

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail: sch21nl@mail.ru

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Родной (балкарский) язык»**  
(для учащихся, не владеющих языком)  
**ФГОС СОО**

МКОУ  
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью  
30.08.2024 08:00

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1727005147-20240922-265-0-1439-07

Нальчик, 2024

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Родной (балкарский) язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, на повышение речевой культуры обучающихся и совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Программа по родному (балкарскому) языку предусматривает изучение балкарского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (балкарского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематические блоки» («В мире сказок», «Толерантность - основа жизни общества», «Любовь к миру начинается с дома», «Природа и мы», «Вежливость - основа морали», «Родное гнездо каждому дорого», «Уроки жизни», «Раздумья о жизни», «Из жизни горца», «Люда и мир», «Искусство», «Время и технологии», «Удивительно»), «Языковой материал». В учебном процессе указанные блоки интегрированы.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих цели и задач:

формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности учащихся общаться на балкарском языке, использовать его как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

развитие мотивации к дальнейшему овладению балкарским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

В мире сказок.

Житейская мудрость. Не нужен учёный, а нужен смышлённый. Река, которая спешит, до океана не дойдет. Кто не работает, тот не ест.

### Языковой материал.

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж'], [у].

Толерантность - основа жизни общества.

Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык - золотой ключ к замку. Дорога дружбы. Большое начинается с малого.

### Языковой материал.

Состав слова. Корень и аффикс. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс -лы или -ли, -лу или -лю. Словообразовательный аффикс -сыз или -сиз, -суз или -сюз. Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках. Тюркские языки (ознакомление).

Любовь к миру начинается с дома.

Близкие люди - главное богатство. Отец и мать - два несущих крыла. Золотая традиция. Тепло родного очага.

### Языковой материал.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания.

### Природа и мы.

Приметы погоды. Дерево - знак жизни. Традиции бережного отношения к животным. Традиции, связанные с природой.

### Языковой материал.

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола.

Вежливость - основа морали

Уважение - главный обычай народов Кавказа. Труд - основа жизни. Жемчужины мудрых мыслей.

### Языковой материал.

Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Текст. Оглавление текста, его отдельных частей.

Родное гнездо каждому дорого.

Наша Родина. Моя колыбель - Кабардино-Балкария. Кавказ - страна высоких гор. Национальное достояние - Приэльбрусье. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии. Путешествие в горное село. Наши выдающиеся земляки.

### Языковой материал.

Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Причастия и деепричастия: различение и использование в речи.

### Уроки жизни.

Все тайное становится явным. Благодарность - признак благородства. В мире интересного. То, что нас радует. Современные средства массовой информации.

### Языковой материал.

Вспомогательные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

Раздумья о жизни.

Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевающие красоту. Становление таланта. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь к жизни. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни.

Языковой материал.

Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Непрягаемые формы глагола. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глаголов по лицам, числам. Образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен.

Содержание обучения в 11 классе.

Изжизнигорца.

Покоряя горы. Народные обычаи. Мастера Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Это было давно... Богатая словами. Легенды давних времен. Пять горских сел.

Языковой материал.

Повторение падежных суффиксов. Структура предложений в балкарском языке. Ударение в глаголах. Вспомогательный глагол эди и давнопрошедшее время. Суффикс -и, -ып или -ип, -уп или -юп.

Люди и мир.

Удивительные обычаи. Балкарские пословицы. Стремиться к достижениям. Люди с необычными способностями. Новости. Кухни народов мира. Экология.

Языковой материал.

Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях. Формы будущего времени Формы прошедшего времени. Формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Словообразование существительных от глаголов -у, -ыу. Расширение знаний о специфике балкарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке. Формы возможности и невозможности.

Искусство.

Для чего нужно кино? Музеи мира. Художники, их работы. Фотографы. Мелодия. Книга.

Языковой материал.

Суффикс -а, -е, -й и вспомогательный глагол тур. Суффикс -п, -ып или -ип, -уп или -юп и вспомогательный глагол тур. Использование суффикса -гъан, -ген, -хан, -нган или -нген в значении «тот, который». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Время и технологии.

Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Профессии будущего. Наука и жизнь.

Языковой материал.

Местоимение кеси. Будущее длительное время. Длительное настоящее время. Порядок слов в предложениях.

Удивительно.

Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.

Языковой материал.

Суффиксы: -са или -се, эсе. Предложения вопросительные, вопросительно-отрицательные. Союзы: да, не...не, бир...бир. Суффикс -ча. Сравнительная и превосходная степень наречия. Послелогои дери, ючюн, кибик. Модальные формулы с частицей ушайды.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (балкарскому) языку;

## 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (балкарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении

всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (балкарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (балкарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;



выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (балкарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу 10

класса обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества - пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;

различать градацию тюркских языков; вести диалог-расспрос о друзьях;

давать характеристику основным героям произведения;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

рассказывать о себе и о своих друзьях;

начинать, поддерживать и завершать разговор; составлять диалоги и устные рассказы; вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение; озаглавливать текст, его отдельные части; передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;

соблюдать нормы произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи;

определять гармонию гласных звуков в балкарских словах; анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;

опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы; различать изученные способы словообразования существительных,

прилагательных и глаголов;

образовывать новые слова из заданного слова;

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи; определять лексическое значение слова;

распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы;

использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;

понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств; опознавать фразеологизмы; использовать в собственной речи фразеологизмы; извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря; различать слова самостоятельных и служебных частей речи; образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия; изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;

различать и использовать в речи: причастия и деепричастия; распознавать и правильно употреблять в речи местоимения; изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

правильно употреблять в речи падежные формы местоимений; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

различать качественные и относительные прилагательные; находить аффиксы, образующие имена прилагательные; употреблять союзы в простых и сложных предложениях;

называть особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

аргументировать свои суждения в ходе диалога, высказывать своё мнение; вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог;

понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; составлять несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

правильно употреблять в речи падежные формы именных частей речи; использовать в речи суффиксы -п, -ып (-ип), -уп (-юп); определять и использовать в речи инфинитив;

подставлять верные суффиксы двух форм будущего времени по значению предложения;

использовать в речи различные формы прошедшего времени балкарского языка (6 форм);

различать глаголы простого настоящего и настоящего длительного времени; употреблять деепричастные формы со вспомогательным глаголом тур в предложениях;

использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени; использовать в речи местоимение кеси в притяжательной и падежных формах; правильно употреблять вопросительные слова;

строить предложения в настоящем длительном и будущем длительном временах;

правильно употреблять в речи условные предложения;

строить сложные предложения, используя союзы;  
использовать в речи правила речевого этикета.  
Федеральная рабочая программа по учебному предмету

Тематическое планирование 10-11 классы

**10 класс– 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
В мире сказок	<p>Житейская мудрость. Не нужен ученый, а нужен смысленный. Река, которая спешит, до океана не дойдет. Кто не работает, тот не ест. <i>Языковой материал</i> Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Классификация согласных звуков. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж], [у]. <i>Проектная работа</i> <i>«Создаем сказку сами»</i></p>	9	<p>Коллективная беседа на тему анализа и классификации фольклора. Применение в жизни малых жанров народного творчества (пословицы, загадки); уточнение и понимание художественных приемов сказки, морали и композиционных частей. Понимание связных высказываний учителя, одноклассника. Участие в учебном диалоге по теме урока. Самостоятельная работа: соблюдение норм произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Различение звуков родной речи. Коллективная работа: определение гармонии гласных звуков в балкарских словах. Работа в парах: анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенностей произношения и написания слова. Распознавание изученных орфограмм. Применение знаний по орфографии и в практике правописания. Поиски и использование необходимой информации.</p>

			Разработка и защита проектной работы
Толерантность – основа жизни общества	<p>Чтобы в мире интересно было жить. Истинная красота человека. Настоящие друзья. От сердца к сердцу. Язык золотой ключ к замку. Дорога дружбы. Большое начинается с малого.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Состав слова. Корень и аффикс.</p> <p>Аффиксы:</p> <p>словообразующие и словоизменяющие.</p> <p>Образование новых слов при помощи аффиксов.</p> <p>Словообразовательный аффикс -лы/-ли, -лу/-лю.</p> <p>Словообразовательный аффикс -сыз/-сиз, -суз/-сюз.</p> <p>Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках.</p> <p><i>Диктант</i></p>	9	<p>Осознание важности владения как балкарским, так и русским языками.</p> <p>Знание градации тюркских языков.</p> <p>Использование средств, способствующих приобретению знаний.</p> <p>Участие в диалоге-расспросе о друзьях.</p> <p>Понимание содержания произведений о толерантности, дружбе, верности.</p> <p>Коллективная работа: давать характеристику основным героям произведения.</p> <p>Аргументация своих суждений.</p> <p>Коллективная беседа о дружбе между представителями разных наций, взрослыми и детьми, приведение аргументов из прочитанных текстов, жизни.</p> <p>Оформление кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Коллективная работа: воспроизведение наизусть текстов рифмовок.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.</p> <p>Произнесение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Понимание морфемы как значимой единицы языка; роли морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Работа в группах: опознавание словообразующих и словоизменяющих аффиксов.</p> <p>Различение изученных способов словообразования существительных, прилагательных и глаголов.</p>

			<p>Работа в парах: образование новых слов из заданного слова.</p> <p>Совместная работа: применение знаний по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместное использование слов с изученными аффиксами в собственной речи</p>
<p>Любовь к миру начинается с дома</p>	<p>Близкие люди – главное богатство. Отец и мать – два несущих крыла. Золотая традиция. Тепло родного очага.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания</p>	7	<p>Самостоятельная работа: рассказывать о себе и о своих друзьях.</p> <p>Участие в беседе о семье, о родственниках.</p> <p>Составление диалогов и устных рассказов о семейных традициях.</p> <p>Оформление выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Понимание содержания прочитанных текстов.</p> <p>Аргументация своих суждений по данной теме.</p> <p>Определение лексического значения слова.</p> <p>Коллективная работа: распознавание однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова; опознавание омонимов, синонимов, антонимов.</p> <p>Использование в собственной речи синонимов, антонимов, слов одной тематической группы, омонимов и многозначных слов.</p> <p>Понимание роли фразеологизмов в оформлении мыслей и чувств.</p> <p>Совместная работа: определение фразеологизмов.</p> <p>Использование в собственной речи фразеологизмов.</p> <p>Работа в парах: извлечение необходимой информации из фразеологического словаря</p>
<p>Природа и мы</p>	<p>Приметы погоды.</p> <p>Дерево – знак жизни.</p>	5	<p>Участие в коллективной беседе о природе родного края.</p>

	<p>Традиции бережного отношения к животным. Традиции, связанные с природой.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Условное наклонение.</p> <p>Желательное наклонение.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола</p>		
<p>Вежливость – основа морали</p>	<p>Уважение – главный обычай народов Кавказа. Труд – основа жизни. Жемчужины мудрых мыслей.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Изменение местоимений по падежам и числам.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Озаглавливание текста, его отдельных частей</p>	5	<p>Рассказ о приметах. Учебный диалог о бережном отношении к природе. Рассказ о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждение о необходимости беречь природу. Работа в парах: установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий. Оформление выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Образование и употребление в речи глаголов условного, повелительного, желательного и наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Осознание особенностей неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским</p> <p>Коллективная беседа о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле. Совместная работа: пересказ содержания произведений, отражающих темы вежливости и морали. Обогащение словарного запаса. Участие в диалого-обменениями об обычаях народов Кавказа. Работа в группах: распознавание и правильное употребление в речи местоимений. Изменение местоимений по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности. Правильное употребление в речи падежных форм местоимений. Совместная работа с текстом: озаглавливание текста и его частей. Подготовка и защита проектной</p>



			работы
Родное гнездо каждому дорого	<p>Наша Родина. Моя колыбель – Кабардино-Балкария. Кавказ – страна высоких гор.</p> <p>Национальное достояние - Приэльбрусье. Экскурсия по достопримечательностям Кабардино-Балкарии.</p> <p>Путешествие в горное село.</p> <p>Наши выдающие земляки.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Словосочетания. Лексико-семантические группы прилагательных.</p> <p>Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени.</p> <p>Аффиксы, образующие имена прилагательные, причастия и деепричастия: различение и использование в речи.</p> <p><i>Изложение</i></p>	12	<p>Коллективная беседа о Родине.</p> <p>Ведение диалога-рассуждение о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Работа в группах: проведение виртуальную экскурсию по Кабардино-Балкарской Республике.</p> <p>Беседа с учителем о художественно-культурном наследии балкарского народа.</p> <p>Распознавание единиц синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Совместная работа: определение качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Работа в парах: поиск аффиксов, образующих имена прилагательные.</p> <p>Различение и использование в речи причастий и деепричастий.</p> <p>Выполнение устных и письменных творческих работ</p>
Уроки жизни	<p>Все тайное становится явным. Благодарность – признак благородства. В мире интересно. То, что нас радует.</p> <p>Житейская мудрость.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Вспомогательные части речи.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Употребление союзов в простых и сложных предложениях.</p> <p>Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским</p>	6	<p>Диалог-рассуждение о ценностях жизни.</p> <p>Самостоятельная работа: описание произведений.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Обмен информацией, ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Понимание основного содержания текста.</p> <p>Работа в парах: передача содержания, основной мысли прочитанного текста.</p> <p>Различение самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Учебная беседа об употреблении</p>

			союзов в простых и сложных предложениях. Осознание особенностей союзов в балкарском языке по сравнению с русским
Раздумья о жизни	<p>Дорогой подарок. Выбор профессии. Поэты, воспевшие красоту. Становление таланта. Человек в большом мире. Человек среди людей. Любовь к жизни. Пусть каждый будет достоин счастья. Слово в нашей жизни. <i>Языковой материал</i> Глагол. Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Неспрягаемые формы глагола. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глагола по лицам, числам, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. <i>Проектная работа</i></p>	15	<p>Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Беседа о профессиях. Участие в диалоге о поэтах и их творчестве. Высказывание своего мнения о человеке в большом мире. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Совместная работа: изменение глаголов по лицам, числам. Работа в парах: образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Разработка и защита проектной работы</p>
Резерв – 1 ч.			

**11 класс– 68 ч.**

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Из жизни горца	<p>Жизнь в горах. Тепло народных обычаев. Умельцы Балкарии. Музыкальные инструменты. Архитектура Балкарии. Настоящие люди. Обогащая словами язык. Легенды горных</p>	18	<p>Диалог о национальной особенности построения жилищ балкарцев. Аргументация причины таких построек. Коллективная беседа о проблеме сохранения обычаев, традиций балкарского народа, уклада жизни.</p>

	<p>ущелий. Пять горских сел. <i>Языковой материал</i> Повторение падежных суффиксов, структура предложений в балкарском языке. Ударение в глаголах, вспомогательный глагол <i>эди</i> и давнопрошедшее время. Суффикс <i>-п, -ып / -ип, -уп / -юп</i></p>		<p>Диалог-рассуждение о влиянии исторических событий на жизнь людей, о взаимовлиянии языков. Высказывание своего мнения о необходимости сохранения исторических памятников на территории КБР, развития туризма, сохранении природы. Коллективная работа: употребление в речи падежных форм именных частей речи. Работа в парах: использование в речи деепричастной формы с суффиксами <i>-п, -ып/-ип, -уп/-юп</i>. Разработка и защита проектной работы</p>
Человек и мир	<p>Необычные обычаи народов мира. На пути к успеху. Удивительные люди. Новости. Кухни народов мира. Экология. <i>Языковой материал</i> Инфинитив в балкарском языке. Сочетание слов в словосочетаниях. Формы будущего времени, формы прошедшего времени, формы настоящего времени. Правильное построение сложных предложений. Словообразование существительных от глаголов <i>-у, -ыу / -иу, -уу / -юу</i>. Формы возможности и невозможности</p>	12	<p>Участие в диалоге о важных вещах для счастья человека. Рассуждение и высказывание своего мнения о людях, достигающих высоких результатов. Коллективная беседа об обычаях народов мира. Работа в парах: работа с текстами об удивительных людях. Участие в диалоге о важности конструктивного подхода к распределению своего времени. Обсуждение проблемы новостей. Участие в диалоге-рассуждении о толерантном отношении к мнению другого человека. Коллективная беседа о новых технологиях, сохраняющих экологию. Беседа о многообразии культур в мире, о способах воспитания в молодом поколении уважения к другим людям и их интересам. Ведение диалогов разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Обсуждение привилегии жизни в</p>

			<p>экологичном доме.</p> <p>Работа в группах: ответы на вопросы с предварительно поставленными грамматическими заданиями.</p> <p>Определение и использование в речи инфинитива.</p> <p>Работа в парах: использование правильных суффиксов двух форм будущего времени по значению предложения.</p> <p>Использование в речи 6 форм прошедшего времени балкарского языка.</p> <p>Умение различать глаголы в предложениях простого настоящего и настоящего длительного времени</p>
Искусство	<p>Для чего нужно кино? Музеи мира. Художники, их работы. Фотографы. Мелодия. Книга.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Суффикс <i>-а, -е, -й</i> и вспомогательный глагол <i>тур</i>.</p> <p>Суффикс <i>-п, -ып / -ип, -уп /-юп</i> и вспомогательный глагол <i>тур</i>. Использование суффикса <i>-гъан, -ген, -хан, -нган /-нген</i> в значении «тот, который».</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p><i>Сочинение по картине</i></p>	12	<p>Участие в беседе об искусстве, его значении в жизни и развитии человека.</p> <p>Обсуждение проблемы влияния искусства на поколения и на личность в отдельности.</p> <p>Участие в диалоге-рассуждении о том, как должны быть устроены музей, арт объекты в городе.</p> <p>Ведение беседы о том, какую роль играет искусство в жизни человека.</p> <p>Обсуждение проблемы уровня развития искусства в КБР.</p> <p>Работа в группах: построение предложений, высказываний на основе изображения с опорой или без опоры на слова / план / вопросы.</p> <p>Употребление деепричастных форм с вспомогательным глаголом <i>тур</i> в предложениях.</p> <p>Использование в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени</p>
Время и технологи и	<p>Новые технологии в нашей жизни. Развитие новых возможностей в городах. Профессии будущего.</p>	10	<p>Участие в диалоге о новых изменениях в жизни под влиянием новых технологий.</p> <p>Рассуждение об улучшении</p>

	<p>Наука и жизнь.  <i>Языковой материал</i>          Местоимение <i>кеси</i>.          Будущее длительное          время, длительное          настоящее время.          Порядок слов в          предложениях</p>	<p>жизни с помощью науки, о научных взглядах на природу, о перспективах развития городов.          Характеристика поведения человека в современном мире.          Коллективная беседа о важности изменения своего поведения с развитием новых технологий, которые ускоряют жизнь.          Рассуждение о пользе новых технологий.          Обсуждение проблемы поиска себя в новых условиях жизни.          Ведение диалога-рассуждения о толерантном отношении друг к другу.          Высказывание своего мнения о влиянии чтения научных книг на развитие человека.          Ведение диалогов разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.          Обсуждение различий жизни в городе и в селе, причин переезда многих успешных людей в село.          Оценка собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи.          Работа в парах: использование местоимения <i>кеси</i> в притяжательной и падежных формах в предложениях.          Правильное употребление вопросительных слов.          Работа в группах: построение предложений в настоящем длительном и будущем длительном временах.          Разработка и защита проектной работы</p>
Удивительно	<p>Изучая себя. Интроверт. Экстраверт. Роль труда в жизни человека. Время. Вещи вокруг нас. Вопросы и ответы. Спорт.</p>	<p>16          Ведение диалога о важных вещах для счастья человека.          Рассуждение и высказывание своего мнения о том, как важно узнать, что тебе интересно, свой</p>

	<p><i>Языковой материал</i>  Суффиксы <i>-са / -се, эсе.</i>  Предложения  вопросительные,  вопросительно-  отрицательные. Союзы <i>да,</i>  <i>не...не, бир...бир,</i> суффикс  <i>-ча,</i> сравнительная и  превосходная степень  наречия.  Послелогои <i>дери, ючюн,</i>  <i>кибик,</i> модальные  формулы с частицей  <i>ушайды.</i>  <i>Диктант</i></p>	<p>эмоциональный интеллект.  Коллективная беседа о месте  вещей вокруг нас, их влиянии на  качество нашей жизни.  Диалог о важности  конструктивного подхода к  распределению своего времени.  Беседа об отношении к деньгам и  их влиянии на жизнь человека.  Ведение диалога-рассуждения о  пользе чтения книг.  Высказывание своего мнения о  влиянии музыки на человека.  Беседа о многообразии культур в  мире, о способах воспитания в  молодом поколении уважения к  другим людям и их интересам.  Ведение диалогов разного  характера – этикетный, диалог-  расспрос, диалог – побуждение к  действию, диалог-обмен  мнениями и комбинированный  диалог.  Обсуждение насколько нужны  занятия любительским спортом.  Работа в группах: правильное  употребление в речи условных  предложений.  Работа в парах: моделирование  сложных предложений с  использованием союзов.  Использование в речи правил  речевого этикета</p>
Резерв – 2 ч.		