

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
ИНН 0711038298

e-mail: sch21nl@mail.ru  
КПП 072601001 Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

**Рабочая программа учебного предмета  
«Родной (балкарский язык)»  
ФГОС НОО  
(для учащихся не владеющих языком)**

**МКОУ  
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью**

**30.08.2024 08:00**

**директор**

**Казакова Зухра Магаметовна**

**0711038298-18-1727011672-20240922-265-0-1627-52**

**Нальчик, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и ФООП для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 405 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Содержание обучения в 1 классе.**

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ђ, Ѓ. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слобообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение

соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательного-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в -ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла, - диле, -дула, -

дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы - м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?»

(«который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание обучения во 2 классе.

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюпон дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Класда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ ( Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма ( Я живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Сауутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на

здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг кызым (Моя лучшая подруга). Мени шуэхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла ( Домашние птицы). Мени къоянчыгъым ( Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз ( Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуэхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулер (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиюу (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) - ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюпон

(Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (кысыкыла). Звонкие согласные (зынгырдауукыла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакыла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёллом). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы

-ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, - юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чук. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» - «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтымшха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерседе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен юонюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Атэтебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппабла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.



Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчуоланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чу. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - ырыкъ (- ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, - ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, - суз, - сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелоги места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни къырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны юонлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанюй (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Незаманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулну къоянчыгъы (Зайчик Расула). Хурметсиз айыгучукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреде (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гь, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гь - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлномлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»).

Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, -ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула):

словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёрпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айлану). Знаки препинания при обращении (айланууда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу

делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последлог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенглешдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: - дым, -дим, -сыл, -гъылидым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып- къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап- жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения

- как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в

соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть диалогической формой речи;
- различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;
- различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;
- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный); делить слова на слоги, выделять ударный слог; строить схему-модель слова;
- называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности; определять слова близкие по значению; определять слова противоположные по значению; различать слова, обозначающие живых существ и предметы; называть числительные от 1 до 10;
- различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

- различать слова, обозначающие действие; задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета; усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;
- определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);
- соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;
- обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;
- отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс - ны со словами, обозначающими принадлежность;
- употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);
- определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);
- употреблять в речи слова, обозначающие способ действия; применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы; читать вслух выразительно; читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать звонкие и глухие согласные; производить звукобуквенный разбор слова; правильно ставить ударение в словах;
- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;
- употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет); различать однозначные и многозначные слова;
- использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;
- отличать словообразовательные аффиксы;
- выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);
- образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;
- правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;
- применять в устной речи и при письме формы местного, дательного-направительного, винительного и исходного падежей;
- отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), «къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);
- правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);



- называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» - «чем? с чем?») (без использования термина);
- определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюште (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);
- определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам); определять особенности слова и предложения как единиц речи; определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;
- преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные; выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; составлять предложения по схемам;
- писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
- переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
- правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
- понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;
- находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;
- составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;
- составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;
- давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине; определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;
- использовать слово керек (нужно) в предложениях; определять звуковой состав гласных э и е в словах;
- употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);
- употреблять в речи притяжательные местоимения; употреблять в речи прилагательные активного словаря; употреблять прилагательные в роли сказуемого;
- различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;
- определять позицию прилагательного в балкарском языке; употреблять имена числительные в вопросительных предложениях; называть числительные сотни и 1000;
- употреблять притяжательные формы именных частей речи; употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;
- правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:

- совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесе, способа передвижения - поезд бла келеме;
- употреблять в речи союзы эм (и), да (и); употреблять в речи послелоги места;
- употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;
- употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туйюлдю (это) не дерево), иги туйюлдю (не хороший), мен туйюлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении говорящему));
- употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);
- употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);
- употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);
- использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;
- употреблять в речи вводные слова;
- находить в тексте и составлять словосочетания;
- соблюдать закон сингармонизма;
- определять позицию сказуемого в балкарском языке;
- определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;
- различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;
- проводить фонетический разбор слова;
- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);
- употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е,-й; -ды, -ди, -ду,- дю; -гъан, -ген,-хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик,-рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - урукъ, -юрюк; -лыкъ,-лик, -лукъ, -люк);
- изменять глаголы по лицам (спрягать);
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьююл);
- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
- использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);
- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

#### Тематическое планирование 1-4 классы.

№ урока	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - вочас.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>До букварный период(13 ч.)</b>			
1	<p><b>Саламлашыу–Приветствие</b>  <b>Танышыу–Знакомство</b>            Сенкимсе?(Ты кто?);Сизкимсиз?(Ктовы?);Эртген ахшыболсун!(Доброеутро!),Кюнахшыболсун!(Добрыйдень!); Ингирахшыболсун! (Добрыйвечер!); Тынч!кечелибол!(Сокойнойночи!);Ахшылыккъёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро.Спасибо);Къалайса? –Сау бол!Игиме!(Ка кдела?–Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!);Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина).            Кётюрюучю айтымны интонациясы (Интонация восклицательного предложения).            Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения).</p>	1ч.	<p><b>Использование</b> изученной лексики при знакомстве друг с другом и при приветствии друг друга,употребление выученных слов и фраз в своей речи.  <b>Правильное произношение</b> вопросительных и восклицательных предложений.  <b>Слушание и</b></p>

2	<p><b>Затла – Предметы</b>          Вопросы:          Ким?(Кто?);Букимди?(Ктоэто?);Не?(Что?);Бу          неди?(Чтоэто?);Бужашчыкды (Этомальчик);Бу          кызычыкды(Этодевочка);Буйтмиди?(Этособака?);          Угъай,буйттойюлдю.Букиштикиди(Нет,этоне          собака.Этокошка).          Указательноеместоимениебу(это,эта,этот).  <i>Грамматика:</i>          Жалгъау(аффиксы)-ды,-ди,-ду,-дю.</p>	1ч.	<p>понимание речи          учителя,вопросов по          теме, умение          отвечать на них.          Правильное  <b>произношение</b>          опроситель          ных          предложений.  <b>Составление</b></p>
3	<p><b>Санайыкь–Давайтесчитать</b>          Ненча?(Сколько?);          Бир,эки,юч,тёрт,беш(Один,два,три,четыре,пять);Ненча          шинтик?(Сколькостульев?);          Ненчароза?(Сколькокороз?);Затныболгъаны(барды)          (Наличиепредмета(есть,находится)).          Числительныеот1до5.</p>	1ч.	<p>выражений  <b>Изменение</b> слов  <b>Запоминание</b>          лексики по          изучаемой          теме,употребление          выученныхслов          в</p>
4	<p><b>Числительные.</b>  <b>Вопросы Ненча?–Сколько?</b>          Алты,жети, сегиз,тогъуз,он          Санганенчажылболады?(Сколькотебелет?);Манга          жетижылболады(Мне семьлет).          Классданебарды?Классда9партабарды(Чтоестьв          классе?Вклассе есть9парт).          Счетот6 до10.  <i>Грамматика:</i>          Къайда?(Где?).Жалгъау(аффиксы)-да,-де.</p>	1ч.	<p>своей речи.  <b>Составление</b>          выражений и          предложений  <b>Использование</b> в          речи числительных          от 6до10.  <b>Изменение</b> слов с          помощью аффиксов.  <b>Слушание</b> и</p>
5	<p><b>Менийюрюм–Моясемья</b>          Бунеди?Буююрдю (Чтоэто?Этосемья).          Букимди?Буаппады(Ктоэто?Это дедушка).          Букимди?Буыннады(Кто это?Это бабушка).          Буююрмюдю?(Этосемья?).          Хау, буююрдю(Да,этосемья).          Буыннамыды?(Этобабушка?)          Угъай,буыннатойюлдю.Буаппады(Нет,этоне          бабушка.Этодедушка).  <i>Грамматика:</i>          Принадлежностьпредметав1-омлице.          1-оелицо:Мени(мой,моя,мое,мои).          Буменме (Этоя).          Бумениаппамды(Этомой дедушка).          Атам(мойотец).          Анам(момать).          Ыннам(момбабушка).          Аппам(мойдедушка).</p>	1ч.	<p><b>понимание</b>          вопросов,умение          отвечать на них.  <b>Составление</b>  <b>рассказа</b> о своей          семье.  <b>Образование</b> формы          принадлежности в1-          ом лице.  <b>Составление</b>  <b>рассказа</b> о своем          любимом блюде.  <b>Различение</b> слов со          значением действия          и          слов,обозначающих          предметы.  <b>Построение</b> и</p>

6	<p><b>Аш-азыкъ– Продукты,еда</b>  Сеннеашны сюесе?(Какоеблюдотылюбишь?)  –Меншишликнисюеме.  Менашаргъасюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть).Менашайма(Я ем).  1-ое лицо: Мен ашайма (Я ем).2-е лицо: Сен ашайса (Ты ешь).3-ьелицо:  Олашайды(Онест).</p>	1ч.	<p><b>поддерживание</b>  диалога о домашних животных.  <b>Определение</b>  чередования в корнях слов согласныхк–г,кь–гъ.  <b>Построение</b> и <b>поддерживание</b>  диалога на тему цвета.  <b>Использова ние</b>  новой лексики для описания видов птиц по предложенным картинкам.  <b>Построение</b> и <b>поддерживание</b>  диалога из 3-4реплик о диких животных.  <b>Использование</b>  новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам.  <b>Составление</b>  устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.</p>
7	<p><b>Неэтеди?–Что делает?</b>  Ол не этеди? (Что он делает?)Сеннеэтесе?(Чтотыдела ешь?)  Сенкъайдаокъуйса?(Гдетыучишься?)  <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады(сидит),къарайды(смотрит,глядит),тынгылайды(слушает),жырлайды(поет),тепсейди(танцует).  <i>Грамматика:</i>  1-оелицо– Аффиксы-ма,-ме.  3-елицо –Аффиксы-ды,-ди,-ду,-дю.</p>	1ч.	
8	<p><b>Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашниеживотныеипитомцы</b>  Буатды(Этоконь).Буэшекди(Этоосел).  Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза).  Ийнекуллуду,эчкиуагитчеди(Коровабольшая,акозамаленькая).  <i>Грамматика:</i>  Чередованиевкорне слова согласныхк –г,кь–гъ.</p>	1ч.	
9	<p><b>Тюрсюнле –Цвета.Къаллай?– Какой?</b>  <i>Лексика:</i>къызыл(красный),жашил(зеленый),сары(желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый),къара(черный),боз(серый),къолан(цветастый,пестрый).  Къаллай?(Какой?).</p>	1ч.	
10	<p><b>Юй къанатлыла–Домашниептицы</b>  <i>Лексика:</i>жугъур(рябой,пестрый),чөплейди–ашайды, жумуртха – гаккы, файдалы (полезный), къазбала(гусенок),баппушбала(утенок),гогушбала(индюшонок),тауукъ бала (жюжек)–цыпленок.  Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?)Къазуллуду,баппушагитчеди(Гусьбольшой,ауткамаленькая).</p>	1ч.	
11	<p><b>Кийикжаныуарла–Дикиеживотные</b>  <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугъутур (тур), буу (олень),бёрю(волк),айыу(медведь),кирпи(ежик),маймул(обезьяна),аслан(лев),пил(слон),гурхар(зебра),къаплан(тигр),сурахай(жираф).</p>	1ч.	

12	<b>Илляула–Игрушки</b> <i>Лексика:</i> гинжи(кукла),паровоз(паровоз),айыу(медведь),пил(слон),шар(шар),робот(робот),вертолет(вертолет),машина(машина),топ(мяч),киштик(кот),хайнух(юла),къоян(заяц). – Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) – Мендетопбарды(Уменяестьмяч). – Сеннеблаойнаргъасюесе?(Скакойигрушкойтылюбишьиграть?) – Менгинжиблаойнаргъасюеме(Ялюблюигратьсуклой).	1ч.	
13	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение изакрепление пройденного материала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
<b>Букварный период(38ч.)</b>			
14	<b>А харф–БукваА</b> <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь),адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок),акъайыу(белыймедведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушнуайтхан,эшитгенэтебиз(Буквувидим,пишем.Звук произносим,слышим).	1ч.	<b>Различение</b> звука и буквы:буква как знак звука. <b>Обозначение</b> звуков буквами. <b>Различение</b> на слух и произношение гласных и согласных звуков. <b>Чтение</b> слогов и слов. <b>Овладение</b> процессом сознательного,правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. <b>Выделение</b> в словах отдельных звуков (гласных и согласных). <b>Проведение</b> слогов-звукового анализа слов. <b>Деление</b> слова на
15	<b>Лхарф–БукваЛ</b> <i>Лексика:</i> лобан(крот),локъумла(лакумы),лимон,летчик,люстра,линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюксан(Множественноечисло). Жалгъау-ла (Аффикс -ла).	1ч.	
16	<b>Нхарф–БукваН</b> <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель),нарат(сосна),нартюх(кукуруза). <i>Грамматика:</i> не?(что?),неле?(что?)(множественноечисло),неэтеди?(чтоделает?)	1ч.	
17	<b>Мхарф–БукваМ</b> <i>Лексика:</i> мандарин(mandarin),метеке(улитка),анам(моя мать),алма(яблоко),мурса(крапива),малла (домашниеживотные).	1ч.	
18	<b>Тхарф–БукваТ</b> <i>Лексика:</i> тана (теленки), тал (ива), тауукъ (курица), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна),таш(камень),терек(дерево),тютюн(дым),тёрт(четыре),тёрттоп(четыремяча).	1ч.	
19	<b>Ы харф–БукваЫ</b> <i>Лексика:</i> ынна(бабушка),ыргъай(щука),ыргъакъ(крючок),атлы(всадник),назы(ель),тылы(тесто),алты(шесть),быхы(морковь),ыз(след).	1ч.	

20	<b>Дхарф–БукваД</b> <i>Лексика:</i> дугъум(смородина), дугъума(мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди). <i>Грамматика:</i> парные согласные д–т.	1ч.	слоги. <b>Определение</b> ударного слога. <b>Составление</b> хемы-модели слова. <b>Подбор</b> слов
21	<b>Ухарф–БукваУ</b> <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлѣкью(шиповник), уя(гнездо).	1ч.	<b>Подбор</b> слов на изучаемую букву. <b>Правильное</b>
22	<b>У(къысха)-БукваУ(краткий)</b> <i>Лексика:</i> тау(гора), ау(паутина), тауукъ(курица), суучукъ(речка), отоу(комната), жау(масло), хууан (дыня). <i>Грамматика:</i> правописание у краткогo послегласных.	1ч.	начертание заглавных и строчных букв. <b>Списывание</b> слов и коротких
23	<b>Бхарф –БукваБ</b> <i>Лексика:</i> бал(мед), балбатман(улей), байрам(праздник), быхы(морковь), банан(банан), бѣрек(пирожок), баппахан(одуванчик), баппуш(утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), бешбалли (пять вишен). <i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.	1ч.	предложений <b>Правильное оформление</b> предложения. <b>Правильное</b>
24	<b>Пхарф–БукваП</b> <i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун(подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил(слон). <i>Грамматика:</i> парные согласные б–п.	1ч.	написание имен и кличек животных–с заглавной буквы. <b>Образование</b> множественного числа слов,
25	<b>Х харф–БукваХ</b> <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма(хурма), халат(халат), ханс(трава), хобуста(капуста), харбыз(арбуз), хууан(дыня). <i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.	1ч.	обозначающих предмет путем присоединения аффикса -ла. <b>Подбор</b> близких и
26	<b>Ихарф–БукваИ</b> <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап(книга), ийнек(корова), ит(собака), ишчи(рабочий).	1ч.	противоположных по значению слов. <b>Составление</b> вопросительных предложений
27	<b>Йхарф–БукваЙ</b> <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай(зубр), маймул(обезьяна), байрам(праздник), тюй (пшено), къайыкъ(лодка), ай(луна), тай(жеребенок). <i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди?(что делает?).	1ч.	Правильная постановка вопросов, ответ на вопросы: не этеди?(что о делает?), не этди?(что
28	<b>Рхарф–БукваР</b> <i>Лексика:</i> бадыражан(помидор), турма(редис), жугъутур(тур), резинка(резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. <i>Грамматика:</i> иени кѣргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).	1ч.	сделал?). <b>Образование</b> инфинитива. <b>Образование</b> уменьшительно-ласкательных слов с

29	<b>Шхарф–БукваШ</b> <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик(стул),шабаткюн(суббота),шорпа(суп),шибилия(молния),шаптал(абрикос),шар(шар),шеша(бутылка). <i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкиепозначению).	1ч.	помощью аффикса -чыкъ,-чик,-чукь,-чюк. <b>Построение</b> предложений использования терминологии). <b>Воспроизведение</b> заданного учителем образца интонационного выделения звука в <b>Работа</b> ,направленная на развитие
30	<b>Ехарф–БукваЕ</b> <i>Лексика:</i> терезеле(окна),метеке(улитка),челек(ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши),сенек (вилы), тирмен(мельница). <i>Грамматика:</i> бериучюболуш(Ахматхабер!)(дательноподлежащее – без использования терминологии(ДайАхмату!).	1ч.	связной речи,повышение культуры речевого общения.
31	<b>Эхарф–БукваЭ</b> <i>Лексика:</i> эрик(слива),эшек(осел),эки(два),эл(село), эмеген(чудище),эрлен(белка),элек(сито),эмен(дуб).	1ч.	<b>Совершенствование</b> произносительной речи. <b>Рассказ</b> о себе.
32	<b>Гхарф–БукваГ</b> <i>Лексика:</i> гумулжук(муравей),губу(паук),гургун(ящерица), гыллыча (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)),гуржаба (кружева),гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепозначению).	1ч.	<b>Ответы</b> на вопросы собеседника, участие в элементарном этикетном диалоге. Слоговое чтение (ориентация на букву,обозначающую гласный звук). <b>Плавное</b>
33	<b>Гъ харф–БукваГъ</b> <i>Лексика:</i> гъойгъум(папоротник),агъаз(ласка). <i>Грамматика:</i> Берки мге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге.Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа,юй+ге(вшколу,домой).Магъаналарычюйрек елгенсёзле(словапротивоположными значениями). Хау–Угъай(Да–Нет).	1ч.	<b>слоговое чтение</b> и целыми словами. <b>Осознанное чтение</b> слов,словосочетаний,предложений и коротких текстов.
34	<b>Охарф–БукваО</b> <i>Лексика:</i> ожакъ(дымоход),оймакъ(наперсток),он(десять),оюн(игра),орден(орден),орам(улица),отунла(дрова).	1ч.	<b>Чтение</b> с интонациями
35	<b>С харф–БукваС</b> <i>Лексика:</i> сурат(картина),сом(рубль),сахан(поднос),сары мсах(чеснок),суу(вода),сибиртги(веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы.Кимни?(иеликчиболуш).Жалгъауны(Чей?Чья?Чье?(притяжательныйпадеж– безиспользования терминологии.Аффикс-ны).	1ч.	и паузами в соответствии
36	<b>Кхарф–БукваК</b> <i>Лексика:</i> как(каша),кесе(пиала),кюйюз(ковер),кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки),кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюксан.Жалгъау-ле(Множественное число.Аффикс-ле).	1ч.	



37	<p><b>Къхарф–БукваКъ</b>  <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук),къарылгъач(ласточка),къуш(орел),къа лам(ручка),къоз(орех),къудору(фасоль),къаргъа(ворона),къабакъ(ворота),къаймакъ(сметана),къыпты(ножницы),къашыкъ(ложка),къол(рука).  <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди? (вопросы: что делает? что сделал?).  къаллай?(затнышанынкѣргюзтгенсѣзлегесоруу)(вопросакакой?(ксловам,обозначающимпризнак предмета).</p>	1ч.	со знаками препина <b>Развитие</b> осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>Чтение</b> наизусть
38	<p><b>Юхарф–БукваЮ</b>  <i>Лексика:</i> тюкен(магазин),тюлкю(лиса),кюзгю(зеркало), юй(дом),юйор(семья),юзмез(песок),кюбюр(сундук),юл кю(куст),чюй(гвоздь),салют(салют).  <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (безиспользованиятерминологии).  Соруу:неэтерге?(вопрос: что сделать?).</p>	1ч.	рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы(доступные по содержанию и форме). <b>Выполнение</b> проектной работы по теме «Алфавитб алкарского языка в картинках»
39	<p><b>Ю[й+у]харф–Буква Ю[й+у]</b>  <i>Лексика:</i> чоюн(чугун),оюн(игра),уюкыла(валенки),юрта (юрта),юбка(юбка),къую (колодец).  <i>Грамматика:</i> [ю](1таууш)неда[й+у](2таууш)?([ю](1звук)или[й+у](2звук)).</p>	1ч.	(имена людей, названия растений, животных). <b>Обобщение и закрепление</b> пройденного материала.
40	<p><b>Чхарф–БукваЧ</b>  <i>Лексика:</i> чабакъ(рыба),чолпу(поварешка),чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо),чач(волосы),четен(корзина),чѣгюч(молоток)), чорбатчыпчыкъ(воробей),ычхан(мышь),чыракъ(лампа),чага(тяпка),чюгюндюр(свекла),чѣплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля).  <i>Грамматика:</i> не этеди? къаллай? (что делает? какой?)Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,- чукъ, -чюк(уменьшительно-ласкательныеаффиксы).</p>	1ч.	
41	<p><b>Зхарф–БукваЗ</b>  <i>Лексика:</i> зурнук(журавль),зынтхы(овес),залькыбылды (рододендрон), кыыз (девушка), кыызчыкъ(девочка),отуз(тридцать).  <i>Грамматика:</i> з– стауушла (парныез– с).  Бетни кѣргюзтген сѣзле: биз – сиз – ала (указательныесловамы–вы– они(личноеместоимения(безиспользованиятерминологии)).</p>	1ч.	
42	<p><b>Жхарф–БукваЖ</b>  <i>Лексика:</i> жаш(парень),жашчыкъ(мальчик),жагъа(воротник),жулдуз(звезда),жюзюм(виноград),жубуран(суслик),жилян(змея),жугъутур(тур),жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка),женг(рукав).  <i>Грамматика:</i> соруу:къаллай?– затнышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –твердый)).</p>	1ч.	

43	<p><b>Ёхарф–БукваЁ</b>  <i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене(перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки),ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх(друг).  <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: чтоделает?).  «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).</p>	1ч.	
44	<p><b>Нг харф–БукваНг</b>  <i>Лексика:</i> Танг(утро),тенгиз(море),Мингитау(Эльбрус), кьонгуроу (звонок), мангылай (лоб), кьанга(доска),тонгуз(свинья).  <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау - нг,-ынг,-инг,-унг,-юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг,-ынг,-нг,-унг,-юнг).  Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой (твоя,твое,твой).  Сёздек–г,кь–гь,п–бтауушлагъаётгени(Чередованиевкорне словак –г,кь–гь,п–б).  Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный падеж(безиспользованиятерминологии).Аффиксы-нга, -нге).</p>	1ч.	
45	<p><b>Ъ,Ъхарфла–БуквыЪ,Ъ</b>  <i>Лексика:</i> апрель,компьютер,толь,роль,рояль,руль,февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствованияизрусскогоязыка).</p>	1ч.	
46	<p><b>Я харф–БукваЯ</b>  <i>Лексика:</i> ання(бабушка),илячин(сокол),нянния(бабушка),аття(дедушка),жилян(змея),кямар(серебряныйженский пояс).  <i>Грамматика:</i> Яхарфачыкъладансоразкитауушнутутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает двазвука [й+а]).</p>	1ч.	
47	<p><b>Щхарф–БукваЩ</b>  <i>Лексика:</i> плащ,борщ,щетка,ящик(заимствованияизрусскогоязыка).</p>	1ч.	
48	<p><b>Цхарф–БукваЦ</b>  <i>Лексика:</i> цемент,концерт,акцент,циркуль,цирк,акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русскогоязыка).</p>	1ч.	
49	<p><b>Вхарф–БукваВ</b>  <i>Лексика:</i> ванна,ваза,веер,вагон,вертолёт,вулкан, вратарь(заимствованияиз русскогоязыка).</p>	1ч.	

50	<p><b>Фхарф–БукваФ</b>  <i>Лексика:</i> файда(польза),фахму(талант),ферма(ферма),фахмулу(талантливый),дефтер(тетрадь),фабрика(фабрика),светофор.  <i>Грамматика:</i> Нёгерлилев– ф(парныев – ф).  <i>Проектная работа</i> «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</p>	1ч.	
51	<p><b>Ненибилдик? Негеюйрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланыкьайтарыуэмбегитиу(Обобщение и закрепление пройденного материала).  <i>Тестирование.</i></p>	1ч.	
<b>Послебукварный период(48ч.)</b>			
52	<p><b>Бизокьуучулабыз–Мышкольники</b>          Темагьалексика (Лексикапотеме).  <i>Грамматика:</i>          Ачыкьла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакькьурау(Составление диалога).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> по слогам и целыми словами. <b>Работа</b>, направленная на развитие связной речи, повышение культуры речевого общения.  <b>Соблюдение</b> речевого этикета при общении. <b>Совершенствование</b> умений и навыков работы с текстом.  <b>Поиск</b> информации в тексте.  <b>Правильное произношение</b> звуков и слов.  <b>Определение</b> значения слова по словарю.  <b>Диалог</b> на заданную тематику.  <b>Прслушивание</b> небольших доступных текстов в аудиозаписи, построения на изученном языковом материале.</p>
53	<p><b>Школда–Вшколе</b>          Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>          Базыкь ачыкьла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Сорую: не этедиле?(Вопрос: что делают?)          3-чюбетдекёплюксандахапарчыжалгьау-дыла,-диле,-дула,-дюле(Аффикс сказуемого в 3-емлицемножественногочисла).</p>	1ч.	
54	<p><b>Окьуу керекле –Школьныепринадлежности</b>          Темагьалексика(Лексикапотеме).  <i>Грамматика:</i>          Назикачыкьла:э,е,и,ё,ю(Мягкиегласные:э,е,и,ё,ю).          Кьайда?(Где?)          Жалгьау-да,-де(Аффиксы-да,-де).Кьайдады?(Где находится?)          Жалгьау-дады, -деди(Аффиксы-дады, -деди).</p>	1ч.	
55	<p><b>Пространственный вопросКьайда?–Где? Кьайдады?–Где находится?</b>  <i>Лексика:</i>          Сонгурала:аллында,юсюнде,артында,жанында,кьатында, тьбюнде, ичинде (Послелогии: перед, на, за,у,под,в).  <i>Грамматика:</i>          Орунну,жерникёргюзтгенжалгьау-да,-де;-дады,-деди(Пространственныеаффиксы:-да,-де;-дады,-деди).</p>	1ч.	

56	<p><b>Мениуюм–Мойдом</b> «Мениотоум»дегентекстблаишлеу(Работапотексту«Моякомната»).</p> <p><i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум,-юм(Аффиксыпринадлежностив1-омлицеединственногочисла-м,-ым,-им,-ум,-юм). Чередованиесогласныхк,къ,пвкорнеслова.</p>	1ч.	<p><b>Ответы</b> на задаваемые вопросы. <b>Грамотное списывание</b> слов. <b>Чтение</b> наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).<b>Выполнение</b> заданий на распространение предложений по опорным вопросам. <b>Применение</b> основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения. <b>Нахождение слов</b>(из группы данных) с заданными характеристиками. <b>Составление</b> элементарного монологического высказывания по образцу,анalogии. <b>Рассказ</b> о своей семье с опорой на текст. <b>Употребление</b> в речи изученных клише. <b>Понимание</b> на слух коротких текстов. <b>Работа</b> по картинке (картинкам). <b>Использование</b></p>
57	<p><b>Мениуюрюм–Моясемья</b> Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстгетаянып,кесингиуюрюнгююсюнденайт(Рассказосвоей семьеопоройнатекст).</p> <p><i>Грамматика:</i> 1-чибетдебирликсандаиеликжалгъау-м,-ым,-им,-ум,-юм(Аффиксыпринадлежностив1-омлицеединственногочисла-м,-ым,-им,-ум,-юм).</p>	1ч.	
58	<p><b>Бизбарыбыздаюйдебиз–Мывседома</b> Сурабблаишлеу(Работапокартинке).</p> <p><i>Грамматика:</i> Иелик1,2,3бетледе. (Принадлежностьв1,2и3 лице).</p>	1ч.	
59	<p><b>Мени саным-чархым – Мое тело</b>Темагъа лексика (Лексика по теме).<i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум,-юм(Аффиксыпринадлежностив1-омлицеединственного числа-м,-ым,-им,-ум,-юм). Хапарчыжалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого:-ды,-ди,-ду,-дю).</p>	1ч.	
60	<p><b>Илляула–Игрушки</b> Сурабблаишлеу(Работапокартинке).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу:Къаллай?(Вопрос:Какой?) Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого:-ды,-ди,-ду,-дю).</p>	1ч.	
61	<p><b>Къаллай тюрсюнлюдү?– Какогоцвѳта?</b> Затны ышанын кѳргюзтген сѳзле (Слова,обозначающиепризнакпредмета).</p> <p><i>Грамматика:</i> Къаллайды?Жалгъау-ды,-ди,-ду,-дю(Какой?Аффиксы-ды,-ди, -ду,-дю).</p>	1ч.	
62	<p><b>Къаллайды? – Какой?</b> <i>Лексика:</i> Тюрсюнню кѳргюзтген сѳзле (Слова,обозначающиецветапредметов).</p> <p><i>Грамматика:</i> Къаллайды?Жалгъау-ды,-ди,-ду,-дю(Какой?Аффикс-ды,-ди,-ду,-дю). Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о,у, я). Принадлежность в 1-м лице единственного числа.Аффиксы-ым,-им,-ум,-юм.Тилек:берчи (Выражениепросьбы: дай,пожалуйста).</p>	1ч.	

63	<p><b>Кьаллай?– Какой?(цвет)</b> Затнытюрлю-тюрлюшанларынкёргюзтгенсёзле(Слова,обозначающие разные признаки предметов). Суратлагъакъарапишлеу(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау-ды,-ди,-ду,-дю.(Аффиксысказуемого-ды,-ди,-ду,-дю).</p>	1ч.	<p>приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в <b>Различение</b> твердых и мягких</p>
64	<p><b>Кьаллай?Кьаллайды?– Какой?</b>Текстгекёреишлеу(Работапотексту).<i>Грамматика:</i> Слова,близкиепозначению(синонимы). Слова,противоположныепозначению(антонимы).</p>	1ч.	<p>гласных.<b>Определение</b> чередования согласных в корнях слов. <b>Изменение</b> слов с помощью изученных аффиксов.</p>
65	<p><b>Сан– Число</b> Соруу: Ненча?(Вопрос:Сколько?) <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?).Жалгъау-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю(Аффиксы -нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю). <i>Словарныйдиктант</i></p>	1ч.	<p><b>Определение</b> принадлежности в1, 2,3лице. <b>Определение</b> признака предмета.<b>Различение</b></p>
66	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакрепление пройденногоматериала). <i>Тестирование</i></p>	1ч.	<p>слов,обозначающих признак предмета от слов, обозначающих действие и предметы.</p>
67	<p><b>Кёгетле–Фрукты</b> Темагъакёресёзле(Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Затнышартын кёргюзтгенсёзле(Слова,обозначающие признакипредметов).</p>	1ч.	<p><b>Правильное произношение</b> числительных.</p>
68	<p><b>Жемишле–Ягоды</b> Темагъакёресёзле(Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Затнышартын кёргюзтгенсёзле(Слова,обозначающие признакипредметов).</p>	1ч.	<p><b>Выполнение</b> проектной работы по теме«Мое любимое животное».</p>
69	<p><b>Тахтакёгетле–Овощи</b> Темагъакёресёзле(Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Затнышартын кёргюзтгенсёзле(Слова,обозначающие признакипредметов).</p>	1ч.	<p><b>Обобщение</b> и <b>закрепление</b> пройденного материала.</p>
70	<p><b>Бизнибахчада– Внашемгороде</b> Темагъакёресёзле(Лексикапотеме). Ушакъныорустилгекёчюрюу(Переводдиалоганарусский язык). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кёргюзтген сёзле (Слова, обозначающиепризнакипредметов).</p>	1ч.	

71	<b>Къаллай? – Какой? Вкусовые качества предметов</b> Лексика по теме. <i>Грамматика:</i> Затныёлчемин, татыуункёргюзтгенсёзле (Слова, обозначающие размер, вкусовые признаки предметов).	1ч.
72	<b>Юйжаныуарла – Домашние питомцы</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Сёзде ктаушнугтауушха ётгени (Чередование к-гв словах).	1ч.
73	<b>Юй хайыуанланы балалары – Детеныши домашних животных</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Жалгъау-ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы-ды, -ди, -ду, -дю).	1ч.
74	<b>Юйкъанатлыланы балалары – Птенцы домашних птиц</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).	1ч.
75	<b>Проектиш «Мени суйген юй жаныуарым» – Проектная работа «Моё любимое животное»</b>	1ч.
76	<b>Зоопаркда – В зоопарке</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратхакёре ишлеу (Работа по картинке). Текстни кесисёзлери бла айтыу (Пересказ текста).	1ч.
77	<b>Къанатлыла – Птицы</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре ишлеу (Работа по картинкам).	1ч.
78	<b>Таулуашла – Балкарская кухня</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстгекёре ишлеу (Работа по тексту).	1ч.
79	<b>Ичгиле – Напитки</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстгекёре ишлеу (Работа по тексту).	1ч.
80	<b>Юй адырла – Посуда</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратха кёре ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Сан (Число). Соруу: Ненча? (Вопрос: Сколько?).	1ч.
81	<b>Меннеашны сюеме – Какое блюдо я люблю</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстгекёре ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Ишникёргюзтгенсёзугъайлагъан формада (жаратама – жаратмайма, сюеме – суймейме) (Отрицание (нравится – не нравится, люблю – не люблю)).	1ч.

82	<b>Шахарда–Вгороде</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстгекёреишлеу(Работапотексту). Магъаналарыбирбиргечнойрекелгенсёзле(Словаспротивоположнымизначениями(антонимы). <i>Грамматика:</i> Соруу:Къаллай?(Вопрос:Какой?)	1ч.	
83	<b>Орам–Улица</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстгекёреишлеу(Работапо тексту).	1ч.	
84	<b>Улоу–Транспорт</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстгекёреишлеу(Работапотексту). <i>Грамматика:</i> Ишнихалынкёргюзтгенсёзле(Слова,обозначающиеспособдействия(наречия)(безтерминологии).	1ч.	
85	<b>МениАтажуртум–Моя родина</b> Текстгекёреишлеу(Работапо тексту). Жер-сууатла(Лексика,обозначающаягеографическиеназвания). <i>Грамматика:</i> Жер-суу атлада уллу харф (Заглавная буква вназваниях местностей, рек топонимах) (безИспользования терминологии).	1ч.	
86	<b>Юскийимле–Одежда</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстгекёреишлеу(Работапотексту). <i>Грамматика:</i> Ишни кёргюзтген сёз угъайлагъан формада (киергесюеме – кьерге суймейме) (Отрицание(люблюнадевать–нелюблю надевать)).	1ч.	
87	<b>Башкийимле–Головные уборы</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Соруулагъажууап бериу(Ответынавопросы).	1ч.	
88	<b>Аякъкийим(Обувь)</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Айтымланы толтуруу(Дополнениепредложений).	1ч.	
89	<b>Миллеткийимле–Национальнаяодежда</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстгекёреишлеу(Работапотексту).Соруулагъажууапбериу (Ответынавопросы).	1ч.	

90	<p><b>Жылныкезиулері.Кюзарты–Временагода.Осень</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлагъакёре          ишлеу(Работапокартинкам).Соруулагъа жууапберіу          (Ответынавопросы).          Бирчамагъаналысёзле(Словасблизкимизначениями(син          онимы).  <i>Грамматика:</i>          Ишни шартын кёргюзтген сёзле (Слова,          обозначающиепризнаки действия          (наречия) (без использования          терминологии).</p>	1ч.	
91	<p><b>Алтынкюз(Золотаяосень)</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлагъакёреишлеу(          Работа покартинкам).Соруулагъажууапберіу          (Ответынавопросы).</p>	1ч.	
92	<p><b>Къыш.Жангыжыл–Зима.Новый год</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа          кёреишлеу (Работа по картинкам). Соруулагъа жууап          беріу(Ответынавопросы).          Магъаналары чойре келген сёзле (Слова с          противоположнымизначениями(антонимы).</p>	1ч.	
93	<p><b>Жаз башы–Весна</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа          кёреишлеу (Работа по картинкам). Соруулагъа жууап          беріу(Ответынавопросы).</p>	1ч.	
94	<p><b>Жай–Лето</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа          кёреишлеу (Работа по картинкам). Соруулагъа жууап          беріу(Ответынавопросы).  <i>Грамматика:</i>          Айырыучусёз«огъесе»(Разделительноеслово«или»).</p>	1ч.	
95- 96	<p><b>Жайканикулла–Летниеаникулы</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстгекёреишлеу          (Работа по тексту). Суратха кёре ишлеу          (Работапокартинке).Соруулагъажууапберіу(Ответына          вопросы).   <i>Словарныйдиктант</i></p>	2ч.	
97	<p><b>Жомакъ–Сказка</b>          Текстгекёреишлеу(Работапотексту).Соруулагъажууапбе          ріу(Ответынавопросы).Жомакъныкеси          сёзлери блаайтыу(пересказсказки своимисловами).</p>	1ч.	
98- 99	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–          Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b>          Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреп          ление пройденногоматериала).   <i>Тестирование</i></p>	2ч.	



2 класс (102 часа)

№ № урок ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - воча с.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Блок 1. Школгъахошкелигиз! – Добро пожаловать в школу! (2ч.)</b>			
1	<p><b>Танышыу – Знакомство.</b>  <b>Саламлашыу – Приветствие</b>                      Темагъа лексика (Лексика по теме). Атынгъайт (Скажи свое имя).                      Мени атым Алимди (Меня зовут Алим). Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию). Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилия Абаева).                      Сенкимсе? (Кто ты?)  <i>Грамматика:</i>                      Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю).                      Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау (Аффикс, образующий фамилию -ладан).                      Биринчи бетни бирлик санда жалгъау -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме).                      Ачыкъхарфла (гласные). Ачыкътауушла (гласные звуки).</p>	1ч.	<p><b>Повторение</b> пройденного материала. <b>Изучение</b> лексики приветствия в разное время суток.  <b>Чтение диалога в парах. Выполнение</b> упражнений в тетради (переписывание слов с мягкими гласными). <b>Высказывание</b> своего мнения.  <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.  <b>Чтение</b> в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие».  <b>Использование</b> в речи изученных аффиксов.  <b>Ответы на вопросы:</b> Кто ты? Кто вы? Как ты? Как вы? Как</p>

2	<p><b>Сен кимсе?Сизкимсиз?–Ктоты?Ктовы?</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Соруу:Сенкимсе?Сизкимсиз?(Вопросы:Ктоты?Ктовы?)          Къалайса?Къалайсыз?(Какты?Каквы?Какдела?)          Словарь: иги – ахшы – алапат          (хорошо,прекрасно).          Аман–осал(плохо).          Угъайлаучу«ттойюл»дегенсёзнуюшакъдахайырланылыуу(Употреблениеотрицанияттойюлприименах(отрицательнаячастица«не»))  <i>Грамматика:</i>          1-чибетдебирликсандабетжалгъау-ма,-ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме).          Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау -мыса, -мисе,-муса,-мюсе(Вопросво2-млицеединственномчисле,аффиксы:-мыса,-мисе,-муса,-мюсе).          Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз (Вопрос во2-омлицемножественномчисле,аффиксы:-мы+ -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз).Адамнытукъуматыныжазылыуу(3аглавнаябуквавправописаниифамилийлюдей).</p>	1ч.	<p>дела?  <b>Формулирование</b> вопросов во 2-м лице единственном и множественном числе с помощью аффиксов.  <b>Определение</b> в словах аффиксов1го лица единственного числа,2-го лица единственного и множественного числа.  <b>Закрепление</b> норм балкарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения(приветствие ,знакомство, благодарность).  <b>Понимание</b> на слух информации,содержащейся в предложенном тексте,передача его содержания по вопросам.<b>Ответы</b> на вопросы по тексту (полные и краткие ответы).  <b>Упражнение</b> в написании заглавной буквы в фамилиях людей.</p>
<b>Блок2.Бизнишколубуз–Нашашкола(13ч.)</b>			
3.	<p><b>Менишколум–Мояшка</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Соруула: Букимди?Бунеди?(Ктоэто?Чтоэто?)  <i>Грамматика:</i>          Адам(ким?),зат(не?)(Человек(кто?),предмет,любое живоесущество(что?).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b> объяснений учителя.  <b>Наблюдение</b> за демонстрациями учителя.  <b>Запоминание</b> новой лексики.</p>
	<p>Хапарчыжалгъау-ды,-ди-ду,-дю(Аффиксы сказуемого-ды,-ди,-ду, -дю).</p>		<p><b>Чтение диалога в парах</b> и продолжение его.</p>
4.	<p><b>Бюгондежурныйкимди–Ктосегодндежурный?</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).          Словарь:жазады(пишет),келеди(идет(внаправлениикговорящему),окъуйду(читает),жюрюйдю(ходит),къуяды(поливает),ачады(открывает),сыйпайды (подметает).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:неэтеди?(чтоделает?)          Хапарчыжалгъау -ды,-ди,-ду,-дю(Аффиксысказуемого (без использования терминологии) -ды,-ди,-ду,-дю).          Айтымнысхемасы(Схемапредложения).</p>	1ч.	<p><b>Высказывание</b> своих предположений в паре.<b>Работа</b> в группе.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.  <b>Формулирование</b> выводовп о результатам наблюдений.<b>Чтение</b> вопросов.  <b>Объяснение</b> своегоответа,способа решения проблемы.<b>Выполнение</b>упра</p>

5.	<p><b>Бизнишкол – Нашашкола</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Словарь:жангыды(новый),уллуду(большой),          тагъыладыла(висят).          Сураглагъакёреиш(Работапокартинкам).  <i>Грамматика:</i>          Соруучуайтым(Вопросительноепредложение          ).Сенкъайрыбараса?(Куда тыидешь?)</p>	1ч.	<p>жненийвтетради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осыпотексту.  <b>Отгадывание</b>          загадок.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Нахождение</b> в          словахаффи          ковсказуемого.  <b>Объяснение</b>          значения          пословицы.  <b>Нахождение</b> в          словахаффиксов          сказуемого          (безиспользовани          ятерминологии).  <b>Составление</b>          схемы          предложения.  <b>Использование</b> в речи          новойлексики.  <b>Формулирование</b>          вопросительныхп          редложений.</p>
6.	<p><b>Классда-Вклассе</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Словарь:къууанады(радуется),чакъырады(зо          вет),шошлукъ(тишина),аямай(изовсехсил,не          жалея),уллуауазбла(громкимголосом).          Текст бла ишлеу (Работа над          текстом).Айтымланыорус тилге          кёчюрюу          (Переводпредложенийнарусс          кийязык).  <i>Грамматика:</i>          Кётюрюучю айтым          (Восклицательноепредло          жение). Кюн ахшы болсун! Жангы          окъуужылбла!(Добрыйдень!Сновымучебны          м          годом!).</p>	1ч.	<p>жненийвтетради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осыпотексту.  <b>Отгадывание</b>          загадок.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Нахождение</b> в          словахаффи          ковсказуемого.  <b>Объяснение</b>          значения          пословицы.  <b>Нахождение</b> в          словахаффиксов          сказуемого          (безиспользовани          ятерминологии).  <b>Составление</b>          схемы          предложения.  <b>Использование</b> в речи          новойлексики.  <b>Формулирование</b>          вопросительныхп          редложений.</p>
7.	<p><b>Школкерекле</b>  <b>Школьныепринадлежности</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Соруу:Къайда?          Къалайда?(Вопрос:где?Вкакомместе          (находится)?).          Словарь: тышла (оберни), къояды          (оставляет).Текстэмсуратблаишлеу(Работап          отекстуискартинкой).  <i>Грамматика:</i>          Таууш(Звук).Харф(Буква).Ачыкътаууш          ла(Гласныезвуки).Базыкъла:[а],[о],[у],[          ы]          (Твердые:[а],[о],[у],[ы]).          Звукобуквенныйразборслова.          Жерни,оруннукёргюзтгенжалгъау-дады,-          деди(Пространственныеаффиксы-дады,-          деди).</p>	1ч.	<p>жненийвтетради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осыпотексту.  <b>Отгадывание</b>          загадок.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Нахождение</b> в          словахаффи          ковсказуемого.  <b>Объяснение</b>          значения          пословицы.  <b>Нахождение</b> в          словахаффиксов          сказуемого          (безиспользовани          ятерминологии).  <b>Составление</b>          схемы          предложения.  <b>Использование</b> в речи          новойлексики.  <b>Формулирование</b>          вопросительныхп          редложений.  <b>Нахождение</b>лишнегословаср          едиданнойгруппыслов,<b>объяс          нение</b>своеговывбораответа.  <b>Чтениеиперевод</b>нарусскийяз          ыккороткоготекста.  <b>Пересказ</b> содержания          текста.<b>Чтение</b>пословицыиоб          ьяснение еесмысла.  <b>Составление</b>вос          клицательныхпре          дложений.  <b>Выполнение</b> заданий          потекстувтет          ради.  <b>Чтениегруппсловинахожде          ние</b> в каждой из</p>

8.	<p><b>Менишколкереклерим– Моишкольныепринадлежности</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Сёлешиуде магъаналары бир бирге къаршы болгъансёзленихайырлану. (Использованиевречислов,противоположны хпозначению(антонимы). <i>Грамматика:</i> Бетникёргюзтгенсёзле(бетлеучюалмашла):ме н –манга,сен–санга,ол– анга(Слова,указывающие на лицо (личные местоимения): я(мне,ты–тебе,он,она,оно– ему,ей). Угъайлаучужалгъау-ма,-ме(керекди– керекмейди)(Аффиксыотрицания-ма,-ме (нужно–нужно).</p>	1ч.	<p>нишлишнегопосмыслуслова. <b>Чтение</b>текстаисравнение егосодержанияскартинкой. <b>Исправление</b>ошибок. <b>Выявление</b> количества буквизвуковввыделенномсло ве, определение качественныххарактеристикз вуков. <b>Выписывание</b> слов спростран ственныхаффиксом. <b>Использование</b> в речи словпротивоположных по значению. <b>Формулирование</b>предложен ий со словами,указ ывающими на лицо(личные местоимения). Правильная<b>постановка</b>аффи кса отрицания в словах.<b>Составление</b> <b>и</b> <b>записывание</b> предложений втетрадь. <b>Запоминание</b> новой лексикииактивизациясловаря</p>
9.	<p><b>Санайыкъ–Давайтесчитать</b> <i>Лексика:</i> Санаула–онлукълаэмжюз:10,20,30,40,50,60, 70, 80, 90, 100 (Числительные – десятки и сотня:10,20, 30,40, 50, 60,70, 80, 90,100). Орустилгекёчюрюу(Переводнарусскийязык). Суратбла ишлеу(работапокартинке). <i>Грамматика:</i> Ачыкътауушла. Базыкъла:[а], [о], [у], [ы]. Назикле: [э], [ё], [и], [ю] (Гласные звуки.Твердые:[а],[о],[у],[ы].Мяг кие:[э],[ё],[и], [ю]).</p>	1ч.	<p><b>Называние</b> числительных от10до100. <b>Дополнение</b>предложенийспр опущеннымичислительными. <b>Составление</b>вопросовктекст у.<b>Ответы</b>навопросыпотексту . <b>Определение</b>качественныхх арактеристик гласных звуков. <b>Использование</b>порядковыхч ислительныхвречи. <b>Заучивание</b> наизусть считалочки. Правильное<b>употребление</b>аф</p>
10.	<p><b>Санганенчажылболады?– Сколькотебелет?</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи(семидесятый),сексенинчи(вос ьмидесятый),токъсанынчы(девьяностый), жюзюнчю(сотый). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?).Жалгъау-нчы,-нчи,-ынчы-инчи,- унчу,-юнчю(Аффиксы-нчы,-нчи,-ынчы- инчи,-унчу,-юнчю). Числа- десяткии100.Порядковыечислительные(бези спользованиятерминологии). <i>Числовойдиктант</i></p>	1ч.	<p><b>Называние</b> числительных от10до100. <b>Дополнение</b>предложенийспр опущеннымичислительными. <b>Составление</b>вопросовктекст у.<b>Ответы</b>навопросыпотексту . <b>Определение</b>качественныхх арактеристик гласных звуков. <b>Использование</b>порядковыхч ислительныхвречи. <b>Заучивание</b> наизусть считалочки. Правильное<b>употребление</b>аф</p>

11	<p><b>Ыйыкны кюнлери – Дни недели</b> Темагъалексика (Лексика по теме). Ыйык (неделя), башкюн (понедельник), геуорге кюн (вторник), бараз кюн (среда), ортакюн (четверг), байрымкюн (пятница), ша баткюн (суббота), ыйыхкюн (воскресенье).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы (порядковых -инчи, -унчу, -юнчю)).</p>	1ч.	<p>фиксов</p> <p>порядковых числительных.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. Продолжение игры «Я начинаю, а ты закончи».</p> <p><b>Формулирование</b> предложений с порядковыми числительными.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворения и <b>ответы</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок с числительными.</p> <p><b>Решение</b> лексической задачи:</p> <p>нахождение спрятанных слов в клетках.</p> <p><b>Составление</b> из букв слов по теме.</p> <p><b>Определение</b> звонких и глухих согласных в словах.</p> <p><b>Деление</b> слов на слоги.</p> <p><b>Чтение</b> по слогам. <b>Формулирование</b> собственных вопросов с правильным использованием аффиксов.</p>
12	<p><b>Бюгюн, тамбла... – Сегодня, завтра...</b> Темагъалексика (Лексика по теме). Бюгюн (сегодня), тюне (вчера), тамбла (завтра), бюрсюкюн (позавчера).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Къачан? Бюгюн. Тамбла (Вопрос: когда? Сегодня. Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдау къла (звонкие); тунакъла (глухие).</p>	1ч.	<p>нахождение спрятанных слов в клетках.</p> <p><b>Составление</b> из букв слов по теме.</p> <p><b>Определение</b> звонких и глухих согласных в словах.</p> <p><b>Деление</b> слов на слоги.</p>
13	<p><b>Дерслени расписаниясы – Расписание уроков</b> Темагъалексика (Лексика по теме).</p> <p><i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).</p>	1ч.	<p><b>Формулирование</b> собственных вопросов с правильным использованием аффиксов.</p>
14	<p><b>Дерсе – На уроке</b> Темагъалексика (Лексика по теме). Назму блаи шлеу (Работа над текстом стихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: неэтеди? (Вопрос: что делает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю).</p>	1ч.	<p>Правильное <b>произнесение</b> предложений с интонацией перечисления (с однородными членами).</p> <p><b>Определение</b> однородных членов предложения.</p>
15	<p><b>Переменада – На перемене</b> Темагъалексика (Лексика по теме). Текстни орустилгек ёчюрюу (Перевод текста на русский язык).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: неэтеме? (Вопрос: что (я) делаю? Соруу нукъуралыуу: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме (Образование вопроса: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме). Правильное произношение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами) (без терминологии).</p>	1ч.	<p><b>Выписывание</b> из текста слов, отвечающих на вопрос: неэтеме (что я делаю?).</p>
<b>Блок 3. Мени республикам – Моя республика (6ч.)</b>			

16.	<p><b>МенКъабарты-Малкъардажашайма-ЯживувКабардино-Балкарии</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Ушакъны рольагъа бѣлюп окъуу          (Чтениедиалогাপоролям).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?)          Соруунукъуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се          (Образованиевопроса:-а+са, -          е+се,й+са,й+се).</p>	1ч.	<p><b>Запоминание</b>новойлексики          иактивизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарах.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Выписывание</b>изтекстаназва          ний          городов          республики.</p>
17.	<p><b>МенНальчикдежашайма-ЯживувНальчике</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни          орустилге кѣчорюу (Перевод текста на          русский язык).<i>Грамматика:</i>          Ушакъдасоруу:неэтесе?(Вопросвдиалоге:что          делаешь?)</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>          вопросов.  <b>Объяснение</b> своегоответа.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.</p>
18.	<p><b>Бизниарбазда-Внашем дворе</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).          Текстни окъуу, кеси сѣзлери бла айтыу          (Чтение          ипересказтекста).Соруулагъажууапбериу(О          тветынавопросы).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осыпотексту.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Выразительное чтение</b>          стихотворения.</p>
19.	<p><b>Менэлдежашайма-Яживу все</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаи          шлеу(Работапокартинке).Текстниорустилге          кѣчорюу(Переводтекстанарусский).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>текстаипереводего          нарусскийязык.  <b>Отгадывание</b>          названий</p>
20.	<p><b>Нальчикдеэкскурсияда-НаэкскурсиивНальчике</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаиш          леу(Работапотексту).  <i>Грамматика:</i>          Басым(ударение).          Басымлыбѣлюм(Ударныйслог).</p>	1ч.	<p>городовреспубликипосхемам          звуковречи(согласный-          гласный,мягкий-твердый).  <b>Использование</b>          новой          лексикивречи.  <b>Чтение</b> текста, его</p>
21.	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?-          Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b>          Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщ          ениеизакреплениепройденогоматериала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	1ч.	<p>пересказсвоимисловами.<b>Расс</b>          казосвоемдворе.  <b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Составление</b>изслоговновыхс          лов.  <b>Нахождение</b>втекстестихотво          рения слов,          описывающих          город          Нальчик.  <b>Сравнение</b>ударениявслов          ахврусскомибалкарскомязык          ах.  <b>Ответы</b> на          контрольныевопросы по          пройденнымтемам.</p>
<b>Блок4.Менэммениююрюм -Яимоясемья (10ч.)</b>			

22.	<p><b>Бизниюйорюбюз–Наша семья</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).          Сурат блаишлеу(Работапокартинке).          Окъуучукесингиюйорюню юсюнден          айтады (Рассказ о своей семье).  <i>Грамматика:</i>          Биринчибетде бирлик          сандаиеликнибелгилеу(мени).Жалгъау-м,-          ым,-им,-ум,-          юм(Принадлежность в 1 лице единственном          числе          (мой,моя,мое).Аффиксы-м,-ым,-им,-ум,-юм).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> текста.  <b>Рассказ</b> своей семье.<b>Записывание</b>          словосочетаний,          прибавляя          аффиксы принадлежности в 1          лице единственном          числе.<b>Называние</b> группы сло          впообобщаемому слову.  <b>Выполнение</b> упражнений в тет          ради.<b>Высказывание</b> своего м          нения.  <b>Запоминание</b> новой          лексики и активизация словаря</p>
23.	<p><b>Ким болушишлейди?–Кем работает?</b>          Темагъа лексика (Лексика по          теме).Текст бла ишлеу          (Работа по          тексту).<i>Грамматика:</i>          Экинчибетдебирлик сандаиеликнибелгилеу(          сени).Жалгъау-нг,-ынг,инг,-унг,-          юнг(Принадлежность во 2-          млице единственного числа(твой,твоя,твое).          Аффиксы-нг,-ынг,инг,          -унг, -юнг).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b> своего выбора отв          ета, решения проблемы.  <b>Составление</b> предложений со          словами с изученными аффикс          ами и записывание          их в тетрадь.  <b>Решение</b></p>
24.	<p><b>Ким болургъасюесе?–          Кем хочешь стать?</b> Темагъа лексика (Лексика по          теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинка          м).          Айтымланы толтуруу          (Дополнение предложен          ий).  <i>Грамматика:</i>          Ючюнчюбетдебирлик сандаиеликнибелгилеу          (аны).Жалгъаула-сы,-си,-су,-сю;-ы,-и,-у,-ю          (Принадлежность в 3-ем          лице          единственного          числа(аны(его,ее).Аффиксы-сы,-си,-су,-сю;-          ы,-и,-у,-ю).</p>	1ч.	<p>лексического          ребуса.  <b>Использование</b>          новой          лексики в речи.<b>Чтение</b> диалога          в парах и продолжение          его.<b>В</b>  <b>ысказывание</b> своих          предположений в паре.  <b>Составление</b>          предложений          из данных групп слов.  <b>Прибавление</b>          аффиксов</p>
25.	<p><b>Адамны саны-чархы – Части тела          человека</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Н          азму блаишлеу (Работа над стихотворением).  <i>Грамматика:</i>          Сёзде къ харфныгъ харфхаётгени (Чередовани          е согласных къ–гъ в слове).</p>	1ч.	<p>принадлежности          (безиспол          ьзования терминологии) к слов          ам в предложениях.  <b>Рассказ</b> о том, кем обучающийся          ся хочет стать в будущем.</p>
26.	<p><b>Ненгауруйду?–Что у тебя болит?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъныо          рус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на          русский язык).          «Хау», «угъай» деген сёзлени ушакъ дахайырл          аныу (Употребление слов хау (да),          угъай(нет) в диалогах).  <i>Грамматика:</i>          Сёзде къ харфныгъ харфхаётгени (Чередовани          е согласных к–г в слове).</p>	1ч.	<p><b>Записывание</b> предложений с          пропущенными словами          из заполнения пропусков.  <b>Чтение</b>          стихотворения.          Заучивание его наизусть.  <b>Чтение</b> слов, изменяя (чередую          ) в словах глухое къ на          звонкое гъ.  <b>Формулирование</b></p>

27.	<p><b>Саулукъ – Здравье</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмублаи шлеу(Работанадтекстомстихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Сѣздепхарфныбхарфхаѣтгени(Чередованиесогласныхп–бвслове).</p>	1ч.	<p>выводов по результатам наблюдений.<b>Составление</b> из данных буквновыхслов.  <b>Ответы</b> на вопросы потексту.</p>
28.	<p><b>Аптекада–Ваптеке</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныо къуу, соруулагъа жууап бериу (Чтениедиалога,ответы навопросы).  <i>Грамматика:</i>          Биринчи бетде кѣплюк санда иеликни белгилеу(бизни). Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лицемножественномчисле(наш,наша,наше).          Аффиксы-быз,-биз,-буз,-бюз,-ыбыз,-ибиз,-убуз,-юбюз).</p>	1ч.	<p><b>Отгадывание</b> загадки.<b>Чтение</b> слов, изменяя(чередую) в словах глухоекназвонкоег.  <b>Переписывание</b> слов,вставляя пропущенные буквы.  <b>Чтение и объяснение</b> смыслапословицы.  <b>Прослушивание</b>стихотворения.<b>Пересказе</b>госодержания.</p>
29.	<p><b>Тазалыкъ – Чистота</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаи шлеу (Работа над текстом). Текстни орус тилгекѣчюрюу(Переводтекста на русскийязык).  <i>Грамматика:</i>          Экинчибетдекѣплюксандаиеликнибелгилеу(сизни).Жалгъау-гъыз,-гиз,-гъуз,-гюз,-ыгъыз,-игиз,-угъуз,-югюз(Принадлежностьво2-млицемножественномчисле(ваш,ваша,ваше) .Аффиксы-гъыз,-гиз,-гъуз,-гюз,-ыгъыз,-игиз,-угъуз,-югюз).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>слов,изменяя(чередую) в словах глухоекназвонкоеб.  <b>Нахождение</b>лишнегопосмыслу словаврядуслов.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинкам.  <b>Выполнение</b>упражнениявтетради:          определение правильного написания</p>
30.	<p><b>Меникюнюм–Режимдня</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Текст блаишлеу(Работастекстом).Окъуучукесиникюнюнюсюнден хапар айтады (Рассказ о своем режимедня).          Употреблениенаречий(безтерминологии)местаивременимында(здесь),анда(там),ары(туда),бери(сюда),бюгюн(сегодня),тамбла(завтра),тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде(днем), ингирде (вечером), кече (ночью)в тексте.Употреблениеглаголоввнастоящемвремени(спряжение по лицам и числам) в тексте.<i>Грамматика:</i>          Соруу:къачан?(Вопрос:когда?).</p>	1ч.	<p>аффиксапринадлежностив 1-омлицемножественномчисле в словах.  <b>Чтение</b>текстаипереводего нарусскийязык.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради:          определение написания аффиксовпринадлежности во 2-м лицемножественномчисле.  <b>Составление</b>рассказаопроведениисвоегоднясопоройнасосодержаниепрочитанноготекста</p>



31.	<p><b>Мен юйде болушама–Япомогаю подому</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Текстгекёрехапарайтыу(Рассказсопоройнате кст).  <i>Грамматика:</i>          Схемагъакёре,айтымлакъурау(Образованиеипредложенийпозаданнойсхеме).</p>	1ч.	<p>истихотворения.  <b>Составление</b> предложенийнаречиями.  <b>Определение</b> глаголоввпредложениии.  <b>Спряжение</b> глаголов по лицам и числам.  <b>Составление</b> рассказаопомощиподому.  <b>Составление</b> предложенийпозаданнойсхеме.</p>
<b>Блок5.Аш-азыкъ–Пища,продукты(10ч.)</b>			
32.	<p><b>Менне ашаргъа сюеме– Чтоя люблюесть</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).  <i>Грамматика:</i>          Сёз къурау. Жалгъау -лы, -ли, -лу,</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b>диалогоавпарах.  <b>Высказывание</b> своихпредположенийвпаре.  <b>Ответы</b> на вопросыпокартинкам.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради: вставлятьпропущенныеаффиксы;подчеркиваягласные.  <b>Чтение</b>текста.  <b>Ответы</b> на вопросыпотексту.  <b>Определение</b>значениясловприпомощисловаря.          Быстрое <b>проговаривание</b> скороговорки.  <b>Запоминание</b>новойлексикии активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогаолюбимомблюде впарах.  <b>Чтение</b> <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,способа решенияпроблемы.  <b>Построение</b>изданныхсловпредложений.</p>
33– 34	<p><b>Татымлы, татыулу...          Питательно,вкусно...</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Назмублаишлеу(Работапотекстустихотворения).          Ушакъны окъуу,анга кёре окъуучуну неашнысюйгениниуюсюнденхапарайтыуу(Чтениедиалога.Рассказосвоемлюбимомблюде).          Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод словнарусскийязык).  <i>Грамматика:</i>          Звук[э]в балкарскомии русском языках.</p>	2ч.	<p><b>Чтение</b>текста.  <b>Ответы</b> на вопросыпотексту.  <b>Определение</b>значениясловприпомощисловаря.          Быстрое <b>проговаривание</b> скороговорки.  <b>Запоминание</b>новойлексикии активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогаолюбимомблюде впарах.  <b>Чтение</b> <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,способа решенияпроблемы.  <b>Построение</b>изданныхсловпредложений.</p>
35	<p><b>Кёгетле, жемишле–Фрукты, ягоды</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстиблаишлеу(Работапотекстустихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Е харфны сёздеоруну(Местобуквы ев слове).          Ехарфачыкъладансора[й+э](БукваЕпослегласных[й+э]).  <i>Словарныйдиктант</i></p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,способа решенияпроблемы.  <b>Построение</b>изданныхсловпредложений.  <b>Перевод</b> слов на русскийязык.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради:нахождениебуквы«е»в словахиопределениееезвукОВОГОСОСТАВА.</p>
36	<p><b>Тахтакёгетле–Овощи</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работас тектом).  <i>Грамматика:</i>          Сёзкъурау.Жалгъау-сыз,-сиз,-суз,-сюз(Словообразование. Аффиксы-сыз, -сиз,-суз,-сюз).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,способа решенияпроблемы.  <b>Построение</b>изданныхсловпредложений.  <b>Перевод</b> слов на русскийязык.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради:нахождениебуквы«е»в словахиопределениееезвукОВОГОСОСТАВА.</p>

37	<p><b>Сюеме–сүймейме;жаратама–жаратмайма–Люблю – не люблю; нравится – не нравится</b>Темагъалексика(Лексикапотеме). Суратлагъакёре иш(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула:Кимни?Нени?(Тамамлаучуболуш). Жалгъау:-ны,-ни,-ну,-ню. (Вопросы:Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы-ны,-ни,-ну,-ню).</p>	1ч.	<p><b>Объяснение</b> мягкости/твердостисогласных при букве «е». <b>Заучивание</b> стихотворения наизусть. <b>Переписывание</b> словсопределением нужного аффикса.Выборизданныхсловназванийовошей,растущихпод землей.</p>
38	<p><b>Эртгеназыкь–Завтрак</b>Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратлагъакёре иш(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Яхарфкъысыкъладансора[а](Букваяпослесогласных[а]). Яхарфачыкъладансора[й+а](БукваЯ[й+а] послегласных).</p>	1ч.	<p><b>Формулирование</b> выводовпо результатам наблюдений. <b>Выполнение</b>упражнениявтетради: <b>определение</b> нужногоаффиксавсловеизаполнение пропусков.</p>
39	<p><b>Тюшазыкь–Обед</b>Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотворения). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). <i>Грамматика:</i> Юхарфсёзнюаллындаэмкъысыкъладансора[ю](БукваЮпослесогласных[ю]). Юхарфачыкъладансора[й+у](БукваЮ[й+у] послегласных).</p>	1ч.	<p><b>Выразительноечтение</b>стихотворения. <b>Ответы</b>навопросы по текстустихотворения. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Решение</b> лексической</p>
40	<p><b>Базарда–Нарынке</b>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстгекёре иш (Работа с текстом).Суратлагъакёреиш(Работапо картинкам).</p>	1ч.	<p>головоломки. <b>Определение</b> звукового составабуквы«я»всловах.</p>
41	<p>Аш-азыкь тюкенде (В продуктивном магазине).Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Работапо тексту). Текстгеататау.Орустилгекёчюрюю(Озаглавливаниетекста.Переводтекстанарусскийязык).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Биз не этебиз? (Вопрос: что мы делаем?)Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз (Аффиксы -быз, -биз,-буз,-бюз).</p>	1ч.	<p><b>Употребление</b> новой лексикивречи. <b>Нахождение</b> лишнего словаиз данныхслов. <b>Определение</b> звукового состава буквы «ю» в словах. <b>Нахождение</b> лишнего словаизданныхслов. <b>Озаглавливание</b> текста.Переводтекстанарусскийязык. <b>Ответы</b> на вопросы потексту.</p>
<b>Блок6.Саутла–Посуда(5ч.)</b>			

42	<p><b>Саутгла, адырла–Посуда</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Суратлагъакёреиш (Работапокартинкам). Наз мунутекстиблаишлеу (Работа текстом стихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Соруу: Сиз не этесиз? (Вопрос: что вы делаете?).          2-чи бет декёплюксанда жалгъау-сыз, -сиз, -суз, -сюз (Аффиксы 2-го лица множественного числа -сыз, -сиз, -суз, -сюз).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> диалог в парах.  <b>Высказывание</b> своих предположений в паре.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.  <b>Формулирование</b> выводов.  <b>Чтение</b> и ответы на вопросы.  <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.  <b>Чтение</b> текста.  <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.</p>
43	<p><b>Не бла?–Чем?</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Наз мунутекстиблаишлеу (Работа по тексту стихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Соруу: не бла? (Вопрос: чем?) Соруу: не бла? (С чем?)          «Бла» деген сонгура (Послелог «бла»).</p>	1ч.	<p>Правильная <b>постановка</b> в словосочетаниях аффиксов 2-го лица множественного числа  <b>Выполнение</b> упражнений в тетради:          составление предложений по слогам «бла».  <b>Употребление</b> новой</p>
44-45	<p><b>Къайдан?– Откуда?</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны данары бардырыу (Продолжение диалога).  <i>Грамматика:</i>          Жалгъау-дан, -ден (башлаучуболуш) (Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж)).          «Бла» деген сёз бла итими схемасы (байлам, сонгура (терминсиз)).          (Схема предложения с словом «бла» (союз по слогам) (без использования терминологии)).</p>	2ч.	<p>лексика в речи.  <b>Определение</b> правильного написания аффиксов -дан, -ден (исходный падеж).  <b>Составление</b> предложений по слогам и союзом «бла». <b>Работа</b> в группе.  <b>Чтение</b> стихотворения.  <b>Ответы</b> на вопросы по тексту стихотворения.  <b>Нахождение</b> глаголов во множественном числе.</p>
46	<p><b>Къонакъгъа келигиз! – Приходите в гости!</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Наз мунутекстиблаишлеу (Работа по тексту стихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос: что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а, -е, -й+-дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффиксы -а, -е, -й+-дыла, -диле, -дула, -дюле).          Этимленикёплюксанлары (Множественное число глаголов (без терминологии) с помощью аффикса -ла, -ле).          Ишдеболуш формаланы (терминсиз) хайырланыу (Практическое усвоение формы исходного падежа (без терминологии)).</p>	1ч.	<p><b>Определение</b> в словах формы и сходного падежа (без терминологии).</p>
<b>Блок 7. Кийимле–Одежда (8ч.)</b>			

47-48	<p><b>Юскийим –Одежда</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам).Уша къныокъуэмкесисёзлериблаайтыу(Чтение диалога и его пересказ своими словами).Назмублаишлеу(Работастекстом стихотворения).          «Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахайырланыу (Употребление слов хау (да), угъай(нет)вдиалогах).  <i>Грамматика:</i>          Сёзнютизгиндентизгиннжекёчюрюу(Перенос словаизстрокинастроку).</p>	2ч.	<p><b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.  <b>Формулирование</b> выводов.<b>Перенос</b> словаизстрокинастроку.  <b>Чтение</b> стихотворения.  <b>Ответы</b> на вопросы потекстустихотворения.  <b>Отгадывание</b> стихотворной агадки.  <b>Решение</b> лексического</p>
49	<p><b>Неден этилгенди?– Изчего сделано?</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Схемагъа кёре айтым къурау (Построениепредложенияпозаданнойсхеме).</p>	1ч.	<p>кроссворда потеме.  <b>Чтение</b> диалогавпарах.  <b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре.  <b>Выполнение</b> упражненийв тетради.  <b>Построение</b> предложения позаданнойсхеме.</p>
50	<p><b>Тюкенденесатылады?– Чтопродаетсъямагазине?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам).Назмунутекстибла ишлеу(Работапотекстустихотворения).          Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазыу (Списывание слов, отвечающихна вопрос:чтомыделаем?).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:неэтебиз?дегенсоруугъажууапэтгенсёзле(Вопрос:что(мы)делаем?Слова,отвечающие навопрос:что(мы)делаем?).</p>	1ч.	<p><b>Знакомство</b> сновойлексикой и использование еевречи.  <b>Списывание</b> слов, отвечающихнавопрос:чтомы делаем?  <b>Пересказ</b> текстасвоимисловами.  <b>Составление</b> предложенияпо схемесловами,обозначающими признакпредмета.  <b>Перевод</b> словнарусскийязык.  <b>Чтение</b> текста.</p>
51	<p><b>Кийимтюкенде –Вмагазинеодежды</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).          Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста нарусский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу(Пересказтекстасвоимисловами).</p>	1ч.	<p><b>Ответы</b> навопросыпотексту.  <b>Ответы</b> наконтрольныевопросыпо пройденному материалу.</p>
52	<p><b>Сау кий! –Носиназдоровье!</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).  <i>Грамматика:</i>          Затныышаны(Признакпредмета).Затныышанын кёргюзтген сёзю бла айтымны схемасы(Схема предложения сословом, обозначающимпризнакпредмета(определением)(без использованиятерминологии).</p>	1ч.	

53	<b>Къачанкиеме? – Когданадеваю?</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Сёзлени орустилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык).Суратла бла ишлеу(Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым къурау (Построение предложения по заданной схеме).	1ч.	
54	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщение и закрепление пройденного материала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
<b>Блок8.Бизнишуёхларыбыз– Наши друзья(10 ч.)</b>			
55	<b>Мени татлы тенг къызым – Моя лучшая подруга</b> Темагъа лексика(Лексика по теме).Текст бла ишлеу(Работа с текстом).Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Ушакъкъурау(Составление диалога). Айтымланы дефтерге жазуу (Списывание предложений). <i>Грамматика:</i> [Ц]таууш малкъартилдеэмурустилде(Звук [Ц] в балкарском и русском языках).	1ч.	<b>Использование</b> новой лексики в речи. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Списывание</b> предложений. <b>Сравнение</b> употребления звука [Ц] в балкарском и русском языках.
56	<b>Мени шуёхум–Мой друг</b> Темагъа лексика(Лексика по теме).Текст бла ишлеу(Работа с текстом).Текстни орустилге кёчюрюу(Перевод текста на русский язык).Нёгерин гиосунден хапаркъурау(Рассказ о своем друге). Магъаналары бирча сёзле (Слова, близкие по значению). <i>Грамматика:</i> Ё харф сёзню аллында эм къысыкъладан сора [ё](Буква Ё в начале слова и после согласных [ю]). Ё харф ачыкъладан сора [й+щ](Буква Ё [й+о] после гласных). Ишдеболуш формаланы (бериучю, тамалаучу, орунлаучу болушланы) (термин сиз хайырланыу (Практическое усвоение формально-направительного, винительного, местного падежей (без терминологии)).	1ч.	<b>Формулирование</b> вопросов по теме и ответы на вопросы одноклассников. <b>Чтение</b> текста. <b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Определение</b> форм дательно-направительного, винительного, местного падежей в словах. <b>Составление</b> диалога в паре или в группе. <b>Объяснение</b> смысла пословицы.
57	<b>Мени итим –Моя собака</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу(Работа с текстом).Нёгер бла ушакъ къурау(Составление диалога с другом).	1ч.	<b>Определение</b> правильного написания кличек животных. <b>Чтение</b> стихотворения и ответы на вопросы по

58	<p><b>Эларбазда–Всельском дворе</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунуте кстиблаишлеу(Работастекстомстихотворени я).          Айтымланы толтуруу(Дополнитьпредложения).  <i>Грамматика:</i>          Хайыуанланыатларынтюзжазыу(Правописаниекличекживотных).</p>	1ч.	<p>тексту.<b>Употребление</b> новой лексикивречи.  <b>Формулирование</b> выводов.<b>Определение</b> правильного написанияпарныхсогласныхв словах.  <b>Заучивание</b> стиха наизусть.<b>Определение</b> случаев использованияуменьшительныхо-ласкательныхаффиксов.  <b>Подготовка</b> к пересказутекста  <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.  <b>Объяснение</b> смысла пословицы.  <b>Списывание</b>предложений,определениевсловахаффиксовпринадлежности.  <b>Определение</b>всловахтвердыхгласных.  <b>Записывание</b> слов поалфавиту.</p>
59	<p><b>Юй къанатлыла–Домашниептицы</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланытекстлериблаишлеу(Работастекстамистихотворений).          Сёзленитюзкъурапжазыу(Правильнообразоватъинаписатьслова).  <i>Грамматика:</i>          Нёгерли къысыкъла(Парныесогласные).</p>	1ч.	
60-61	<p><b>Меникъоянчыгъым–Мойкролик</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме.Текстблаишлеу(Работастекстом. Текстникесисёзлериблаайтыу(Пересказтекстасвоимисловами).  <i>Грамматика:</i>          Къысыкъла.Зынгырдауукъ,тунакыкъысыкъла.Нёгерлиле(Согласные,звонкие,глухиепарныесогласные).          Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,-чук, -чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы-чыкъ,-чик,-чук,-чюк).</p>	2ч.	
62	<p><b>Бизнисюйгенюйжаныуарчыкъларыбыз–Нашилюбимые питомцы</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюю(Переводтекстанарусскийязык).Текстниайтыргъахазырланыу(Подготовкакпересказутекста).</p>	1ч.	
63	<p><b>Зоотюкенде–Взоомагazine</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаишлеу(Работаскартинкой).Текстблаишлеу(Работастекстом).  <i>Грамматика:</i>          Иени кёргюзтген жалгъауланы тюз салып, ишнидефтергежазыу(Списываниепредложений,определение в словах аффиксов принадлежности).</p>	1ч.	

64	<p><b>Шуёхума кьагьыт жазама –Я пишу письмодругу</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Сёзлени дефтерге алфвитге кёре жазыу(Написатьсловапоалфавиту).  <i>Грамматика:</i>          Базыкьачыкъланыэсгетюшюрюу(Повторениетвердыхгласных).</p>	1ч.	
<b>Блок9.Байрамла–Праздники(7ч.)</b>			
65	<p><b>Алгъышлау–Поздравление</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгъышлаукьагьытныорустилгекёчюрюу(Переводнарусскийязыкпоздравительнойоткрытки). Алгъышлаукьагьыткьурау(Составлениепоздравительнойоткрытки).  <i>Грамматика:</i>          Ким?Не?дегенсоруула(Вопросы:кто?что?)</p>	1ч.	<p><b>Запоминание</b>новойлексики иактивизациясловаря. <b>Чтение</b> диалогавпарахипродолжение его.  <b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре.  <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.</p>
66	<p><b>Байрамла–Праздники</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам).Ушакъныокъуу(Чтенидиалога).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:неэтесе?(2-чибетдебирликсанда)(Вопрос:чтоделаешь(глагольво2-млицеединственномчисле настоящемвремени).          Схемагъа кёре айтым кьурау(Составление предложенияпосхеме).</p>	1ч.	<p><b>Чтение</b> вопросов.  <b>Объяснение</b> своегоответа.  <b>Выполнение</b>упражненийвтет ради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросьпотексту.  <b>Составление</b> поздравительнойоткрытки  <b>Определение</b>втекстеглаголовво2-млицеединственном числе настоящемвремени.</p>
67	<p><b>Жангыжылныбайрамы–Новогоднийпраздник</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работапотексту).Назмунуокъуу(Чтени стихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:кьаллай?(Вопрос:какой?)          Тюрсюн,татыу, ёлчем(Цвет,вкус, размер).</p>	1ч.	<p><b>Составление</b>предложенияпо заданнойсхеме.  <b>Употребление</b> новой лексикивречи.  <b>Чтение</b> стихотворения.  <b>Ответы</b>навопросьпотексту.</p>
68	<p><b>Тиширыуланыкюню –Женскийдень</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокъуу(Чтенидиалога).Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотворения). Берилгенсёзледенайтымлакьурапжазыу(Составлениеизаписываниепредложенийизприведенныхслов).  <i>Грамматика:</i>          Болушлукъчусёзле(Вспомогательные слова).</p>	1ч.	<p><b>Заучивание</b>стихотворениянаизусть.  <b>Нахождение</b>втекстеслов,обозначающихцвет,вкус,размер.  <b>Составление</b> и записываниепредложенийиз приведенныхслов.  <b>Составление</b></p>

69	<b>Илляула–Игрушки</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныо кьюу, соруулагъа жууапэтиу (Чтение диалога.Ответынавопросы).Назмуланытекст лерибла ишлеу(Работа стекстомстихотворения).	1ч.	<b>и</b> записываниепредложений,в выражающихпросьбу. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Ответы</b> наконтрольныевопро сыпопройденномуматериалу.
70	<b>Илляула тюкенде – В магазине игрушек</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Т екстэмсуратблаишлеу(Работастекстомикарт инкой).Назмунушатыкокьюу(Выразительное чтениестихотворения). <i>Грамматика:</i> Тилекчижалгъау -чы:алчы (Просьба:аффикс-чы(алчы–возьми-ка)).	1ч.	
71	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?- Что(мы)узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётгентемаланыкыйтарыуэмбегитиу(Обобщ ениеизакреплениепройденогоматериала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
<b>Блок10.Менижашагъанжерим–Гдеяживу(8ч.)</b>			
72	<b>Бизнифатар–Нашаквартира</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъныо кьюу.Окьюучукесинижашагъанже рини юсюнден хапар айтады (Чтение диалога.Рассказучащегоосвоемместежите льства). Текстблаишлеу(Работастекстом:переводтек ста на русскийязык.Пересказтекста). <i>Грамматика:</i> Сёз (Слово). Айтым(Предложение).	1ч.	<b>Чтение</b> диалоговпарах. <b>Высказывание</b>  своих предположенийвпаре. <b>Ответы</b> навопросыпокартинк ам. <b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своегоответа. <b>Выполнение</b> упражненийвтет ради:
73	<b>Мениотоуум–Моякомната</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстэмсурат блаишлеу(Работастекстомикартинкой.Перес казтекста). <i>Грамматика:</i> Айтымныаллындауллухарф.Айтымныхыр ындаточка(Заглавнаябуквавначалепредложе ния.Точкавконцепредложения(хапарлаучу айтым (повествовательное предложение) (без использования терминологии)).	1ч.	составление предложений. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопр осы по тексту. <b>Перевод</b> текстанарусскийязы к. <b>Озаглавливание</b> <b>и</b> <b>пересказ</b> текста. <b>Определение</b>  правил постановки заглавной букывначале предложения. Правильная <b>постановка</b>



74-75	<p><b>Светофор–Светофор</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме). Ушакъды «хау» эм «угъай» деген сѣзле бла жууап бериу(Ответы «да» и «нет» на вопросы в диалоге).Текстни окъуп, кеси сѣзлери бла айтыу (Чтениетекстаиегопересказсвоимисловами).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Айтымда кѣтюрюучю белги (Восклицательныйзнаквконце предложения).</p>	2ч.	<p>знаков препинания в повествовательном предложении: точка в концепреждения.</p> <p><b>Употребление</b> новой лексикииактивизациясловаря .</p> <p><b>Формулированиевыводов.</b></p> <p><b>Пересказтекста.</b></p> <p>Правильная <b>постановка</b>знако</p>
76	<p><b>Шахарны орамында – На улице в городе</b>Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакънынѣгерблаокъуу(Чтение диалогавпаре).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Соруучу жалгъау -мы, -ми, -му, -мю(Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю).Айтымда соруучу белги (Вопросительный знак в предложении). Хапарлаучу айтымланы соруучуайтымлагъа тюрлендириу (Преобразованиеповествовательных предложений ввопросительные).</p>	1ч.	<p>в препинания ввосклицательно</p> <p>м ивопросительном предложених:восклицательн</p> <p>ый ивопросительный знак.</p> <p><b>Работа</b> в группе.<b>Отгадывание</b> загадок.<b>Различение</b> слова ипредложения как единицречи.</p>
77	<p><b>Элдеюй– Дом вселе</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой).Магъаналарыбирчаболгъансѣзле (Слова,близкие позначению(синонимы)).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Айтымныбашчленлери(башчыблахапарчы)(Главнычленыпредложения(подлежащееи сказуемое)).</p>	1ч.	<p><b>Определение</b> гласныхчленовпредло жения.</p> <p><b>Построение</b>предложенийпос хемам.</p> <p><b>Определение</b> однородныхчленовпредло жения.</p> <p><b>Употребление</b> в речи словблизкихпосмыслу(син онимов).</p>
78-79	<p><b>Бизниюй–Нашдом</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниок ъуу,кесисѣзлериблаайтыргъаюйрениу(Чтени етекста,пересказсвоимисловами).Назмунуш атыкокъуу(Выразительноечтениестихотворе ния).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Схемалагъакѣреайтымлакъурау(Построение предложенийпосхемам).</p> <p>Правильноепроизнесениепредложенийсинт онациейперечисления(соднороднымичлена ми)(безтерминологии).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p>	2ч.	
<b>Блок11. Табийгъат –Природа(14ч.)</b>			

80	<p><b>Кюннюхалы– Погода</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам).Назмунутекстибла          ишлеу(Работапотекстустихотворения).  <i>Грамматика:</i>          Айтымлакъурау(Составлениепредложений).          Айтымныбашчленлеринызлау(Подчеркивание          главныхчленовпредложения).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b>          объяснений          учителя.  <b>Наблюдение</b>          за          демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b>новойлексикии          активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарахи          продолжение его.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Формулирование</b>          выводов          по результатам          наблюдений.<b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,вы          бораспособарешенияпроблем          ы.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осы по тексту.  <b>Пересказ</b>текста          своимисловами.  <b>Отгадывание</b>загадок.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязы          к.  <b>Озаглавливание</b>          текста.  <b>Решение</b>          лексического          кроссворда.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Выразительное</b>чтениеи<b>зауч</b>  <b>ивание</b>          наизусть          стихотворения.  <b>Списывание</b>предложений,до</p>
81	<p><b>Кюнню халы къалайды?–          Какаяпогода?</b>Темагъалексика(Лексикапо те          ме).Текстниокъуу,кесисёзлериблаайтыу(Чте          ниетекстаипересказ своиими словами).          Ушакъны окъуу(Чтение          диалога). Айтымланы орус          тилгекёчюрюу          (Перевод предложений на          русскийязык).          Кёп магъаналы сёзле          (Однозначныеимногозначные          слова).  <i>Грамматика:</i>          Айтымланыхапарчыларынажалгъаулантыно          зкъошупжазыу(Списываниепредложенийсд          обавлениемнужныхаффиксовкказуемому).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b>          объяснений          учителя.  <b>Наблюдение</b>          за          демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b>новойлексикии          активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарахи          продолжение его.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Формулирование</b>          выводов          по результатам          наблюдений.<b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,вы          бораспособарешенияпроблем          ы.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осы по тексту.  <b>Пересказ</b>текста          своимисловами.  <b>Отгадывание</b>загадок.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязы          к.  <b>Озаглавливание</b>          текста.  <b>Решение</b>          лексического          кроссворда.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Выразительное</b>чтениеи<b>зауч</b>  <b>ивание</b>          наизусть          стихотворения.  <b>Списывание</b>предложений,до</p>
82	<p><b>Жылныкезиулери–Временагода</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).          Назмуланыекстлериэмсуратлаблаишлеу(Ра          ботаекстамистихотворенийис          картинками).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b>          объяснений          учителя.  <b>Наблюдение</b>          за          демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b>новойлексикии          активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарахи          продолжение его.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Формулирование</b>          выводов          по результатам          наблюдений.<b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,вы          бораспособарешенияпроблем          ы.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осы по тексту.  <b>Пересказ</b>текста          своимисловами.  <b>Отгадывание</b>загадок.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязы          к.  <b>Озаглавливание</b>          текста.  <b>Решение</b>          лексического          кроссворда.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Выразительное</b>чтениеи<b>зауч</b>  <b>ивание</b>          наизусть          стихотворения.  <b>Списывание</b>предложений,до</p>
83	<p><b>Жылны мен жаратхан          кезию –Мое          любимоевремягода</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме).          Ушакъныокъуу,соруулагъажууапбериу(Чте          ниедиалогаяиответынавопросы).Магъаналар          ыбирбиргежууукъсёзле(Слова,близкие          позначению(синонимы)).          Назмунутекстиблаишлеу(Работапотекстуст          ихотворения).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b>          объяснений          учителя.  <b>Наблюдение</b>          за          демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b>новойлексикии          активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарахи          продолжение его.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Формулирование</b>          выводов          по результатам          наблюдений.<b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,вы          бораспособарешенияпроблем          ы.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осы по тексту.  <b>Пересказ</b>текста          своимисловами.  <b>Отгадывание</b>загадок.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязы          к.  <b>Озаглавливание</b>          текста.  <b>Решение</b>          лексического          кроссворда.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Выразительное</b>чтениеи<b>зауч</b>  <b>ивание</b>          наизусть          стихотворения.  <b>Списывание</b>предложений,до</p>
84	<p><b>Къаржауады–          Снегидет</b>Темагъа лексика          (Лексика по          теме).<i>Грамматика:</i>          Айтымладабашчыныблахапарчынытабыу(Г          лавныечленыпредложения(подлежащееиска          зуемое)).</p>	1ч.	<p><b>Слушание</b>          объяснений          учителя.  <b>Наблюдение</b>          за          демонстрациямиучителя.  <b>Запоминание</b>новойлексикии          активизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарахи          продолжение его.  <b>Высказывание</b>          своих          предположенийвпаре.<b>Работа</b>          вгруппе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинк          ам.  <b>Формулирование</b>          выводов          по результатам          наблюдений.<b>Чтение</b>  <b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа,вы          бораспособарешенияпроблем          ы.  <b>Выполнение</b>упражненийвт          ради.<b>Высказывание</b>своегом          нения.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопр          осы по тексту.  <b>Пересказ</b>текста          своимисловами.  <b>Отгадывание</b>загадок.  <b>Перевод</b>текстанарусскийязы          к.  <b>Озаглавливание</b>          текста.  <b>Решение</b>          лексического          кроссворда.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>          лексического          ребуса.  <b>Выразительное</b>чтениеи<b>зауч</b>  <b>ивание</b>          наизусть          стихотворения.  <b>Списывание</b>предложений,до</p>



91	<b>Ариужай– Красноелето</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунуте кстиблаишлеу(Работанадтекстомстихотворения). <i>Грамматика</i> Айтымлада тыйгыч белгиле(Знаки препинаниявпредложении).Създеачыкъха рфланенчатауушнубелгилейдиле(Сколькозвукобозначаютгласныевсловах).	1ч.	
92-93	<b>Терекле – Деревья</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмсуратлаблаишлеу(Работастекстомискартинками).Назмунушатыкокъуу(Выразительно ечтениестихотворения). <i>Словарныйдиктант</i>	2ч.	
<b>Блок12.Малкъарныбелгилиадамлары –Известные людиБалкарии(9ч.)</b>			
94	<b>Мёчюланы Кязим–МечиевКязим</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмублаишлеу(Работастекстомисстихотворением).Назмунушатыкокъуу(Выразительно ечтениестихотворения).	1ч.	<b>Слушание</b> объяснений учителя. <b>Наблюдение</b> за демонстрациямиучителя. <b>Употребление</b> новой лексики в речи и на письме. <b>Чтение</b> диалоговпара х.
95	<b>ШахмырзаланыСаид–ШахмурзаевСаид</b> Текстблаэмназмублаишлеу(Работастекстом исстихотворением).Назмунушатыкокъуу(Выразительно ечтениестихотворения).	1ч.	<b>Высказывание</b> своих предположенийвпаре. <b>Работа</b> вгруппе. <b>Ответы</b> навопросыпокартинкам. <b>Формулирование</b> выводовпо результатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражненийв тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросы по тексту. <b>Перевод</b> текстанарусскийязык. <b>Озаглавливание</b> текста. Выразительное <b>чтение</b> стихотворения. <b>Упражнение</b> в правописанииименлюдей. <b>Формулирование</b> монологическоговысказываниязаданнуютему(«Какимдолженбытьсмелыйчеловек»).
96	<b>СотгаланыАдилгерий</b> <b>СоттаевАдилгерий</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаэмназмублаишлеу(Работастекстом исстихотворением).Назмунушатыкокъуу (Выразительно ечтениестихотворения). <i>Грамматика:</i> Адаматланытюзжазыгу(Правописаниеименлюдей).	1ч.	<b>Участие</b> вработенадпроектом , <b>презентация</b>

			проекта.
97	<b>КъулийланыКъайсын–КулиевКайсын</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстблаэмназмублаишлеу(Работастекстом исостихотворением).	1ч.	
98	<b>Байсолтанланы Алим–БайсултановАлим</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Жигит адамкъаллайадамболгъаныныюсюнденуюм нуайтыу (Рассуждение о том, каким должен бытьсмелыйчеловек).	1ч.	
99	<b>ЗумакъулланыГанзиля</b> <b>ЗумакуловаГанзиля</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстблаэмназмублаишлеу(Работастекстом исостихотворением).Назмунушатыкокъуу(В ыразительноечтениестихотворения).	1ч.	
100	<b>УммайланыМухажир –УммаевМухажир</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстблаэмназмублаишлеу(Работастекстом исостихотворением).	1ч.	
101	<b>ЭнейланыТимур–ЭнеевТимур</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Работастекстом).Космосхаа дамланеекучханларыны юсюнденуюмнуайтыу (Рассуждениеотом,почемулюдилетаютв космос).	1ч.	
102	<b>Проектиш«Малкъарныбелгилиадамы»-</b> <b>Проектнаяработа«ИзвестнаяличностьБа</b> <b>лкарии»</b> Берилгенпланнгакёре,проектишниюсюнден айтыу (Рассказ о проектной работе по заданномуплану).	1ч.	

**3класс (102часа)**

№ урок ов	Тема (языковойиграмматический материал)	Кол -во часо в	Характеристика основныхвидовдеятельн остиобучающихся
<b>Блок1.Школда–Вшколе (10ч.)</b>			
1.	<b>Танышыу–Знакомство</b> <i>Лексика:</i> Танышыу. Саламлашыу (Знакомство.Приветствие). <i>Грамматика:</i> Диалогдаинтонация(Интонациявдиалоге).	1ч.	<b>Слушание</b>  объяснен ийучителя. <b>Формулирование</b> выводов порезультатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражненийвте

2.	<b>Алтмышхадерисанаула– Числительные до 60</b> <i>Лексика:</i> 60-ха дери санаула (Числительные до 60(правописание, образование). <i>Грамматика:</i> Айтымладасанауланьжюрютюу(Использование числительных в предложениях).	1ч.	тради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Составление</b> рассказа с элементами описания. <b>Использование</b> этикетных фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток.
3.	<b>Школда–Вшколе</b> <i>Лексика:</i> Школблабайламлысёзле(Лексика, связанная с темой «Школа»)). <i>Грамматика:</i> Сёзледеязыкъэмназыкачыкъла(Мягкость и твердость гласных в словах).	1ч.	<b>Построение</b> и <b>поддержание</b> диалога с изученными выражениями. <b>Соблюдение</b> интонации при диалогическом общении.
4.	<b>Школ–Школа</b> <i>Лексика:</i> Школблабайламлысёзленикенгертиу(Расширение лексики по теме «Школа»)). <i>Грамматика:</i> Бусагыат заман. Жалгыаула -а, -е, -й(Настоящее время. Аффиксы -а, -е, -й).	1ч.	<b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий <b>рассказ</b> о своей школе.
5.	<b>Дерс башланады – Урок начинается</b> <i>Лексика:</i> Дерслеблабайламлысёзле -Лексика, связанная с темой «Урок» <i>Грамматика:</i> Кёплюксан (Множественное число).	1ч.	<b>Чтение</b> вслух и просебя слов в настоящем времени, постепенное увеличение скорости чтения. <b>Определение</b> слов с изученными аффиксами.
6.	<b>Китап окъуйма–Читаю книгу</b> <i>Лексика:</i> Китапблабайламлысёзле(Лексика: по теме книга, диалоги). <i>Грамматика:</i> Айтымны структурасы(Структура предложения).	1ч.	<b>Исправление</b> ошибок в устной речи. <b>Дополнение</b> предложений подходящими словами к тексту. <b>Нахождение</b> в тексте
7.	<b>Бизден дерсле боладыла?– Какие предметы у нас проходят?</b> <i>Лексика:</i> Дерслениэмшколкереклениатлары(Названия уроков и школьных принадлежностей). <i>Грамматика:</i> «Керек»– деген сёз но айтымлада жюрютюу(Использование слова «керек» в предложениях).	1ч.	незнакомых слов, работа со словарем, объяснение значения этих слов. <b>Составление</b> текстов на заданную тему. <b>Чтение</b> стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния.
8	<b>Дерсе – На уроке</b> <i>Лексика:</i> Дерсе саламлашыу нухайрыланлыуу(Формы приветствия и используемые на уроке). <i>Грамматика:</i> Къблагъ харфла (Буквы гъикъ).	1ч.	<b>Усвоение</b> лексики по изучаемой теме, <b>употребление</b> изученных слов в своей речи. <b>Образование</b> форм

9-10	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланыкъяйтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала).  <i>Лексика:</i>          Закреплениепройденныхновыхслов.  <i>Грамматика:</i>          Орфографияишле(Работанадорфографией).</p> <p><i>Диктантв картинках</i></p>	2ч.	<p>множественного числа слов,обозначающих предметы.  <b>Определение</b>структуры предложения,выделение членов предложения.  <b>Использование</b> слова «керек»в предложениях.  <b>Определение</b> чередованиябуквгъикъвсловах.  <b>Применение</b>основных норм речевого этикета впроцессе диалогического общения.</p>
<b>Блок2.Юйюр–Семья(8ч.)</b>			
11-12	<p><b>Юйюр– Семья</b>  <i>Лексика:</i>Юйюрблабайламлысёзле(Лексика:по теме«Семья» ).  <i>Грамматика:</i>          Сыфатданкъуралгъанхапарчы(Прилагательныевролискиазуемого).</p>	2ч.	<p><b>Слушание и анализ</b> выступлений своих товарищей.  <b>Формулирование</b>выводовпо результатамнаблюдений.  <b>Выполнение</b>упражненийвте тради.</p>
13	<p><b>Ариуканы юйюрю–СемьяАриуки</b>  <i>Лексика:</i>Текстдежангысёзлеблаишлеу(Работас новымиисловамивтексте).  <i>Грамматика:</i>          Бетлеучю эм иели алмашла (Личные ипритяжательные местоимения).</p>	1ч.	<p><b>Рассказ</b>элементамиописания (освоейсемье).  <b>Участие</b>вдиалогессобеседни комссоблюдениемвсехправилкультурыобщения.<b>Выразительное</b>чтение предложенных текстов.<b>Ответы</b> на вопросы по тексту.Краткий<b>пересказ</b>текста.  <b>Нахождение</b> слов (из группыданных)сзаданными характеристиками.  <b>Определение</b>принадлежности в 1, 2, 3</p>
14-15	<p><b>Мениюйюрюм–Моясемья</b>  <i>Лексика:</i> «Юйюр» деген темагъа лексиканыкенгертиу (Расширение лексики по «Семья» ).  <i>Грамматика:</i>          Иеликаффиксле(Аффиксыпритяжательности).</p>	2ч.	<p><b>Работа</b> в паре, группе.<b>Усвоение</b> лексики поизучаемой теме,употреблениеизученных слов в своей речи.<b>Определение</b> видапредложения по целивысказыв</p>
16	<p><b>1000-нгедерисанаула– Числительныедо1000(сотни,тысяча).</b>  <i>Лексика:</i>Санаулажюзле,минг(Числительныесотни,тысяча).  <i>Грамматика:</i>          Соруулагъакъысхажууапла(Краткиеформыответовнавопросы).  <i>Числовойдиктант</i></p>	1ч.	<p><b>Работа</b> в паре, группе.<b>Усвоение</b> лексики поизучаемой теме,употреблениеизученных слов в своей речи.<b>Определение</b> видапредложения по целивысказыв</p>

17-18	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–</b>  <b>Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланыкыайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала).  <i>Грамматика:</i>          Орфография ишле(Работанадорфографией).</p>	2ч.	<p>ания.  <b>Произношение</b>          предложен          ияс нужнойинтонацией.          Правильное  <b>произношени</b>  <b>е</b>          числительных.          Краткие <b>ответы</b> на          вопросы.<b>Использование</b> а  <b>Употребление</b> в          речиприт          яжательныхместоимений.</p>
<b>Блок3.Мени юсюмден–</b> <b>Обмне(11ч.)</b>			
19	<p><b>Анкета–Анкета</b>  <i>Лексика:</i> Анкетаны толтурургъа керек с  <i>Грамматика:</i>          Атны, сыфатны, санауну иелик          формалары(Притяжательныеформы          именныхчастей речи).</p>	1ч.	<p><b>Слушаниеианализвыступле</b>  <b>ний</b> своих          товарищей.<b>Формулирование</b>          выводов          порезультатамнаблюдений.  <b>Чтение</b> текста.<b>Ответы</b> навопр          осы по тексту. <b>Рассказ</b> осебес          элементамиописания.  <b>Обращение</b> к          одноклассникамиквзрослымс          просьбой,выражением          радост          и,сочувствия,другихчувств.  <b>Поиск</b>ответовнавопросывилл          юстрациях.          Самостоятельная <b>работа</b> с          учебником.<b>Нахождение</b>слов          (из группы данных)          характеристиками.<b>Выделен</b>  <b>ие</b> из          текстанезнакомых          слов, поиск          ихтолкования в  <b>Усвоение</b>лексикипоизучаем          ой теме,  <b>употребление</b>изученныхсло          ввсвоейречи.  <b>Составление</b> предложений          пообразцу.  <b>Слушание</b>          ответ</p>
20	<p><b>Санла–Частителя</b>  <i>Лексика:</i> Адамны санын белгиленген с  <i>Грамматика:</i>          Малкъартилде[э] бла[е] тауушла(Звуки [э]          и[е]вбалкарскомязыке).</p>	1ч.	
21	<p><b>Мениюсюмден–Обомне</b>  <i>Лексика:</i> Адамкесиниюсюнденжазургъасёзле          (Лексикадлясоставления текстаосебе).  <i>Грамматика:</i>          Иеликжалгъаула(Притяжательныеаффиксы).</p>	1ч.	
22	<p><b>Заман – Время</b>  <i>Лексика:</i>          Заманблабайламлысёзле(Слова,обозначающ          ие          время).  <i>Грамматика:</i>          Соруу:Сагъатненчады?(Вопрос:Которыйчас?          )</p>	1ч.	
23	<p><b>Сезимле– Эмоции</b>  <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа          сёзле          (Лексикапотеме«Эмоции» ).  <i>Грамматика:</i>          Малкъартилдеайтымныкъурамы(Конструкци          я          предложениявбалкарскомязыке).</p>	1ч.	



24	<b>Шуёхлукъ–Дружба</b> <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексикапотеме«Дружба»). Текст бла ишлеу(Работас текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъатненчады?(Которыйчас?).	1ч.	дополнение и исправление их. <b>Выполнение</b> логическ ихзаданийсопоройнарасшире ние словарного запаса слов. <b>Формулирование</b> вопросов, уточнениенепонятноговыск азывании. <b>Чтение</b> текста поролям. <b>Чтение</b> стихотворения <b>Составление</b> монолог
25	<b>Менкюннюмюкъалайётдюреме?–Какая провожу свой день?</b> <i>Лексика:</i> Кюннюкезиулеринбелгилегенсёзле (Распорядокдня). <i>Грамматика:</i> Къачан?–дегенсоруугъажууапэтгенсёзле (Слова,отвечающиенавопроскогда?).	1ч.	монолог(описание героя,иллюстрациивкниге). <b>Использование</b> речивопрос ительных <b>Определение</b> в предложении слов,отвечающихнавопросы «когда?»,«которыйчас?».
26- 27	<b>Соруу–Вопрос</b> <i>Лексика:</i> Соруучусёзле(Вопросительныеслова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, (Вопросительныеаффиксы-мы,-ми,-му,-мю).	2ч.	<b>Определение</b> особенностей конструкциипредложениявбал карскомязыке.
28- 29	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–Что(мы) узнали?Чему(мы)научились?</b> Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закреплененновыхслов,пройденныхвразделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией). <i>Словарныйдиктант</i>	2ч.	
<b>Блок4.Юйде–Вдоме(18ч.)</b>			
30- 31	<b>Суратда– Накартине</b> <i>Лексика:</i> Юй,юйннюотоуларыблабайламлы сёзле(Лексика, связаннаясдомом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местныйпадеж.Аффиксы -да, -де).	2ч.	<b>Слушание</b> <b>и</b> <b>анализ</b> выступленийсвоихтоварищей. <b>Формулирование</b> выводовпо результатамнаблюдений. <b>Выполнение</b> упражнений тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросыпотексту. <b>Рассказ</b> элементами описания. <b>Составление</b> плана текста:делен иетекстанаосмысловыечасти,о заглавливаниекаждойчасти.
32-	<b>Бу мени юйюмдю–Этомойдом</b>	2ч.	<b>Составление</b>
33	<i>Лексика:</i> Темагъажангысёзлеблаишлеу(Работ а сновымисловамипотеме). <i>Грамматика:</i> Бусагъатзаман.Аффиксле-а,-е,- й(Къайтарыу)(Настоящее время.	1 ч.	<b>Составление</b>

	(Повторение)).		монолог (описание своего дома).
34	<b>Фатар–Квартира</b> <i>Лексика:</i> Юй харакетни белгилеген с <i>Грамматика:</i> Фхарфмалкъартилде (Буква Ф в балкарском языке).	1ч.	<b>Выразительное</b> чтение не предложенных текстов, чтение не поролям. <b>Составление</b> текста из предложений.
35-36	<b>Ичотоу–Спальня</b> <i>Лексика:</i> «Жукълагъанотоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Спальня» ). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде жерни, орунну кёргюзтген сонгурала (Послелоги мест в балкарском языке).	2ч.	<b>Нахождение</b> слов (из группы данных) созданными характеристиками. <b>Усвоение</b> лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи.
37-38	<b>Жомакъда–Всказке</b> <i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема бла байламлы сёзле (Работа с словами по теме «Сказка» ). <i>Грамматика:</i> Бериучо болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге).	2ч.	<b>Самостоятельная работа</b> с учебником. Различение твердых и мягких гласных. <b>Чтение</b> предложений про себя, <b>ответы</b> на вопросы по содержанию. <b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
39	<b>Къонакъотоу–Гостиная</b> <i>Лексика:</i> «Къонакъ отоу» деген тема <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде хапарчыны айтымда	1ч.	<b>Участие</b> в диалоге, беседе, соблюдение правил культуры общения.
40-41	<b>Ариуканытуугъанкюню–День рождения Ариуки</b> <i>Лексика:</i> Туугъанкюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну, алмашны эмэтимни угъайлаучу формалары (Отрицательная форма именных частей речи и глаголов).	2ч.	<b>Составление</b> предложений с новыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе. <b>Использование</b> формы просьбы глагола в диалогах. <b>Составление</b>
42-43	<b>Ашотоу–Кухня</b> <i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген тема гъа лексика (Лексика по теме «Кухня» ). <i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения с словами «барды», «жокъду» ). <i>Диктант в картинках</i>	2ч.	небольшого описания блюда по образцу. <b>Применение</b> графических и ситуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.
44	<b>Тилек– Просьба</b> <i>Лексика:</i> Слово «кёрчю» (Слово «попробуй» ). <i>Грамматика:</i> Тилекни аффикслери -чы, -чи, -чу, -чю (Аффиксы просьбы -чы, -чи, -чу, -чю).	1ч.	Грамотное <b>употребление</b> аффиксов в речи и на письме. <b>Составление</b>
45	<b>Аштебиз–Готовим еду</b> <i>Лексика:</i> Текст дежангы сёзле бла ишлеу (Рабо	1ч.	особенностей позиции иска

	тас новымисловами втексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Законсингорман изма).		зуемого в балкарском языке. <b>Употребление</b> отрицательной формы именных частей речи глаголов.
46- 47	<b>Нени билдик? Не геюй рендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b> Ётгентемаланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).  <i>Тестирование</i>	2ч.	<b>Составление</b> предложений с словами «барды», «жокъду».
<b>Блок 5. Элде – Вселе (14ч.)</b>			
48- 49	<b>Аппаблаыннада – У бабушки и дедушки</b> <i>Лексика:</i> Текст дежангы сёзлебла и шлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильных предложений).	2ч.	<b>Слушание и анализ</b> выступлений  своих товарищей. <b>Формулирование</b> выводов по результатам наблюдений. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.
50- 51	<b>Терек бахча эмбахча – Сади огород</b> <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени бла кёгетлени атлары (Названия овощей и фруктов). <i>Грамматика:</i> Сёзлени гит чертген, ийна кълагъан формалары (Уменьшительная и ласкательная формы слов (имен существительных)).	2ч.	<b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Рассказ</b> с элементами описания. <b>Пересказ</b> текста выборочно, сопоройна план. <b>Участие</b> в диалоге собеседников, соблюдая все правила культуры общения.
52- 53	<b>Тахта кёгетле – Овощи</b> <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени атларын бегитиу (Закрепление лексики, обозначающей овощи и фрукты). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула: е -ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	2ч.	<b>Выражение</b> собственной мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), его аргументация. <b>Дополнение и исправление</b> ответов учеников. <b>Работа</b> в группе. <b>Исправление</b> ошибок в устной речи. <b>Извлечение</b> конкретной информации из услышанного. <b>Работа</b> с иллюстрациями по содержанию текста. <b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое <b>описание</b>
54	<b>Къурт-къумурсха – насекомые</b> <i>Лексика:</i> Къурт- къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). <i>Грамматика:</i> Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1ч.	<b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое <b>описание</b>

55-56	<p><b>Аппанысарайында– Удедушки в сарае</b>  <i>Лексика:</i> Тема бла байламлы сёзле (Слова, связанныестемой).  <i>Грамматика:</i>  ИеликчиэмТамамлаучуболушланыбегитиу.  Жалгъаула: -ны,-ни, -ну,-ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) Винительногопадежа.Аффиксы:-ны,-ни,-ну,-ню).</p>	2ч.	домашнегоживотного. <b>Оформление</b> своеймысливустнойиписьменнойформе(науровнепредложенияилинебольшоготекста).
59	<p><b>Оюн –Игра</b>  <i>Лексика:</i>  Игрназакреплениесловпотеме«Домашниеживотные иптицы,насекомые».  <i>Грамматика:</i>  «Бусагъатзаман.Жалгъаула:–а,-е,-й» теманыкъайтарыу(Повторениетемы«Настоящеевремя. Аффиксы:-а,-е,-й»).</p>	1ч.	
60-61	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–  Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>  Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденогоматериала).   <i>Словарныйдиктант</i></p>	2ч.	
<b>Блок6.Шахарда–В городе(12ч.)</b>			
62	<p><b>Шахар–Город</b>  <i>Лексика:</i>Текстблаишлеу.Обобщениеизакреплениепройденого(Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>Жерникёргюзтгенсонгурала(Послелоги места). Орунлаучу болушну (-да, -де)къайтарыу(ПовторениеМестногопадежа(-да,-де)).</p>	1ч.	<p><b>Выполнение</b>упражненийвтетради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросы по тексту. <b>Рассказ</b>сэлементамиописания.  Выделениеизтекстанезнакомыхслов,поискихтолкованиявсловареучебника.  <b>Составление</b> планатекста.  <b>Образование</b> слов с помощьюизученныхаффиксов.</p>

63	<p><b>Къалайбарайым? –Какпройти?</b>  <i>Лексика:</i> Ушакъблаишлеу.–Работа текстомдиалога.  <i>Грамматика:</i> Оруннукъргюзтгенсёзле.– Слова,обозначающиеместо,направление(наречия)(без использованиятерминологии).</p>	1ч.	<p><b>Участие</b>вдиалогессобеседником,соблюдениеправил культурыобщения.  <b>Составление</b>текстовназаданнуютему.  <b>Работа</b>впаре,группе.  <b>Овладение</b> различнымивидами монолога(повествование,описание,рассуждение), сочетаниеразныхвидовмонологиадиалога(этикетный,диалог-расспрос, диалог-побуждение,диалог-обменмнениямиидр.).</p>
64	<p><b>Жол–Дорога</b>  <i>Лексика:</i> Жол белгиле, жолда жюрюу  <i>Лексика,</i>обозначающаядорожноедвижениеинакидорожногодвижения.  <i>Грамматика:</i>  Соруучу айтымла. –  Вопросительныепредложения.</p>	1ч.	<p><b>Исправление</b> ошибок  <b>Пересказ</b>текстасопоройнаиллюстрацию.  <b>Различение</b> глаголоввразныхвременныхформах.  <b>Чтение</b>вслухтекста,построенногонаизученномязыковом материале</p>
65-66	<p><b>АриукаблаАртурашэтедиле–АриукаиАртурготовятеду</b>  <i>Лексика:</i>Текст блаишлеу–Работастекстом.  <i>Грамматика:</i> Озгъанзаман.Аффиксле: -гъан,-ген,-хан,-нган,-нген.– Прошедшеевремя.Аффиксы:-гъан,-ген, -хан,-нган,-нген.</p>	2ч.	<p>е, соблюдая прави лапроизношения исоответствующую интонацию.<b>Использование</b> готовых фразвдиалоге.<b>Составление</b> опросовспомощьювопросительныхслов.  <b>Составление</b></p>
67	<p><b>Бюгюншахарда– Сегодняв городе</b>  <i>Лексика:</i>Текст блаишлеу–Работа стекстом.  <i>Грамматика:</i>  Бусагъат заман (-а,-е, -й) бла озгъан заманны (-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген)бегитиу(Закреплениенастоящего(-а,-е,-й)ипрошедшего(-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген)времени).</p>	1ч.	<p>краткогорасказаоживотном.<b>Использование</b>глаголоввпрошедшемвремени.  <b>Применение</b>графическихипунктуационныхправилвобъемеизученного материала,нахождение,сравнение,классификациязвуков,букв,частейслова,частейречи,членовпредложения.  <b>Восприятие</b> на слух</p>

68	<p><b>Тюкенде–Вмагазине</b>  <i>Лексика:</i> «Тюкен» деген темага сөзлө (Лексика апотема «Магазин»).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Соруу сөзлө (Вопросительные слова).</p>	1 ч.	<p>диалогов, их анализисы звязыван ие иллюстрациями.</p> <p><b>Закрепление</b> лексика по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. <b>Нахождение ответов</b> на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p><b>Формулирование</b> выводов в совместной работе класса и учителя.</p> <p><b>Ответы</b> на</p>
69-70	<p><b>Зоопаркда–Взоопарке</b>  <i>Лексика:</i> Кийик жаныуарланы атлары (Лексика, обозначающая названия диких животных).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Озгъан заманлык айтарыу - гъан, - ген, - хан, - нган, - нген (Прошедшее время - гъан, - ген, - хан, - нган, - нген).</p>	2 ч.	<p>контрольные вопросы по пройденному материалу.</p>
71	<p><b>Шахарблаэл–Город и село</b>  <i>Лексика:</i> Ушакълаблайшлеу (Работа с текстом и диалогов).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Соруу айтымла (Вопросительные предложения).</p>	1 ч.	
72-73	<p><b>Нени билдик? Неге юй рендик? –          Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b>          Ётгентемаланык айтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	2 ч.	
<p><b>Блок 7. Жылны кези улери – Времена года (10 ч.)</b></p>			

74	<p><b>Жылныкезиулери–Временагода</b>  <i>Лексика:</i> Жылны кезиулери бла байламлы сёзле(Слова, обозначающие времена года: осень, зима, весна, лето).  <i>Грамматика:</i>  Малкъар тилде айтымда хапарчыны жери. Къайтарыу (Место сказуемого в балкарском языке. Повторение).</p>	1ч.	<p><b>Выполнение</b> упражнений в тетради.  <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Рассказ</b> с элементами описания.  <b>Работа</b> с иллюстрациями и словami в тексте.  <b>Составление</b> плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.</p>
75-76	<p><b>Кийим–Одежда</b>  <i>Лексика:</i> Кийим бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с названиями одежды).  <i>Грамматика:</i>  Боллукъ заман. Жалгъаула: -лыкъ, -рыкъ (Будущее время: -лыкъ, -рыкъ).</p>	2ч.	<p><b>Понимание</b> последовательности описываемых событий, <b>использование</b> языковой догадки,</p>
77	<p><b>Къыш–Зима</b>  <i>Лексика:</i> Къыш бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с зимой).  <i>Грамматика:</i>  Орфография и шле (Работа над орфографией).</p>	1ч.	<p><b>сокращение, расширение</b> устной и письменной информации.</p>
78	<p><b>Кюз арты–Осень</b>  <i>Лексика:</i> Кюз арты бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с осенью).  <i>Грамматика:</i>  Тюз жарашдырылган айтымла къурау (Составление правильно построенных предложений).</p>	1ч.	<p><b>Использование</b> аффиксов будущего времени глаголов.  <b>Составление</b> текстов на заданную тему. <b>Извлечение</b> конкретной информации из услышанного.  <b>Работа</b> с вопросами по тематике урока. <b>Поиск</b> ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий <b>рассказ</b> о зиме, осени, весне и лете.</p>
79	<p><b>Жай–Лето</b>  <i>Лексика:</i> Жай бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с летом).  <i>Грамматика:</i>  Орфография и шле (Работа над орфографией).</p>	1ч.	<p><b>Работа</b> со словарем в книге. <b>Выделение</b> из текста знаковых слов, поиск их толкования в словаре учебника.</p>
80	<p><b>Жаз башы–Весна</b>  <i>Лексика:</i> Жаз башы бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с весной).  <i>Грамматика:</i>  Орфография и шле (Работа над орфографией).</p>	1ч.	<p><b>Поиск</b>, анализ и обработка материала по теме проектной работы.</p>
81	<p><b>Проектиш «Табийгъатны сакълау»– Проектная работа «Бережное отношение к природе»</b>  Берилген планна кёре, проектишни сюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).</p>	1ч.	<p><b>Употребление</b> в речи лексики по изучаемой теме.</p>
82-83	<p><b>Нени билдик? Неге юй рендик?– Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b>  Ётгентемаланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).  <i>Тестирование</i></p>	2ч.	<p><b>Чтение</b> текста про себя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.  <b>Составление</b> предложений по схеме.</p>

<b>Блок8. Кюннюхалы–Погода(6ч.)</b>			
84	<b>Бйыкъныкюнлери– Дни недели</b> <i>Лексика:</i> Бйыкъныкюнлерин белгилеген сёзле (Слова, обозначающие дни недели). <i>Грамматика:</i> Айтым ланытюзкь ураублаишлеу (Работа над построением предложений).	1ч.	<b>Слушание и анализ</b> выступлений одноклассников. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.
85	<b>Кюннюхалы– Погода</b> <i>Лексика:</i> Кюнню халы бла байламлы сёзле -Лексика, связанная с погодой. <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз.	1ч.	<b>Составление</b> предложений с использованием иллюстраций. <b>Определение</b> слов с аффиксами -лы, -сыз и их употребления в предложениях. <b>Образование</b> новых слов с помощью изученных аффиксов.
86-87	<b>Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды</b> <i>Лексика:</i> Кюнню халын <i>Грамматика:</i> Шарттурушну жалгъаулары -са, -се (Аффиксы условного склонения -са, -се).	2ч.	<b>Составление</b> предложений с предложенными словосочетаниями и частями предложений. <b>Составление</b> диалогов по теме урока.
88-89	<b>Нени билдик? Неге юйрендик? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	2ч.	<b>Составление</b> диалогов по теме урока. <b>Употребление</b> в речи лексики по изучаемой теме. <b>Ответы</b> на контрольные вопросы по пройденному материалу.
<b>Блок9. Мингитау нуэтегинде– Уподножия Эльбруса(13ч.)</b>			
90	<b>Мингитау–Эльбрус</b> <i>Лексика:</i> «Мингитау» тема бла байламлы сёзле.– Лексика по теме «Эльбрус». <i>Грамматика:</i> Болуш формаланы къайтарыу– Повторение падежных форм.	1ч.	<b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Ответы</b> на вопросы по теме урока. <b>Определение</b> падежных аффиксов в словах. <b>Определение</b> восклицательной интонацией, с интонацией предложения.
91	<b>Къалала– Башни</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу–Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Этимни заман формаларын къайтарыу. Повторение временных форм глагола.	1ч.	<b>Выделение</b> из текста знаковых слов, поиск их толкования в словаре учебника. <b>Чтение</b> по ролям. <b>Описание</b> балкарского блюда по образцу.
92	<b>Къонакъ байлыкь– Гостеприимство</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле. –Работа над орфографией.	1ч.	



93	<p><b>Таулуашла– Балкарские блюда</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу–Работа стекстом.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сыфатланы айтым да эм сез тутуш да келиу лери .Позиция прилагательного в балкарском языке.</p>	1ч.	<p><b>Составление</b> плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уроке вне предложения или небольшого текста).</p>
94	<p><b>Кийизле – Кийизы</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу–Работа стекстом.</p> <p><i>Грамматика:</i> «-ны,-ни,-ну,-ню+бетлеучюаффиксле»-структураны кьайтарыу.– Повторение структуры «-ны,-ни,-ну,-ню+притяжательные аффиксы лица».</p>	1ч.	<p><b>Работа</b> в группе. Подробный, выборочный <b>пересказ</b> текста с опорой на план, иллюстрацию.</p> <p><b>Усвоение</b> лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. <b>Диалог</b> с собеседником,</p>
95	<p><b>Ашыкьююн– Игра в пальчики</b> <i>Лексика:</i> Синонимле– Синонимы–безиспользования терминологии.</p> <p><i>Грамматика:</i> Орфография ишле. – Орфографические упражнения.</p>	1ч.	<p>включающий <b>правила</b> культуры общения.</p> <p><b>Составление</b> текстов по заданной теме.</p> <p><b>Составление</b></p>
96	<p><b>Хожа–Хожа</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу–Работа стекстом.</p> <p><i>Грамматика:</i> Кириш сёзлени хайырланыу. – Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии).</p>	1ч.	<p>краткого рассказа о герое текста в учебнике.</p> <p><b>Ответы</b> на контрольные вопросы по пройденному материалу.</p> <p><b>Употребление</b> в устной и письменной речи вводных слов.</p>
97-98	<p><b>Мёчюланы Кязим. Кьюлийланы Кьайсын– Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу–Работа стекстом.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сёз тутушла.–Словосочетание.</p>	2ч.	<p>име <b>изменения</b> в прилагательных по степеням сравнения.</p> <p><b>Определение</b> отличий словосочетания</p>
99	<p><b>Тауда–Вгорах</b> <i>Лексика:</i> Магъаналары бир бирге кьаршы болгъан сёзле– Слова с противоположными значениями (антонимы–безиспользования терминологии).</p> <p><i>Грамматика:</i> Айтымланы тюз кьурауну кьайтарыу. – Повторение темы: «Структура предложений в балкарском языке».</p>	1ч.	<p>от предложения.</p>
100	<p><b>Кьырымшаухалланы Хамзат</b> <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу (Работа стекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i> Сыфатны тенгleshдириу даражасы (Сравнительная</p>	1ч.	

	тепень прилагательных).		
101-102	<b>Нени билдик? Не геюй рендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b> Ëтгентемаланы кыайтары уэмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	2ч.	

**4 класс  
(102 часа)**

<b>№ № урок ов</b>	<b>Тема (языковой и грамматический материал)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<b>Блок 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина (6 ч.)</b>			
1	<b>Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназму бла ишлеу (Работа по тексту и стихотворению). <i>Грамматика:</i> Ачыккыла. Базыкъ ачыккыла. Назик ачыккыла. Эринсизле. Эринлиле (Гласные. Твердые гласные. Мягкие гласные. Губные гласные. Негубные гласные).	1ч.	<b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Чтение</b> диалогов парах. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре. <b>Работа</b> в группе. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Формулирование</b> выводов по результатам наблюдений. <b>Чтение</b>
2	<b>Россейни кыырал белгилери</b> Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну шаты кокку уэмкёлден билиу (Выразительно чтение стихотворения и выучивание наизусть). <i>Грамматика:</i> Кыысыккыла. Зынгырдау кыла. Тунакыла. Нё герлиле: б–п, г–к, гъ–кь, д–т, ж–ш, з–с, в–ф (Согласные. Звонкие согласные. Глухие согласные. Парные согласные). Ишде кыысыккыла къаллайла болгъанларын айтыу (Характеристика согласных в упражнении. Фонетический разбор слова).	1ч.	<b>вопросов.</b> <b>Объяснение</b> своего ответа, выбор решения проблемы. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Выполнение</b> фонетического разбора слова. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Перевод</b> текста на русский язык. <b>Пересказ</b> текста. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> вопросов к тексту.
3	<b>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Кесинг жашагъан шахарны (элни) юсюнден хабар айтыу (Рассказ о городе (селе) в котором живешь). Текстни окъуп, аны магъанасын кеси	1ч.	<b>Составление</b> продолжения текста. <b>Составление</b> диалога по тексту. <b>Исправление</b> неверных предложений.

	сѣзлери блаайтыу(Чтениеипересказтекстасвоимисл овами).		<b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Определение</b> в словахви довгласных звуков: твердые,мягкие, губные, негубныегласные.
4-5	<b>Москва–Москва</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Ушакъныокъуп,анданарыбардырыу(Чтение ипродолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Сѣзденѣгерликъысыкъла(Парныесогласны евслове).	2ч.	<b>Определение</b> в словахвидовсогл асныхзвуков:звонкие,глухие,па рные,непарныесогласные.
6	<b>Нальчик сахар – Город</b> <b>Нальчик</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Текстниокъуп,ангасоруулакъурау(Чтение екста исоставлениекнемувопросов).	1ч.	
<b>Блок2.Къабарты-Малкъар–Менитуугъанжерим– родина (12 ч.)</b>			<b>Кабардино-Балкария–моя</b>
7-8	<b>Мени туугъан жерим – Моя родина</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу(Работа с текстом). Текстниокъуу.Айтымладажетмегенсѣзлени текстгекѣретолтуруу(Чтениетекста.Дополн енипропущенныхсловвупражненииислова миизтекста). Бирчамагъаналысѣзле(синонимле)(Слова,б лизкие позначению(синонимы)). <i>Грамматика:</i> Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман.Боллукъзаман(Глагол.Временаглагол а. Настоящеевремя.Прошедшеевремя.Будущ еевремя. Морфологический разбор глагола (по предложенномувучебникеалгоритму)).	2ч.	<b>Употребление</b> новой лексикивречи. <b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Высказывание</b> своих предположений в паре. <b>Работа</b> вгруппе. <b>Ответы</b> навопросыпокартинка м. <b>Чтение</b> <b>вопросов.</b>
9	<b>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария</b> Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сѣзнутамыры(Кореньслова).Сѣзнутамыр ынтогъайызблаызлау(Подчеркиваниекорня слова дугой).	1ч.	<b>Объяснение</b> своегоответа. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради:определениесловсо сходнымзначением. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопро сыпотексту. <b>Перевод</b> текстанарусскийязык. <b>Пересказ</b> текста. <b>Озаглавлива ние</b> текста. <b>Состав ление</b> вопросовктексту. <b>Исправление</b> неверныхпосодержаниюпредл ожений. <b>Выполнение</b> морфологическог о разбора

10	<p><b>АриушахарымНальчик– МойкрасивыйгородНальчик</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом).<i>Грамматика:</i>          Сёзледе -га жалгъау (бериучю болуш) (Аффикс -гавсловах(дательно-направительныйпадеж)).Жаландаязыкъачыкъларыэмжаланданазыкъачыкъларыболгъа нёзле(Словатолькоствердымигласнымиисловатолькосмягкими гласными).</p>	1ч.	<p>глагола.  <b>Выполнение</b>морфологическог о разбора именисуществительного.  <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.<b>Образование</b>новыхсло вприпомощиаффиксов.  <b>Определение</b>словтолькоствер дымигласнымиисловтолькос мягкимигласными.  <b>Различение</b> аффиксов:</p>
11-12	<p><b>Тырныаууз–Город</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом).<i>Грамматика:</i>          Сёзню тамыры: къуралмагъан тамыр,къуралгъантамыр(Кореньслова:необразованныйкорень, образованныйкорень).</p>	2ч.	<p>словообразовательных исловоизм енительных.  <b>Подчеркивание</b>корнясловадуг ой.  <b>Нахождение</b> однокоренныхс лов в предложении и тексте.<b>Различение</b> корней слова:необразов</p>
13	<p><b>БизКавказдажашайбыз– МыживемнаКавказе</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).          Эки текст блаишлеу(Работасдвумя текстами).  <i>Грамматика:</i>          Жалгъаула:сёзкъураучулаэмсёзтюрлендир иучюле (Аф фиксы:словообразовательныеисловоизмен ительные).</p>	1ч.	<p>анного иобразованного .</p>
14	<p><b>Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери–РекииозераКабардино-Балкарии</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаи шлеу(Работастекстом).  <i>Грамматика:</i>          Биртамырлысёзле(Однокоренныеслова).</p>	1ч.	
15	<p><b>Бизни республиканы чучхурлары – Водопадынашейреспублики</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i>          Жангы сёзлени жалгъаула бла къурау (Образование новых слов при помощи аффиксов).</p>	1ч.	

16	<p><b>Таулуланы миллет байракълары</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстблаишлеу(Работа стекстом). Бирчамагъаналарыболгъансёзле(сёзле)(Слова, близкие по значению(синонимы)). Текстниокъуу, орустилгекёчюрюу(Чтение текста и его перевод на русский язык). Намунуокъуу, тёрттизгининкёлденбилиу. (Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного(по предложению учебника алгоритму)).</p>	1ч.
17-18	<p><b>Мингитау–(Гора)Эльбрус</b></p> <p>Темагъа лексика(Лексика по теме). Текстблаишлеу(Работа с текстами). Магъаналарычойрекелгенсёзле(антонимле)(Слова с противоположными значениями(антонимы)). Ушакъны толтуруу окъуу (Дополнение диалога). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалоговым текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени кьуралыу жаны бла тинтиу (Разбор слов по составу). Орунну кёргюзтген сёздеде -да,-дежалгъау (Аффиксы -да,-де в словах со значением места). Ушакъдасоруучуайтымла(Вопросительные предложения в диалоге).</p>	2ч.
<b>Блок3. Бизнишколу буз–Наша школа (11ч.)</b>		
19	<p><b>Мени школум – Моя школа</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу(Работа с текстом). Тексте «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этген санаулары орустилгекёчюрюу(Перевод числительных, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюнден <i>Грамматика:</i> Тизгинде орунну кёргюзтген санаула(Имя числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю(Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъау ну санла бла жазылуу(Правописание аффиксов -чы, -</p>	<p>1ч.</p> <p><b>Слушание</b> объяснений учителя. <b>Наблюдение</b> за демонстрацией учителя. <b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Чтение</b> диалогов парами. <b>Работа</b> в группе. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Чтение</b> вопросов. <b>Объяснение</b> своего ответа. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Пересказ</b> текста. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Перевод</b> числительных на русский</p>

	чи,-чу, -чюс цифрами).		ийязык. <b>Составление</b> вопросов к тексту. <b>Исправление</b> неверныхпо содержанию предложений. <b>Отгадывание</b> загадки с числительными. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Определение</b> случаев написанияаффиксовсчислительными. <b>Деление</b> слов на слоги. <b>Подчеркивание</b> в словахглухихзвуков. <b>Определение</b> в словахаффиксов 1 лицаединственногоо жественного числа,аффиксов
20	<b>Ыйыкыныкюнлери– Дни недели</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Санаулары-нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю жалгъаулары (Аффиксы числительных -нчы,-нчи,-ынчы,-инчи,-унчу,-юнчю).	1 ч.	принадлежности. Выразительное <b>чтение</b> стихотворений, работа с текстами стихотворений. Правильная <b>постановка</b> знаков препинания при обращении.
21	<b>Школну ашханасында– В школьной столовой</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзленибёллюмгебёллюу (Деление слов на слоги). Сёзде тунакылары излау (Подчеркивание в словах глухих звуков).	1 ч.	
22-23	<b>Класда– В классе</b> Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова с близкими значениями (синонимы)). Соруулагъа кёре, текст кёрап ж <i>Грамматика:</i> Бусагъат заманы жалгъаулары (Аффиксы на стоящее времени). Сёзде-ма,-меэм-быз,-биз,-буз,-бюз жалгъаулары (Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа).	2 ч.	

24-25	<p><b>Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я идувшколу</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом).          Текстде сѣздеде бетни алышындырып айтыу (1-чибетни2-чи,ызыбла3-чюбетлегеалышындырып)(Пересказтекста, поменяв1-оелицона2-ое,затемна3-е лицо).          Магъаналарыбирболгъансѣзде(Словасблиз кимизначениями(синонимы)).          Темагъаушаккъурау(Составлениедиалога потеме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам).Назмуланышатыкокъуу,аланыт екстлериблаишлеу(Выразительноечтениеестихотворений,работа стекстамистихотворений).  <i>Грамматика:</i>          Айланыу (Обращение). Айланыуда тыйгъычбелгиле(Знакипрепина нияприобращении).</p>	2ч.	
26-27	<p><b>Бизниорам–Нашаулица</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаи шлеу(Работастекстом).          Кесиниорамыныюсюнденхапарайтыу(Расс казосвоейулице).          Текстниокъуу,кесисѣзлериблаайтыу(Чтени еипересказтекста).  <i>Грамматика:</i>          Соруула:Къайда?(-да,-де)эмКъайры?(-гъа,- ге, -ха,-нга,-нге)(Вопросы:где?(-да,-де)икуда? (-гъа,-ге,-ха, -нга, -нге)).</p>	2ч.	
28	<p><b>Бизнийюбюз–Нашдом</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаи шлеу(Работастекстом).  <i>Грамматика:</i>          Иелик жалгъаула: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз,-угъуз,-лары,- лери(Аффиксыпринадлежности:-м, -нг,- сы,-у,-быз,-убуз,-гъыз,-угъуз,-лары,-лери).          Соруула: Кимде? Неде? Къайда? Жалгъау - да, - де(орунлаучуболуш)(Вопросы:укого?учего ?где?Аффиксы–да,-де(местныйпадеж)).          Ишде иелик жалгъаулары тюплерин принадлежности).</p>	1ч.	

29	<p><b>Сенжашагъаной– Дом,вкоторомтыживешь</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаи шлеу(Работастекстом).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бетбирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са,-се (2- оелицоединственногочисла)). Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучо болуш) (Вопросы:кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга,- нге(дательно-направительныйпадеж)).</p>	1ч.	
<b>Блок4.Дерследе-Науроках(4 ч.)</b>			
30	<p><b>Бизнидерслерибиз–Нашиуроки</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу (Работастекстом).Текстни3- чюбетдейтыу (Пересказ текста в 3-ем лице).Темагъа кѳрехапар къурау(Составление рассказа потеме).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этимни соруучу формасы. Жалгъау -мы,- ми, -му,- мю(Вопросительнаяформаглагола.Аффикс ы-мы,-ми,-му,-мю).</p>	1ч.	<p><b>Использование</b> новой лексики в речи. <b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Работав</b>группе. <b>Ответы</b>навопросыпокартинка м. <b>Формулирование</b> выводов порезультатамобсужденийина блюдений. <b>Чтение вопросов. Ответы</b> навопросы.</p>
31	<p><b>Дерследе бизне этебиз–Чем мы занимаемснауроках</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъны текстиблаишлеу(Работастекстомдиалога).Б ерилгенсѳзленихайырланып,темагъахапарк ъурапайтыу (Составлениерассказапотемесданнымислов ами).</p> <p><i>Грамматика:</i> Санаулары къошаргъа, кетерирге, бѳлорге,керелергехайырлан ылганжалгъаула(Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании,умножении,д елениичислительных).</p>	1ч.	<p><b>Выполнение</b>упражненийвт етр ади. <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопро сыпотексту.<b>Перевод</b>текстанар усскийязык.<b>Пересказ</b> текста. <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b>вопросовктексту. <b>Составление</b>диалогapotексту. <b>Исправление</b>неверныхпосоде ржаниюпредложений. <b>Определение</b> аффиксов, употребляемыхпри сложении,</p>



32	<p><b>Малкъартилдендерсе– Наурокебалкарскогоязыка</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа стекстом).</p> <p>Ушакъны толтурупокъуу (Продолжение текста диалога).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онг лукъ форма. Онгсуз лукъ форма. Соруула: неэт? не эталама? не эталмайма? Жалгъаула: -ал, -ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Формавозможности. Форманевозможности. Вопросы: чтосделай? чтомогуделать? что несмогуделать? Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма).</p> <p><i>Словарный диктант</i></p>	1ч.	<p>вычитании, умножении, делении числительных.</p> <p><b>Изменение</b> формы глагола, образование вопросительной формы глагола.</p>
33	<p><b>Нени билдик? Негеюй рендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?</b></p> <p>Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	1ч.	
<b>Блок 5. Китап – картинёгер – Книга – верный друг (8 ч.)</b>			
34-35	<p><b>Китапны юсюнден – О книге</b></p> <p>Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работа стекстом). Сура тлагъакъарап, ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмуну текстбла ишлеу (Работа стекстом стихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау -ны, -ни, -ну, -ню (Послелог «о, об»). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).</p>	2ч.	<p><b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря.</p> <p><b>Чтение</b> диалога в парах и продолжение его.</p> <p><b>Высказывание</b> своих предположений в паре.</p> <p><b>Работа</b> в группе.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.</p> <p><b>Чтение</b></p>
36	<p><b>Китап – билимни шауданы – Книга – кладезънаний</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). Магъаналары бирчасёзле (синонимле) (Близкие по значению слова (синонимы)).</p>	1ч.	<p><b>вопросов.</b></p> <p><b>Объяснение</b> своего ответа, выбор способа решения проблемы.</p> <p><b>Подчеркивание</b> прилагательного волнистой линией.</p> <p><b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.</p>

37-38	<p><b>Китапны байрамы–Праздниккниги</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме).          Текстле блаишлеу(Работастекстами).          «Китап сабийлеге нек керекди?» деген соруугъа оюмну айтыу (Рассуждениенатему «Для чего детям нужна книга?»).</p> <p>Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу. Олнени юсюнденди? (Рассказ о прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Иеликчи эмтама млаучу болушланы башхалыклары (Отличия притяжательного (родительного) и винительного падежей).          Болуш жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Падежные аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).</p>	2ч.	<p><b>Составление</b> диалога потексту.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Нахождение</b> синонимов в предложении и тексте.</p> <p><b>Использование</b> послелога «о, об» при написании предложений.</p> <p><b>Рассуждениенатему</b> «Для чего детям нужна книга?» <b>Определение</b> отличий притяжательного (родительного) и винительного падежей.</p> <p><b>Написание</b> короткой сказки.</p>
39-40	<p><b>Жомакъ–Сказка</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, аны юсюнден оюмну айтыу (Чтение сказки, обсуждение).          Жомакъ данеге? эмкъайры? деген соруу лагъа жууап этген сёзлени табыу, болуш жалгъаулары найтыу (Нахождение в тексте ск азкислов, отвечающих на вопросы «чему?» и «куда?»), указание их падежных аффиксов).          Сюйген жомакъны юсюнден хапарайтыу (Рассказ о своей любимой сказке).          Къысха жомакъчыкъ къурау (Сочинение короткой сказки).          Нёгер блаушакъны окъуу (Чтение диалога в парах).          Соруу лагъа жууап этиу (Ответы на вопросы).  <i>Грамматика:</i>          Сыфат (Имя прилагательное). Соруу: къаллай? (Вопрос: какой?).</p>	2ч.	<p><b>Определение</b> грамматических особенностей имени прилагательного, нахождение прилагательных в предложении и в тексте.</p> <p><b>Участие</b> в работе над проектом.</p>
41	<p><b>Проект иш «Мени сюйген китабым» – Проектная работа «Моя любимая книга»</b> Берилген планна къёре, проектишни юсюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).</p>	1ч.	
<b>Блок 6. Заман-Время (7ч.)</b>			

42-43	<p><b>Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? В какое время? Послечего?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом).          Ушакъны керекли сёзлени салып, сёзлеге керекли жалгъаулары кыюшуп окъуу (Чтение диалога, вставляя нужные слова и нужные аффиксы).  <i>Грамматика:</i>          Сыфатны даражалары (Степени сравнения прилагательных). Тюздаража, кемлик даража, тенгешдириу даража, айырма даража (Положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень).          Жалгъаула: -дым, -дим, -сыл, гъыл+дым, -ыракъ,          -ирек, кыып-, жап-, сап-          (Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму)).</p>	2ч.	<p><b>Знакомство</b> с новой лексикой и активизация словаря. <b>Чтение</b> диалога, заполнение пропусков нужными словами и нужными аффиксами.  <b>Работа</b> в группе.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.  <b>Чтение и ответы</b> на вопросы. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради.  <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.  <b>Составление</b> диалога по тексту. <b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений.  <b>Определение</b> степени сравнения имени прилагательного: положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень.  <b>Проведение</b> морфологического разбора имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму).  <b>Чтение</b> предложений, доп. задание их конкретным</p>
44-45	<p><b>Заман – Время</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Айтымлары скобка да берилген заман бла толтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данным в скобках). Назмуну текст бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения).          Бирчамагъа анализ сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)).  <i>Грамматика:</i>          Сёзлеу+этим. Къачан? (Наречие+действие (глагол). Вопрос: когда?).</p>	2ч.	<p>временем, данным в скобках.  <b>Написание</b> предложений с глаголом наречием.  <b>Определение</b> отличительных особенностей и грамматических признаков наречия.</p>
46-47	<p><b>Сагъат неди? – Который час?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла гъа къарапишлеу (Работа по картинкам).          Ненчада? деген соруу гъа жууап бериу (Ответы на вопрос «Восколько?»).          Жетишмеген жерлерин толтуруп, ушакъны окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). Соруу: Сагъат не заманы кёргюзтеди? (Вопрос: Какое время сейчас?).  <i>Грамматика:</i>          Сёзлеу+этим (Наречие+глагол).          Сёзлеу ню соруулары: къалай? къачан? къайда</p>	2ч.	

	?кбайдан?кбайры?(Вопросынаречия:как?когда? где?откуда?куда?).		
48	<b>Ненчажылды?/Ненчажылболады?– Сколько лет? Сколько летисполнилось?</b> Темагъалексика(Лексикапотеме). Темагъа кёре,соруулагъа жууапбериу (Ответынавопросыпотеме).Суратлаблаишлеу. Соруугъа биринчибетденжууапбериу(Работапо картинке.Ответынавопросот1-голица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар биринененча жыл болгъанны айтыу (Называя детей поименам,сказать,сколькокаждомуизнихлет). <i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее	1ч.	
<b>Блок7.Байрамла–Праздники(9ч.)</b>			
49-50	<b>Байрамла–Праздники</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу (Работа с текстом). Алгъышланы кереклиинтонацияблаокъуу.Байрамныюсюндениинтервьюкъурау(Подготовкаинтервью опразднике). Берилген сёзлени хайырланып, таулухалкъныбайрамыныюсюндентексткъурау(ПодготовкактекстаопраздникеВозрождениябалкарского народа, используя данное сочетаниеислов.Чтениепоздравленийснужнойинтонацией).Юлгюгекёре,байрамблаалгъышлау къагъытны жарашдырыу(Составлен иепоздравительнойоткрыткиспраздникомп ообразцу). <i>Грамматика:</i> Этимниозгъанзаманы(Прошедшеевремяглагола).Жалгъау-ды,-ди,-ду,-дю+къысхартылгъанбетжалгъау(Аффиксы -ды,-ди,	2ч.	<b>Чтение</b> диалогавпарах. <b>Формулирование</b> вопросов иответовнавопросыпотеме. <b>Выполнение</b> упражненийвтетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросыпотексту. <b>Перевод</b> текстанарусскийязык. <b>Пересказ</b> текста. <b>Исправление</b> неверныхпосодержаниюпредложений. <b>Изменение</b> глаголов по лицам(спряжение). <b>Выразительное</b> чтение стихотворения. <b>Изменение</b> глаголавпрошедшемвремени. <b>Характеристика</b> гласныхсловес:твердыеилимягкие. <b>Подготовка</b> карассказаотом,какв

	<p>-ду,- дю+краткийаффикслица).Этимленибетлед етюрлениулери(Изменениеглаголовполица м(спряжение)).</p>		<p>школеотмечаютДенькосмонав тики. <b>Чтение</b>интересных фактов о космонавтах. <b>Определение</b>формглагола в прошедшемнеопределенномвр емени. <b>Чтение</b>поздравленияспраздни ком. <b>Написание</b> праздничногопоздравлениядру гу.</p>
51	<p><b>1-чиМай– ЖазбашыныблаУрунуункюню –1-оеМая–День весныиТруда</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом).Назмунушатыкокью у (Выразительное чтение стихотворения). Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомс тихотворения). <i>Грамматика:</i> Създеачыкъллакъллайлаболгъанларынайты у:базыкълаогъесеназикле(Характеристикаг ласных в слове: твердые или мягкие).Этимниозгъанзаманнгасалыу(Изм енениеглагола в прошедшемвремени).</p>	1ч.	
52	<p><b>12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-оеапреля–День космонавтики</b> Темагъалексика.(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом). ШколдаКосмонавтиканыкюнюнкъалайбелг илегенниюсюнденхапаржарашдырыпайты у(Подготовкарассказаотом,каквшколе отмечаютДенькосмонавтики).</p>	1ч.	

53	<p><b>Икар–Икар</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работастекстом).Соруулагъажууап бериу(Ответы на вопросы).          Жулдузланы бла планеталаны атларын дефтергежазыу (Записывание в тетрадь названий звезд и планет).          Космонавтланыюслеринденсейирликзатланыюкьюу(Чтениеинтересныхфактов космонавтах).</p>	1ч.	
54.	<p><b>9-чуМай–Хорламныкюню–9-оеМая–ДеньПобеды</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу (Работа с текстом).          КъулийланыКъайсынны урушха аталгъан назмусунданюзюкнюокьюу,аным агъанасынайтыу(ЧтениеотрывкаизстихотворенияКайсынаКулиева,посвященного войне, и пересказ его содержания.УллуХорламныбайрамыблаалгъышкыагъыт(Поздравительноеписьмо сВеликойПобедой).  <i>Грамматика:</i>          Этимнибелгисизозгъанзаманы(Прошедшее неопределенное время. Жалгъаула -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+полныйаффикс лица).</p>	1ч.	
55-56	<p><b>Жангъжыл–Новыйгод</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).          Текст бла ишлеу (Работа с текстом).          Айтымланы,текстгетаяна,толтурупокьюу(Чтениепредложений,вставляяпропущенные словаизтекста).          ТекстденЖангъжылблабайламлысёзленижазыпалыу(Выписываниеизтекстаслов,связанныхсНовымгодом).          Алгъышлаукыагъытныокьюу.Аллайкыагъытны нёгеринге жазыу (Чтение поздравления.Написаниетакогопоздравлениядругу).          Соруулагъажууап бериу(Ответынавопросы).</p>	2ч.	
57.	<p><b>Ненибилдик?Негеюйрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланыкыайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала).  <i>Тестирование</i></p>	1ч.	

<b>Блок8.Битимле,ёсюмле-Растения (бч.)</b>			
58	<p><b>Терекбахчада –Всаду</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работа стекстом).  Ушакъдасоруулагъажууапбериуэмушакън ынданарыбардырыу(Ответынавопросыв диалогеепродолжение диалога).  <i>Грамматика:</i>  Болум(Обстоятельство).Соруула:къалай?къачан?къайры?къайда?къайдан?(Вопросы: как?когда?куда?где? откуда?).</p>	1ч.	<p><b>Использование</b> новой лексикивречи.<b>Чтение</b> диалогавпарах.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинкам.  Внимательное <b>слушание</b> балкарскойречи,нахождениеии <b>справление</b>ошибок.  <b>Чтение</b></p>
59	<p><b>Саннйбелгилегенсёзле.Къаллайбир?– Нумеративы.Скольковсего?</b>  Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналысёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению(синонимы)).Элбертекстниокъуу, жууапнытабыу(Чтениетекста-загадки,вычислениеответа).  Таулуланыйжыйырмалабласанаулары(Двадцатеричная система при счёте у балкарцев).<i>Грамматика:</i>  Этимниэрттеозгъанзаманы. Жалгъаула:-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъанбетжалгъау(Давнопрошедшеевремяглагола.Аффиксы:-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+эди +краткий аффикслица).  <i>Словарныйдиктант</i></p>	1ч.	<p><b>вопросов.</b>  <b>Объяснение</b>своегоответа.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетади.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.  <b>Составление</b>вопросовктексту.  <b>Составление</b> продолжения текста.<b>Составление</b>диалогаетексту.  <b>Исправление</b>неверныхпосодержаниюпредложений.  <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.<b>Определение</b> вопросовобстоятельства, нахождения обстоятельства впредложен</p>
60-61	<p><b>Кюзишле -Осенниеработы</b>  Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам).Текстниокъуп,ишдеайтымланыангакёретолтуруу(Чтениетекста,дополнениепредложенийвупражнениифрагментами из текста). Ушакъны окъуп, неден?дегенсоруугъажууапэтгенсёзленитабыу,жалгъауларынбелгилеу(Чтениедиалога,нахождениевнемслов,отвечающихнавопрос «Изчего(сделано,приготовлено)?»,указаниеаффикса).Суратдаюйорнеэтгениниуюсюнден къысхахапарчыкъкъурау(Краткийрассказо</p>	2ч.	<p>ии.  <b>Использование</b> в речи формыдавнопрошедшеговремениглагола.  <b>Чтение</b>текста,дополнениепредложенийвупражнениифрагментамиизтекста.  <b>Чтение</b> диалога, нахождение внемслов,отвечающихнавопрос:«изчего(сделано,приготовлено)?»,указаниеаффикса.  <b>Присоединение</b>к глаголамв3-емлицемножественномчислеизученныхаффиксов.</p>

	<p>том, что делает семья на картинке).</p> <p><i>Грамматика:</i> 3-ю бетде кёплюк санда этим леге -дыла, -диле, -дула, -дюле жалгъау нукъошулууу (Присоединение в 3-ем лице множественного числа к глаголам аффиксов -дыла, -диле, -дула, -дюле).</p>		<b>Переписывание</b> прилагательных из текста тетрадь.
62-63	<p><b>Ючтенгчикни хапары – Рассказот трех друзей</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чикесегибла ишлеу (Работа с 1-ой частью текста). Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2-ой части текста). Хапар неге юйретгенни юсюнден оюмну айтыу (Высказывание своего мнения о том, чему учит рассказ).</p> <p><i>Грамматика:</i> Текст детюбегенсыфатланы дефтерге жазыу (Переписывание прилагательных из текста в тетрадь).</p>	2ч.	
<b>Блок 9. Жаныуарла дунясы – Мир животных (6ч.)</b>			
64	<p><b>Расулнукъоянчыгы – Зайчик Расула</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этим лени бусагъат заманнга салыу (Изменение глаголов в настоящем времени).</p>	1ч.	<p><b>Изучение</b> новой лексики и активизация словаря. <b>Составление и чтение</b> диалогов парах.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.</p>
65	<p><b>Хурметсиз айычук – Неуважительный, непочтительный медвежонок</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магъаналары бирча сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)).</p>	1ч.	<p><b>Выполнение</b> упражнений в тетради.</p> <p><b>Чтение</b> текста.</p> <p><b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Перевод</b> текста на русский язык.</p> <p><b>Пересказ</b> текста.</p> <p><b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> вопросов к тексту.</p>
66	<p><b>Итбалык – Акула</b></p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Хапарны окъуу (Чтение рассказа). Юйде болгъан бир жаныуарны неда къанатлыныкылыгыны юсюнден хапар айтыу (Рассказ о характере домашнего животного или птицы). Бир жаратхан жаныуарны юсюнден кёп зат билдирююн, сорууласоруу (Подготовка вопросов, чтобы узнать побольше о любимом животном).</p>	1ч.	<p><b>Составление</b> вопросов к тексту. <b>Составление</b> продолжения текста. <b>Составление</b> диалога по тексту.</p> <p><b>Исправление</b> неверных предложений.</p> <p><b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Изменение</b> глаголов в настоящем времени.</p> <p><b>Определение</b> в тексте слов, близ</p>



67-68	<p><b>Киштик–Кот</b>          Темагъа лексика(Лексикапотеме).Жомакъныокьюу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа стекстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аныойретиумагъанасы(Пересказтекстасво имисловами.Раскрытьегопоучительныйсм ысл).Ушакъныокьюу(Чтенидиалога).Ушакъныжетимегенжерлеринтолтурупокьюу(Чтенидиалога,дополняяпропущенные места).  <i>Грамматика:</i>          Сёзнютамыры н неда нг харфха бошалса, бериучюболушдаанга-нга,- нгежалгъаукъошулады (В словах, оканчивающихся на н илинг, в дательномнаправительном падеже пишутсяаффиксы-нгаили-нге).  <i>Словарныйдиктант</i></p>	2ч.	<p>кихпозначению(синонимы).  <b>Рассказо</b>характередомашнего животногоилиптицы.  <b>Чтение</b> рассказа, самостоятельное завершение егоокончания.          Правильное <b>написание</b>аффикса <b>в</b> словах,оканчивающихся нанилинг.</p>
69	<p><b>Гебенекле–Бабочки</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстниокьюу,айтымланыолтекстгекёретолтуруу(Чтениетекста,дополнениепредложенийпотексту).          Элберленижууапларынбилиу(Отгадывание загадок).          Хапарныокьюу,аныахырынкьюурау(Чтениерассказа,самостоятельноезавершениеегоокончания).  <i>Грамматика:</i>          Айтымланытолтуруу.</p>	1ч.	
<b>Блок10.Таулу халкъныашазыгы–Национальнаякухнябалкарцев(2ч.)</b>			
70	<p><b>Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскомухычину</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъныокьюу(Чтенидиалога).Локъумтылынеденэ тилгениайтыу(Рассказотом,изкакихпродуктовделается тестводлялокумов).          Тексти окьюу (Чтение текста). Таулула хычиннинеденэтгенлеринтекстденалыпжазыу(Переписываниеизтекстафрагментаотом ,изчегоделаютхычины).          Назмуну шатыкокьюу.Аны1-читётртгизгининкёлденбилиу(Выразительноечтениестихотворения, выучитьнаизусть1-уюстрофу).  <i>Грамматика:</i>          Этимлени заманларын белгилеу (Указаниевременглаголов).</p>	1ч.	<p><b>Запоминание</b>новойлексики иактивизациясловаря.  <b>Чтение</b>диалогавпарах.  <b>Ответы</b> на вопросы покартинкам.  <b>Выполнение</b>упражненийвтетради.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопросыпотексту.  <b>Составление</b>вопросовктексту.  <b>Составление</b> продолжения текста.<b>Исправление</b>неверныхпосодержаниюпредложений.  <b>Составление</b>рассказаназаданн</p>

71	<p><b>Проектиш«Таулуланы миллеташлары»– Проектная работа«Национальная кухня б алкарцев»</b> Берилген планна гакёре, проектишню сиюнде найтыу (Рассказ о проектной работе по заданному плану).</p>	1ч.	<p>уютему. <b>Отгадывание</b> загадки.<b>Решение</b> лексического ребуса.Выразительное <b>чтение</b> стихотворения изаучиваниена изустьфрагмента. <b>Определение</b> времен глаголов. <b>Участие</b> в работе над проектом.</p>
<b>Блок 11. Оюнла-Игры (5ч.)</b>			
72	<p><b>Футбол–Футбол</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Терс магъаналы болгъан айтымланы текстге кёретюзетиу (Исправление содержания предложений потексту). <i>Грамматика:</i> Этимлени заманларын белгилеу (Указание времени глаголов).</p>	1ч.	<p><b>Изучение</b> новой лексики. <b>Работа</b> в группе. <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам. <b>Выполнение</b> упражнений в тетради. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту. <b>Составление</b> вопросов к тексту. <b>Составление</b> продолжения текста.</p>
73	<p><b>Тил билгич болуу–Знатоков</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Адамдакъ аллайыш анланы жаратханны сиюнде оюмну айтыу (Рассказ о том, какие качества в человеке тебе нравятся). Магъаналары жууукъ сёзлени айырыу (Выбор слов с близкими значениями (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Адамны, затныышанларын белгилеген сёзлен и соруулары (Вопросы к словам, выражающим качества предметов).</p>	1ч.	<p><b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений. <b>Определение</b> времени глаголов. <b>Выбор</b> слов с близкими значениями (синонимы). <b>Формулирование</b> вопросов к словам, выражающим качества предметов.</p>
74	<p><b>Сабантой– Сабантуй</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями). Текстден этимлени жазып алыу (Выписывание из текста глаголов).</p>	1ч.	<p><b>Выписывание</b> из текста глаголов. <b>Формулирование</b> ответов на вопросы повествовательными предложениями.</p>
75	<p><b>Элберле– Загадки</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями).</p>	1ч.	

76	<b>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились?</b> Ётгентемаланыкъяйтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденого материала).  <i>Тестирование</i>	1ч.	
<b>Блок12.Адет,тёре,кылыкъ,намыс-Обычай,традиции,воспитание,честь(15ч.)</b>			
77- 78	<b>Адет-тёре– Обычай,традиции</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу (Работа с текстом).Назмуну окъуу,анытексти бла ишлеу (Чтение стихотворения, работанадеготекстом).Нартсёзлениокъуу,аланымагъаналарынангылатыу(Чтениепословициобъяснениеихзначений). <i>Грамматика:</i> Айтымланы толтуруу (Дополнениепредложений).	2ч.	<b>Чтение</b> пословици объяснение их значений. <b>Составление и</b> <b>чтение</b> диалогавпарах. <b>Использование</b> изученнойлексикивречи. <b>Работа</b> вгруппе. <b>Ответы</b> навопросыпокартинкам. <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> навопросыпотексту. <b>Составление</b> диалогapotексту.
79- 80	<b>Къонакъялыу–Гостеприимство</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Текстде точкаланы орунларына этимлени белгисизозгъанзаманжалгъауларынкъошуп жазыу (Переписывание текста, вставляя вглаголахвместоточкаффиксыне определенного прошедшего времени).	2ч.	<b>Исправление</b> неверныхпосодержаниюпредложений. <b>Отгадывание</b> загадки. <b>Решение</b> лексического ребуса. <b>Переписывание</b> текста,за полнениепропусковвнаписани и глаголов аффиксаминеопределенногопр ошедшеговремени. <b>Выписывание</b> изтекстаглаголов и обозначение в нихаффиксов времени. <b>Выделение</b> вслове«неоставляе т» аффикса отрицания. <b>Рассказ</b> о помощи домародителям. <b>Чтение</b>
81	<b>Ынна–Бабушка</b> Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Текстден5этимниязыпалыу,аланызаманларынбелгилеу.«Къоймайды»дегенэтимдеугъайлаучужалгъаунукёргозтюу(Выписываниеизтекста5глаголовиобозначение в них аффиксов времени. Выделениевслове «неоставляет»аффикса отрицания).	1ч.	

82-83	<p><b>Таматаны, гитченисыйы– Уважениестаршего, уважение младшего</b>          Темагъа лексика (Лексика потеме). 2 текстблаэм 2 назму бла ишлеу (Работа с двумя текстами идвумястихотворениями).          Юйдеата- анагъаболушуунуюсюнденхапарайтыу (Расказопомощи дома родителей).  <i>Грамматика:</i>          Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответынавопросыповествовательны мипредложениями). Назмуданэтимленижаз ыпалыу (Выписываниеизтекстастихотворен ияглаголов).</p>	2ч.	<p>стихотворения. <b>Выписывание</b> из текстастихотворения глаголов. <b>Ответы</b> на вопросы отрадициях и обычаяхбалкарцев при различныхситуациях.  <b>Составление</b> рассказаотом, как по обычаям балкарцевнужно вести себя при трапезе. <b>Использование</b> вречис ловсблизкимизначениями (синонимы)исловспротивоположны</p>
84-85	<p><b>Аш-суублабайламлыдетле– Традиции, связанные спищей</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Текстнибаргъанын окъуу (Чтениепродолжениятекста).          Адетлени юслеринден сорууулары бла жууапланыокъуп, эдетутуу (Запоминаниев опросовиответов отрадициях и обычаях при различныхситуациях).          Таулу адетлеге кёре, адам аш ашагъан замандакесинкъалайжюрютюрgekерегинай тыу (Составлениерассказаотом, какпообыча ямбалкарцевнужновестисебяпритрапезе).          Бирчамагъаналысёзле (синонимы). Магъана ларычойрекелгенсёзле (антонимле) (Словас близкимизначениями (синонимы). Словаспр отивоположнымизначениями (антонимы)).</p>	2ч.	<p>ми значениями (антонимы). <b>Составление</b> слов осочетаний, описывающих качества воспитанногочеловека.  <b>Чтение</b> сказки.  <b>Нахождение</b> значенийвыделен ных слов по словарю. <b>Пересказ</b> сказки своимисловами.  <b>Составление</b> рассказа назаданнуютему.</p>
86	<p><b>Асыладамкъаллайболургъакерекди?– Какимдолжен бытьвоспитанныйчеловек?</b>          Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст эмназму бла бла ишлеу (Работа с двумя текстами истихотворением).          Таулухалкъасыладамгъакимнисанагъанын айтыу (Рассказотом, когобалкарцысчитаютх орошимчеловеком).          Асыл адамны ышанларынайырып, дефтерге жазыу (Выбрать и записать словосочетания, описывающие качества воспитанного человека).  <i>Грамматика:</i>          Хапарчыайтымлабласоруулагъажууапбери у (Ответы повествовательными предложениями навопросы).</p>	1ч.	

87	<p><b>Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Таулуадетгекёре, сабийлекеслеринкъалайжюрюютюрге кереклеринайтыу (Рассказотом, как по балкарскому обычаю себя должны вести дети?).</p>	1ч.	
88	<p><b>«Кёзчыракъчыкъларым...»– «Светочеймоих...»</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Таулуадетгекёре, сабийлекеслеринжолдакъ алай жюрюютюрге кереклерин айтыу (Рассказотом, как по балкарскому обычаю должны вести себя на дорогах дети?). <i>Грамматика:</i> Сёзледентюзюнсайлап, айтымланы дефтергежазыу (Записывание предложений в тетрадь, выбирая слова в нужной форме).  <i>Словарный диктант</i></p>	1ч.	
89	<p><b>Намыс–Честь</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Жомакъны окъуу. Белгиленген сёзлени сёзлюк дёкъарау. Жомакъны кесис сёзлери бла айтыу (Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю. Пересказ сказки своими словами). <i>Грамматика:</i> Соруулагъа парчы айтымла бла жууап берилу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями).</p>	1ч.	
90-91	<p><b>Адеталайды– Таковобычай</b> Темагъалексика (Лексикапотеме). Хапарны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение рассказа, работастекстом). Ушакъны окъуу, аны тексти бла ишлеу (Чтение диалога, работастекстом). «Адет-тёре» деген темагъа ушакъ хазырлау (Подготовка диалога на тему «Обычаи, традиции»). Адетлени жашауда не магъаналары болгъаныныюсюнденоюмну айтыу (Рассуждение на тему «Значение обычаев в жизни»).</p>	2ч.	
<b>Блок 13. Жигитликёлмейди – Смелость, отвага вечны (4ч.)</b>			

92	<p><b>Деппуланы Хаким – Деппуев Хаким</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстнио кьюэманьблаишлеу (Чтение и работа с текстом).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Ишде айтымладасёзлени керекли болуш жалгъауларын салып окьюу (Чтение предложений в упражнении, проставляя пропущенные падежные аффиксы).</p>	1 ч.	<p><b>Чтение</b> предложений в упражнении, заполнение пропусков падежными аффиксами.  <b>Запоминание</b> новой лексики и активизация словаря.  <b>Чтение</b> диалогов парах.  <b>Ответы</b> на вопросы по картинкам.</p>
93	<p><b>Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим – сокол Балтики</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстнио кьюэманьблаишлеу (Чтение и работа с текстом).</p> <p>Халкыбызны жигит адамыны юсюнден кысхаха парайтыу (Короткий рассказ о ком-либо герое из балкарского народа).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Айтымланы текстте керетолтуруу (Дополнение пропусков в предложениях, опираясь на текст).</p>	1 ч.	<p><b>Выполнение</b> упражнений в тетради.  <b>Чтение</b> текста. <b>Ответы</b> на вопросы по тексту.  <b>Озаглавливание</b> текста. <b>Составление</b> вопросов к тексту.  <b>Составление</b> продолжения текста. <b>Составление</b> диалога по тексту.</p>
94	<p><b>Къасайланы Осман – Касаев Осман</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу (Работа с текстом).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Текстден бусагъат заманда эмбелгисиз озгъан заманда болгъан этимлени дефтерге жазыу. Заман жалгъаулары тюплеринызлау (Выписывание из текста глаголов в настоящем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы).</p>	1 ч.	<p><b>Исправление</b> неверных по содержанию предложений.  <b>Выписывание</b> из текста глаголов в настоящем и прошедшем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы.  <b>Заполнение</b> пропусков в предложениях с учетом содержания текста.</p>
95	<p><b>Маруся</b>          Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу (Работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла атыу (Пересказ текста своими словами). Жигитлик этген сабийлени юслеринде нбилген хапарны атыу (Рассказ о детях, совершивших геройство).</p> <p><i>Грамматика:</i>          Текстден озгъан заманда этимлени жазып алыу. Аланы белгисиз озгъан заман формагъа салыу (Выписывание из текста глаголов в прошедшем времени и изменение их в прошедшем неопределенном времени).</p>	1 ч.	
<b>Блок 14. Белгили адамла – Известные люди (7 ч.)</b>			

96	<p><b>СеменланыИсмайыл –СеменовИсмайыл</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстни          окъууэманыблаишлеу(Чтениетекстаиработа          стекстом).Назмунуокъуу,кёлденбилиу(Чтен          ие          стихотворения,заучиваниеегонаизусть).  <i>Грамматика:</i>          Текстдеболумланытабыу,алагъасоруулаласал          быу          (Нахождениеивтекстеобстоятельств,постанов          ка          книмвопросов).</p>	1ч.	<p><b>Нахождение</b> в тексте          обстоятельств, постановка          книмвопросо          в.  <b>Чтение</b>          стихотворени          я,заучиваниеегонаизусть.  <b>Выписывание</b> из          текстастихотворениясущности          тельных сприсяжательными          аффиксами иподчеркиваниеих.  <b>Запоминание</b>новойлексикииа          ктивизациясловаря.  <b>Работав</b>группе.  <b>Ответы</b>навопросыпокартинка          м.  <b>Выполнение</b>упражненийивтетр          ади.  <b>Чтение</b>текста.<b>Ответы</b>навопро          сыпотексту.<b>Перевод</b>текстанар          усскийязык.<b>Пересказ</b>          текст          а.<b>Озаглавливание</b>текста.  <b>Составление</b>вопросовктексту.  <b>Составление</b>продолжениятекс          та.<b>Составление</b>диалогапотекс          ту.</p>
97	<p><b>ОтарланыОмар–ОтаровОмар</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстни          окъуу,аныбла ишлеу(Чтениеиработа          стекстом.          Чтениестихотворенияиответынавопросыпо          тексту).  <i>Грамматика:</i>          Назмуданиелиатланыдефтергежазыпалыу,          аланыжалгъауларынызлау(Выписываниеиз          текста стихотворения          существительных с          присяжательнымиаффиксамииподчеркиван          ие          их).</p>	1ч.	<p><b>Исправление</b>неверныхпосоде          ржаниюпредложений.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>лексического          ребуса.<b>Составление</b>рассказ          а назаданнуютему.  <b>Выписывание</b>          предложений,заполнение          пропусков в          словахпадежными аффиксами          иаффиксамивремени</p>
98	<p><b>КючюкланыМагомет– КучуковМагомет</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбла          ишлеу(Работастекстом).Ишдайтумланы          текстге кёре толтуруп окъуу          (Чтение          предложений,дополняяпропускифрагмента          ми          из текста). Театрда къарагъан          спектакльни          юсюнденкъысхаайтыу(Короткийрассказо          просмотренномвтеатрспектакле).</p>	1ч.	<p><b>Исправление</b>неверныхпосоде          ржаниюпредложений.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>лексического          ребуса.<b>Составление</b>рассказ          а назаданнуютему.  <b>Выписывание</b>          предложений,заполнение          пропусков в          словахпадежными аффиксами          иаффиксамивремени</p>
99	<p><b>УлбашланыМутай–УльбашевМутай</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстни          окъууэманыблаишлеу(Чтениеиработас          текстом).«Балкария» ансамбльни          концертини          юсюнден хапар айтыу (Рассказ о          концерте          ансамбля «Балкария»). Тепсеу          адамгъа не          бергенини юсюнден кесини оюмун          айтыу          (Рассказотом, чтодаеттанецчеловеку).</p>	1ч.	<p><b>Исправление</b>неверныхпосоде          ржаниюпредложений.  <b>Отгадывание</b>          загадки.<b>Решение</b>лексического          ребуса.<b>Составление</b>рассказ          а назаданнуютему.  <b>Выписывание</b>          предложений,заполнение          пропусков в          словахпадежными аффиксами          иаффиксамивремени</p>

100	<p><b>Мызыланы Исмайыл–Мизиев Исмайыл</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстни окъуу,аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом).«Адамкесинию юрюню, халкъын бы тарыхыннекбилергекерекди?» деген соруугъ а кесинию мун айтыу (Рассуждение на тему «Почему человек должен знать историю своей семьи, своего народа?»).</p>	1ч.	
101	<p><b>Аккъызыланы Якуб–Аккизов Якуб</b>          Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстни окъуу,аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом).  <i>Грамматика:</i>          Точкалары орунларына керекли болуш эм заман жалгъаулары кышуп, айтымлары дефтерге жазыу (Выписывание предложений, вставляя вместо точек падежные аффиксы и аффиксы времени).</p>	1ч.	
102	<p><b>Нени билдик? Неге юйрендик?–          Что(мы) узнали? Чему(мы) научились?</b>          Ётгентемаланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала).  <i>Тестирование</i></p>	1ч.	