗ	Контрольно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни»	17.12-22.12	Обобщение полученных знаний. Повторение основных терминов и понятий. Контроль знаний учащихся.		Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов	Заложить основы исследовательских методов работы: умение ставить задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	

Блок 3. Социальная сфера (5 часов).

17	ИМ	Социальная структура общества. § 13, вопросы и задания.	17.12-22.12	Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов	Работа с текстом учебника. Составить памятку «Пути выхода из социального конфликта»
----	----	---	-------------	---	--	---	---

18	PM	Социальные статусы и роли §14, вопросы и задания.	14.01-19.01		Социальная позиция человека в обществе. Статус. Социальная роль. Санкции.	группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль. Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половых возрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни.	достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Работа с текстами, составить кластер «Социальный статус»
19	PM	Нации и межнациональные отношения. §15, вопросы и задания.	14.01-19.01		Этнос, нация, национальность, племя, культура межнациональных отношений, межнациональные отношения в современном обществе.	Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни.	достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Групповая работа с заданиями, эссе «Межнациональные отношения на современном этапе»
20		Отклоняющееся поведение. §16, творческое задание.			Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Причины отклоняющегося поведения			Работа со статьями УРФ.
21	МК	Контрольно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	28.01-02.02		Закрепить и обобщить знания.		Тесты, решение проблемных задач	

Блок 4. Экономика (12 часов).

22	ИМ	Экономика и её роль в жизни общества. §17, вопросы и задания	11.02-16.02		Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	Знать, что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. Уметь объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом. Знать, что такое собственность; что называют имущественными отношениями. Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения.	Личностные: формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. Познавательные: осуществление поиска необходимой	Работа с текстом, заполнение таблиц «Жизненные блага».
23		Главные вопросы экономики. Собственность. §18-19, вопросы и задания.			Нужно ли регулировать производство. Как производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности.			Работа с текстами. Заполнение таблицы «Типы экономических систем». Творческое задание: написать эссе «Гражданин без собственности не имеет отечества».
24	PM	Рыночная экономика. §20, вопросы и задания	25.02-02.03		Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложения на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.		Фронтальный опрос. Моделирование ситуаций.	
25	МК	Административный контроль знаний.	25.02-			Объяснять понятия: свободные и	Гестовая работа	

			02.03		экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора). Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Характеризовать функции экономической системы. Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность. Раскрывать смысл право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия. Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять понятие государственного бюджета, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения. Раскрывать механизм перераспределение доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление. Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам. Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы.	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять и итоговый пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и	
26	ИМ	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. И.Н.М. §22, вопросы и задания.	11.03-16.03	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализаций. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.		Индивидуальные задания, заполнение таблицы «Факторы производства», анализ материалов СМИ. Работа с текстами.	
27		Роль государства в экономике. И.Н.М. §23, вопросы и задания.	01.04-06.04	Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоги, налоговая система, прямой налог, косвенный налог, облигация.		Составить схему «Государственное регулирование экономики».	
28	PM	Распределение доходов. Комбинированный. §24, творческое задание.	01.04-06.04	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.		Заполнить схему «Доходы граждан». Экспресс-опрос.	
29	ПМ	Потребление. Инфляция и семейная экономика. Комбинированный. §25-26, вопросы и задания.	15.04-20.04	Потребление. Семейное потребление. Страхование. Права потребителей. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковский и потребительский кредит.		Фронтальный опрос, работа с текстом. Творческое задание.	
30	PM	Безработица, её причины и последствия. §27, творческое задание.	15.04-20.04	Безработица-спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.		Групповая работа с заданиями по материалам СМИ, заполнение таблицы «Последствия безработицы для общества».	
31	PM	Мировое хозяйство и международная торговля §28, вопросы и задания.	29.04-04.05	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Валютный курс.		Работа с текстом учебника, фронтальный опрос.	

32	МС	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» Защита проектов.	29.04-04.05	Повторение и обобщение полученных знаний, вывод по главе «Экономика».	Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита.	позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Моделирование проблемных ситуаций и их анализ.
33	МК	Контрольно-проверочная работа по теме «Экономика» Административный контроль знаний.	13.05-18.05	Контроль знаний.	Характеризовать явление безработицы. Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы.		Письменная работа по вопросам и заданиям
34-35		Резерв	20.05-30.05		Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешне торговой политики.		

Тематическое планирование составила Бадалова З.В.