

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
КПП 072601001 Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2016 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом №01-10-___ от 30.08.2016г
Директор МКОУ «СОШ №21»
_____/ З.М.Казакова

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

*«Разработка и апробация модели социально
– эффективной школы в условиях
поликультурного и межконфессионального
образования»*

Программа апробации

№	Пункт программы	Содержание
1.	Тема	Разработка и апробация модели социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования
2.	Актуальность темы	<p>Скученность социальных, экономических, демографических, идеологических проблем и проблем системы образования суммарно зажимают школу в тиски необходимости корректировать образовательную политику и привычные модели деятельности. Так же следует отметить, что школа недостаточно эффективна, при этом множественность причин оправдательного характера не имеет значения, так как очевидна роль школы как ресурса устойчивого развития и безопасности страны и личности в условиях межнациональных и межрелигиозных противоречий при необходимости налаживания диалога культур в полиэтнической, поликонфессиональной среде.</p> <p>Школа не изолирована от тех процессов, которые происходят в обществе. Проблемы, с которыми сталкивается педагогический коллектив школы являются достаточно общими:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ негативное влияние на подрастающее поколение социальной дифференциации;❖ множественность негативных внешних информационных потоков;❖ неудовлетворительные образовательные результаты;❖ поведение подростков, в котором проявляются жестокость и агрессивность;❖ интолерантность, национализм;❖ равнодушие и апатия подростков, социальный инфантилизм;❖ социальная дезадаптация, возможность подростков вступить в асоциальные неформальные общества;❖ малоэффективный документооборот;❖ неудовлетворительная технологичность образовательного процесса. <p>Для решения этих проблем необходимо объединение усилий школы, родителей, общественности, социальных институтов, социальных педагогов, психологов, работников правоохранительных органов, властных структур.</p>

		Осуществить мероприятия по решению этих проблем возможно в рамках модели социально-эффективной школы.
3.	Идея	<p>Системообразующая идея образовательного учреждения это становление целостной, эффективной образовательной среды школы, способствующей расширению когнитивного и социального пространства активности учащихся и развитию у воспитанников гражданской жизненной позиции, ориентированной на системное саморазвитие, профессиональное становление, социальную адаптацию, формирование системы духовно – нравственных и морально – эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира.</p> <p>Модель социально-эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования будет представлена программами, распадающимися на подпроекты:</p> <p><u>Программы</u></p> <p>1. «Перспектива»</p> <p>Подпроект «Новое качество образования (академические результаты в соответствии с ФГОС - стандарт школы)»</p> <p>подпроект «Эффективное управление»</p> <p>подпроект «Школа культуры в условиях поликультурного образования» (подпроект ориентирован на формирование у воспитанников открытости и восприимчивости человека к этому миру, к культуре, к людям, к обществу и к самому себе в полиэтнической, поликонфессиональной среде</p> <p>Подпроект « Одаренные дети»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Духовно-нравственное воспитание школьников в среде социального партнерства»</p> <p>2. «Информатизация образовательного пространства»</p> <p>3. «Внутришкольная система повышения квалификации»</p> <p>4. «Сотрудничество» (ориентирована на целесообразное взаимное сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования, культурных центров, родителей, общественности, социальных институтов, работников правоохранительных органов).</p> <p>5. «Развитие материально-технической базы</p>

		ШКОЛЫ»
5.	Объект	Объект инновации: модель социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования.
6.	Предмет	<p>Предмет инновации: учебно-воспитательный процесс</p> <p>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ технологичность, информатизацию и гуманизацию образовательного процесса; ❖ развитие поликультурного пространства предметов гуманитарного и художественно-эстетического циклов на всех ступенях обучения; ❖ развитие горизонтального, проектного управления, оптимизация инструментария мотивации педагогического труда, систематизация и адресность контроля как инструмента управления качеством. <p>Предмет инновации: воспитательная система школы, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ разработку и внедрение поликультурного компонента в содержание воспитательной системы; ❖ расширение поля социализации обучающихся; ❖ определение новых форм и методов воспитательного процесса. <p>Предмет инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ совокупность педагогических приемов, направленных на формирование у учащихся системы духовно-нравственных и морально-эстетических ценностей на основе принятия культурного и религиозного разнообразия мира. <p>Предмет инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ эффективное сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования, культурных центров, родителей, общественности, социальных институтов, работников правоохранительных органов, создание механизмов межведомственного взаимодействия через совершенствование организационно-управленческой базы и разработку совместных проектов.
7.	Цель	Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, способных к творческому и этнокультурному саморазвитию, гражданскому самоопределению на основе

		<p>национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры и подготовке к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста.</p>
8.	Задачи	<p>1. Разработать проект модели социально – эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования на основе учета анализа внутренних резервов, аудита внешней среды и социального образовательного заказа.</p> <p>2. Создать линейки моделей поликультурного образования для детей на всех ступенях общего образования (начальное, общее, общее полное), принимая во внимание накопленный по данному вопросу передовой педагогический опыт</p> <p>3. Разработать и апробировать подпроекты: «Перспектива», «Школа культуры», «Сотрудничество».</p> <p>4. Выявить и дифференцировать совокупность методик, технологий, форм и видов обучения, в соответствии с целями социально – эффективной школы</p> <p>5. Развивать проектно–исследовательскую, информационную, диалоговую и коммуникативную культуру всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>6. Создать необходимые и достаточные условия для профессионального развития педагогов в условиях инновационной деятельности</p> <p>Развивать процессы введения информационных ресурсов и технологий в учебный процесс, в организацию внеучебной деятельности и процесс управления на всех уровнях системы образования</p> <p>7. Пополнить и систематизировать банк УМК и ЭОР для обеспечения содержательного наполнения модели школы соответственно заявленным целям.</p> <p>8. Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.</p> <p>9. Разработать критерии оценки ожидаемых результатов инновационного проекта.</p>
9.	Гипотеза	<p><u>Если повысить эффективность, социальную и поликультурную направленность образовательного</u></p>

		<p><u>процесса за счет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ адаптации деятельностных, проектных и информационно-коммуникативных технологий и технологий поликультурного и межконфессионального образования; ▪ корректировки содержания образования на основе наращивания интеллектуального и культурного фонда знаний при сохранении и возрождении национальных ценностей во взаимосвязи с общечеловеческими, как в учебное, так и внеклассное время; ▪ развития стиля жизни школы, предполагающего динамичное гибкое управление, наличие общей системы ценностей, заявленных целей, четких правил; ▪ реализации педагогики поддержки каждого ученика; ▪ активизации взаимодействия и сотрудничества; ▪ сочетания поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях; ▪ совместного планирования и анализа действий и результатов с участием педагогов и партнеров школы, <p><u>то в школе будет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовано пространство ответственной самореализации в созидательной деятельности; ▪ организовано активное включение учеников в актуальные сферы академического, общекультурного и социально-экономического знания; ▪ будет запущен механизм «социального лифта», предполагающий возможности горизонтальной и вертикальной мобильности, как в школьном сообществе, так и во внешней среде на основе современных типов кооперации и коммуникаций; ▪ будут созданы условия для наращивания интеллектуальных, компетентностных, физических и психологических ресурсов жизнестойкости; ▪ будет сформирована поликультурная компетентность как интегративное качество личности.
10.	Диагностический инструментарий	Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся.

		<p>Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Учет результатов внешкольной деятельности учащихся делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.</p> <p>Для учёта реальных достижений школьников развивается система портфолио, которая относится к разряду индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания.</p> <p>Средства оценивания результатов апробации: анкеты, тесты (психологические и предметные), типы интервью, контрольные работы, экспериментальные дидактические материалы и т.п.</p>
11.	Критерии оценки ожидаемых результатов	<p>Оценка ожидаемых результатов будет производиться по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Критерий образовательных результатов.</u> Показатели - стабилизация или рост образовательных результатов. • <u>Критерий жизненной политики.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ контроль, ответственность, субъектность (авторская позиция в деятельности) – методика «Уровень субъективного контроля»; ✚ временная перспектива собственной жизни – методика «Оценивания пятилетних интервалов» А. Кроника и Р. Ахмерова. • <u>Критерий гуманитарной культуры.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ коммуникативные и организаторские способности - тест КОС; ✚ социальная компетентность - тест «Социальный интеллект» Гилфорда. • <u>Критерий социальной мобильности.</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ мотивация достижения – тест мотивации успеха Т. Элерса; ✚ развитие лидерских качеств – социометрическая методика.

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.</u> Показатели - рост психолого-педагогической компетентности педагогов, рост поисковой активности, конкретные научно-методические разработки. • <u>Критерий эффективности развития”.</u> Показатель - наличие тенденции к развитию всех подсистем педагогической системы школы. • <u>Критерий результативности работы в вопросах толерантности, поликультурного и межконфессионального взаимодействия.</u> Показатель – тенденция к поликультурному развитию всех участников образовательного процесса (анкетирование участников «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций»).
12.	Сроки	Время начала 2015г. Время предполагаемого завершения инновационного проекта 2020г. Его продолжительность 5 лет.
13.	Этапы	<p>Этапы реализации проекта</p> <p>I. Подготовительный этап(2015 – 2016г.). Обоснование актуальности Программы. Создание инициативной группы для разработки инновационного проекта по основным направлениям работы, изучение опыта деятельности образовательных учреждений в данном направлении, разработка механизма реализации Программы, системы мониторинга хода и результатов её реализации. Методическое обеспечение, разработка нормативно-правовой базы. Открытое обсуждение Программы участниками образовательного процесса. Мотивация членов педагогического коллектива на участие в проекте.</p> <p>II. Информационно-аналитический этап (2017 г.). На данном этапе реализации Программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ поиск адекватных подходов, форм и методов формирования социально-эффективного, поликультурного пространства в образовательном учреждении; ✚ привлечение экспертов и установление партнерских отношений (научно-методическая поддержка и информационное сотрудничество); ✚ формирование рабочей группы из числа педагогов школы для разработки и апробации подпроектов модели в рамках проекта,

✚ анализ (выделение) имеющихся элементов поликультурного образования и перспектив их развития в образовательном учреждении (оценка обеспеченности учебно-методическими материалами).

III. Экспериментальный этап (июнь 2017г. - сентябрь 2019г.) развития системы поликультурного образования предполагает:

- ❖ разработка и апробация моделей социально-эффективного, поликультурного образования для детей на всех ступенях общего образования;
- ❖ вычленение методик и образовательных технологий для системы поликультурного образования;
- ❖ разработка и апробация поликультурного содержания в рабочих программах предметов гуманитарного и художественно-эстетического обучения;
- ❖ разработка и апробация подпроектов: «Перспектива», «Школа культуры», «Сотрудничество»
- ❖ комплектование банка психолого-педагогических технологий социализации и формирования российской (гражданской) идентичности;
- ❖ подбор технологий диагностики поликультурной образовательной модели, включая комплектование диагностического инструментария;
- ❖ разработка методических рекомендаций по экспериментальной апробации методик и технологий поликультурного образования;
- ❖ проведение для педагогических работников семинаров поликультурного образования;
- ❖ практическая адаптация деятельностных и проектно – исследовательских и ИКТ технологий;

IV. Обобщающе-ориентировочный этап (сентябрь 2019 г. - июнь 2020г.)

Диагностика (полученных результатов)

Обобщение, распространение инновационного опыта работы.

Закрепление положительного опыта.

Прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом. Определение перспектив развития школы на 2020-2025гг.

14.	Прогноз возможных негативных	Любой проект это зона поиска нового, а значит нужно сойти с круга привычных представлений,
-----	------------------------------	--

	<p>последствий</p>	<p>оттолкнуться от стандартных решений, а это всегда сопряжено с риском.</p> <p>В качестве важнейшего фактора риска выступает интенсификация учебного процесса, которая может привести к снижению работоспособности педагогов и учащихся и выраженному их переутомлению. Наиболее опасным является скрытый путь интенсификации, проявляющейся в реальном сохранении или сокращении количества учебных часов при увеличении объема учебного материала и внеурочной нагрузки.</p> <p>Возможные негативные последствия могут быть сопряжены с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ низкой мотивацией учителей к участию в инновационной деятельности; ▪ отсутствием необходимых материально-технических условий для проведения инновационной деятельности; ▪ недостаточной готовностью учителей к интенсивной работе в современной информационно-образовательной среде.
15.	<p>Способы коррекции, компенсации негативных последствий.</p>	<p>Способы коррекции, компенсации негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение мотивации учителей к участию в инновационной деятельности при помощи материального и морального стимулирования; ▪ обеспечение материально-технических условий инновационной деятельности за счёт внутренних и внешних ресурсов; ▪ организация опережающего обучения учителей по освоению современного информационно-коммуникационного оборудования в учреждениях дополнительного профессионального образования или в условиях внутришкольной методической службы; ▪ вступление в сетевое сообщество участников инновационной деятельности; ▪ создание экспертного совета как дополнительной структуры внутришкольной системы методической работы с целью осуществления компетентной и объективной оценки информационно-образовательных продуктов – результатов инновационной деятельности учителей. <p>Управляющие воздействия, устраняющие негативные последствия.</p>

16.	Состав участников по внедрению инновации	Субъекты инновации педагогический коллектив, учащиеся школы и их родители.
17.	Функциональные обязанности	<p>Ответственный руководитель проекта – Казакова З.М., директор школы.</p> <p>1. Подпрограмма «Перспектива» Руководители подпроектов: 1.1.«Новое качество образования(академические результаты в соответствии с ФГОС - стандарт школы)» Алехина И.А., зам.директора по учебно-воспитательной работе; 1.2. «Эффективное управление» Казакова З.М., Зими́на Е.В. 1.3. «Школа культуры в условиях поликультурного образования» Кушхова Д.С. 1.4. « Одаренные дети» Алехина И.А. 1.5. «Профориентация» Зими́на Е.В. 1.6.«Духовно-нравственное воспитание школьников в среде социального партнерства» Зими́на Е.В.</p> <p>2. Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства школы» - Саракуев А.Х., инженер-электроник; Слесаренко А.С., учитель информатики. Подпрограмма «Сотрудничество» - Зими́на Е.В., зам.директора по воспитательной работе.</p>
18.	База эксперимента	<p style="text-align: center;">МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» г. о.НАЛЬЧИК КБР</p> <p>Состав участников инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ административные и педагогические работники общеобразовательного учреждения; <p>Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня. Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный (87%) набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на бумажных и</p>

		<p>цифровых носителях.</p> <p>Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.</p> <p>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе 104</p> <p>Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 5,77</p> <p>Наличие медиатеки (есть/нет) Да</p> <p>Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) Да</p> <p>Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 23</p>
19.	<p>Научно-методическая обеспеченность эксперимента</p>	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС). • Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации"; • Концепции государственной национальной политики Российской Федерации; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года); • Концепции развития поликультурного образования; <p>Кадровая обеспеченность:</p> <p>Показатели %</p> <p>Учителя, имеющие образование:</p> <p>Высшее, всего 82,5</p> <p>Среднее специальное, всего 17,5</p> <p>Учителя, имеющие квалификационные категории</p> <p>Высшую 50</p> <p>Первую 15</p> <p>Педагогические сотрудники, имеющие ученые звания кандидат наук 7,5</p>
20.	<p>Форма представления результатов апробации для массовой практики</p>	<p>Обобщить накопленный инновационный опыт и предусмотреть возможности его диссеминации и тиражирования для школ города и республики. Проведение лекториев, семинаров (в том числе и выездных), круглых столов и социальных акций, дней национальных культур и презентаций землячеств,</p>

		<p>способствующих диалогу культур, межнациональному и межконфессиональному взаимодействию и т.д.</p> <p>Публикация на сайте школы положительного педагогического опыта инновационной деятельности и проблем толерантности, межнациональных и межконфессиональных отношений;</p> <p>Разработка информационной, полиграфической поликультурной продукции.</p> <p>Привлечения СМИ к освещению хода мероприятий.</p>
--	--	--

МКОУ СОШ №21