

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

ПРИНЯТ

на заседании
Педагогического совета

протокол № 11
от 01.04.2025г

СОГЛАСОВАН

на заседании
Управляющего совета

протокол № 4
от 01.04.2025г

УТВЕРЖДЁН

приказом № 01-10-82
от 01.04.2025г.

Директор МКОУ «СОШ №21»
_____/З.М.Казакова

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 с
углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской
Республики
за 2024 год

(с 1 января по 31 августа 2024 года и с 1 сентября по 31 декабря
2024 года)

МКОУ
«СОШ №21»

Подписано электронной подписью
10.04.2025 09:06

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1744869996-20250417-106-4-0906-36

Нальчик 2025г

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
Введение		3
<i>Аналитическая часть</i>		
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4.	Анализ воспитательной деятельности	21
5.	Оценка системы управления	32
6.	Научно-методическая работа	34
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
8.	Условия организации образовательного процесса	43
9.	Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год	
<i>Статистическая часть</i>		
10.	2024 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	55
11.	Заключение и выводы	58

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №21» (далее - ШКОЛА), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет) по итогам деятельности в 2024 году.

Настоящий отчет носит публичный характер, содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем школы, путей их преодоления, а также определены перспективы развития школы.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательном учреждении

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно - политическими и социально- экономическими процессами в стране.

1.1. Организационно-правовое обеспечение

<i>Название учреждения, год создания</i>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ «Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>
<i>ОКПО</i>	<i>35918489</i>
<i>ОГРН</i>	<i>1020700750333</i>

ИНН	0711038298
КПП	072601001
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальное казённое учреждение</i>
<i>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика №1075 от 17августа2004 года«О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и№1330 от 14.07.08г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования №227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения№36, постановления главы Администрации г.о.Нальчик № 751от 29 апреля 2021 г.«О реорганизации МКОУ «СОШ №21» городского округа Нальчик путем выделения дошкольного структурного подразделения №36»</i>	
Директор	<i>Казакова Зухра Магаметовна</i>
Телефон	<i>8(8662) 91-16-19</i>
Сайт:	<i>http://www.школа21нальчик.рф</i>
Электронная почта	<i>school_iac@mail.ru</i>
Юридический адрес	<i>360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7</i>
Правоустанавливающие документы	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 № 001805351 От 23 января 2013 г. Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г.Нальчику Кабардино-Балкарской Республики <i>Настоящим подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № 07-2360 от 24.02.2022г. <i>Согласно действующей лицензии школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №0000731 №1162 от 02 февраля 2017 года, выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» №297 от 15.12.2021г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 27.12.2021г
Свидетельство о государственной	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г.

регистрации права	
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г.

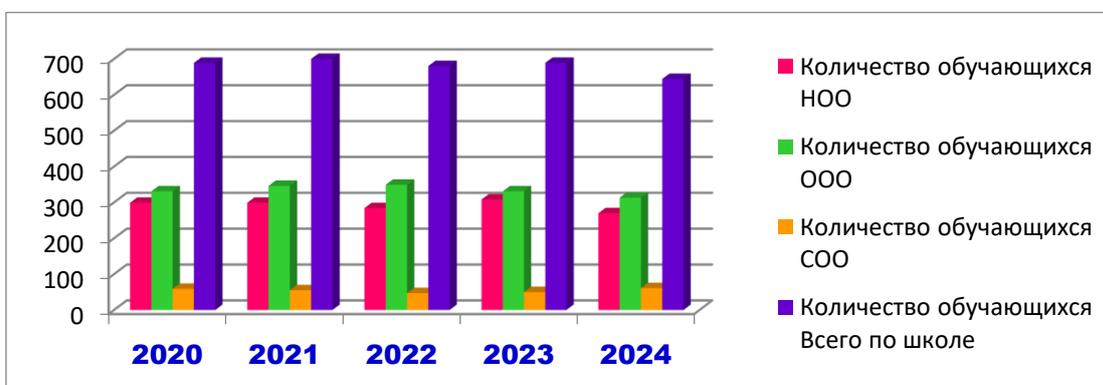
1.2. Анализ контингента обучающихся

Статистические данные по количеству обучающихся на начало и конец 2024 года

Показатели	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	01.2024	12.2024	01.2024	12.2024	01.2024	12.2024	01.2024	12.2024
Количество обучающихся	303	279	332	312	53	53	688	647
Общее количество классов	12	11	13	13	2	2	27	26
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	12/303	11/279	13/332	11/249	0/0	0/0	23/635	22/528
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	2/63	0/0	0/0	0/0	2/63
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	2/53	2/53	2/53	2/53
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Динамика численности обучающихся за пять лет (численность представлена из отчетов ОО-1 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.)

Год	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
2020	299	331	59	689
2021	299	346	55	700
2022	284	349	47	680
2023	308	331	50	689
2024	270	313	61	644



Выводы:

- Общее количество учащихся значительно уменьшилось (уменьшение контингента на уровне НОО и СОО).
- Остаётся необходимость активизировать информирование о привлекательности школы через школьный сайт, страницу в Телеграмм.

**Статистические данные по количеству обучающихся с ОВЗ 2024
(по данным ОО-1)**

	Формы ОВЗ							Всего детей с ОВЗ	Из них дети-инвалиды
	ЗПР	РАС	НОДА	УО	Слабо видящие	Слабо слышащие	Другие		
НОО	10	1	1	4	0	0	1	17	3
ООО	6	3	1	3	1	1	0	15	9
СОО	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Всего в ОУ	16	4	3	7	1	1	1	33	13

Из 33 обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», в форме инклюзии обучаются 30 учащихся и 3 ребенка на дому.

Проблемы:

- Достаточно сложно организовать образовательный процесс в классах, где обучаются по ООП и разным типам АООП, несмотря на то, что учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации.
- Отсутствие в штатном расписании таких специалистов как дефектолог, тьютор.
- Нехватка квалифицированных психологов, логопедов, социальных педагогов.

Пути решения:

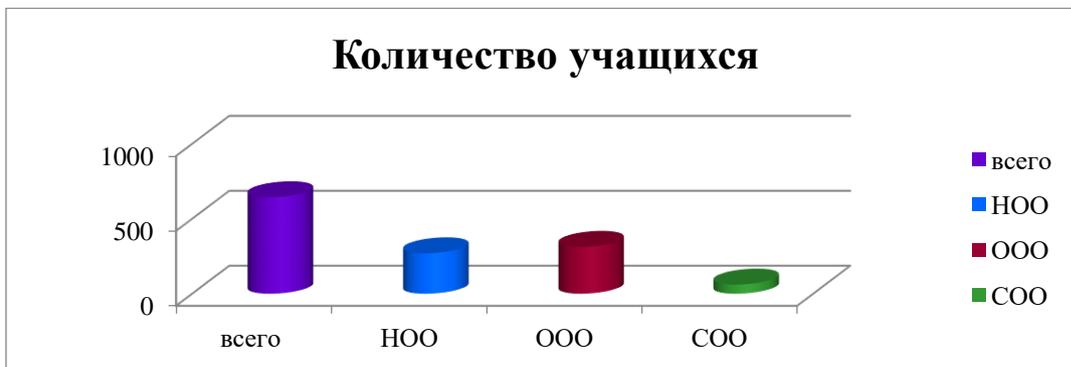
Продолжать работу по совершенствованию системы социального, психологического, педагогического сопровождения детей данных категорий за счет повышения квалификации учителей.

1.3. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

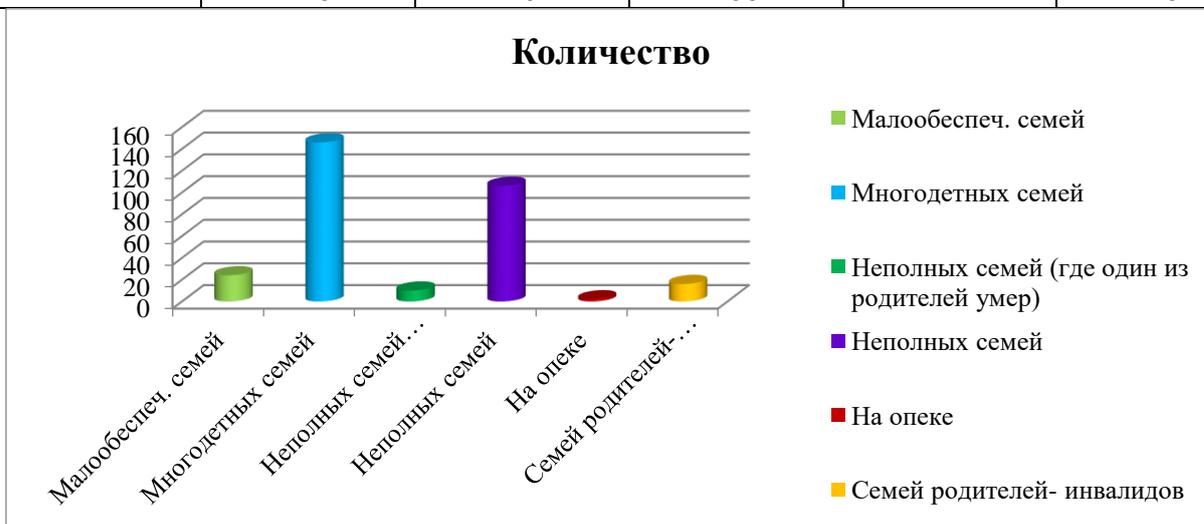
В 2024-2025 учебном году общее количество учащихся составляет 644 человека (начало учебного года)

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	1-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ
644	270	313	61



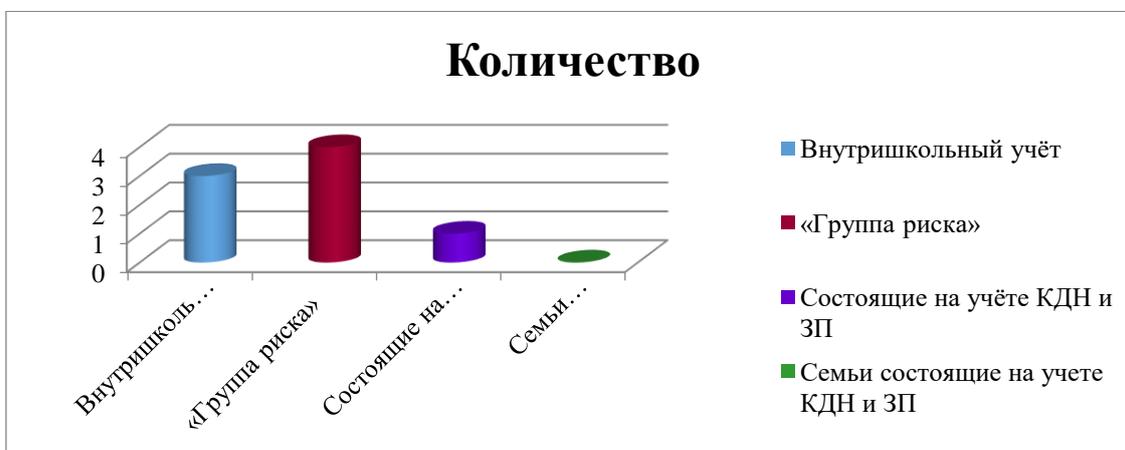
Количество учащихся из :

Малообеспеч. семей	Многодетных семей	Неполных семей (где один из родителей умер)	Неполных семей	На опеке	Семей родителей-инвалидов
24	146	10	106	2	16



Количество учащихся состоящих на различных видах учета :

Внутришкольный учёт	«Группа риска»	Состоящие на учёте КДН и ЗП	Семьи состоящие на учете КДН и ЗП
3	4	1	0



Вывод: Анализ социального паспорта школы показывает, что в школе не намного увеличилось количество учащихся, большинство из которых проживают с родителями имеющими, низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 20% родителей нашей школы имеют средне- специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент семей с достатком ниже среднего. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

Родители «слабых» учеников не продумывают дальнейшее их жизнеустройство по следующим причинам:

- низкого материального положения.
- невысокий социальный статус родителей не позволяет оценить уровень знаний своих детей.

Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки школьной неуспешности.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2023 года наша школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФОП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Все ООП составлены в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, ФГОС СОО 2022 года и ФОП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных

достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим обновлены рабочие программы воспитания.

2.2. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии с «Положением о формах получения образования и формах обучения» (введено приказом 01-10-261 от 31.08. 2023) общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в формах очного, очно-заочного и заочного обучения);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования).

Обучение в Школе осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме. Заочная форма получения образования предусмотрена на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вне школы образование осуществляется в семейной форме и форме самообразования (на уровне среднего общего образования). С сентября по декабрь 2024 года в качестве экстернов зачислены для прохождения промежуточной и итоговой аттестации 13 учащихся (1-11 класс), осваивающие образовательные программы НОО, ООО, СОО в форме семейного образования.

2.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

В МКОУ «СОШ №21» реализуются очная форма обучения в школе и на дому (в соответствии с рекомендациями ВК), а также обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) 12 учащихся получали образование в семейной форме.

Для 18 учащихся 10 и 11 класса обучение было организовано по индивидуальному учебному плану.

В ИУП в целях обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и с учетом образовательных потребностей обучающегося включается перечень учебных предметов обязательных для изучения, их последовательность, уровень (базовый, углубленный), количество часов отведенных на изучение и режим (обычное и ускоренное) изучение.

При реализации образовательных программ используются и дистанционные образовательные технологии.

По итогам года все учебные программы выполнены полностью кроме программы по музыке в 5-7 классах.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

2.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поэтому главной является системно-деятельностная образовательная парадигма, которая предполагает принципиальные изменения в деятельности педагога и изменения в технологической обеспеченности образовательного процесса.

К основным образовательным технологиям, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- объяснительно-иллюстративная;
- технология уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов (в урочной и внеурочной деятельности);
- игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

При реализации образовательных программ используются и дистанционные образовательные технологии.

По итогам года все учебные программы выполнены полностью кроме программы по музыке в 5-7 классах.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Решу ГИА, ВПР, Сферум, ФГИС «Моя школа», виртуальные лабораторные и практические работы

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ №21» созданы следующие условия:

- создание в образовательном учреждении ППк;
- регулирование локальными нормативными актами ОУ деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступности прилегающей к ОУ территории, входных путей, путей перемещения; разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка индивидуальных учебных планов.

Реализуемые адаптированные программы:

На уровне начального образования	На уровне основного образования
АООП НОО вариант 7.1. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.1. (ЗПР)
АООП НОО вариант 7.2. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.2. (ЗПР)
АООП НОО вариант 8.2 РАС(ФГОС НОО ОВЗ)	АООП ООО вариант 8.2. (РАС)
АООП для обуч-ся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1	АООП ООО вариант 4.1. (слабовидящие)
	АООП для обуч-ся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1

Сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами ППк:

Специалист	Количество обучающихся
Педагог – психолог	25 учеников
Логопед	13 учеников
Социальный педагог	10 учеников

Отмечается нехватка специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) для выполнения рекомендуемой по заключению ПМПк коррекционной работы.

Количество обучающихся детей с ОВЗ

На начало 2024 года в МКОУ «СОШ № 21» обучалось 33 учащихся с ОВЗ, из них 13 учащихся с инвалидностью. Для каждого был разработан индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуального плана реабилитации.

В течение года наблюдалась динамика в численности обучающихся.

К концу декабря 2024 года еще трое обучающихся получили статус «Ребенок с ОВЗ», а один из них – «Ребенок-инвалид». У одного учащегося был снят статус «Ребенок-инвалид».

Итого на конец 2024 года обучающихся с ОВЗ 36, из них с инвалидностью 13.

Из проведенного анализа можно отметить следующие позитивные аспекты уроков в инклюзивном классе:

1. Наличие четкого алгоритма на уроке помогает детям с ограниченными возможностями здоровья лучше ориентироваться в материале и выполнять задания. Это способствует повышению эффективности обучения и улучшению понимания учебного материала.

2. Использование большого количества наглядности на уроке помогает упростить восприятие материала детьми с ОВЗ. Визуальные и тактильные материалы могут значительно улучшить понимание и запоминание информации.

3. Учитывая слабое внимание детей с ОВЗ, пресыщение и истощаемость, важно обеспечивать разнообразие видов деятельности на уроке. Смена активностей, воздействие на все органы чувств, обращение к опыту ребенка и использование игры способствуют поддержанию интереса и активности учеников.

4. Важным аспектом успешного обучения детей с ОВЗ является содружество учителя. Работа в команде, поддержка и сотрудничество между педагогами способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Учитывая эти положительные аспекты, важно продолжать развивать и совершенствовать методики работы с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.

Из проведенного анализа посещенных уроков выделяются следующие проблемы:

1. Социальное взаимодействие: Некоторые дети испытывают трудности в установлении контактов с другими учениками и взаимодействии в группе. Это связано с недостаточной социальной поддержкой или навыками коммуникации.

2. Освоение навыков: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в освоении определенных учебных навыков или материала. Требуется более индивидуализированный подход к обучению и разработка специальных планов поддержки.

3. Эмоциональное состояние: Наблюдается различный уровень эмоциональной устойчивости у детей. Некоторые из них могут испытывать стресс или тревогу в процессе обучения.

4. Дефицит ресурсов для разработки и реализации индивидуальных стратегий поддержки обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Динамика качества обученности обучающихся

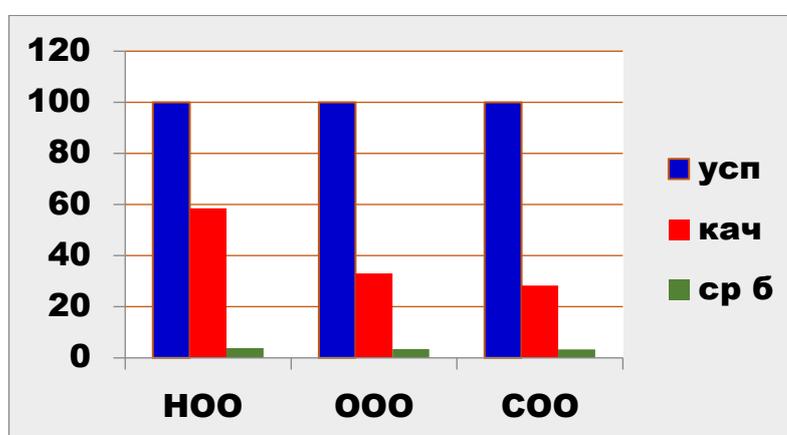
Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В школе создан отдел внутришкольного мониторинга. Формируются методические и информационные условия, обеспечивающие проведение диагностических мероприятий, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровней образования, разрабатывается контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении по уровням обучения (НОО, ООО, СОО).

**Учебные результаты за четыре учебных года
(2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)
(без учета учащихся 1 классов)**

Уровень образования	Начальное				Основное				Среднее				По школе				
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	
Кол-во уч-ся	205	211	202	229	325	335	340	333	57	53	47	53	587	599	589	615	
Аттестованы	на «5»	39	53	43	47	19	27	18	24	6	8	6	4	64	88	67	75
	на «4»	84	75	74	87	90	97	86	86	20	13	12	11	194	185	172	184
	на «3»	81	83	84	95	216	211	236	223	31	32	29	38	328	326	349	356
	на «2»	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Успев %	99,3	100	99,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8	100	99,8	100	
Кач. %	60	60	57,9	58,5	33,5	37,0	30,6	33,0	45,6	39,6	38,3	28,3	43,9	45,5	40,6	42,1	
Ср.балл	3,7	3,8	3,8	3,8	3,4	3,4	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,3	3,5	3,6	3,5	3,5	



Анализируя статистику за последние 4 года, можно выявить следующие тенденции:

- образовательные результаты в 2024 году немного повысились на уровнях НОО и ООО, снизились на уровне СОО;
- осваивают учебные программы практически 100% учащихся с учетом результатов дополнительных занятий и дополнительной промежуточной аттестации;
- за последние 4 года школа выпустила 18 человек с «Аттестатом об основном общем образовании с отличием» и 10 человек с «Аттестатом о среднем общем образовании с отличием».

3.2. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Уровень образования	Начальное		Основное		Среднее		По школе		
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	
Кол-во уч-ся	229	226	332	312	52	53	613	591	
Аттестованы	на «5»	34	34	11	7	2	5	47	46
	на «4»	81	87	77	50	5	11	163	148

	на «3»	106	93	195	173	35	29	336	295
	на «2»	8	12	49	82	10	8	67	102
Успев %		96,5	94,7	85,2	73,7	80,7	84,9	89,0	82,7
Кач. %		40,6	53,5	26,5	18,3	13,5	30,2	34,3	32,8
Ср.балл		3,5	3,6	3,2	2,9	3,0	3,2	3,3	3,2

При сравнении учебных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года заметна динамика снижения результативности.

В конце 2024 года количество неуспевающих увеличилось на треть по сравнению с 2023 годом. Количество учащихся, имеющих одни «5» за отчетные периоды осталось постоянным.

На это повлияло:

- снижение мотивации обучающихся и ответственности их родителей за образовательные результаты собственных детей;
- слабо сформированные профессиональные компетенции учителей в области организации, проведения контроля образовательных результатов и их учета (текучесть кадров).

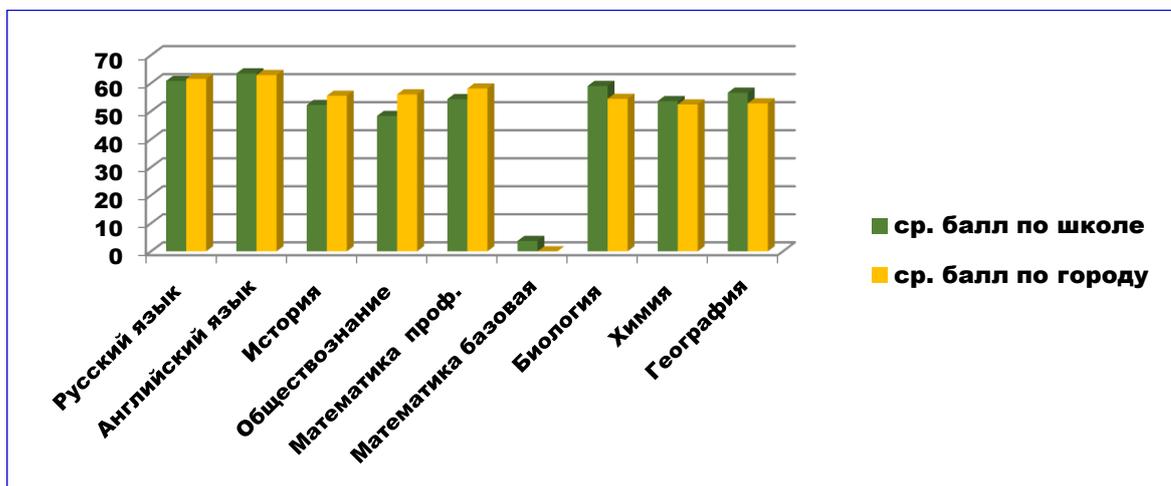
Выходом из создавшейся ситуации является активизация и интенсификация просветительской работы с родителями и вновь прибывшими педагогами.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является объективной формой внешнего мониторинга уровня обученности учащихся школы, поскольку диагностика осуществляется оценочными средствами в стандартизированной форме. Структура варианта, требования к выполнению заданий, содержание учебного предмета и оценочные баллы за каждое задание известны заранее и учителю и учащемуся, что позволяет своевременно, планомерно и качественно подготовиться к ГИА.

Результативность ГИА 11

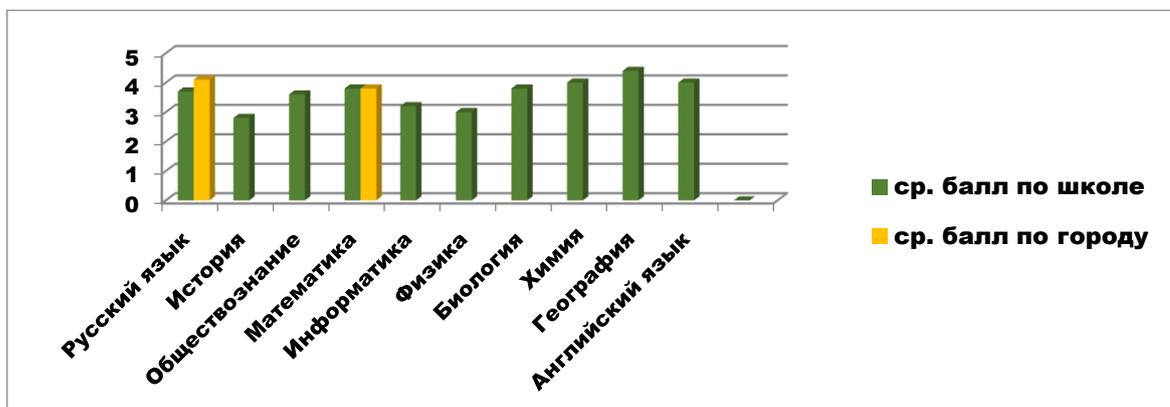
Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	Кошелева О.А.	60,8	61,5	0	2/9%
Английский язык	Иванько Д.В.	63,5	62,9	0	0
История	Машукова К.К.	52,2	55,5	3/18,8%	3/18,8%
Обществознание	Машукова К.К.	48,3	56	2/12,5%	0
Математика профильная	Леонтьева А.А.	54,3	58,1	0	1/33%
Математика базовая	Кулиева М.Б.	3,7	-	0	9/47,3%
Биология	Алехина И.А.	59	54,4	0	0
Химия	Зимица Е.В.	53,6	52,4	1/33%	1/33%
География	Шадова Ф.В.	56,6	52,8	0	0



Статистика показывает, что результативность наших учащихся при сдаче ЕГЭ 2024 снизилась по сравнению с 2023 годом по следующим предметам: русский язык, английский язык, обществознание, базовая математика. По предметам история, профильная математика, биология, химия средний балл по школе более высокий, чем в 2023 году. Если результаты ЕГЭ 2024 сравнивать со средним баллом по г.о.Нальчик, то по английскому языку, биологии, химии и географии они выше, а по русскому языку, истории, обществознанию и математике профильной – они ниже.

Результативность ГИА 9

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Бленаова З.А.	3,7	4,1	5/8,3%	35/58,3%
История	Машукова К.К.	2,8		2/50%	1/25%
Обществознание	Машукова К.К.	3,6		3/6,3%	30/62,5%
Математика	Батырова Л.В. Бербекова Л.Ю.	3,8	3,8	5/8,5%	45/76,3%
Информатика	Кяова А.А.	3,2		1/8,3%	3/25%
Физика	Кашежева А.М.	3,0		0	0
Биология	Казанчева М.Х.	3,8		2/7,7%	17/65,3%
Химия	Казанчева М.Х.	4,0		0	3/60%
География	Шадова Ф.В.	4,4		0	18/90%
Английский язык	Варосян М.Г. Иванько Д.В.	4,0		0	3/67%



В 2024 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ. Результативность ниже, чем средняя по городу по русскому языку. По математике результаты такие же, как по городу. Только по истории результаты ниже, чем в 2023 году, по остальным предметам подготовка учащихся улучшилась.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА будет совершенствоваться в направлении как технологическом, так и содержательном.

В связи с этим были даны рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы по своему предмету.

2. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. В рабочих программах по предметам предусмотреть изучение учебного материала по заданиям ЕГЭ; включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

6. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

7. Своевременно проходить сертификацию с целью повышения предметной компетенции при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

8. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Руководителям школьных методических объединений:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024 года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3.4. Результаты внешней экспертизы (Результаты ВПР 2024 года)

ВПР весной 2024 года были проведены в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения Рособрнадзора в 4-8 классах.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся о/писали	Отметки				Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			5	4	3	2			
4	Русский язык	78/75	22	28	24	1	98,7	66,7	3,9
	Математика	78/73	30	30	13	0	100	82,2	4,2
	Окружающий мир	78/74	19	42	13	0	100	82,4	4,1
5	Русский язык	49/45	7	19	19	0	100	57,8	3,7
	Математика	49/44	13	15	14	2	95,5	63,6	3,9
	История	49/43	15	13	13	2	95,3	65,1	3,9
	Биология	49/36	20	12	4	0	100	88,9	4,4
6	Русский язык	68/59	5	22	27	5	91,5	45,8	3,8
	Математика	68/61	4	17	31	9	85,2	34,4	3,3
	Биология бав	43/38	5	15	17	1	97,4	52,6	3,6
	География бб	25/19	7	6	6	0	100	68,4	4,1
	Обществознание ба	22/18	1	5	10	2	88,9	33,3	3,3
	История ббв	46/31	6	13	12	0	100	61,3	3,8
7	Русский язык	77/72	10	24	33	5	93,1	47,2	3,5
	Математика	77/67	15	16	25	11	83,6	46,3	3,5
	Биология 7б	26/25	8	5	10	2	92	52	3,8
	История 7в	27/22	3	7	12	0	100	45,5	3,6
	География 7а	24/23	10	7	5	1	95,7	73,9	4,1
	Физика 7ав	51/38	7	12	18	1	97,4	50	3,7
	Обществознание 7б	26/22	4	11	7	0	100	68,2	3,9
8	Русский язык	74/69	1	25	34	9	86,9	37,7	3,3
	Математика	74/70	3	21	37	9	87,1	34,3	3,3
	Биология 8а	26/24	12	7	5	0	100	79,2	4,3
	История 8а	26/16	4	10	2	0	100	87,5	4,1
	Химия 8б	25/20	4	3	12	1	95	35	3,5
	Физика 8в	23/19	0	7	12	0	100	36,8	3,4
	География 8в	23/19	0	3	13	1	94,1	17,6	3,1
	Обществознание 8б	25/16	0	6	10	0	100	37,5	3,4

Объективность проведения ВПР обеспечивалась учителями-организаторами, которые не являлись предметниками в данной образовательной области и тем, что проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям.

Наиболее благоприятные результаты получены по математике (4абв), окружающему миру (4абв), русскому языку (5аб), биологии (5аб, 8а), географии (6б), истории (6бв, 8а), обществознанию (7бв). При 100% успеваемости показали не очень высокое качество знаний по истории (7в), физике (8в) и обществознанию (8б).

Самые низкие результаты продемонстрированы по следующим предметам:

- математика (6абв, 7абв, 8абв);

- обществознание (6а;)
- русский язык (8абв).

Учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР в формате апробации.

На заседаниях МО учителей был проведен анализ результатов ВПР, разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

3.5. Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2024 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие **303** учащихся (многие по нескольким предметам), что составляет 68% от количества учащихся данной возрастной категории. Школьный этап ВсОШ стал более посещаемым (по сравнению с предыдущим годом количество участников возросло на 23 человека).

Победителями и призерами школьного этапа стали 69 человек (22,7% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 7 учащихся, по 3 предметам – 3 учащихся, по 5 предметам – Дохов Амир (10а).

Кроме того 66 учащихся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по родным языкам. Из них 24 человек стали призерами и победителями.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были выбраны 26 учащихся в соответствии с пороговыми баллами, определенными предметными комиссиями муниципалитета.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиады по истории и культуре народов КБР (муниципальный этап) победителями и призерами признаны:

№	Ф.И.О учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Дохов Амир Ильич	10а	Обществознание	Призёр	Кушхова О.Н.
2.	Махотлова Реяна Рустамовна	9а	Биология	Призёр	Алехина И.А.
3.	Бесланеева Заряна Альбертовна	9а	Биология	Призёр	Алехина И.А.
4.	Виндижева Виктория Юрьевна	8б	Истрия КБР	Призёр	Машукова К.К.

В муниципальном этапе олимпиады по родным языкам ни один учащийся школы участие не принял, так как не прошел «порог».

В Региональном этапе ВсОШ по обществознанию принял участие Дохов Амир Ильич (10а) и стал победителем.

Результативность участия в олимпиадах разного уровня неудовлетворительная.

Причины:

- загруженность учителей (30 и более часов в неделю аудиторной нагрузки, подготовка и участие в большом количестве конкурсов, тотальных диктантов, ВПР, различных тестированиях и т.д.);
- отсутствие мотивации со стороны учащихся и их родителей к участию в олимпиадах (затратно по времени, финансам; желание получить мгновенный результат).

Возможные пути разрешения этих проблем:

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в области выявления и организации работы с мотивированными обучающимися через постоянно действующие теоретико-практические семинары;
- осуществлять пропаганду социальной значимости образования;
- совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету через работу с источником информации;
- пробуждать у учащихся интерес к предмету, выходя за пределы школьного учебника;
- формировать мышление учащихся, через решение нестандартных и изобретательских задач;
- проводить психологические тренинги, целью которых будет формирование эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- привлекать родителей, превращая их в своих союзников.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив в 2024 году был нацелен на оказание адресной поддержки детей, способных и готовых демонстрировать высокие достижения в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

В 2024 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами достаточно большого числа городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

Название мероприятия	Достижения
Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов «Мой край Кабардино-Балкария»	2 место
Региональный конкурс чтецов «Полиязычный Александр Сергеевич Пушкина»	победитель
Городской конкурс, посвящённый 170- летию со дня рождения Б.М.Пачева	2 место
Городской конкурс, посвящённый «Дню адыгов» номинация лучший рисунок	2 место
Городской конкурс чтецов посвящённый 90-летию народной поэтессы КБР Т.М.Зумакуловой	3 место
VI Республиканская конференция исследовательских и проектных работ школьников по информатике и информационным технологиям «Новое поколение: взгляд в будущее»	3 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и	

технического творчества «Палитра ремесел» городской этап республиканский этап	1, 2 место 1 место
Городской конкурс на иностранных языках « «AROUND THE WORLD 2024»	2 место
Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети. »	призер
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	1 место
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир!»	победитель, призер
открытый международный фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Вершины Кавказа 2024»	2 место
Республиканский литературный конкурс «...Как слово наше отзовется...», посвященный Памяти:советской, российской поэтессы и переводчицы И.И.Кашежевой	победитель, лауреат
Республиканский спортивно-патриотический конкурс «Спорт-против террора»	1 место
Республиканское туристско-спортивное соревнование, посвященное «Дню спасателя России»	1,2 место
Республиканский туристический слет, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	2,3 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап	призер
Городской конкурс колыбельной песни «Спите, детки, сладко спите»	лауреат
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы с папой – творческая сила, посвященный Дню отца	2 места
Городской конкурс-фестиваль «Жаша, жашна, Малкъарым!», посвященный Дню возрождения балкарского народа	3 место
Республиканский конкурс видеороликов «Моя семья»	Гран-при
Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...» посвящённого творчеству Алима Кешокова и Кайсына Кулиева	Гран-при, 1,3 место
Республиканский конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом»	Гран-при, 1 место

Сводная таблица результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Уровень	Победители и призеры (индивидуальный и командный зачет)
<i>Федеральный и международные</i>	347
<i>Республиканский</i>	60
<i>Городской</i>	20

Вывод: Общее количество участников конкурсных мероприятий осталось на высоком уровне. Хочется отметить, что большое количество конкурсных мероприятий несколько снижает их эмоциональную и мотивационную составляющие, т.к. в этих конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся.

3.6. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ.

В 2024 году МКОУ «СОШ №21» окончил 21 учащийся 11 класса. 90% (19 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 58% выпускников.

После окончания 9 класса из 66 выпускников 32 (48 %) продолжили обучение в 10 классе, 8 человек перешли на семейное образование (12%), 26 (39 %) выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, педагогический, дизайна, информационных технологий и экономики), гуманитарно-технический колледж, колледж легкой промышленности, колледж «Строитель», автомобильно-дорожный колледж, торгово-технологический колледж, колледж КБГАУ.

4. Анализ воспитательной деятельности

4.1. Общая характеристика

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, направленной на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Воспитательная работа велась по следующим модулям Программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профорientация», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство». Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания.

С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов – это интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социальные, общественно-патриотические, благотворительные акции;
- проектная деятельность
- дополнительное образование

- детские общественные объединения и школьное ученического самоуправления.

Спектр традиционных воспитательных мероприятий в школе направлен на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – Родина моя!», Праздник в Школе Успеха. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Развитие детского общественного движения в 2024 году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В состав первичного отделения входят обучающиеся 8-11-х классов. Руководит первичным школьным отделением РДДМ советник директора по воспитанию. Обучающиеся зарегистрированы на сайте «Движение Первых», что позволяет им самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно, так и под руководством ответственного за работу первичного школьного отделения РДДМ. Учащиеся приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах. Информация о работе школьного отделения РДДМ размещается в школьном Telegram канале.

Формированию гражданской и социальной активности также способствует участие в работе отряда «ЮИД», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия. В 2024 году активно работал Совет учащихся школы «РОСТ». Прошли общешкольные выборы в Совет учащихся школы и Председателя Совета школы. Члены Совета осуществляли связь между классами и органами самоуправления, оказывали помощь в организации и проведении конкурсов, социальных акций.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В 2024 году проводились занятия «Разговоры о важном», работа по изучению школьниками государственных символов Российской Федерации и Кабардино-Балкарии. Еженедельно проводилась церемония церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, выноса флагов, Знамени Победы на торжественных и праздничных мероприятиях.

Особое место в работе школы занимает подготовка и проведение Дня защитника Отечества и праздника Победы. Это и спортивные соревнования, и чествование родителей-военнослужащих акции «Письмо солдату» и «Окна Победы», «Бессмертный полк», возложение цветов к памятникам, выставка творческих работ учащихся, чествование ветеранов и участников Великой отечественной войны, тружеников тыла «Ветеран живет рядом», встречи с представителями Совета ветеранов, Линейка Памяти. В канун Дня Победы прошел митинг, посвященный открытию мемориальной доски выпускнику школы Самбурскому Александру, погибшему при исполнении воинского долга в специальной военной операции. В преддверии Дня героев Отечества состоялась встреча учащихся школы с героем СВО, депутатом Парламента КБР Шевчук Германом.

Благотворительность и волонтерство - это та сфера нашей работы, которая настолько органично вошла в нашу школьную жизнь, что, кажется, дети, родители и учителя занимались этим всегда. В 2024 году школе прошла благотворительная акция «Новогодний залп Победы» по сбору средств для приобретения гуманитарной помощи бойцам СВО, в которой приняла участия, без преувеличения, вся школа; учащиеся школы приняли участие в изготовлении маскировочных сетей под руководством сотрудников Центра «Волонтерская рота «Багира» КБР».

Учащиеся школы успешно приняли участие в флагманском проекте «Династии Героев», который направлен на профессиональное развитие и становление, патриотическое воспитание учащихся старших классов, в том числе детей участников и ветеранов специальной военной операции.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями в МКОУ «СОШ № 21» реализуется профориентационный минимум (базовый уровень) для обучающихся 6–11-х классов. Для реализации профминимума разработан план с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с которым проводятся следующие мероприятия: цикл занятий «Россия – мои горизонты», экскурсии в образовательные организации профобразования, профессиональные пробы на базе Платформы профориентационного проекта «Билет в Будущее», родительские собрания и т.д.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), на основании анализа проведенных мероприятий. На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Сделано немало, но стоит все же отметить недостаточную эффективность воспитательного воздействия по объективным и субъективным причинам. Это загруженность педагогов и детей, периоды дистанционного обучения, ураганный характер мероприятий «по требованию свыше», как следствие отсутствие воспитательного эффекта; низкая мотивация взрослых к самоизменению, неумение «слышать» детей; инфантилизм обучающихся.

4.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных и наркотических веществ, табакокурения.

Профилактическая работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с:

- планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планом работы наркопоста (общественного формирования по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи);
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социально-психологической службы;
- планом совместной работы с инспектором ПДН ОП№2 УМВД РФ по г.Нальчик ОП№2;
- планом работы с родителями;
- Программой коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением.

В течение года был проведен ряд мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Мероприятия	Ответственные
Месячники гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности, Единый день безопасности в сети Интернет, День здоровья	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Уроки по вопросам защиты персональных данных	Учитель информатики
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операции «Дети России»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Республиканская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Круглый стол «Школьникам о праве» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Урок Мужества, посвященный Дню памяти сотрудников правоохранительных органов,	Зам.директора по ВР, классные руководители

погибших при исполнении служебного долга	
Информационные линейки по параллелям: - «Насвай. Вся правда»; - «Энергетики: «ЗА» и «ПРОТИВ»; - «Предотвращение нарушений учащимися Устава школы»	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Беседы с учащимися «Алкоголизм. Наркомания. Административная и уголовная ответственность подростков за правонарушения»	Инспектор ПДН
Индивидуальные беседы и консультации	Зам.директора, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль за посещаемостью учащихся	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы: - «Конвенция о правах ребенка»; -«День Конституции»; -«Терроризм-угроза миру»; -«Права и обязанности школьников»; -«Почему мы ссоримся?»; -«Закон и мы»	Классные руководители
Диагностики: «Психологический климат в классе»; «Склонность к агрессивному поведению»; «Склонность к девиантному поведению»; индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психолог, социальный педагог
Проведение анонимного анкетирования учащихся на выявление мотивов и причин табакокурения	Психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Психолог, социальный педагог
Проведение встреч учащихся старших классов с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия в рамках Программы коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением	Психолог
Родительский лекторий	Зам.директора, социальный педагог, психолог

Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Удовлетворенность качеством образования в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.
5. Взаимодействие с социумом.

Диагностическое направление:

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов.

Причины постановки на учет:

- нарушение Устава школы;
- низкая успеваемость;
- частые пропуски учебных занятий.

Количество учащихся состоящих на различных видах учёта:

- внутришкольный учёт - 3 человек
- «группа риска» - 4 человек

Количество учащихся из неблагополучных семей:

- на начало учебного года – 5 человека
- на конец первого полугодия – 0 человек.

Причина: отсутствие контроля и присмотра со стороны родителей за детьми.

Мониторинги:

Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы, социальный педагог, классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных причин.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ОПДН,
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из все обучающиеся состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и кружки на базе школы и вне ее);
- направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, отдел трудовых и социальных отношений опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних;

- разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся состоящим на различных видах учета;
- создание «банка данных» на трудных учащихя и семьи находящиеся в социально-опасном положении.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах и школе;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- индивидуальная работа с семьями социального риска:
 - работа с родителями включает в себя организацию консультаций с педагогом-психологом, учителями-предметниками;
 - выявление социально-неблагополучных, многодетных семей и постановка их на ВШУ учет;
 - посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении (социальный педагог организует рейды в семьи социального риска совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и социальными партнерами);

В школе обучается 3 детей находящихся на опеке. В течение 1 полугодия совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в этих семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми и законными представителями. Положение и условия проживания детей в приемных семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны приемных родителей не нарушаются.

Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

Работа Совета по профилактике правонарушений.

Проведение заседаний Совета профилактики по темам:

- нарушение дисциплины;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- совершение правонарушения, преступления во внеурочное время;
- неуспеваемость, преодоление пробелов в знаниях;
- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Показателями эффективности проводимой профилактической работы можно считать достаточно благоприятный психологический климат в школе, единичные случаи грубого нарушения Устава школы; незначительное (в процентном отношении) количество учащихся, состоящих на различных видах учета. И все же нам есть над чем работать: достаточно высок процент учащихся, нежелающих учиться и по ряду причин испытывающих сложности в обучении, проблемы сквернословия и межличностного общения, частые опоздания и игнорирование требований к внешнему виду.

4.3. Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024 год обучающиеся МКОУ «СОШ №21» приняли участие в воспитательных мероприятиях в рамках Дней единых действий к следующим датам:

- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День снятия блокады Ленинграда;
- Онлайн-акция «Одна страна – одна команда»;
- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день ;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День Космонавтики;
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- День Победы;
- Самолетик Будущего;
- День славянской письменности и культуры;
- День российской науки;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День знаний (1.09.2024г)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.2024г)
- День окончания Второй мировой войны(3.09.2024г)
- Международный день распространения грамотности (8.09.2024г)
- День памяти жертв фашизма(10.09.2024)
- День дошкольного работника (27.09.2024г)
- День зарождения Российской государственности (21.09.2024)
- Международный день туризма (27.09.2024г)
- День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией
- День пожилого человека(1.10.2024г)
- Международный день музыки (1.10.2024г)
- Всемирный день защиты животных (4.10.2024г)
- День учителя (5.10.2024г)
- День отца (20.10.2024г)
- Международный день школьных библиотек (28.10.2024г)
- День народного единства (4.11.2024г)
- Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11.2024г)
- День начала Нюрнбергского процесса(20.11.2024г)
- День матери (24.11.2024г)

- День герба РФ (30.11.2024г)
- День неизвестного солдата (3.12.2024г)
- День инвалида (3.12.2024г)
- День добровольца (волонтера) в России (5.12.2024г)
- Международный день художника (8.12.2024г)
- День героев Отечества (9.12.2024г)
- День прав человека (10.12.2024г)
- День конституции РФ (12.12.2024)
- День принятия Федеральных конституционных законов(25.12.2024г).

Участниками «Движения Первых» являются 63 человека, из них 5 педагогов и 4 родителей.

Первичное отделение приняло участие в различных проектах:

- Зарница 2.0.
- Посвящение в ряды Первых;
- Классные встречи;
- Конференция местного отделения Движения Первых;
- Выборы председателя Местного отделения "Движения Первых";
- Хранители истории;
- Акция «Крокус Памяти»;
- Тематические уроки во всероссийском проекте «Первая помощь».

В январе 2024 года начальные классы включились в реализацию Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Активисты первичного отделения приняли участие во всероссийских ежемесячных акциях для первичных отделений: Зарядка Первых, Читаем на родном, Мы рядом, Атлас природы, В эфире Первые, Весна в Движении, Добро в Движении, Здоровье в движении, Больше, чем дружба, Первые в космосе, Первомай, Окна победы, Семейные традиции, Неделя добра, Делай добро, Университетские смены.

В дальнейшем работа первичного отделения направлена на развитие и вовлечение обучающихся, педагогов и родителей в деятельность Движения Первых, продолжении реализации программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, в проведении мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развитию у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулировании социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-

классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

Выводы:

- Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы 2024 год, от общего числа обучающихся составила более 75%.
- На протяжении всего года велась активная работа с обучающимися группы риска.
- Увеличилась инициативность актива учащихся.

4.4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Интеграция основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития и предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

При формировании системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школа старается учитывать социальные запросы родителей, интересы учащихся, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров. Информация о реализуемых в школе программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте школы размещена полная информация об объединениях дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

В 2024 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе были представлены следующими направлениями и программами:

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Название программы
<i>Естественно-научная</i>	1	«Юные исследователи природы»
<i>Физкультурно-спортивная</i>	4	«Баскетбол» (девушки)
		«Настольный теннис»
		«Регби»
		«Каратэ»
<i>Художественная</i>	5	«Современные танцы»
		«Национальные танцы»
		«Мастера волшебной кисти»
		«Петелька за петелькой»
		«Дизайн одежды»
<i>Туристско-краеведческая</i>	1	«Турист-спасатель»
<i>Социально-гуманитарная</i>	1	«Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества»
Программы внеурочной деятельности	20	Программа «Разговоры о важном»
		Программа «Орлята России»
		Программа «Юные таланты» (школьный театр)
		Программа «Занимательная физика»
		Программа «За страницами учебника математики»

		Программа «Юный инспектор дороги»
		Программа «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»»
		Программа «Россия-мои горизонты»
		Программа «Наш край»
		Программа «Мой край родной»
		Программа «Планета»
		Программа «Психология успеха»
		Программа «Финансовая грамотность»
		Программа «Подготовка к ОГЭ»
		Программа «Занимательная биология»
		Программа «Алгебра в вопросах и ответах»
		Программа «Геометрия в вопросах и ответах»
		Программа «За страницами учебника математики»
		Программа «Решение расчетных задач»
		Спортивный клуб «Канку»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 года продолжено проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам, как правило, первым уроком.

В рамках профориентационной работы проводится внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность» являются классные руководители.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности была организована работа школьного спортивного клуба «Канку» и театральной студии «Театральное волшебство». В мае 2024 года прошел первый спектакль театральной студии «Золушка». В ноябре 2024 года музейный уголок «Родной край» включен в Реестр музеев образовательных организаций.

В 2024г. школа продолжила реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 270 учащихся по 6 программам художественной направленности во 2 полугодии 2023-2024 учебного года и 2 программам в 1 полугодии 2024-2025 учебного года; количество программ сократилось в связи с трудностями в кадровом обеспечении дополнительного образования в школе).

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического воспитания им. Казаного Жабаги, Городской центр детского и юношеского творчества, Детская академия творчества «Солнечный город», Дворец творчества детей и молодежи, Спортивной школой олимпийского резерва, МКУ «СШ №2 по баскетболу», МКУ «Спортивная школа Нальчик») позволило обеспечить достаточно широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования и высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием. Мы стараемся, чтобы даже самые маленькие успехи наших обучающихся не остались незамеченными. Регулярно проводятся выставки работ учащихся в фойе и рекреациях школы, выступление творческих коллективов на школьных мероприятиях, отчетном концерте на Празднике в школе Успеха. Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

Вывод: Модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений и программ различной направленности, охват учащихся в 2024 году дополнительным образованием по-прежнему остался высоким. Школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и культуры, но по определенным причинам не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Программы дополнительного образования рассчитаны, главным образом, на учащихся младшего и среднего звена; у обучающихся старших классов наблюдается снижение интереса к занятиям по программам дополнительного образования в целом, что аргументируется ими отсутствием свободного времени в связи с дополнительными занятиями по учебным предметам.

5. Оценка системы управления

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.



Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников школы.
- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Профсоюзная организация работников школы.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Формируются и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Ведущим принципом управления является согласование интересов обучающихся, родителей, учителей на основе открытости.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности

коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Все члены администрации имеют достаточно высокий уровень управленческой культуры. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

С 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее исполняет педагог- психолог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы составляет 6 лет.

Главная функция советника директора по воспитанию - проводить воспитательную работу в школе и за ее пределами, организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса с родительскими комитетами, детскими и молодежными общественными объединениями, классными руководителями, советами профилактики.

Введение данной должности позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

2024 год стал годом апробации серьезных перемен в школьном образовании. Это касается ФОР, отечественных мессенджеров, советника по воспитанию, мер безопасности, ГИА - 2024 и многое другое.

В связи с этим управленческие действия были направлены на реализацию нововведений (разработку плана-графика введения новшеств, ознакомление с документами федерального, регионального уровней, регламентирующими введение новшеств, организацию повышения квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию занятий, организации и оценки образовательного процесса, корректировку локальной нормативно-правовой базы школы и др).

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур.

Сформированная в Школе структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией в современных условиях.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.

6. Научно-методическая работа

6.1. Особенности организации методической работы

В настоящее время актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что процесс модернизации образовательного процесса продолжается как в рамках нормативной документации и содержания, так и в области планируемых результатов и технологического обеспечения.

Целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

Координирует методическую работу научно-методический совет.

Направлениями методической работы в школе являются:

- организация работы предметных МО (в школе 6 МО) по вопросам совершенствования образовательной деятельности;
- информационное обеспечение образовательного процесса в школе;
- повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию;
- организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2024 году были проведены:

- **тематические педагогические советы:**
 - ✓ «Образовательное пространство школы: актуальные вопросы, задачи, решения»;
 - ✓ «Критерии эффективности современного урока»;
 - ✓ «Наставничество как инструмент повышения качества образования»
- **методические семинары:**
 - ✓ Как бороться с профессиональным выгоранием
 - ✓ Проблемы в организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в форме инклюзии
 - ✓ Требования к организации проектной и учебно-исследовательской работе руководителем проекта
 - ✓ Алгоритм составления КИМ для оценивания уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся за учебный период (триместр, полугодие, год) на основе РП по предмету, тематического планирования учебного материала и технологических карт (для молодых и вновь прибывших учителей).
 - ✓ Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время
- **общешкольная конференция «Педагогические чтения»**, на которой были представлены методические проекты:
 - ✓ Методы и приемы работы с детьми с ЗПР в условиях реализации ФАОП в начальной школе
 - ✓ Приемы и методы повышения эффективности образовательной деятельности слабоуспевающих учащихся
 - ✓ Трудные родители. Как с ними общаться педагогу.
 - ✓ Методы и приемы современного урока для обучающихся с УО.
 - ✓ Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Все методические проекты, представленные в ходе Педагогических чтений, сопровождались мультимедийными презентациями, что делало восприятие работ более активным и эффективным. Экспертная группа отметила, что проекты

представленные на общешкольной конференции затронули актуальные и проблемные вопросы современной педагогической деятельности учителя. Но уровень разработки проектов оставляет желать лучшего: отсутствие четкого алгоритма в изложении материала, слабое практическое наполнение. И как результат: невозможность внедрения приведенного опыта в педагогическую деятельность коллектива школы.

Членами оргкомитета и экспертной группы отмечена безусловная целесообразность проведения Педагогических чтений, как в повышении квалификации педагогов, так и при обмене опытом работы.

На основании баллов, выставленных экспертами, выстроить рейтинг педагогических проектов не представляется возможным – все представленные работы выполнены на уровне ниже среднего.

В соответствии с планом методической работы на 2024-2025 учебный год, в целях актуализации методов и приемов повышения эффективности урока и диссеминации опыта, 24.12.2024 года был организован и проведен традиционный школьный **Фестиваль открытых уроков**.

В рамках Фестиваля открытые уроки подготовили и провели:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Тип и тема урока
Казанчева М.Х.	Химия	8а	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся. Урок игра – путешествие. «Типы химических реакций»
Леонтьева А.А.	Математика	6б	Урок открытия нового знания «Деление дробей и смешанных чисел»
Дегтярева Е.П.	Труд	5б	Урок общеметодологической направленности «Древесина, как природный конструкционный материал»
Хамукова Ф.Л.	Русский язык	4а	Урок отработки умений и рефлексии «Три склонения имён существительных»
Варосян М.Г.	Английский язык	7а	Урок введения новой лексики и её закрепление « You are what you eat » («Ты то, что ты ешь»)

Оценивание уроков проводилось по методике определения эффективности урока (под эффективностью подразумевается конкретность поставленной цели и задач, умение достичь этой цели и выполнение поставленных задач).

Весь педагогический коллектив разделен на группы для посещения открытых уроков. В процессе наблюдения за ходом урока слушатели определяли эффективность каждого урока, заполняя карту. После проведенных уроков слушателями была дана оценка каждого урока, отмечены сильные и слабые стороны уроков.

Учителя, присутствовавшие на открытых уроках объективно подходили к оцениванию эффективности уроков. Для молодых учителей (Дегтяревой Е.П., Кишевой С.Т., Мготлова Н.З.) данная процедура была сложной.

Открытые уроки учителей Казанчевой М.Х., Леонтьевой А.А., Хамуковой Ф.Л., Варосян М.Г. отличались хорошо продуманной структурой, логикой, разнообразием приемов и методов организации учебной деятельности учащихся. Весь план уроков реализован полностью, цели урока достигнуты.

Дегтярева Е.П. не смогла полностью реализовать задуманный план на уроке (волновалась, сбивалась с мысли), что вполне объяснимо (отсутствие опыта работы и публичных выступлений).

Членами педагогического коллектива систематически отмечается безусловная целесообразность проведения Фестиваля открытых уроков, как в повышении квалификации педагогов, так и при обмене опытом работы.

Также были проведены предметные недели, в ходе которых учащиеся раскрывали неожиданные аспекты наук, основы которых изучают на уроках. В рамках предметных недель было организовано и проведено много внеклассных мероприятий.

В течение года учителя участвовали в многочисленных вебинарах, обучающих дистанционных семинарах, размещали свои разработки на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс и т.д..

Самообследованием установлено, что проводимая в школе методическая работа не достаточно способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Поэтому в систему методической работы будут внесены коррективы, которые должны будут направлены на повышение квалификации учителей.

6.2. Информация об организации проектной и исследовательской деятельности.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в школе организуется в соответствии с Положением МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик «О проектной деятельности» и на основании ежегодно издаваемых приказов по школе. Проектной деятельностью охвачены учителя – предметники (конференция «Педагогические чтения», «Фестиваль открытых уроков»), классные ученические коллективы (неделя защиты социальных проектов); учащиеся 2-11 классов (индивидуальные учебные проекты).

Для упорядочения проектно – исследовательской работы педагогов и учащихся, этапы работы распределяются по полугодиям, руководство индивидуальной учебно-проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС возлагается на учителей.

В школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учителя 2-4 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на индивидуальные неповторяющиеся подпроекты, раздавали учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 5-7 классов подбирали тематику индивидуальных проектных работ в рамках своего предмета и предоставили право выбора темы учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 8 классов подбирали тематику индивидуальных исследовательских работ в рамках своего предмета и ознакомили учащихся с этим перечнем. Учащиеся самостоятельно выбирали предмет, руководителя из тех учителей, которые закреплены за этим классом и тему. Руководитель организовал и курировал работу над проектами.

Классные руководители распределили учащихся своего класса между преподавателями (с учетом желания учащегося). Списки выложили в локальную сеть школы.

Учащиеся 9 и 11 классов самостоятельно выбирали тему, предмет(ы), определяли тип работы (проект или исследование), руководителя из числа учителей-предметников, работающих в классе, первично защищали работы на соответствующих уроках.

От правильного выбора и формулировки темы зависит успех всей работы. Прежде всего, руководитель темы должен быть сам заинтересован в ней, иначе не получится отношения сотрудничества с учеником. Кроме того, к выбору темы предъявлялись следующие требования:

- тема должна быть конкретна, так как слишком объемная и многоаспектная тема будет сложна для раскрытия;

- она должна быть не только интересна, но и актуальна в современном мире, так как проект, в отличие от исследования, предполагает практическую значимость и наличие продукта проектной деятельности;

- по теме должно быть достаточно источников информации и требуемое для её реализации оборудование. Учитель, дающий ребёнку тему со словами «посмотри где-нибудь» (Кумыков И.А., Стручаев Г.В), обрекает своего подопечного на неуспех;

- тема должна быть правильно сформулирована.

При утверждении тем некоторым учителям (Вакаловой Л.Т., Бердниковой Г.Ф. (2в, 4б), Аппаевой А.К., Кумыкову И.А., Казанчевой М.Х., Леонтьевой А.А., Стручаеву Г.В., Иванько Д.В., Шадовой Ф.В., Нартоковой М.Х., Цалоевой Е.В., Кашежевой А.М., Бербековой Л.Ю., Мудрановой М.М., Гериевой А.И.) были сделаны замечания, которые были впоследствии устранены. Таким образом, мы приходим к выводу, что приступая к руководству проектом ученика, учитель должен заранее отобрать, продумать и проанализировать с точки зрения соответствия требованиям предлагаемые темы, обозначить ориентиры для дальнейшей работы над проектом. А затем, на заложенной учителем базе проекта, будут генерироваться, обсуждаться, приниматься, отвергаться разнообразнейшие ученические идеи реализации темы.

60 учащихся и 5 классных коллективов не выполнили в 2024 году проектную работу.

Учащиеся 9 классов все выполнили проектные работы благодаря настойчивости членов экспертных групп (жюри). Но большинство проектов учащихся

представляли простой пересказ информации, цели и задачи проекта не соответствовали выводам и результатам. Многие учащиеся не понимали, что такое печатный вариант проекта и как его оформлять, но члены жюри добились от них правильного оформления.

Лучшие проектные работы были рекомендованы на участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках ШНО «Спектр».

Защита проектной работы проводилась по следующему алгоритму:

- актуальность выбранной темы;
- цели и задачи работы;
- методы и способы решения;
- выводы.

Большинство работ соответствовали следующей схеме исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы.

Работ, в которых проводился непосредственно эксперимент, было значительно меньше. Не все выступающие указали на то, где результаты проведенной работы можно использовать.

Спектр предметов, охваченных исследованием и изучением, довольно широк: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, история, математика, литература. Многие работы можно назвать межпредметными, в них просматривалась связь нескольких предметов.

Работы оценивались по нескольким номинациям:

- «Гран-при»
- «Несомненная прикладная значимость»
- «Лучшая работа в поддержку предмета»
- «Творческий подход»
- «Лучшее гуманитарное исследование»
- «Новизна поставленной проблемы»
- «Лучший дизайн работы»

Победители XIX научно-практической конференции школьного научного общества «Спектр»

Номинация «За несомненную прикладную значимость»	
Вороков Дамир	Математика в жизни
Номинация «Лучшая работа в поддержку обучения предмету»	
Бекишев Арсен	Кейс-методы как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках биологии
Номинация «За лучшее гуманитарное исследование»	
Орквасова Арьяна	Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
Номинация «За серьезный подход к экспериментальной части»	
Дзугурова Ариана	Исследование различных типов компьютерных сетей и их применение в реальной жизни

Начальная школа

3В - «Только конфеты так дивно одеты» - «Гран-при» (Жабоева Л.У.)

4А – «Красная книга Кабардино-Балкарской республики. Растения КБР» - 1 место (Сундукова Р.И.)

2Б - «Животные Кабардино-Балкарской республики» - 2 место (Иванова Л.С)

Сертификаты

№	Тема	Учащийся
1	Мое первое платье	Аспиева Фатима
2	Необычные источник тока своими руками	Пожидаев Даниил
3	История моей фамилии	Кокаева Каролина
4	Технология изготовления тряпичных кукол	Атабиева Амина
5	Собираем зеркала. Образ зеркала в художественной литературе	Блиева Лиана
6	Мы во Вселенной.	Шомахова Алина
7	Воздух вокруг нас.	Макушева Д.М
8	Образ сада в литературе и живописи	Тринеева Александра

Выводы:

В ходе работы школьного научного общества и при подготовке школьников к конференции была проведена работа по формированию мотивации учения у школьников, по формированию коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся и педагогов – руководителей школьных проектов.

Участниками проектной деятельности в школе являются все педагоги и все учащиеся.

К недоработкам учителей можно отнести низкий уровень:

- выполнения исследовательских работ;
- вовлечения детей в изучение способов и методов исследования;
- оформления работ.

Проектная деятельность педагогов и учащихся школы имеет определенные *положительные результаты*:

- использование методов проектно - исследовательской деятельности при обучении школьников приобрело системный характер;
- выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности;
- работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

При планировании работы ШНО «СПЕКТР» увеличить число обучающихся заседаний для учащихся и молодых учителей. Выработать критерии работы с научной литературой. Расширить практическую направленность научно - исследовательских работ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «СОШ №21» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании которого к компетенции образовательного учреждения

относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, отдел внутренней диагностики, творческие группы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который опубликован на сайте школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности были экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в 2024 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;

Посещение уроков носило дифференцированный характер. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивал администрацию необходимой объективной информацией, позволяя соотнести результаты с поставленными задачами и своевременно скорректировать управленческую деятельность.

7.2. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Ежегодно в школе проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Данные 2024 года говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности нашей школы.

Постоянный контроль и коррекция на основе полученных результатов позволяет обеспечивать повышение качества образования. В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных систем.

8. Условия организации образовательного процесса

8.1. Кадровое обеспечение

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В целом МКОУ «СОШ №21» укомплектована педагогическими кадрами.

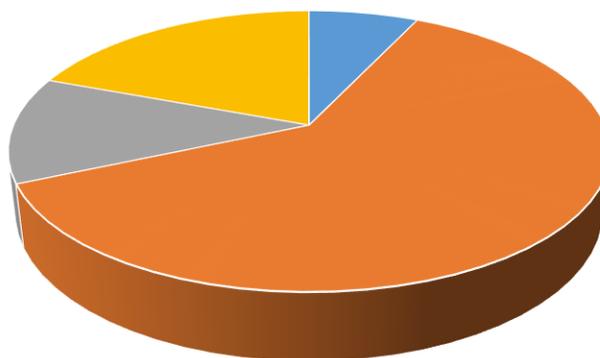
На период самообследования в МКОУ «СОШ №21» школе работают – 57 человек, из них:

административно-управленческий персонал – 4 человека;

педагогические кадры – всего 35 человека (в том числе 2 совместителя), из них 29 человек учителей;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек (из них 3 совместителя);

иной персонал – 11 человек (включая 1 совместителя).



- административно-управленческий персонал
- педагогические кадры
- учебно-вспомогательный персонал
- иной персонал

Имеют звания, степень и награды:

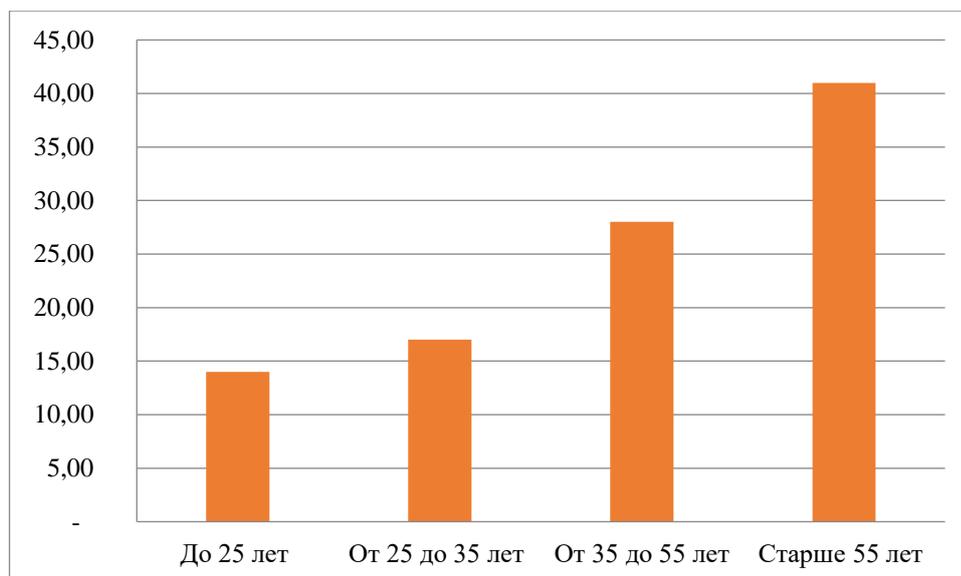
- «Заслуженный работник образования Кабардино-Балкарской республики» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека;
- «Отличник народного образования» – 2 человека.

Педагогическая нагрузка у педагогов достаточно высокая. Из 35 педагогов 15 имеют нагрузку 1,5 ставки и более; 18 осуществляют классное руководство, причем 8 из них в двух классах.

Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
До 25 лет	5	14
От 25 до 35 лет	6	17
От 35 до 55 лет	10	28
Старше 55 лет	13	41



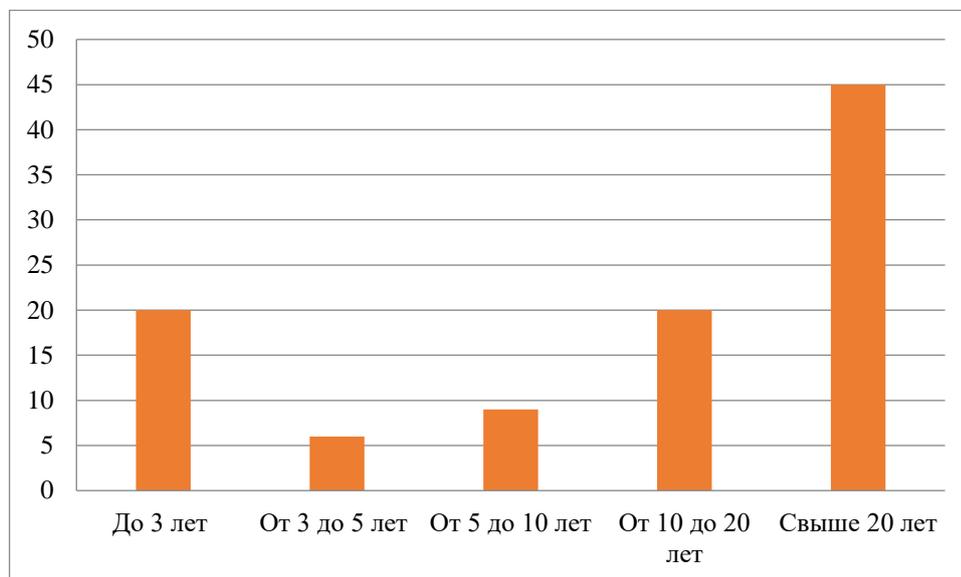
Уровень образования педагогических работников

Высшее образование имеют 26 (74%) педагогических работников, из них 100% высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Всего	Доля в %
Высшее	25	71
Из них: педагогическое	25	100
Среднее профессиональное	7	20
Из них: педагогическое	7	100
Студенты	3	9

Стаж работы педагогических работников

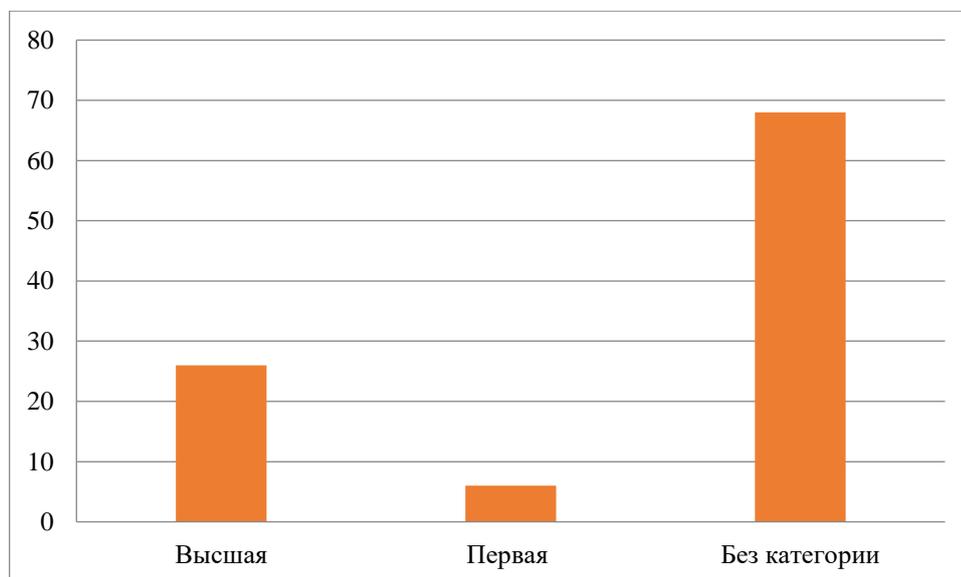
Стаж работы	Всего	Доля в %
До 3 лет	7	20
От 3 до 5 лет	2	6
От 5 до 10 лет	3	9
От 10 до 20 лет	7	20
Свыше 20 лет	16	45



Квалификационные категории и повышение квалификации

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МКОУ «СОШ №21» способен осуществлять образовательную деятельность на достаточно высоком профессиональном уровне: 32% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории	Всего	Доля в %
Высшая	9	26%
Первая	2	6%



Аттестация педагогических кадров в 2024 учебном году проходила в соответствии с перспективным планом аттестации. В 2024 году 1 педагогический работник прошел аттестацию и получил высшую квалификационную категорию. В

связи с изменениями в процедуре аттестации квалификационную категорию не подтвердили 3 педагога (отказ от аттестации).

Педагогический опыт учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровне. Педагоги школы - эксперты предметных комиссий ГИА (3 человека), олимпиадных работ (3 человека).

Одним из ресурсов качественного образования является профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своей квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности. В 2024г. повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников. В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов, профессиональную переподготовку 3 педагога.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в МКОУ «СОШ № 21» в 2024 году проведен ряд мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

В 2024 году педагоги школы достаточно успешно участвовали в профессиональных конкурсах различных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика-2024» Номинация «Педагог дополнительного образования»	Цалоева Е.В.	Лауреат
Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Жабоева Л.У.	1 место
Городской конкурс, посвящённый 170–летию со дня рождения народного поэта и писателя КБР Б.М.Пачева номинация «Лучший урок»	Мудранова М.М. Нартокова М.Х.	1 место 2 место
Городской конкурс, посвящённый 110–летию со дня рождения народного поэта КБР А.П.Кешокова номинация «Лучший урок»	Мудранова М.М.	2 место

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе, в целом, обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Школа испытывает кадровый дефицит учителей русского языка и литературы, музыки (5-7 классы), педагогов дополнительного образования.
2. В течение последних лет прослеживаются тенденции к «старению» коллектива, отсутствию его стабильности. Педагоги уходят в более «статусные» школы, а молодые педагоги, попробовав себя на педагогическом поприще, уходят из профессии совсем.
3. Достаточно высокая педагогическая нагрузка не может, в конечном счете, не отражаться на качестве выполняемой работы.

8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На базе школьной библиотеки функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ).

Ведущей целью деятельности ШИБЦ является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией.

Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на третьем этаже и занимает помещение общей площадью 90 кв.м., состоит из читального зала с абонементом. Читальный зал совмещён с медиатекой и оборудован столами для читателей (17 посадочных мест) и пятью компьютерами с доступом к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, 2 принтерами: МФУ, выполняющим операции печати, сканирования, копирования, и принтером с цветной печатью.

Обучающиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, а также вести проектную деятельность.

ШИБЦ предоставляет обучающимся 1-11 классов бесплатно учебники на 1 учебный год. Выдача и приём учебников осуществляется перед началом учебного года по установленному графику.

Фонд учебников пополнился на 2479 экз. (в том числе учебников по родным языкам-365 экз.) за счет местного бюджета.

Общий фонд библиотеки – 15043 экз.

Из них:

учебников -8608 экз.(2017-2024г.г. издания).

Списано 1833 экз. учебников, (в том числе учебников и учебных пособий по родным языкам-484 экз.) На стадии списания находятся также 2 401 экз. учебников(2017-2019г.г. издания), которые превышают нормативный срок (свыше 5 лет) и частично используются в учебном процессе

- ✓ художественной литературы -5 525 экз.
- ✓ аудиовизуальных документов – 155 ед.
- ✓ словарей и справочников – 394 экз.

Самые значимые массовые мероприятия – это месячник школьных библиотек в октябре-месяце и Неделя детской и юношеской книги перед весенними

каникулами. Основными формами работы с учащимися традиционно являются: викторины, квесты, библиографические обзоры, беседы, мультимедийные презентации. Своеобразной визитной карточкой являются книжные и тематические выставки, различные по содержанию и по оформлению. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

С 2013 года отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Незначительное пополнение фонда происходит в основном за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

Удачным решением проблемы пополнения фонда стала возможность получать бесплатный и легальный доступ к произведениям художественной литературы и научно-популярным книгам через цифровые ресурсы:

- ✓ «Библиогид» <https://bibliogid.ru/> – путеводитель по детским и подростковым книгам;
- ✓ ПроДетЛит <https://prodetlit.ru/> – Всероссийская энциклопедия детской литературы.
- ✓ Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – <https://arch.rgdb.ru> - предоставляет читателям удобный сервис – чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.
- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек.
- ✓ Мобильное приложение «Свет» – <https://svetapp.rusneb.ru/> - для чтения, предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. Приложение можно скачать бесплатно, и библиотека, в которую вошли книги из «золотого фонда» отечественной и мировой литературы, будет доступна без ограничений онлайн и офлайн.
- ✓ «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school/> - доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде на смартфонах, планшетах или персональных компьютерах (программные произведения с 1-го по 11 класс, списки для внеклассного чтения, более 2500 бесплатных книг из школьной программы).
- ✓ «Дигитека»: книги о космосе, эволюции, обществе, мозге, генах, языке и других важнейших элементах научной картины мира можно свободно скачать на сайте «Всенаука» <https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html>

Благодаря этой возможности любой пользователь может сформировать для себя подходящую подборку научно-популярной литературы с учетом своего уровня подготовки и своих интересов без регистрации.

Также доступны электронные библиотеки, словари и энциклопедии:

- ✓ Библиотека сайта "Экокультура" <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
- ✓ Библиотека электронных ресурсов МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- ✓ Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- ✓ Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- ✓ Большой энциклопедический и исторический словарь <http://www.edic.ru/>
- ✓ Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- ✓ Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>

- ✓ Гипертекстовая электронная энциклопедия Викизнание <http://www.wikiznanie.ru/>
- ✓ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- ✓ Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- ✓ Нобелевские лауреаты (биографические статьи) <http://n-t.ru/nl/>
- ✓ Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- ✓ Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>
- ✓ Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>
- ✓ Универсальный справочник-энциклопедия All-in-One <http://www.sci.aha.ru/ALL/>
- ✓ Словарь сокращений русского языка: Sokr.ru <http://www.sokr.ru/>
- ✓ Служба тематических толковых словарей Глоссарий.ру <http://www.glossary.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- ✓ Электронный словарь онлайн АБВУД Lingvo.Pro <http://lingvopro.abbyonline.com/ru>
- ✓ Электронная библиотека гуманитарных учебников <http://www.gumfak.ru/>
- ✓ Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- ✓ Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МКОУ «СОШ №21» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- частично возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Здание МКОУ «СОШ №21» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности.

Здание школы 1970 года строительства, площадью в 4245 кв.м находится на участке 17305 кв.м.

Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание частично оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Здание школы имеет 66 помещений:

№ п/п	Сведения о помещениях	
	Наименование показателей	Наличие в организации
1.	Актальный зал	да
2.	Спортивный зал (большой и малый)	да
3.	Столовая	да
4.	Оборудованные кабинеты (30 шт):	
5.	Основ информатики и вычислительной техники	да
6.	Физики	да
7.	Химии	да
8.	Биология	да
9.	ОБЖ	да
10.	Русский язык и литература	да
11.	Ин.язык	да
12.	Родные языки	да
13.	История	да
14.	География	да
15.	Технология	да
16.	Начальных классов	да
17.	Логопедический пункт	да
18.	Библиотека	да
19.	Административно - вспомогательные помещения (16)	да
20.	Медицинский блок	да

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. Рабочие места педагогов компьютеризированы.

В кабинетах и коридорах планово проводятся ремонтные работы силами школы.

Школа располагает достаточной информационно-коммуникационной базой: компьютеры, принтеры, МФУ, мультимедийные проекторы. Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах,

Проведенная инвентаризация материально-технической базы выявила амортизацию оборудования и необходимость замены части оборудования.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно: смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), система видеонаблюдения. Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие. В здании школы действует пропускная система.

Учреждение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью. Для обеспечения условий безопасности в школе организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии, конкурсы, соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в журнал по технике безопасности.

Территория школы озеленена, ограждена забором. Забор по действующим на данный момент нормам антитеррористической защищенности не соответствует по высоте и требует замены.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На территории школы имеется футбольное поле и полоса препятствий с гимнастическими снарядами. Вышеуказанные объекты требуют реконструкции и капитального ремонта.

Отметим, что в 2024 году произведена реконструкция баскетбольной площадки.

8.4. Организация питания учащихся

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей.

Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание.

Питание в МКОУ «СОШ №21» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней.

Своевременно издаются приказы «Об организации питания обучающихся школы», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы», «О создании бракеражной комиссии», «Об организации питьевого режима», составляется график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой.

В наличии цикличное 10-дневное меню, составленное с учетом возрастных особенностей школьников, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы и в помещении столовой.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся».

Горячее питание получают 100% обучающихся 1-4 классов, учащиеся с ОВЗ (1-11 кл) и дети участников СВО.

Обучающиеся первой смены получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед. Обучающиеся второй смены получают горячий обед, обучающиеся с ОВЗ получают дополнительно полдник.

Длительность приема пищи составляет – 15-20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа

рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Средняя стоимость обедов и завтраков – 73,20 рублей в день, для учащихся ОВЗ 88,22 руб.

Для организации питания созданы следующие условия:

- в школе имеется пищеблок: обеденный зал, хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и питание обучающихся;
- столовая оснащена технологическим оборудованием, которое исправно;
- на пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам (в двух экземплярах), проведена маркировка, поверка весов.

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку.

Организация горячего питания в школе обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов:

- рацион питания учащихся формируется заранее;
- рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
- продукты проходят необходимую термическую обработку;
- недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
- блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;
- настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
- ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
- прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
- транспортировка продуктов соответствует санитарным требованиям;
- организован и соблюдается питьевой режим.

В школе налажена система контроля качества питания школьников:

- создана бракеражная комиссия с целью контроля за соблюдением технологического процесса, отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд;
- создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: удовлетворены учащиеся питанием или нет);
- проводится мониторинг питания, работает комиссия по родительскому контролю.

Анализ анкет по питанию

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы обучающихся	Ответы родителей
1.		Как ты питаешься в школе?	Как Ваш ребенок питается в школе?
	Обедаю	25 %	15 %
	Завтракаю и обедаю	75 %	85 %
2.		Что нравится больше всего?	
	Первые блюда, суп	5%	15%
	Каши, макароны, картофель	40%	45%
	Выпечка, пирожки, булочка	60%	55%
	Мясное, рыбное блюдо	15%	85%
	Салаты, овощи, фрукты	20%	29%
3.		Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)	Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)
	Отлично	35%	30%
	Хорошо	41%	65%
	Удовлетворительно	15%	5%
	Неудовлетворительно	0	0
	Затрудняюсь ответить	9%	0
4.		Считаешь ли ты питание в школе здоровым и полноценным?	Считаете ли Вы питание ребенка в школе здоровым и полноценным?
	Да	55%	75%
	Нет	15%	5%
	Затрудняюсь ответить	30%	20%

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов.

8.5. Анализ обеспечения условий безопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «СОШ №21».

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы и охраны жизни работников в 2024 году прошли плановые проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб.

Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности).

Работу по охране труда и технике безопасности организует ответственный за ОТ и ТБ, Шульга Л.Г., ответственность за электробезопасность и пожарную

безопасность возложена на заместителя директора по АХЧ Боллуева А.А., ответственность за антитеррористическую защищённость возложена на преподавателя ОБЖ Стручаева Г. В.

В школе имеются утверждённые директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, инструкции по охране труда сотрудников школы.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы :

- Журнал учета инструкций по ОТ.
- Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, с сотрудниками.
- Журнал инструктажа на 1 группу по электробезопасности работников.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе установлена пожарная сигнализация. На каждом этаже школы находятся планы эвакуации в случае возникновения пожара. Во всех коридорах школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта (кроме машин, доставляющих продукты питания в школьную столовую). Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется её работа (2 раза в месяц проверяется её срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны). При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения охраны труда и ТБ, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МКОУ «СОШ №21» в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. В марте и сентябре проведены повторные инструктажи по ТБ и ОТ с постоянным составом работников школы.

2. В мае были проведены тренировочные занятия по эвакуации из здания школы при угрозе терроризма.

3. В августе приняли участие во Всероссийских учениях по отработке действий при угрозе (совершении) теракта.

4. Два раза в год с сотрудниками школы проводятся инструктажи по «Пожарной безопасности», по «Антитеррористической защищенности» и по «Электробезопасности работников 1 группы», все они регистрируются в журналах.

Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников в МКОУ «СОШ №21» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда,

ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

9. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2024год **[ССЫЛКА НА РЕСУРС САЙТА ШКОЛЫ](#)**

Статистическая часть

10. 2024 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	689 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	259/ 42%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (с учетом осеннего этапа ГИА)	3,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (с учетом осеннего этапа ГИА)	3,9 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,3 балла (П) 3,7 балла (Б)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	0 человек/ 0%

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	0 человек/ 0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/7,9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человека/86%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	427 человек/ 61,9%
1.19.1.	Регионального уровня	60 человек/9%
1.19.2.	Федерального уровня	196 человек/28,4%
1.19.3.	Международного уровня	151 человек/22%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека/ 9,1%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 7,7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	689 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том	35 человек

	числе:	
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 73%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 73%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 27%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 24%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 33%
1.29.1.	Высшая	9 человек/ 27%
1.29.2.	Первая	2 человека/ 6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4 человека/12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	14 человек /40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 39%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(без учета педагогических работников, являющихся студентами ВУЗов)	33 человека/97%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(без учета педагогических работников,	33 человека/97%

	являющихся студентами ВУЗов)	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,3 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	689 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

11. Заключение и выводы

Общие выводы

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся в учреждении соответствуют действующему законодательству.

3. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

9. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

10. Абсолютное большинство родителей, выпускников и общественности выражают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

Приоритетные направления работы на 2025 год

1. Реализация обновленных ФГОС и воспитательных программ, ориентированных на достижение личностных и предметных результатов.

2. Создание условий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени образования.

3. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4. Оказание социально–психолого–педагогической помощи участникам образовательного процесса.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.

6. Проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации.

7. Реализация программы профориентационной работы с учетом определения уровня освоения.

8. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.

9. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.

10. Обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

11. Обновление и реализация обновленной Программы воспитания