

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического с Управляющим советом
совета

введено приказом № 01-
10-24

протокол № 7 от 30.01.2022 г. протокол №3 от 23.01.2022г.

от «05» февраля 2022

З.М.Казакова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* – лица, имеющие подтвержденные медицинским учреждением или психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это обучающиеся (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО):

- с нарушением слуха (1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 2.1., 2.2., 2.3.);
- с нарушением зрения (3.1., 3.2., 3.4., 4.1., 4.2., 4.3.);
- с тяжелой нарушениями речи (5.1., 5.2.);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1., 6.2., 6.3., 6.4.);
- с задержкой психического развития (7.1., 7.2.);

- с расстройствами аутистического спектра (8.1., 8.2., 8.3., 8.4.);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. №1599, вар.1, Пр. №1599, вар.2);

1.3.2. *инвалид, ребёнок - инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы;

1.3.3. *адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.3.4. *индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

1.3.5. *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Контроль освоения образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ

Образование детей с ОВЗ (в том числе и детей-инвалидов) может реализовываться через следующие модели:

2.1. **полная инклюзия** – дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать или не совпадать (режим обучения) с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2.2. **частичная инклюзия** – дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) совмещают индивидуальное обучение, посещение уроков в общеобразовательном учреждении, дистанционное обучение. Обучаются по индивидуальным учебным планам, в которых определяются предметы и количество часов в рамках каждой формы обучения. Также дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит

рекомендациям ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями);

2.3. внеурочная инклюзия – дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) обучаются только индивидуально (на дому или в ОУ) и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. индивидуальное обучение – дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) обучаются индивидуально (на дому или в ОУ) очно или дистанционно в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

3. Организация обучения образовательного процесса детей с ОВЗ

3.1. Обучение детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

3.2. В приказе указывается модель обучения, оговариваются индивидуальные особенности учебного плана.

3.3. Основанием для приказа по ОУ являются:

- заключение ПМПк;
- заявление родителей (приложение).

3.3. При совместном обучении учащихся с ОВЗ и учащихся, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с одинаковыми нарушениями (например, ЗПР).

3.4. Помимо обучения по общеобразовательным предметам в той или иной форме, с детьми с ОВЗ организуются коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом в количестве определенном в заключении ПМПк.

3.5. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

3.6. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно осваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.7. При отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии, адаптации и социализации по решению педагогического совета, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПк для получения рекомендаций.

3.8. Питание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об организации питания обучающихся.

3.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) по пути следования в школу и обратно несут родители (законные представители).

3.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательной организации несет организация.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

4.1. Образовательный процесс обучения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основных или адаптированных, в соответствии с рекомендациями ПМПк.

4.2. Срок реализации той или иной ОП определяется особенностями самой ОП и результатами обучающегося.

4.3. Образовательный процесс детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) регламентируется индивидуальным учебным планом, составленным в соответствии с общешкольным учебным планом.

4.4. Индивидуальный учебный план определяет:

- перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, коррекционных курсов для конкретного обучающегося;
- формы промежуточной аттестации этого обучающегося;
- количество часов, не превышающее величину недельной учебной нагрузки;
- продолжительность освоения ИУП с учетом особенностей конкретного обучающегося.

4.5. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с МО, НМС школы.

4.6. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, психолог, медработник.

4.7. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

4.8. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

4.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) или может по их желанию проводиться в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

4.10. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

4.11. *Выпускники 9 класса, обучавшиеся по АООП ПР. №1599, вар.1, вар.2 не сдают экзамены и получают свидетельство установленного образца.*

4.12. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ или ГВЭ.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

5. Участники образовательного процесса.

5.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

5.2. Образовательный процесс осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими соответствующую переподготовку.

5.3. Учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на обучение в соответствии с государственными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту.

Учащиеся обязаны соблюдать Правила поведения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-развивающий режим.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей с особенностями развития.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;
- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей;
- создавать необходимые условия для получения их детьми образования.

5.5. Педагогические работники имеют право:

- самостоятельно выбирать и использовать методы и приёмы для обучения детей с особенностями развития, а также использовать в своей профессиональной деятельности методы и приёмы, рекомендованные специалистами ПМПК;
- использовать учебные пособия и материалы, различные способы оценки знаний учащихся.

5.6. Учитель несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за

- качество образования учащихся с особыми образовательными потребностями и его соответствие государственным образовательным стандартам;
- адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса;
- соответствие выбранных форм и методов организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны труда.

6. Документация по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Образовательный процесс детей с ОВЗ регулируется следующими документами:

6.1. Образовательная программа (АООП или ООП);

6.2. Учебный план;

6.3. Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

6.4. Журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий);

6.5. Расписание уроков (занятий);

6.6. Индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

6.7. Рабочие тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.