

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

ПРИНЯТ

на заседании
Педагогического совета
протокол № 12
от 01.04.2024г

СОГЛАСОВАН

на заседании
Управляющего совета
протокол № 4
от 01.04.2024г

УТВЕРЖДЁН

приказом № 01-10-61
от 02.04.2024г.
Директора МКОУ «СОШ №21»
_____/З.М.Казакова

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 с
углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской
Республики
за 2023 год

(с Января по 31 августа 2023 года и с 1 сентября по 31 декабря
2023 года)

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
24.04.2024 11:33

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1715164849-20240508-128-3-1340-49

Нальчик 2024г

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	Введение	2
	<i>Аналитическая часть</i>	
1	Общие сведения об образовательном учреждении	3-8
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8-12
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12-21
4.	Анализ воспитательной деятельности	21-30
5.	Оценка системы управления	30-31
6.	Научно-методическая работа	32-38
7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38-40
8	Условия организации образовательного процесса	40-52
9.	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023год	52
	<i>Статистическая часть</i>	
10	2023 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	53-56
11	Заключение и выводы	56-57

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2023 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №21» (далее - ШКОЛА), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет) по итогам деятельности в 2022 году.

Настоящий отчет носит публичный характер, содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем школы, путей их преодоления, а также определены перспективы развития школы.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно - политическими и социально- экономическими процессами в стране.

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Название учреждения, год создания	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ«Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>
ОКПО ОГРН ИНН КПП	<i>35918489 1020700750333 0711038298 072601001</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальное казённое учреждение</i>
<i>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика №1075 от 17августа2004 года«О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и№1330 от 14.07.08г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования №227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения№36, постановления главы Администрации г.о.Нальчик № 751от 29 апреля 2021 г.«О реорганизации МКОУ «СОШ №21» городского округа Нальчик путем выделения дошкольного структурного подразделения №36»</i>	
Директор	<i>Казакова Зухра Магаметовна</i>
Телефон	<i>8(8662) 91-16-19</i>
Сайт:	<i>http://www.школа21нальчик.рф</i>
Электронная почта	<i>school_iac@mail.ru</i>
Юридический адрес	<i>360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7</i>
Правоустанавливающие документы	
Свидетельство о внесении записи в	<i>Серия 07 № 001805351 от 23 января 2013 г. Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по</i>

Единый государственный реестр юридических лиц	г.Нальчику Кабардино-Балкарской Республики <i>Настоящим подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № 07-2360 от 24.02.2022г. <i>Согласно действующей лицензии школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №0000731 №1162 от 02 февраля 2017 года, выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» №297 от 15.12.2021г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 27.12.2021г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г.

1.2. Анализ контингента обучающихся

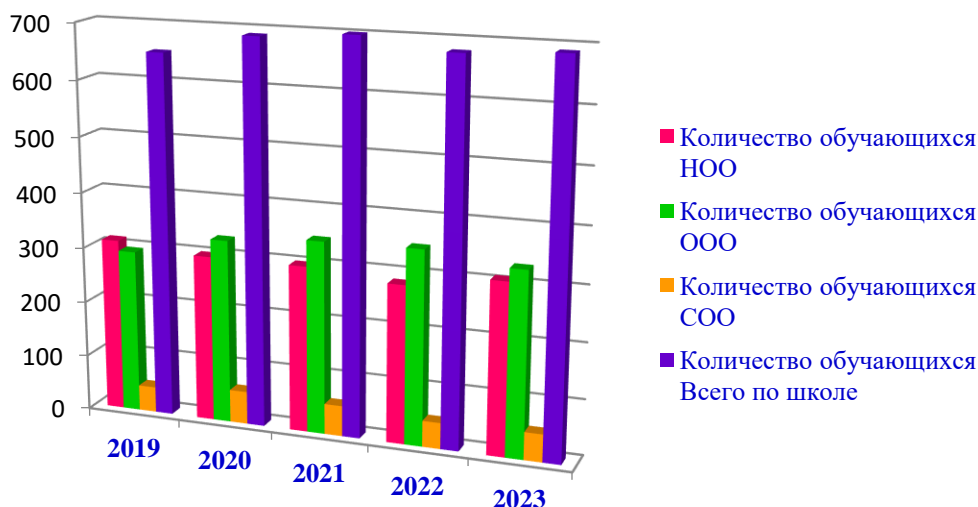
Статистические данные по количеству обучающихся на начало и конец 2023 года

Показатели	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	01.2023	12.2023	01.2023	12.2023	01.2023	12.2023	01.2023	12.2023
Количество обучающихся	281	306	345	333	48	52	674	691
Общее количество классов	11	12	13	13	2	2	26	27
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	11/281	12/306	0/0	0/0	0/0	0/0	11/281	12/306
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	0/0	11/286	0/0	0/0	0/0	11/286	0/0

Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/59	2/66	0/0	0/0	2/59	2/66
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	2/48	2/52	2/48	2/52
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Динамика численности обучающихся за пять лет
(численность представлена из отчетов ОО-1 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.)

Год	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
2019	312	294	46	652
2020	299	331	59	689
2021	299	346	55	700
2022	284	349	47	680
2023	308	331	50	689



Выводы:

Контингент обучающихся МКОУ «СОШ №21» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Задача по увеличению контингента учащихся в школе не стоит, так как показатели численности обучающихся за последние 3 года превышают допустимые мощности. Мониторинг сохранности контингента обучающихся свидетельствует о стабильности, наблюдается незначительное увеличение на уровне НОО и СОО.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута).

В Школе нет «скрытого отсева» благодаря профилактической деятельности специалистов службы сопровождения, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению форм профилактической работы.

Статистические данные по количеству обучающихся с ОВЗ 2023

	Формы ОВЗ						Всего детей с ОВЗ	Из них дети-инвалиды
	ЗПР	РАС	НОДА	УО	Слабо видящие	Другие		
НОО	3	1	1	5	0	0	10	3
ООО	8	4	2	1	1	1	17	7
СОО	0	0	1	0	0	0	1	1
Всего в ОУ	11	5	4	6	1	1	28	11

Из 28 обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», в форме инклюзии обучаются 25 учащихся и 3 ребенка обучаются на дому.

Проблемы:

- С каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, что требует увеличения числа таких специалистов как дефектолог, тьютор. Условия ограниченного финансирования, а также дефицит квалифицированных кадров затрудняют качественное решение задач обучения данной категории детей.
- Несмотря на то, что учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения данной категории детей, достаточно сложно организовать образовательный процесс в классе, где дети обучаются по ООП и разным типам АООП.

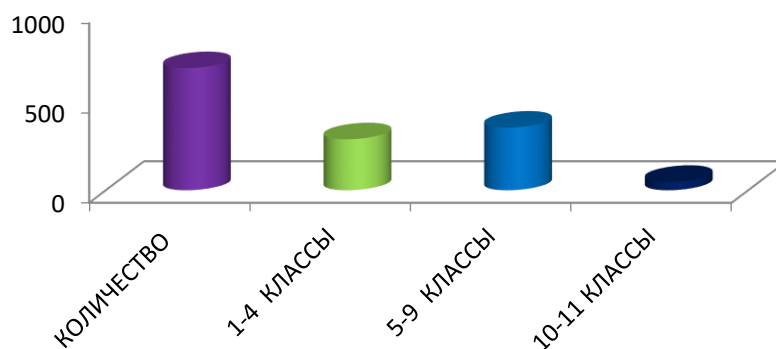
Пути решения:

Продолжать работу по совершенствованию системы социального, психологического, педагогического сопровождения детей данных категорий за счет повышения квалификации учителей.

1.3. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

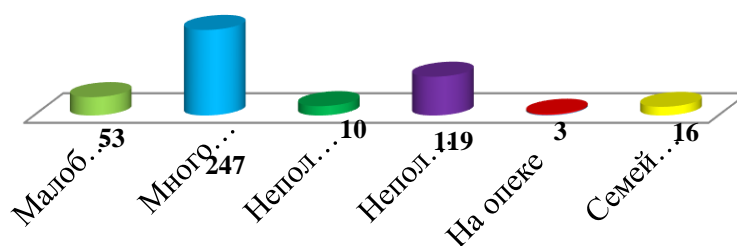
В 2023-2024 учебном году общее количество учащихся составляет 689 человек

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	1-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ
689	308	331	50



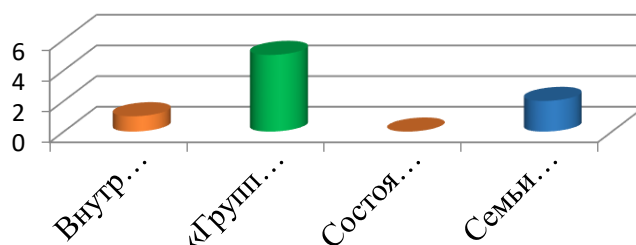
Количество учащихся из:

Малообеспеч. семей (24)	Многодетных семей (176)	Неполных семей (где один из родителей умер) (12)	Неполных семей (106)	На опеке 2	Семей родителей-инвалидов
53	247	10	119	3	16



Количество учащихся состоящих на различных видах учета :

Внутришкольный учёт	«Группа риска»	Состоящие на учёте КДН и ЗП	Семьи, состоящие на учете КДН и ЗП
2	5	0	2



Вывод:

Социальный паспорт обучающихся школы в 2023 году заметно изменился: наблюдается рост количества многодетных семей, увеличение числа неполных семей.

Контингент семей в целом демонстрирует невысокий социальный статус, средние доходы. Чуть более половины родителей имеют среднее и среднее профессиональное образование, что существенно влияет на результат обучения в

школе. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Достаточно высок процент безработных или не имеющих постоянного места работы родителей (47%).

Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете, увеличилось.

Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей демонстрируют стойкую школьную неуспешность.

Таким образом, претендовать на высокие и выдающиеся академические результаты выпускников за счет уклада и мотивированности их семей школе не приходится. Основная ответственность за качество результатов возлагается семьями на педагогов и сотрудников школы. В связи с чем, предоставление качественного, доступного образования для многих наших учащихся зачастую является единственной реальной платформой для выстраивания будущей успешной профессиональной траектории.

Поэтому непременным условием эффективности работы по педагогической профилактике является совместная работа всех специалистов, оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей).

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2023 года наша школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФОП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Все ООП составлены в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, ФГОС СОО 2022 года и ФОП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим обновлены рабочие программы воспитания.

В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. А для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением русского языка и математики.

2.2. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со Статьей 17 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2023 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обучение на дому (по медицинским показаниям), семейное обучение.

2.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МКОУ «СОШ №21» реализуются очная форма обучения в школе и на дому (в соответствии с рекомендациями ВК), а также обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) 2 учащихся получали образование в семейной форме.

Для 3 учащихся 10 класса обучение было организовано по индивидуальному учебному плану.

В ИУП в целях обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и с учетом образовательных потребностей обучающегося включается перечень учебных предметов обязательных для изучения, их последовательность, уровень (базовый, углубленный), количество часов отведенных на изучение и режим (обычное и ускоренное) изучение.

При реализации образовательных программ используются и дистанционные образовательные технологии.

По итогам года все учебные программы выполнены полностью кроме программы по музыке в 5-7 классах.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования. Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

2.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поэтому главной является системно-деятельностная образовательная парадигма, которая предполагает принципиальные изменения в деятельности педагога и изменения в технологической обеспеченности образовательного процесса.

К основным образовательным технологиям, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- технология уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов (в урочной и внеурочной деятельности);
- игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Решу ГИА, ВПР, виртуальные лабораторные и практические работы/

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными

проблемами в здоровье, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ №21» созданы следующие условия:

- создание и функционирование ППк;
- деятельность по организации получения образования обучающимися с ОВЗ регулируется локальными нормативными актами;
- ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организуется дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступности прилегающей к школе территории, входных путей, путей перемещения; разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка индивидуальных учебных планов.

Реализуемые адаптированные программы:

На уровне начального образования	На уровне основного образования
АООП НОО вариант 7.1. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.1. (ЗПР)
АООП НОО вариант 7.2. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.2. (ЗПР)
АООП НОО вариант 8.2 РАС(ФГОС НОО ОВЗ)	АООП ООО вариант 8.2. (РАС)
АООП для обуч-ся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1	АООП ООО вариант 4.1. (слабовидящие)
	АООП для обуч-ся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1

Сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами ППк:

Специалист	Количество обучающихся
Педагог –психолог	21 ученик
Логопед	11 учеников
Социальный педагог	12 ученика

Отмечается нехватка специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) для выполнения рекомендуемой по заключению ПМПк коррекционной работы.

Количество обучающихся детей с ОВЗ

На начало 2023 года в МКОУ «СОШ № 21» обучалось 28 учащихся с ОВЗ, из них 11 учащихся с инвалидностью. Для каждого был разработан индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуальный план реабилитации.

В течение 2023 года были направлены на ПМПк учащиеся с ОВЗ для определения образовательной программы. По заключению ПМПк адаптированная программа обучения была изменена 4 учащимся.

На конец 2023 года количество учащихся с ОВЗ составляет 32 человек, из них 13 учащихся с инвалидностью.

Обучают ребят по адаптированным программам педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению и работе с детьми с ОВЗ.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными

возможностями здоровья. Все обучающиеся с ОВЗ включаются в проведение воспитательных, культурноразвлекательных, спортивных мероприятий.

Из проведенного анализа посещенных уроков выделяются следующие проблемы:

1. Социальное взаимодействие.

Некоторые дети испытывают трудности в установлении контактов с другими учениками и взаимодействия в группе. Это связано с недостаточной социальной поддержкой или навыками коммуникации.

2. Освоение навыков.

Многие учащиеся испытывают затруднения в освоении определенных учебных навыков или учебного материала. Требуется более индивидуализированный подход к обучению и разработка специальных планов поддержки.

3. Эмоциональное состояние.

Наблюдается различный уровень эмоциональной устойчивости у детей. Некоторые из них могут испытывать стресс или тревогу в процессе обучения.

4. Дефицит ресурсов для разработки и реализации индивидуальных стратегий поддержки обучающихся.

Повышению эффективности обучения детей данной категории будут способствовать:

1. Наличие четкого алгоритма на уроке.

2. Использование большого количества наглядности на уроке поможет упростить восприятие материала. Визуальные и тактильные материалы могут значительно улучшить понимание и запоминание информации.

3. Учитывая слабое внимание детей с ОВЗ, пресыщение и истощаемость, важно обеспечивать разнообразие видов деятельности на уроке. Смена активностей, воздействие на все органы чувств, обращение к опыту ребенка и использование игры способствуют поддержанию интереса и активности учеников.

4. Важным аспектом успешного обучения детей с ОВЗ является содружество учителя. Работа в команде, поддержка и сотрудничество между педагогами способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Учитывая эти аспекты, важно продолжать развивать и совершенствовать методики работы с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Динамика качества обученности обучающихся

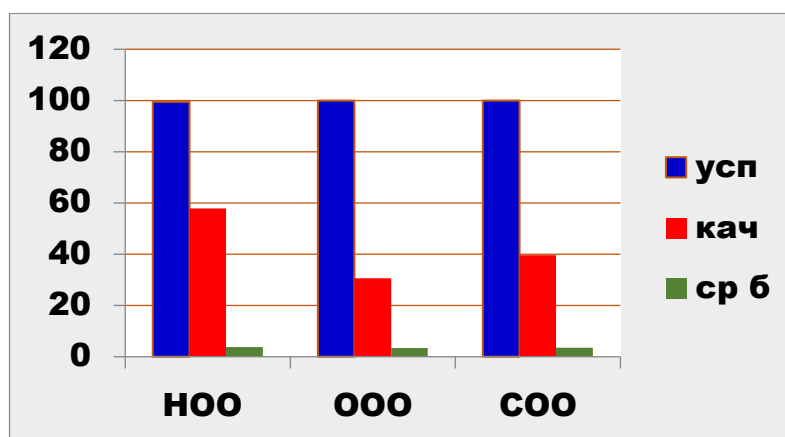
Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В школе создан отдел внутришкольного мониторинга. Формируются методические и информационные условия, обеспечивающие проведение диагностических мероприятий, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровней образования, разрабатывается контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении по уровням обучения (НОО, ООО, СОО).

Учебные результаты за четыре учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023)

Уровень образования	Начальное				Основное				Среднее				По школе				
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	
Кол-во уч-ся	229	205	211	202	312	325	335	340	54	57	53	47	595	587	599	589	
Аттестованы	на «5»	41	39	53	43	22	19	27	18	6	6	8	6	69	64	88	67
	на «4»	98	84	75	74	104	90	97	86	27	20	13	12	229	194	185	172
	на «3»	90	81	83	84	186	216	211	236	21	31	32	29	297	328	326	349
	на «2»	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Успев %	100	99,3	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8	100	99,8	
Кач. %	60	60	60	57,9	40,2	33,5	37,0	30,6	61,1	45,6	39,6	38,3	50	43,9	45,5	40,6	
Ср.балл	3,7	3,7	3,8	3,8	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	3,5	



Анализируя статистику за последние 4 года, можно выявить следующие тенденции:

- образовательные результаты в 2023 году снизились на всех уровнях (НОО, ООО, СОО);
- осваивают учебные программы практически 100% учащихся;
- за последние 4 года школа выпустила 18 человек с «Аттестатом об основном общем образовании с отличием» и 12 человек с «Аттестатом о среднем общем образовании с отличием».

3.2. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2022-2023 учебного года и 1 полугодие 2023-2024 учебного года

Уровень образования	Начальное		Основное		Среднее		По школе		
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	
Кол-во уч-ся	203	229	342	332	47	52	592	613	
Аттестованы	на «5»	41	34	11	11	4	2	56	47
	на «4»	66	81	75	77	10	5	151	163
	на «3»	92	106	172	195	27	35	291	336
	на «2»	4	8	84	49	6	10	94	67

Успев %	98	96,5	75,4	85,2	87,2	80,7	84,1	89,0
Кач. %	52,7	40,6	25,1	26,5	29,7	13,5	34,9	34,3
Ср.балл	3,7	3,5	3,0	3,2	3,2	3,0	3,3	3,3

При сравнении учебных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года и 1 полугодия 2023-2024 учебного года заметна динамика снижения результативности.

В конце 2023 года количество неуспевающих снизилось на треть по сравнению с 2022 годом. Также снизилось и количество учащихся, имеющих одни «5» за отчетный период – и это не радует.

На это повлияло:

- снижение мотивации обучающихся и ответственности их родителей за образовательные результаты собственных детей;
- слабо сформированные профессиональные компетенции учителей в области организации, проведения контроля образовательных результатов и их учета (текущая кадры).

Необходимо отметить также, что одной из причин снижения качества подготовки учащихся является низкий уровень посещаемости занятий.

Пропуски связаны с болезнью, с участием детей в спортивных соревнованиях, различных конкурсах, фестивалях, с оздоровлением в санаториях, по семейным обстоятельствам. 12 % составили пропуски без уважительной причине.

Выходом из создавшейся ситуации является активизация и интенсификация просветительской работы с родителями и вновь прибывшими педагогами.

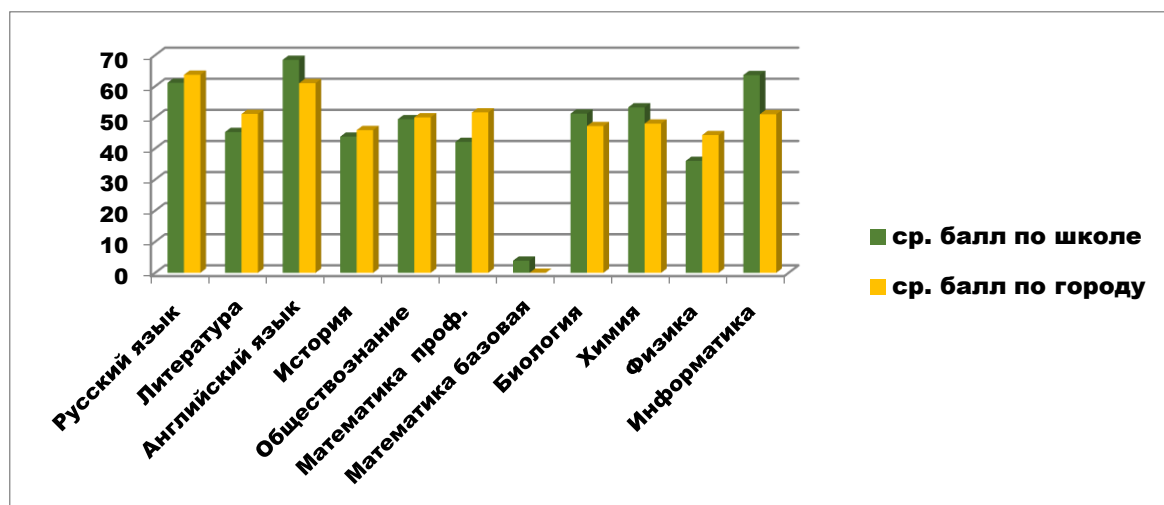
3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является объективной формой внешнего мониторинга уровня обученности учащихся школы, поскольку диагностика осуществляется оценочными средствами в стандартизированной форме. Структура варианта, требования к выполнению заданий, содержание учебного предмета и оценочные баллы за каждое задание известны заранее и учителю и учащемуся, что позволяет своевременно, планомерно и качественно подготовиться к ГИА.

Результативность ГИА 11

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	Бленаова З.А.	61,1	63,7	2/7,4%	3/11,1%
Литература	Бленаова З.А.	45,3	51,1	0	1/33,3%
Английский язык	Иванько Д.В.	68,5	61	0	0
История	Аталиков Х.Х.	43,8	45,9	1/12,5%	3/37,5%
Обществознание	Аталиков Х.Х.	49,4	50	3/27,2%	4/36,3%
Математика профильная	Кулиева М.Б.	42,1	51,6	2/25%	1/12,5%
Математика базовая	Кулиева М.Б.	3,9	-	1/47%	7/36,8%

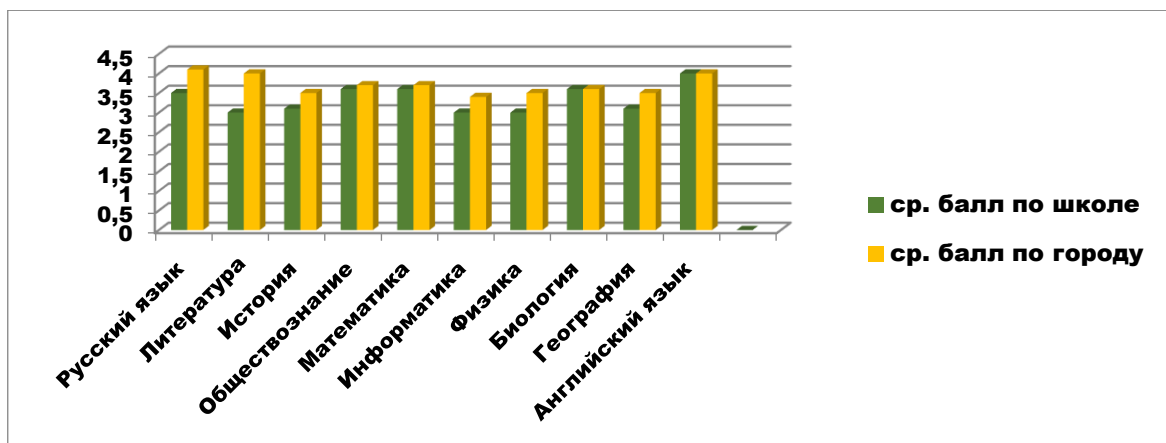
Биология	Казанчева М.Х.	51,2	47,2	1/25%	0
Химия	Зими́на Е.В.	53,2	48	1/20%	1/20%
Физика	Кашежева А.М.	36	44,3	0	0
Информатика	Кяова А.А.	63,6	51	0	0



Статистика показывает, что результативность наших учащихся при сдаче ЕГЭ 2023 значительно снизилась по сравнению с 2022 годом и в сравнении со средними показателями по городу по всем предметам, кроме профильной математики и информатики.

Результативность ГИА 9

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Бленаова З.А.	3,5	4,1	4/6,7%	26/45,6%
Литература	Бленаова З.А.	3,0	4,0	0	0
История	Колесникова Е.В.	3,1	3,5	1/7,6%	3/23%
Обществознание	Колесникова Е.В.	3,6	3,7	0	18/50%
Математика	Батырова Л.В.	3,6	3,7	1/1,7%	30/52,6%
Информатика	Кяова А.А.	3,0	3,4	0	0
Физика	Кашежева А.М.	3,0	3,5	0	0
Биология	Казанчева М.Х.	3,6	3,6	0	17/56,6%
География	Шадова Ф.В.	3,1	3,5	1/4,7%	4/19%
Английский язык	Варосян М.Г. Иванько Д.В.	4,0	4,0	0	2/100%



В 2023 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результативность ниже, чем средняя по городу по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, физике, географии. По английскому языку и биологии результаты такие же как по городу.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА будет совершенствоваться в направлении как технологическом, так и содержательном.

В связи с этим были даны рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы по своему предмету.

2. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. 3. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. В рабочих программах по предметам предусмотреть изучение учебного материала по заданиям ЕГЭ; включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

6. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

7. Своевременно проходить сертификацию с целью повышения предметной компетенции при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

8. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

3.4. Результаты внешней экспертизы

3.4.1. Результаты ВПР 2023 года

ВПР весной 2023 года были проведены в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения Рособрнадзора в 4-8 классах.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся о/писали	Отметки				Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			5	4	3	2			
4	Русский язык	49/48	8	10	25	5	90,1	37,5	3,4
	Математика	49/44	15	16	10	3	93,2	70,5	4,0
	Окружающий мир	49/43	13	19	10	1	97,7	74,4	4,0
5	Русский язык	69/56	7	7	30	12	78,6	25	3,2
	Математика	69/52	7	15	23	7	86,5	42,3	3,4
	История	69/61	14	34	13	0	100	78,7	4,0
	Биология	69/63	7	23	25	8	87,3	47,6	3,4
6	Русский язык	77/71	7	28	32	4	94,4	49,3	3,5
	Математика	77/67	8	22	31	6	91,0	44,8	3,5
	Биология ббв	51/46	6	11	28	1	97,8	36,9	3,5
	География ба	26/24	6	10	6	2	91,7	66,7	3,8
	Обществознание бав	51/43	8	19	15	1	97,6	62,7	3,8
	История ба	26/23	4	7	10	2	91,3	47,8	3,6
7	Русский язык	71/62	5	15	29	13	79,0	32,2	3,2
	Математика баз.7в	21/17	1	5	7	4	76,5	35,3	3,2
	Математика угл. 7аб	50/44	4	13	27	0	100	38,6	3,5
	Биология 7в	21/19	2	3	14	0	100	26,3	3,4
	История 7б	27/20	2	6	11	1	95,0	40,0	3,5
	География 7в	21/19	0	3	12	4	78,9	15,7	2,9
	Физика 7аб	50/35	7	12	15	1	97,1	54,3	3,7
	Обществознание 7а	23/19	3	12	4	0	100	78,9	3,9
8	Русский язык	63/57	5	26	24	2	96,5	54,4	3,6
	Математика баз. 8б	34/31	1	9	20	1	96,8	32,3	3,3
	Математика угл. 8а	29/24	0	4	18	2	91,7	16,7	3,1
	Биология 8а	29/23	4	12	7	0	100	69,6	3,9
	История 8б	34/24	9	10	5	0	100	79,2	4,2
	Химия 8б	34/28	9	6	13	0	100	53,6	3,9
	Обществознание 8а	29/28	6	8	12	2	92,9	50	3,6

Объективность проведения ВПР обеспечивалась учителями-организаторами, которые не являлись предметниками в данной образовательной области и тем, что проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям.

Наиболее благоприятные результаты получены по истории (5абв, 8б), обществознанию (7а), биологии (8а). При 100% успеваемости показали не очень высокое качество знаний по биологии (7в), углубленной математике (7аб).

Самые низкие результаты продемонстрированы по следующим предметам:

- математика базовая (7в);
- география (7в);

- русский язык (7абв).

На заседаниях МО учителей был проведен анализ результатов ВПР, разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3.5. Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2023 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие **280** учащихся (многие по нескольким предметам), что составляет 63% от количества учащихся данной возрастной категории. Школьный этап ВсОШ стал более посещаемым (по сравнению с предыдущим годом количество участников возросло на 50 человек).

Победителями и призерами школьного этапа стали 83 человека (29,6% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 18 учащихся, по 3 предметам – 2 учащихся, по 5 предметам – 2 учащихся (Махотлова Реяна – 8а, Дохов Амир – 9б).

Кроме того 99 учащихся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по родным языкам. Из них 26 человек стали призерами и победителями.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были выбраны 33 учащихся в соответствии с пороговыми баллами, определенными предметными комиссиями муниципалитета.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады по родным языкам победителями и призерами признаны:

№	Ф.И.О учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Хамокова Ясмينا Ильмаровна	7а	Технология	Победитель	Цалоева Е.В.
2.	Баженова Софья Леонидовна	7б	Технология	Призёр	Цалоева Е.В.
3.	Боренова Замиля Руслановна	8а	Технология	Призёр	Цалоева Е.В.
4.	Аспиева Фатима Тимуровна	9а	Технология	Победитель	Цалоева Е.В.

В муниципальном этапе олимпиады по родным языкам ни один учащийся школы участие не принял, так как не прошел «порог».

В Региональном этапе ВсОШ учащиеся участия не принимали.

Результативность участия в олимпиадах разного уровня неудовлетворительная.

Причины:

- загруженность учителей (30 и более часов в неделю аудиторной нагрузки, подготовка и участие в большом количестве конкурсов, тотальных диктантов, ВПР, различных тестированиях и т.д.);
- отсутствие мотивации со стороны учащихся и их родителей к участию в олимпиадах (затратно по времени, финансам; желание получить мгновенный результат).

Возможные пути разрешения этих проблем:

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в области выявления и организации работы с мотивированными обучающимися через постоянно действующие теоретико-практические семинары;
- осуществлять пропаганду социальной значимости образования;
- совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету через работу с источником информации;
- пробуждать у учащихся интерес к предмету, выходя за пределы школьного учебника;
- формировать мышление учащихся, через решение нестандартных и изобретательских задач;
- проводить психологические тренинги, целью которых будет формирование эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- привлекать родителей, превращая их в своих союзников.

Общее количество участников конкурсных мероприятий осталось на высоком уровне. Хочется отметить, что большое количество конкурсных мероприятий несколько снижает их эмоциональную и мотивационную составляющие, т.к. в этих конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся. Некоторые традиционные массовые очные конкурсы не были проведены из-за ограничений в связи с коронавирусной инфекцией.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив в 2023 году был нацелен на оказание адресной поддержки детей, способных и готовых демонстрировать высокие достижения в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

В 2023 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами достаточно большого числа городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

Название мероприятия	Достижения
Республиканская научная конференция учащихся НОУ «Сигма»	1 место
Республиканский экологический конкурс «Моя планета»	1 место
Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ»	лауреат
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети. »	призер
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	победитель, призер
Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»	2,3 место
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	1 место
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир!»	1,2 место
Республиканский конкурс «Старт»	1 место
Городская военно-спортивная игра «Победа-2023»	2 место
Межрегиональные соревнования главных управлений МЧС по пожарно-спасательному спорту	1,2 место

Республиканский литературный конкурс «...Как слово наше отзовется...», посвященный творчеству писателей КБР	2,3 место
Республиканский отборочный тур конкурса рукописной миниатюрной книги на тему: «Волшебный мир Алексея Толстого» к 140-летию А. Н.Толстого и «Талант добрый и веселый», к 110-летию со дня рождения С.В Михалкова	2,3 место
Республиканский туристический слет, посвященный «Всемирному Дню туризма»	1 место
Республиканское туристско-спортивное соревнование, посвященное «Дню спасателя России»	1 место
Республиканский туристический слет, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап	2,3 место
Городской конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир педагогики»	1,2 место
Городской конкурс-фестиваль «Жаша, жашна, Малкъарым!», посвященный Дню возрождения балкарского народа	3 место
Городской конкурс «Было мусором-стало искусством!» в рамках городской экологической акции «Любимый город! Моя республика!»	3 место
Республиканский экологический конкурс «Моя планета»	1 место
Всероссийский хореографический конкурс «Империя танца»	лауреат
Городской заочный конкурс «People and Places»	1 место
Городской заочный конкурс «The Letter's Day»	1,2 место
Городской конкурс, посвященный 95-летию со дня рождения народного поэта КБР Заурби Налоева	2 место
Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...» посвященного творчеству Алима Кешокова и Кайсына Кулиева	Гран-при, 1 место
Республиканский конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом»	1 место

Сводная таблица результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Уровень	Победители и призеры (индивидуальный и командный зачет)
<i>Международный и федеральный</i>	334 (заочный формат)
<i>Республиканский</i>	48
<i>Городской</i>	21

Вывод: Общее количество участников конкурсных мероприятий осталось на высоком уровне. Хочется отметить, что большое количество конкурсных

мероприятий несколько снижает их эмоциональную и мотивационную составляющие, т.к. в этих конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся.

3.6.Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профильного обучения в 10-11 классах и профориентационная работа. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилями обучения в старшей школе (социально-гуманитарный и естественно-математический).

В 2023 году МКОУ «СОШ №21» окончили 27 выпускников двухпрофильного класса. 67% (18 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 89% (16 человек) выпускников – в ВУЗы КБР и регионов России на специальности, связанные с профильными предметами – математика, химия, биология, обществознание, история. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 74% выпускников.

После окончания 9 класса из 60 выпускников 32 (53 %) продолжили обучение в 10 классе, 32 % выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, педагогический, информационных технологий и экономики), гуманитарно-технический колледж, медицинский колледж «Призвание», колледж «Строитель», колледж КБГАУ.

4. Анализ воспитательной деятельности

4.1. Общая характеристика

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, направленной на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Воспитательная работа велась по следующим модулям Программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство». Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания.

С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов – это интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социальные, общественно-патриотические, благотворительные акции;
- проектная деятельность;
- дополнительное образование;
- детские общественные объединения и школьное ученического самоуправления.

Спектр традиционных воспитательных мероприятий в школе направлен на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – Родина моя!», Праздник в Школе Успеха. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Развитие детского общественного движения в 2023 году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и вступление в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». В марте 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Обучающиеся зарегистрировались на сайте «Движение Первых», что позволяет им самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно, так и под руководством ответственного за работу первичного школьного отделения РДДМ. Учащиеся приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах. Информация о работе школьного отделения РДДМ размещается в школьном Telegram канале.

Формированию гражданской и социальной активности также способствует участие в работе отряда «ЮИД», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия. В 2023 году активно работал Совет учащихся школы «РОСТ». Прошли общешкольные выборы в Совет учащихся школы и Председателя

Совета школы. Члены Совета осуществляли связь между классами и органами самоуправления, оказывали помощь в организации и проведении конкурсов, социальных акций.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В 2023 году проводились занятия «Разговоры о важном», работа по изучению школьниками государственных символов Российской Федерации и Кабардино-Балкарии. Еженедельно проводилась церемония церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, выноса флагов, Знамени Победы на торжественных и праздничных мероприятиях.

Особое место в работе школы занимает подготовка и проведение Дня защитника Отечества и праздника Победы. Это и спортивные соревнования, и чествование родителей-военнослужащих акции «Письмо солдату» и «Окна Победы», «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, выставка творческих работ учащихся, акция «Ветеран живет рядом», музыкальный флешмоб «Песни Победы», акция «Бессмертный полк». В преддверии Дня героев Отечества состоялась встреча учащихся школы с начальником центра по делам ГО, ЧС и пожарной безопасности.

Благотворительность и волонтерство - это та сфера нашей работы, которая настолько органично вошла в нашу школьную жизнь, что, кажется, дети, родители и учителя занимались этим всегда. В 2023 году школе проведена благотворительная ярмарка для приобретения школьной мебели, в которой приняла участия, без преувеличения, вся школа; благотворительный концерт, средства от которого направлены на поддержку участников СВО; чествование ветеранов и участников Великой отечественной войны, тружеников тыла «Ветеран живет рядом» и т.д. Учащиеся-волонтеры из старших классов принимали участие в различных мероприятиях и акциях, в том числе в акции по развешиванию самого большого в мире Знамени Победы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями с 1 сентября 2023 года в МКОУ «СОШ № 21» реализуется профориентационный минимум (базовый уровень) для обучающихся 6–11-х классов. Для реализации профминимума разработан план с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с которым проводятся следующие мероприятия: цикл занятий «Россия – мои горизонты», экскурсии в образовательные организации профобразования, ролевые игры на базе Платформы профориентационного проекта «Билет в Будущее», родительские собрания «Профминимум-2023» и т.д.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), на основании анализа проведенных мероприятий. На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Сделано немало, но стоит все же отметить недостаточную эффективность воспитательного воздействия по объективным и субъективным причинам. Это загруженность педагогов и детей, периоды дистанционного обучения, ураганный характер мероприятий «по требованию свыше», как следствие отсутствие воспитательного эффекта; низкая

мотивация взрослых к самоизменению, неумение «слышать» детей; инфантилизм обучающихся.

4.2.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных и наркотических веществ, табакокурения.

Профилактическая работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с:

- планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планом работы наркопоста (общественного формирования по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи);
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социально-психологической службы;
- планом совместной работы с инспектором ПДН ОП№2 УМВД РФ по г.Нальчик ОП№2;
- планом работы с родителями;
- Программой коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением.

В течение года был проведен ряд мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Мероприятия	Ответственные
Месячники гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности, Единый день безопасности в сети Интернет, День здоровья	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Круглый стол «Школьникам о праве» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Урок Мужества, посвященный Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационные линейки по параллелям: - «Насвай. Вся правда»; - «Энергетики: «ЗА» и «ПРОТИВ»»; - «Предотвращение нарушений учащимися Устава школы»	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Беседы с учащимися «Алкоголизм. Наркомания. Административная и уголовная	Инспектор ПДН

ответственность подростков за правонарушения»	
Индивидуальные беседы и консультации	Зам.директора, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль за посещаемостью учащихся	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы: - «Конвенция о правах ребенка»; -«День Конституции»; -«Терроризм-угроза миру»; -«Права и обязанности школьников»; -«Почему мы ссоримся?»; -«Закон и мы»	Классные руководители
Диагностики: «Психологический климат в классе»; «Склонность к агрессивному поведению»; «Склонность к девиантному поведению»; индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психолог, социальный педагог
Проведение анонимного анкетирования учащихся на выявление мотивов и причин табакокурения	Психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Психолог, социальный педагог
Проведение встреч учащихся старших классов с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия в рамках Программы коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением	Психолог
Родительский лекторий	Зам.директора, социальный педагог, психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Удовлетворенность качеством образования в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и

профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.
5. Взаимодействие с социумом.

Диагностическое направление:

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов

Мониторинги:

Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы, социальный педагог, классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных причин.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ОПДН,
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из все обучающиеся состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и кружки на базе школы и вне ее);
- направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, отдел трудовых и социальных отношений опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних;
- разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся состоящим на различных видах учета;
- создание «банка данных» на трудных учащихся и семьи находящиеся в социально-опасном положении.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах и школе;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- индивидуальная работа с семьями социального риска;
- работа с родителями включает в себя организацию консультаций с педагогом-психологом, учителями-предметниками;
- выявление социально-неблагополучных, многодетных семей и постановка их на ВШУ учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении (социальный педагог организует рейды в семьи социального риска совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и социальными партнерами);

В школе обучается 3 детей находящихся на опеке. В течение 1 полугодия совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-

бытовых условий проживания детей в этих семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми и законными представителями. Положение и условия проживания детей в приемных семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны приемных родителей не нарушаются.

Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов, работающих в классе, при необходимости проводились малые педсоветы.

Работа Совета по профилактике правонарушений.

Проведение заседаний Совета профилактики по темам:

- нарушение дисциплины;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- совершение правонарушения во внеурочное время;
- неуспеваемость, преодоление пробелов в знаниях;
- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Показателями эффективности проводимой профилактической работы можно считать достаточно благоприятный психологический климат в школе, единичные случаи грубого нарушения Устава школы; незначительное (в процентном отношении) количество учащихся, состоящих на различных видах учета. И все же нам есть над чем работать: достаточно высок процент учащихся, нежелающих учиться и по ряду причин испытывающих сложности в обучении, проблемы сквернословия и межличностного общения, частые опоздания и игнорирование требований к внешнему виду.

4.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития и предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

При формировании системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школа старается учитывать социальные запросы родителей, интересы учащихся, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров. Информация о реализуемых в школе программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте школы размещена полная информация об объединениях дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

В 2023 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе были представлены следующими направлениями и программами.

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Название программы
--	----------------------------	---------------------------

<i>Естественно-научная</i>	1	«Юные исследователи природы»
<i>Физкультурно-спортивная</i>	5	«Баскетбол» (юноши)
		«Баскетбол» (девушки)
		«Настольный теннис»
		«Регби»
		«Каратэ»
<i>Художественная</i>	8	«Современные танцы»
		«Национальные танцы»
		«Умелые ручки»
		«Текстильная игрушка»
		«Удивительный фетр»
		«Шью сама»
		«Мастера волшебной кисти»
		«Петелька за петелькой»
<i>Туристско-краеведческая</i>	2	«Турист-спасатель»
		«Туристы – краеведы»
<i>Социально-гуманитарная</i>	1	«Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества»
Программы внеурочной деятельности	13	Программа «Разговоры о важном»
		Программа «Орлята России»
		Программа «Функциональная грамотность»
		Программа «Занимательное словообразование»
		Программа «Юный инспектор дороги»
		Программа «Профорientация»
		Программа «Россия-мои горизонты»
		Программа «Наш край»
		Программа «Мой край родной»
		Программа «Планета»
		Программа «Коммуникативный английский»
		Спортивный клуб «Канку»
		Школьный театр «Театральное волшебство»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2023 года продолжено проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам, как правило, первым уроком.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 и 5-9 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа реализуется модульно и охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организована работа школьного спортивного клуба «Канку» и театральной студии «Театральное волшебство»

В 2023г. школа продолжила реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 270 учащихся по 6 программам художественной направленности).

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического воспитания им. Казанко Жабаги, Городской центр детского и юношеского творчества, Детская академия творчества «Солнечный город», Дворец творчества детей и молодежи, Спортивной школой олимпийского резерва, МКУ «СШ №2 по баскетболу», МКУ «Спортивная школа Нальчик») позволило обеспечить достаточно широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования и высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием. Мы стараемся, чтобы даже самые маленькие успехи наших обучающихся не остались незамеченными. Регулярно проводятся выставки работ учащихся в фойе и рекреациях школы, выступление творческих коллективов на школьных мероприятиях, отчетном концерте на Празднике в школе Успеха. Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Вывод: Модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений и программ различной направленности, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и культуры, но по определенным причинам не может полностью выполнить все запросы учащихся и

их родителей. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Программы дополнительного образования рассчитаны, главным образом, на учащихся младшего и среднего звена; у обучающихся старших классов наблюдается снижение интереса к занятиям по программам дополнительного образования в целом, что аргументируется ими отсутствием свободного времени в связи с дополнительными занятиями по учебным предметам.

5. Оценка системы управления

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы



Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников школы.
- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Профсоюзная организация работников школы.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Формируются и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Ведущим принципом управления является согласование интересов обучающихся, родителей, учителей на основе открытости.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Все члены администрации имеют достаточно высокий уровень управленческой культуры. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

С 1 сентября 2023 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог- психолог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы составляет 5 лет.

Определена главная функция советника директора по воспитанию - проводить воспитательную работу в школе и за ее пределами, организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса с родительскими комитетами, детскими и молодежными общественными объединениями, классными руководителями, советами профилактики.

Введение данной должности позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Начало 2023-2024 уч года стало отправной точкой для серьезных перемен в школьном образовании. Это касается ФОП, отечественных мессенджеров, советника по воспитанию, мер безопасности, ГИА - 2024 и многое другое.

В связи с этим управленческие действия были направлены на реализацию нововведений (разработку плана-графика введения новшеств, ознакомление с документами федерального, регионального уровней, регламентирующими введение новшеств, организацию повышения квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию занятий, организации и оценки образовательного процесса, корректировку локальной нормативно-правовой базы школы и др).

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур.

Сформированная в Школе структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией в современных условиях.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.

6. Научно-методическая работа

6.1. Особенности организации методической работы

В настоящее время актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что процесс модернизации образовательного процесса продолжается как в рамках нормативной документации и содержания, так и в области планируемых результатов и технологического обеспечения.

Целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

Координирует методическую работу научно-методический совет.

Направлениями методической работы в школе являются:

- ❖ организация работы предметных МО (в школе 7 МО) по вопросам совершенствования образовательной деятельности;
- ❖ информационное обеспечение образовательного процесса в школе;
- ❖ повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ❖ создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- ❖ оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию;
- ❖ организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2023 году были проведены:

тематические педагогические советы:

- ❖ «Основные итоги за 2022-2023 учебный год. Перспективы развития в 2023-2024 учебном году»;
- ❖ «Современные подходы в организации методической работы в школе: состояние и перспективы развития»;
- ❖ «Наставничество как инструмент повышения качества образования»

методические семинары:

Информационный семинар по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания;

«Особенности организации проектной деятельности обучающихся и педагогов в 2023-2024 учебном году»;

«Алгоритм составления КИМ для оценивания уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся за учебный период (триместр, полугодие, год) на основе РП по предмету, тематического планирования учебного материала и технологических карт уроков»;

«Анализ результатов административного контроля. Построение коррекционной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты»;

«Опыт изучения государственной символики РФ во внеурочной деятельности»;

Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагога»;

общешкольная конференция «Педагогические чтения», на которой были представлены методические проекты:

«Электронный урок: сценарий, разработка электронного учебного пособия»;

«Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»;

«Эффективные методики и практики, позволяющие повысить учебную мотивацию обучающихся и преодолеть школьную неуспешность»;

«Взаимодействие семьи и школы: ключевые аспекты»;

«Как научить детей «говорить с книгой»: от взглядов К.Д.Ушинского к современным читательским коммуникациям в школе»;

«Специфика формирования у школьников УУД, связанных со знаково-символическим моделированием. Конструирование учебных заданий, формирующих знаково-символические умения и умение структурировать знания»;

Качество методических проектов, представленных на общешкольной конференции «Педагогические чтения», было достаточно приличным: теория хорошо проработана и структурирована, речь большинства педагогов была правильной, чистой. В представленных проектах прослеживалась логика

практических примеров было приведено мало, либо вообще нет, так как свои проекты представляли молодые педагоги..

Качество проведенных уроков в рамках общешкольного Фестиваля открытых уроков удовлетворительное. Учителя подготовили и провели уроки с учетом дидактических требований.

В последние годы в гонке за тем, чтобы успеть поучаствовать во всех конкурсах, репетициях, тренировках, заполнить все немислимые отчеты своевременно, организовать и проголосовать на различных сайтах и т.д. «урок» зачастую уходит на второй план.

В течение года учителя участвовали в многочисленных вебинарах, обучающих дистанционных семинарах, размещали свои разработки на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс и т.д..

Самообследованием установлено, что проводимая в школе методическая работа не достаточно способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Поэтому в систему методической работы будут внесены коррективы, которые должны будут направлены на повышение квалификации учителей.

6.2. Информация об организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в школе организуется в соответствии с Положением МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик «О проектной деятельности» и на основании ежегодно издаваемых приказов по школе. Проектной деятельностью охвачены учителя – предметники

(конференция «Педагогические чтения», «Фестиваль открытых уроков»), классные ученические коллективы (неделя защиты социальных проектов); учащиеся 2-11 классов (индивидуальные учебные проекты).

Для упорядочения проектно – исследовательской работы педагогов и учащихся, этапы работы распределяются по полугодиям, руководство индивидуальной учебно-проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС возлагается на учителей.

В школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учителя 1 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на подпроекты, формировали из учащихся проектные группы, в тесном взаимодействии с учащимися проходили все этапы проектирования, защиту организовали в классе.

Учителя 2-4 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на индивидуальные неповторяющиеся подпроекты, раздавали учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 5-7 классов подбирали тематику индивидуальных проектных работ в рамках своего предмета и предоставили право выбора темы учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 8 классов подбирали тематику индивидуальных исследовательских работ в рамках своего предмета и ознакомили учащихся с этим перечнем. Учащиеся самостоятельно выбирали предмет, руководителя из тех учителей, которые закреплены за этим классом и тему. Руководитель организовал и курировал работу над проектами.

Классные руководители распределили учащихся своего класса между преподавателями (с учетом желания учащегося). Списки выложили в локальную сеть школы.

Учащиеся 9 и 11 классов самостоятельно выбирали тему, предмет(ы), определяли тип работы (проект или исследование), руководителя из числа учителей-предметников, работающих в классе, первично защищали работы на соответствующих уроках.

От правильного выбора и формулировки темы зависит успех всей работы. Прежде всего, руководитель темы должен быть сам заинтересован в ней, иначе не получится отношения сотрудничества с учеником. Кроме того, к выбору темы предъявлялись следующие требования:

- тема должна быть конкретна, так как слишком объёмная и многоаспектная тема будет сложна для раскрытия;
- она должна быть не только интересна, но и актуальна в современном мире, так как проект, в отличие от исследования, предполагает практическую значимость и наличие продукта проектной деятельности;
- по теме должно быть достаточно источников информации и требуемое для её реализации оборудование. Учитель, дающий ребёнку тему со словами «посмотри где-нибудь» (Кумыков И.А., Стручаев Г.В), обрекает своего подопечного на неуспех;
- тема должна быть правильно сформулирована.

При утверждении тем некоторым учителям (Колесникова Е.В., Стручаев Г.В., Кумыков И.А., Сидоренко А.А., Лигидова М.) были сделаны замечания, которые были впоследствии устранены. Таким образом, мы приходим к выводу, что приступая к руководству проектом ученика, учитель должен заранее отобрать, продумать и проанализировать с точки зрения соответствия требованиям предлагаемые темы, обозначить ориентиры для дальнейшей работы над проектом. А затем, на заложенной учителем базе проекта, будут генерироваться, обсуждаться, приниматься, отвергаться разнообразнейшие ученические идеи реализации темы.

15 учащихся (5-8 классы) не выполнили в 2023 году проектную работу.

При защите работы учащиеся 9-11 классов показывали актуальность выбранной темы, определяли цели и задачи работы, методы и способы решения, делали выводы. Большинство работ опирались на следующую схему исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы. Работ, в которых проводился непосредственно эксперимент, было значительно меньше. Не все выступающие указали на то, где результаты проведенной работы можно использовать.

Спектр предметов, охваченных исследованием и изучением, довольно широк: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, история, математика, русский язык, литература. Многие работы можно назвать межпредметными, в них просматривалась связь нескольких предметов.

Лучшие проектные работы были рекомендованы на участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках ШНО «Спектр».

Защита проектной работы проводилась по следующему алгоритму:

- актуальность выбранной темы;
- цели и задачи работы;
- методы и способы решения;
- выводы.

Большинство работ соответствовали следующей схеме исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы.

Работ, в которых проводился непосредственно эксперимент, было значительно меньше. Не все выступающие указали на то, где результаты проведенной работы можно использовать.

Спектр предметов, охваченных исследованием и изучением, довольно широк: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, история, математика, литература. Многие работы можно назвать межпредметными, в них просматривалась связь нескольких предметов.

Работы оценивались по нескольким номинациям:

- «Гран-при»
- «Несомненная прикладная значимость»
- «Лучшая работа в поддержку предмета»
- «Творческий подход»
- «Лучшее гуманитарное исследование»
- «Новизна поставленной проблемы»
- «Лучший дизайн работы»

Победители XVIII научно-практической конференции школьного научного общества «Спектр»

Номинация «За несомненную прикладную значимость»	
Пожидаев Даниил, 7б	Три агрегатных состояния вещества
Ардашаева Дарина, 5б	Симметрия вокруг нас
Номинация «лучшая работа в поддержку обучения предмету»	
Тринеева Александра, 6б	Геометрическое тело. Теорема Эйлера
Зимин Андрей, 8а	Математика в искусстве
Золоева Эмилия, 3а	Хозяйственные птички
Номинация «За новизну поставленной проблемы»	
Конищев Алексей, 10а	Мифы Скандинавии. «Мир под дланью Одина»
Данелян Давид, 3а	Правила поведения джентльмена
Номинация «За творческий подход»	
Шадова Дилиана, 6а	«Кавказская кухня- ключ к долголетию». Национальные блюда
Мисхожева Дана, 1б	Баба-яга: миф или реальность?
Шереужев Азнаур, 4б	Музыкальные инструменты Кавказа. Кавказский барабан.
Номинация «за лучший дизайн работы»	
Зайниева Марьямхон, 5а	«Белое золото» - или что мы знаем о хлопке?
Номинация «За лучшее гуманитарное исследование»	
Каширокова Галина, 11а	Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"
Номинация «За серьезный подход к экспериментальной части»	
Шаманаева Лидия, 3в	Природа подарила нам краски
Номинация «Первые шаги в науку»	
Ширинов Амир, 1в	Животные, которых с нами нет
Вороков Имран, 4а	Футбол – моя мечта

Сертификатами отмечены следующие работы:

1. Хавпачев Аскер, 8б – Озеро Байкал – чудо России
2. Серебринова Екатерина, 7б – Математическая модель игры «Мафия»
3. Сумаев Руслан, 5в – Сравнительный анализ мифов Древней Греции и Карачаево-Балкарского, Адыгского Нартского эпоса
4. Жашуев Руслан, 5а – Транспортир – математический прибор для измерения углов
5. Тумова Марьяна, 2в – История развития освещения
6. Эркенов Мухаммад, 1а, Как зимой помочь птицам?
7. Мендохова Виктория, 6б – Граффити: искусство или вызов обществу?
8. Мамедова Ругая, 7в – Жанна Д' Арк – ведьма или святая?

Учащиеся школы представляли свои проектные работы на городских и республиканских конференциях.

Победителями и призерами городских и республиканских конференций стали следующие учащиеся:

- Золоева Эмилия, 3а, 1 место – «Хозяйственные птички» - Республиканская научно-практическая конференция для учеников 1-4 классов «Я познаю мир» (Руководитель - Сундукова Р.И.);
- Данелян Давид, 3а, 2 место – «Правила поведения джентльмена» - Республиканская научно-практическая конференция для учеников 1-4 классов «Я познаю мир» (Руководитель - Сундукова Р.И.);
- Шугонова Адисса, 3а, 3 место – «Генеалогическое древо» - Республиканская научно-практическая конференция для учеников 1-4 классов «Я познаю мир» (Руководитель - Сундукова Р.И.);
- Кубалов Радмир, 6а, призер, «Моя семья. Семейные ценности» - Республиканская конференция «Мой край – Кабардино-Балкария» (Руководитель – Бленаова З.А.);
- Махотлова Рейяна, 7а, призер, «Традиционная одежда кабардинцев и балкарцев» – Республиканская конференция «Мой край – Кабардино-Балкария» (руководитель – Нартокова М.Х.);
- Алтуева Алина, 11а, 1 место, «Символ камня в балкарской литературе», Городская научно-практическая конференция «Сигма» (Руководитель – Гериева А.И.);
- Дохов Амир, 8б, 1 место, «С.А. Есенин и Кавказ. Диалектизмы в поэзии С.А. Есенина» - Российский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ» (Руководители – Бленаова З.А., Коровяков Д.А.)

Выводы:

В процессе работы школьного научного общества и при подготовке школьников к конференции была проведена работа по

- мотивации обучающихся и педагогов к участию в научно-исследовательской, проектной работе школьников;
- выявлению и развитию творческих способностей обучающихся;
- формированию мотивации у школьников к учебной работе;
- формированию коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся и педагогов - руководителей школьных проектов.

Хочется отметить качественную работу учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Батырова Л.В. Кошелева О.А., Казанчева М.Х., Сундукова Р.И.

Недостатками стало:

- низкий уровень проведения исследовательских работ;
- слабый уровень вовлечения детей в изучение способов и методов исследования;
- низкий уровень оформительской культуры..

Проектная деятельность педагогов и учащихся школы имеет определенные *положительные результаты*. За 2023 год были получены следующие значимые результаты:

1. Использование методов проектно - исследовательской деятельности при обучении школьников приобрело системный характер в старших классах.

2. Выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности.

3. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную

мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

Рекомендации учителям:

- При работе с обучающимися над проектами неукоснительно пользоваться Положением о проектно-исследовательской деятельности МКОУ СОШ№21, соблюдать требования к выполнению проектных работ.
- Соблюдать требования к оформлению проектной работы (шрифт, размер кегля, межстрочный интервал, поля и т.д.).
- Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования;
- Практиковать работу с обучающимися по созданию разных проектов: (исследовательские, творческие, прикладные и т.д.) в течение всего учебного года;
- Отработать навыки работы с презентацией;
- Расширить практическую направленность научно - исследовательских работ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «СОШ №21» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, отдел внутренней диагностики, творческие группы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который опубликован на сайте школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ❖ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);

- ❖ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- ❖ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- ❖ воспитательная работа;

- ❖ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- ❖ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности были экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в 2023 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивал администрацию необходимой объективной информацией, позволяя соотнести результаты с поставленными задачами и своевременно скорректировать управленческую деятельность.

Ежегодно в школе проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Данные 2003 года говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности нашей школы.

Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать повышение качества образования. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных систем.

8. Условия организации образовательного процесса

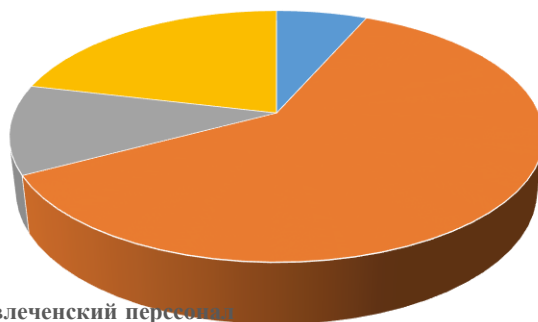
8.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом.

Администрация школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. Основные задачи кадровой политики МКОУ «СОШ №21» заключаются в:

оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников;
формировании деловой корпоративной культуры учреждения



- административно-управленческий персонал
- педагогические кадры
- учебно-вспомогательный персонал
- иной персонал

Имеют звания, степень и награды:

- «Заслуженный работник образования Кабардино-Балкарской республики» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека;
- «Отличник народного образования» – 2 человека.

Педагогическая нагрузка у педагогов достаточно высокая. Из 34 педагогов 14 имеют нагрузку более 1,5 ставок; 17 осуществляют классное руководство, причем 8 из них в двух классах.

Возрастной состав педагогических работников

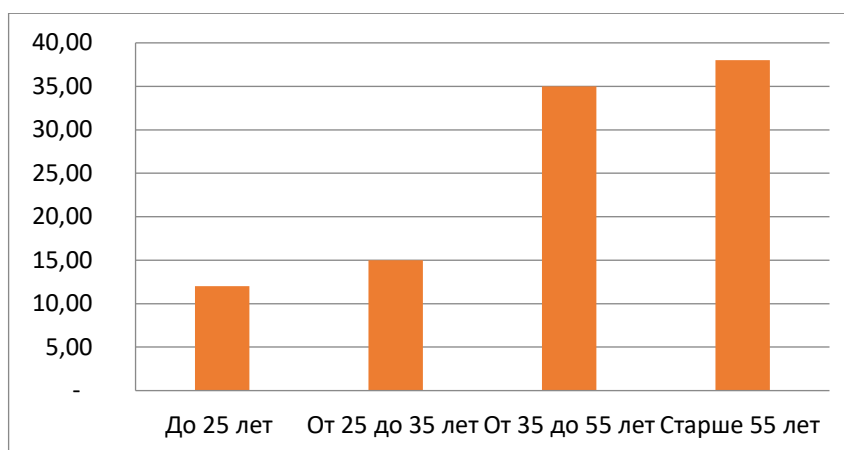
Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
До 25 лет	4	12
От 25 до 35 лет	5	15
От 35 до 55 лет	12	35
Старше 55 лет	13	38

В целом МКОУ «СОШ №21» укомплектована педагогическими кадрами.

На период самообследования в МКОУ «СОШ №21 школе работают – 56 человек, из них:

- *административно-управленческий персонал* – 4 человека;
- *педагогические кадры* – всего 34 человека (в том числе 2 совместителя), из них 29 человек учителей (в том числе 1 совместитель);
- *учебно-вспомогательный персонал* – 6 человек (из них 3 совместителя);
- *иной персонал* – 12 человек (включая 1 совместителя).



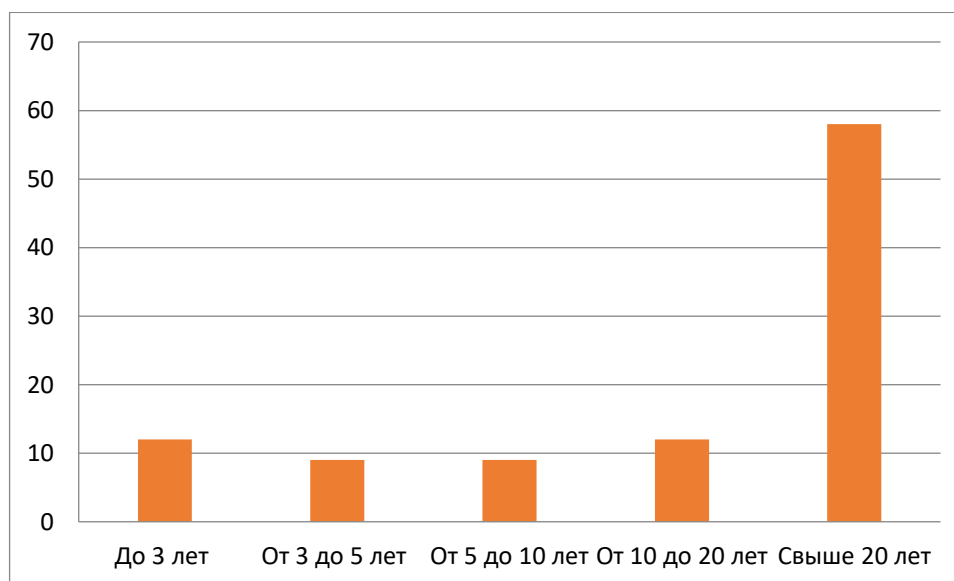
Уровень образования педагогических работников

Высшее образование имеют 27 (79%) педагогических работников, из них 100% высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Всего	Доля в %
Высшее	27	79
Из них: педагогическое	27	100
Среднее профессиональное	7	21
Из них: педагогическое	7	100

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Всего	Доля в %
До 3 лет	4	12
От 3 до 5 лет	3	9
От 5 до 10 лет	3	9
От 10 до 20 лет	4	12
Свыше 20 лет	20	58

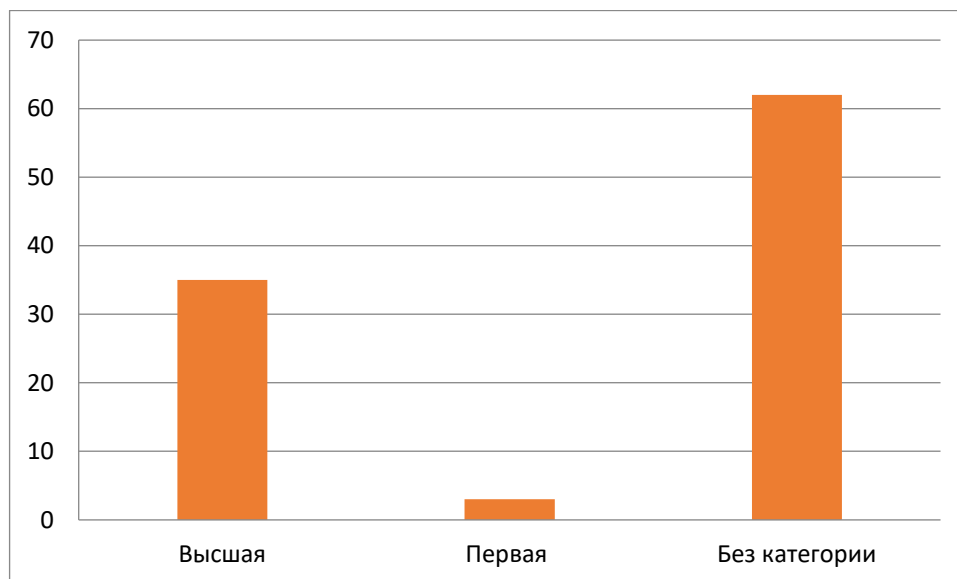


Квалификационные категории и повышение квалификации

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический

коллектив МКОУ «СОШ №21» способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: около 40% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории	Всего	Доля в %
Высшая	12	35%
Первая	1	3%



Аттестация педагогических кадров в 2023 учебном году проходила в полном соответствии с перспективным планом аттестации. В 2023 году 1 педагогический работник прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию.

Педагогический опыт учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровне. Педагоги школы - эксперты предметных комиссий ГИА (4 человека), олимпиадных работ (3 человека).

Одним из ресурсов качественного образования является профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своей квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности. В 2023г. повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников. В течение 2023 года прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов, профессиональную переподготовку 1 педагог.

Связи с внедрением ФОП в 2023 году был проведен ряд мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

В 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика-2023» (номинация «Классный руководитель»)	Варсян М.Г.	Лауреат

Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика-2023» (номинация «Учитель»)	Жабоева А.М.	Сертификат участника
Муниципальный профессиональный конкурс молодых учителей «Открытие»	Иванова Л.С.	2 место

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МКОУ «СОШ № 21» был утвержден и реализован план мероприятий в честь Года педагога и наставника.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе, в целом, обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Второй год школа испытывает кадровый дефицит учителей истории, музыки (5-7 классы)
2. В течение последних лет прослеживаются тенденции к «старению» коллектива, отсутствию его стабильности. Педагоги уходят в более «статусные» школы, а молодые педагоги, попробовав себя на педагогическом поприще, уходят из профессии совсем.
3. Достаточно высокая педагогическая нагрузка не может, в конечном счете, не отражаться на качестве выполняемой работы.
4. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В целях реализации «Региональной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в КБР на 2019-2024 г.г.» на базе школьной библиотеки функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ).

Ведущей целью деятельности ШИБЦ является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией.

Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на третьем этаже и занимает помещение общей площадью

90 кв.м., состоит из читального зала с абонементом. Читальный зал совмещён с медиатекой и оборудован столами для читателей (17 посадочных мест) и пятью компьютерами с доступом к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, 2 принтерами: МФУ, выполняющим операции печати, сканирования, копирования, и принтером с цветной печатью.

Обучающиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, а также вести проектную деятельность.

ШИБЦ предоставляет обучающимся 1-11 классов бесплатно учебники на 1 учебный год. Выдача и приём учебников осуществляется перед началом учебного года по установленному графику.

Фонд учебников пополнился на 1004 экз. (в том числе учебников и учебных пособий по родным языкам-210 экз.) за счет местного бюджета.

Общий фонд библиотеки – 14 397 экз.

Из них:

- учебников -8323 экз.(2015-2023г.г. издания).

В 2023 году фонд учебной литературы частично соответствовал федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. На стадии списания находятся 2 401 экз. учебников(2015-2018г.г. издания), которые превышают нормативный срок (свыше 5 лет) и используются вынужденно в учебном процессе из-за недостаточного финансирования. На выделенный лимит в размере 690 628,00 руб. приобретено всего 669 экз. учебников, что недостаточно для поддержания учебного процесса согласно требованиям ФГОС-21 и ФПУ-22:

- художественной литературы -4 267 экз.;
- аудиовизуальных документов – 155 ед.;
- словарей и справочников – 400 экз.

Самые значимые массовые мероприятия – это месячник школьных библиотек в октябре-месяце и Неделя детской и юношеской книги перед весенними каникулами. Основными формами работы с учащимися традиционно являются: викторины, квесты, библиографические обзоры, беседы, мультимедийные презентации. Своеобразной визитной карточкой являются книжные и тематические выставки, различные по содержанию и по оформлению. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

С 2013 года отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Незначительное пополнение фонда происходит в основном за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

Удачным решением проблемы пополнения фонда стала возможность получать бесплатный и легальный доступ к произведениям художественной литературы и научно-популярным книгам через цифровые ресурсы:

- «Библиогид» <https://bibliogid.ru/> –путеводитель по детским и подростковым книгам;
- ПроДетЛит <https://prodetlit.ru/> –Всероссийская энциклопедия детской литературы.

- Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – <https://arch.rgdb.ru> - предоставляет читателям удобный сервис – чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек.
- Мобильное приложение «Свет»– <https://svetapp.rusneb.ru/> - для чтения, предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. Приложение можно скачать бесплатно, и библиотека, в которую вошли книги из «золотого фонда» отечественной и мировой литературы, будет доступна без ограничений онлайн и офлайн.
- «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school/> - доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде на смартфонах, планшетах или персональных компьютерах (программные произведения с 1-го по 11 класс, списки для внеклассного чтения, более 2500 бесплатных книг из школьной программы).
- «Дигитека»: книги о космосе, эволюции, обществе, мозге, генах, языке и других важнейших элементах научной картины мира можно свободно скачать на сайте «Всенаука» <https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html>

Благодаря этой возможности любой пользователь может сформировать для себя подходящую подборку научно-популярной литературы с учетом своего уровня подготовки и своих интересов без регистрации.

Также доступны электронные библиотеки, словари и энциклопедии:

- Библиотека сайта "Экокультура" <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
- Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- Большой энциклопедический и исторический словарь <http://www.edic.ru/>
- Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
- Гипертекстовая электронная энциклопедия Викизнание <http://www.wikiznanie.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- Нобелевские лауреаты (биографические статьи) <http://n-t.ru/nl/>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>
- Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- Словарь сокращений русского языка: Sokr.ru <http://www.sokr.ru/>
- Служба тематических толковых словарей Глоссарий.ру <http://www.glossary.ru/>
- Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Электронный словарь онлайн АБВУД Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>

- Электронная библиотека гуманитарных учебников <http://www.gumfak.ru/>
- Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МКОУ «СОШ №21» обеспечивают:

- ❖ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ❖ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ❖ частично возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Здание МКОУ «СОШ №21» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности.

Здание школы 1970 года строительства, площадью в 4245 кв.м находится на участке 17305 кв.м.

Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание частично оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Здание школы имеет 66 помещений.

№ п/п	Сведения о помещениях	
	Наименование показателей	Наличие в организации
	Актный зал	да
	Спортивный зал (большой и малый)	да
	Столовая	да
	Оборудованные кабинеты (30 шт):	
	Основ информатики и вычислительной техники да	да
	Физики	да
	Химии	да

	Биология	да
	ОБЖ	да
	Русский язык и литература	да
	Ин.язык	да
	Родные языки	да
	История	да
	География	да
	Технология	да
	Начальных классов	да
	Логопедический пункт	да
	Библиотека	да
	Административно - вспомогательные помещения (16)	да
	Медицинский блок	да

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. Рабочие места педагогов компьютеризированы.

В кабинетах и коридорах планомерно проводятся ремонтные работы силами школы, в частности в текущем году было отремонтировано 280 кв.м рекреации школы, было заменено напольное покрытие коридора.

Школа располагает достаточной информационно-коммуникационной базой: компьютеры, принтеры, МФУ, мультимедийные проекторы. Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах,

Проведенная в 2023 году инвентаризация материально-технической базы выявила амортизацию оборудования и необходимость замены части оборудования.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно: смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), система видеонаблюдения. Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие. В здании школы действует пропускная система.

Учреждение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

Для обеспечения условий безопасности в школе организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии, конкурсы, соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в журнал по технике безопасности.

Территория школы озеленена, ограждена забором. Забор по действующим на данный момент нормам антитеррористической защищенности не соответствует по высоте и требует замены.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка и полоса препятствий с гимнастическими снарядами. Вышеуказанные объекты требуют реконструкции и капитального ремонта.

Отметим, что в 2024 году запланирована реконструкция баскетбольной площадки, на что выделены лимиты в размере 3 597 93р.

Вывод: Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения. Так же необходимо дооснастить территорию школы системами видеонаблюдения.

8.4. Организация питания учащихся

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание.

Питание в МКОУ «СОШ №21» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней.

Своевременно издаются приказы «Об организации питания обучающихся школы», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы», «О создании бракеражной комиссии», «Об организации питьевого режима», составляется график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой.

В наличии цикличное 10-дневное меню, составленное с учетом возрастных особенностей школьников, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы и в помещении столовой.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся».

Горячее питание получают 100% обучающихся 1-4 классов и учащиеся с ОВЗ (1-11 кл).

Обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед. Обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет – 15-20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Средняя стоимость обедов и завтраков – 68,94 рублей в день, для учащихся ОВЗ 83,76 руб.

Для организации питания созданы следующие условия:

в школе имеется пищеблок: обеденный зал, хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и питание обучающихся;

столовая оснащена технологическим оборудованием, которое исправно;

на пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам (в двух экземплярах), проведена маркировка, поверка весов;

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку.

Организация горячего питания в школе обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов:

- рацион питания учащихся формируется заранее;
- рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- продукты проходят необходимую термическую обработку;
- недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при необходимости допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- транспортировка продуктов соответствует санитарным требованиям;
- организован и соблюдается питьевой режим.

В школе налажена система контроля качества питания школьников

• создана бракеражная комиссия с целью контроля за соблюдением технологического процесса, отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд;

• создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: удовлетворены учащиеся питанием или нет).

• проводится мониторинг питания, работает комиссия по родительскому контролю

Анализ анкет по питанию

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы обучающихся	Ответы родителей
1		Как ты питаешься в школе?	Как Ваш ребенок питается в школе?
	Обедаю	25 %	15 %
	Завтракаю и обедаю	75 %	85 %
2	Что нравится больше всего?		
	Первые блюда, суп	10%	15%
	Каши, макароны, картофель	40%	45%
	Выпечка, пирожки, булочка	45%	45%
	Мясное, рыбное блюдо	75%	85%
	Салаты, овощи, фрукты	25%	15%
		Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)	Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)
	Отлично	25%	25%
	Хорошо	60%	65%
	Удовлетворительно	10%	15%
	Неудовлетворительно	0	0
	Затрудняюсь ответить	5%	0
		Считаешь ли ты питание в школе здоровым и полноценным?	Считаете ли Вы питание ребенка в школе здоровым и полноценным?
	Да	55%	65%
	Нет	15%	10%
	Затрудняюсь ответить	30%	25%

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов.

8.5. Анализ обеспечения условий безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «СОШ №21»

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы и охраны жизни работников в 2023 году прошли плановые проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб.

Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности).

Работу по охране труда и технике безопасности организует ответственный за ОТ и ТБ, Шульга Л.Г., ответственность за электробезопасность и пожарную

безопасность возложена на заместителя директора по АХЧ Боллуева А.А., ответственность за антитеррористическую защищённость возложена на преподавателя ОБЖ Стручаева Г. В.

В школе имеются утверждённые директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, инструкции по охране труда сотрудников школы.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы :

- Журнал учета инструкций по ОТ.
- Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, с сотрудниками.
- Журнал инструктажа на 1 группу по электробезопасности работников.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе установлена пожарная сигнализация. На каждом этаже школы находятся планы эвакуации в случае возникновения пожара. Во всех коридорах школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта (кроме машин, доставляющих продукты питания в школьную столовую). Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется её работа (2 раза в месяц проверяется её срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны). При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения охраны труда и ТБ, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости в МКОУ «СОШ №21» в 2023 году проведены следующие мероприятия:

1. В марте и сентябре проведены повторные инструктажи по ТБ и ОТ с постоянным составом работников школы.
2. В мае были проведены тренировочные занятия по эвакуации из здания школы при угрозе терроризма.
3. В августе приняли участие во Всероссийских учениях по отработке действий при угрозе (совершении) теракта.
4. В октябре были проведены мероприятия и внеплановый инструктаж сотрудников школы по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции.
5. В декабре был проведен внеплановый инструктаж с сотрудниками школы по антитеррористической безопасности.
6. Два раза в год с сотрудниками школы проводятся инструктажи по «Пожарной безопасности», по «Антитеррористической защищённости» и по «Электробезопасности работников 1 группы», все они регистрируются в журналах.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников в МКОУ «СОШ №21» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

9. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2023год

[Пройти по ссылке](#)

[Финансово-хозяйственная деятельность МКОУ СОШ №21](#)

Статистическая часть

10. 2023 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	665 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273 человека/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,1 балла (П) 3,9 балла (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	1 человек/1,7 %

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/8,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/7,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /14,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	582 человека/ 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	389 человек/ 58,4%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 9,7%
1.19.2	Федерального уровня	190 человек/ 28,6%
1.19.3	Международного уровня	146 человек/ 22%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	342 человека/51,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/ 7,1%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 38%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 35%
1.29.2	Первая	1 человек/3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	37 человек/ 97%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	665 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

11. Заключение и выводы

Общие выводы

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся в учреждении соответствуют действующему законодательству.

3. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

9. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

10. Абсолютное большинство родителей, выпускников и общественности выражают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Приоритетные направления работы на 2024 год

1. Реализация обновленных ФГОС и воспитательных программ, ориентированных на достижение личностных и предметных результатов.

2. Создание условий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени образования.

3. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Оказание социально–психолого–педагогической помощи участникам образовательного процесса.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возб. возможностями.

6. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.

7. Реализация программы профориентационной работы с учетом определения уровня освоения.

8. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.

9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.
10. Обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.
11. Обновление и реализация обновленной Программы воспитания