

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа учебного предмета «Родной
(кабардино-черкесский язык)»
ФГОС НОО
(для учащихся, не владеющих языком)**

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
30.08.2024 08:00

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1727011692-20240922-265-0-1628-12

Нальчик, 2024

Пояснительная записка

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другие).

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» интегрирован в учебный предмет «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесский) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая (коммуникативная), языковая, социокультурная. Ведущая содержательная линия - речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Изучение родного (кабардино-черкесский) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно- нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое

употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально- культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесский) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте - достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык в течение всех четырёх лет начальной школы.

Во 2-4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис), формируются навыки в области орфографии и пунктуации, осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося - формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух,

осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведётся параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идёт обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и другое.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать её.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос - умение задавать вопросы: хэт? (кто?), сыт? (что?), дапщэщ? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэкIэ? (куда?), дапщэ?, сыт хуэдиз? (сколько?), сыт хуэдэ? (какой?); диалог-побуждение к действию - умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания - 4-5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного

содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Владение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населённых пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ь и ъ).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о

друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардино-черкесского языка (*жь, хь, къ, къу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этикетные слова кабардино-черкесского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Предметное содержание речи.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардино-черкесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардино-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание по классам 1 класс

Знакомство. Уи (фи) махуэ фIуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цIэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цIэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цIэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцIэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...), мори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтIэ, мыр... НтIэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкIу, щIалэ цыкIу, хьыджэбз цыкIу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Iуащхэмахуэ, къалэ, къалащхэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Iуащхэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджем, Тырнауэ, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырнауэ, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоажэ, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыIа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ - школхэр, еджапIэ - еджапIэхэр (школа, школы). Класс - классхэр (класс - классы), доска - доскахэр (доска - доски), мел - мелхэр (мел - мелки), партэ - партэхэр (парта - парты), стIол - стIолхэр (стол - столы), шэнт - шэнтхэр (стул - стулья), еджакIуэ - еджакIуэхэр (ученик - ученики), егъэджакIуэ - егъэджакIуэхэр (учитель - учителя). Сыт мыр? (Что это? - единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? - множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жыIэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщIэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсальэрэ? (Ты говоришь?). КIуэн, джэгун, тэджын, тIысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхыль, тхыльыльэ, къэрэндащ, къэрэндащыльэ, хьэфэтегьэки, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапшэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 1 Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагьуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ сиIэщ. Уэ уиIэ? (У меня есть - У тебя есть?). Шыпхьу, дэльху, къуэш, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхъэмахуэ махуэ, блыщхъэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймышкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква KI kI. Звук [kI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и её звук [тI] Буква ь. Буквы Жъ жъ. Звук [лъ]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хъ хъ. Звук [хъ]. Буквы ЛI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, kIу. Звук [kIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ, хъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

Глаголы тельщ - тетщ, ильщ - итщ, дэльщ - дэтщ (лежит на ... - стоит ..., лежит в ... - стоит в ...). Глаголы къэщтэн, къеджэн, тельхъэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэщIын (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

Содержание обучения во 2 классе.

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмышкхъэхэмрэ мэракIуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова, «Грушевое дерево», «Фруктовый сад бабушки Тембота». Л. Шогенов, стихотворение «КхъужыIэрысэ» («Вырастил смородину»). Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Овощи (ХадэхэкIхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. Списывание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

Моё тело (Си Iэпкъльэпкъыр). Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щIымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». О. Хашукаев, стихотворение «Я замёрз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Домашние животные и птицы (Унэ псэушхьэхэмрэ джэдкьазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсац» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягнёнок». Пересказ текста «Тузик». Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Дикие животные (ХьэкIэкхьуэкIэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шогенов, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

Пернатые помощники (Кьуалэбзухэр сэбэпц). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». С. Желетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Лебеди». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Весна цветёт (Гьатхэр мэгьагьэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди». Л. Губжоков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Повторение (Кьытегьээжыныгьэ). Работа с текстом: «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья». П. Хатуев, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афаунов, «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

Содержание обучения в 3 классе.

Повторение (Кьытегьээжыныгьэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино- Балкарская Республика», «Наш сад». Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Золотая осень (Бжьыхьэ дыщафэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень - хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афаунов, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).

Труд в радость (Лэжьыгьэр гуфIэгьуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad». Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Наша школа (Ди еджапIэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Б. Кагермазова, стихотворение «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

Новый год. Зима (ИльэсыщIэр кьышихьэр щIымахуэрщ). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение

«Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунова, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Семья и родственники (Унагъуэмрэ Ыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Р. Хагундоков, стихотворение «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).

Мир и дружба (Мамаыргъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков, «Бабушка примирила их». «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящIэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Х. Кунижева, стихотворение «За годами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Б. Аброков, стихотворение «Красный сыр». Л. Афаунов, стихотворение «Петушки». «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

Повторение за год (Зэджа псоми кьытегъээжын). Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

Содержание обучения в 4 классе.

Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».

Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение «Осень». Р. Кудашев «В лесу родилась елочка». Я. Тайц «Поезд». Л. АфIэунэ «Гъатхэ». «Отец и сын». Л. Афаунов, стихотворение «Лето». Л. Шогенов

«Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». П. Хатуев, стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Домашние дела (Унагъуэ Гуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева, стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Сказки о труде (Лэжыгыгэм теухуа адыгэ таурыхъхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармод». «Зарплата». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр къыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта - женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Горжусь Эльбрусом (Уащхьэмахуэ сропагэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо - гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Весна в наших краях (Гъатхэр ди щынальэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шикумция находят ответ». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Н. Павлова «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории

и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесский) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» - формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков). В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей - фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем её родовом

и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Обучающийся научится:

- рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
- вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;
- обосновывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнёров по совместной деятельности;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).
- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- выражать своё мнение о прочитанном;
- составлять план прочитанного текста;
- писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты;
- правильно списывать слова и предложения;

- писать сочинение на основе впечатлений (по картине), соблюдая орфографические и пунктуационные правила.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- применять изученные правила правописания;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);
- произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардино-черкесского языка;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные - долгие и краткие, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие);
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- знать особые буквы кабардино-черкесского алфавита (гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, щI, I, Iу) и обозначаемые ими звуки;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);
- выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы - без терминологии);
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- находить и выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- образовывать новые слова по заданному образцу;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы: хэт? и сыт? (кто? и что?), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости (неодушевлённости);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- отвечать на вопросы: хуэдэ?, дэтхэнэ? (какой?, который?) и находить слова которые

отвечают на эти вопросы;

- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: даццэ? (когда?), сыт хуэдиз? (сколько?);
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- различать послелого и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие послелого и союзы;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);
- правильно оформлять предложение на письме.
- опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелого, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);
- осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;
- понимать социокультурные реалии при слушании, чтении, аудировании (в рамках изученного материала);
- участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.
- учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности;
- составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и её достопримечательностями;
- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры;
- различать сказки - волшебные, бытовые, о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности;
- давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема,

герой;

- определять позицию автора;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;
- находить средства художественной выразительности - синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;
- сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);
- определять позиции героев художественного текста.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (долгие, краткие);
- правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы (букву как знак звука);
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- переносить слова на другую строку;
- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;
- соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
- писать прописные и строчные буквы;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;
- применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;
- называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
- писать словарный (4-5 слов) и текстовый (6-8 слов) диктанты;
- списывать небольшой печатный текст (13-17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.
- устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
- определять множественное число имён существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
- распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать личные местоимения;
- различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- составлять предложения со словами: зы, тІу, куэд (один, два, много);
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

- писать словарный (6-8 слов) и текстовый (8-10 слов) диктанты;
- списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.
- составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (2-4 предложения);
- каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выразить свое отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- определять вид текста (повествовательный, описательный, текст- рассуждение);
- опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
- делать фонетическую запись слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять признаки имён существительных;
- различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7-8 слов) и текстовый (9-12 слов) диктанты;
- списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);
- устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3-5 предложений);

- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;
- писать мини-сочинение на заданную тему (5-6 предложений);
- писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
- образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- знать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени; образовывать отрицательные формы глаголов;
- выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэкIэ? - где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дащэщ? - когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? - как?);
- знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
- находить в предложении однородные члены предложения;
- ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;
- разгадывать рассказы-загадки по определённым признакам;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- списывать печатный текст (25-30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;
- писать словарный (8-9 слов) и текстовый (12-15 слов) диктанты;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры - загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;
- различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности - сравнение, звукопись, повтор;
- давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

**Тематическое планирование
1 класс (99 часов)**

| Тема и содержание курса | Кол-во часов | Основное языковое содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--------------|--|--|
| Обучение грамоте. Добукварный период (25ч.) | | | |
| Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2 | <p><u>Лексика:</u> введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа.</p> <p><u>Фонетика и орфоэпия:</u> Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки [дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [ц] и т.д. (без введения букв).</p> <p><u>Грамматика:</u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения.</p> | Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардинского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. |
| Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. | 6 | <p>Формы, подлежащие усвоению: существительное множественного числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений, глагольные формы. Интонация вопросительного предложения.</p> <p>Утвердительное предложение.</p> | Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, |
| Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 6 | Слова, обозначающие предмет, | Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, |
| Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?». | 4 | Слова, обозначающие предмет, | Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, |
| Я и моя семья Члены семьи, | 4 | Слова, обозначающие предмет, | Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт. Рассказывать себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| <p>ихимена, возраст,внешность, чертыхарактера,увлечения/х обби.Семья. Семейныетрадиции. Брат,сестра, бабушка,дедушка, родные.Дела домашние.Мойдень(распорядок дня,домашние обязанности).</p> | | <p>отвечающие на вопросахэт?, сьт?(кто?, что?). Слова обозначающиепризнак предмета,отвечающие навопроссыт хуэдэ?(какой?). Слова схожие ипротивоположныепо значению. 1и2лицоединственного числаглаголащыIэн(быть). Слова, отвечающиена вопросы кдействию предмета.Прошедшее времяглагола. Утвердительноепредложение. Глаголы в 1 / 2 / 3лицеединственного числа (безупотребления терминов). Интонациявопросительногопредложения. Отсутствие категориирода в кабардинскомязыке. Отрицание -кьым(не). Союз-суффикс-и.Притяжательныеместоимения. Префиксц-. Личныеместоимения сэ,уэ и префиксыс-,у-</p> | <p>домашнемпитомцеит.д. Различатьзвукирусскогоикабардинскогоязыков;орфоэпически правильнопроизносить специфичныеикабардинские звуки,звукосочетания. Определять значение слова:предмет,признак,действие,составлять предложение изразныхчастейречи(впределахувоеннойлексики). Употреблять в речи формыобращения к разным людям,существительные иприлагательные в разныхпадежных формах, личныеместоимения, глагольныеформы. Сопоставлять явленияродногоязыкасаналогичнымиявлениямиврусском языке.</p> |
| Букварный период(70ч.) | | | |
| <p>Звукиибуквы Кабардинского языка; графическоеизображение букв;Гласные исогласные буквы;Звонкие и глухиесогласные; Слова наизученныебуквы. Буквы А а, М м, Нн, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Тт и их звуки. БуквыУ у (гласный звук),З з, С с и их звуки. БуквыУу(согласныйзвук),Бб,Ппихзвук. БуквыИи(всерединеслова), Гг,Ккиихзвук. Буквы Й й, И и (вначале слова), Ыы их звуки. Буквы Аа,Мм,Нн,Рриихзвук. Буквы Вв, Лли их звуки. БуквыЕе (всерединеслова), Шш, Жж их звуки. Буквы Ее(в начале слова), Ххи их звуки. БуквыЯя,Ччиихзвук. БуквыЩщ.Звук[щ]. Буква І и еёзвук. Буквы Ккъ.Звук [къ]. БукваДдж. Звук</p> | <p>7 0</p> | <p><u>Лексика:</u> обогащение и активизациясловарного запасашкольников,повторение слов поизучаемымтемам.Усвоение синонимовиантонимовиустойчивыхсловосочетаний (безупотребления терминов). <u>Фонетикаиорфоэпия:</u> понятиягласныхисогласных,звонких и глухихсогласных,слога,ударения. Звуковаямодельслова. Закрепление исовершенствованиеорфоэпическихумений:чёткопроизношение звуковво всех слогах,произношениеспецифическихзвуков вширокоупотребительных словахкабардинского языка.Закрепление исовершенствованиеграмматическихумений: практическоеусвоение терминов(предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательныйзнак);</p> | <p>Заучивать словапотемам, различать похожие слова русского икабардинскогоязыков, подбирать близкие ипротивоположные по значениюслова, употреблять их в своейречи. Запомнить термины: <i>гласные исогласные, твёрдые и мягкиесогласные, слог, ударение.</i> Различать звуки: гласные исогласные, твёрдые и мягкиесогласные. Правильнопроизносить звукиикабардинскогоязыка. Владеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный и знак, восклицательныйзнак.</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>[дж]. Буквы Фф, ФІфІи их звуки. Буква Лль. Звук [ль]. <i>Словарный диктант</i> Буква КІкІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІцІи их звуки. Буквы ПІпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІтІи её звук [тІ] Буква ь. Буквы Жжъ. Звук [лъ]. Буквы ЩІщІ. Звук [щІ]. Буквы Ххъ. Звук [хъ]. Буквы ЛІлІ. Звук [лІ]. Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы ІуІу. Звук [Іу]. Буквы Дзdz. Звук [dz]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. <i>Контрольное списывание.</i> Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Ххъ. Звук [хъ]. Буквы Хху, ху. Звук [ху]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё их звуки.</p> | <p>употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных Множественного числа с суффиксом -хэ-; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопроса в предложении. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глаголов <i>телъц – тетц, илъц – итиц, дэльц – дэтиц (лежитна... – стоитна... лежитв... – стоит в...)</i> в речи. Использование глаголов <i>къэцтэн, къеджэн, телъхэн, тегъэуээн, къытехын, тхъэцІын (братъ, читать, класъ, поставитъ, убратъ, мытъ)</i> в речи. <i>Графика письма:</i> звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский алфавит. Написание буквы кабардинского алфавита. Написание слов с специфическими сложными оставными кабардинскими буквами. Правила записи предложений. Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения</p> | <p>Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, недопускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослому, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова с специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии). разъяснить их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---------------------|--|
| | слов и предложений. | <p>его, самостоятельно строить вопрос целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира.</p> <p>Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение.</p> <p>Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения.</p> <p>Передавать интонацию просительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника).</p> <p>Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию.</p> <p>Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать</p> |
|--|---------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>на вопросы по содержанию, определять тему и основную мысль.</p> <p>Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста.</p> <p>Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выразить на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка.</p> <p>Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов.</p> <p>Правильно интонировать предложения.</p> <p>Правильно переносить слова на другую строку.</p> |
| <p>Повторение Спряжение известных глаголов. Использование знакомых глаголов в речи.</p> <p>Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> | 4 | <p>Глаголы <i>тэлъц – тетц, илъц – итиц, дэлъц – дэтиц</i> (лежит на ... – <i>стоит ...</i>, <i>лежит в ... – стоит в ...</i>).</p> <p>Глаголы <i>къэцтэн, къеджэн, телъхэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэццын</i> (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).</p> | <p>Определять количество звуков в слове.</p> <p>Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (без называния термина), строить вопросы с ними.</p> <p>Строить отрицательные пр</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>едложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы по тексту. Обсуждать содержание текста. Объяснять значения слова (с помощью словаря). Соотносить предложения с заданными сюжетными картинками, проговаривая действия. Составлять предложения по картинкам с использованием слов <i>тельц – тетц, ильц – итиц, дэльц – дэтиц</i> (лежит на ... – <i>стоит</i> ..., <i>лежит в ... – стоит в...</i>). Работать с кроссвордами, ребусами. Объединять слова, словосочетания и предложения из двух групп по образцу. Вставлять в предложение пропущенные слова по образцу. Сравнить порядок слов в предложении.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>ияхврусскомикабардинск омязыках(перевод простыхпредложений). Находитьвкаждойгруппе словлишнее понятие. Читатьтексты(15– 25слов).Списыватьспеч атноготекста(1– 2предл.,13-17слов). Писать словарный диктант (4–5слов). Писать текстовый диктант (6–8слов).</p> |
|--|--|--|--|

2 класс (102 часа)

| Тема и содержание курса | Ко л- во часо в | Основное языковое содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|-----------------------------|---|---|
| <p>Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) Устная и письменная речь. Звуки буква. Гласные исогласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковойдиктант.</i></p> | 6 | <p><u>Фонетика и графика:</u>Сложнос оставныебуквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, щ, щI, I, Iу</i> ихзвуки.</p> | <p>Читатъкабардинский алфавит, правильно и последовательноназ ываябуквы. Использоватьалфавитдл япоискасловвсловаре. Классифицироватьзвук и, даватьхарактеристик узвукам. Делить слова на слоги. Выделятьударн ыйслогизвук. Сравниватьзвуковойибу квенныйсоставслова. Отличать специфичные звуки. Повторениесложно составныхбукв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> ихзвуков. <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, к ъ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, щ, щI, I, Iу</i> Писать безударные гласные <i>а</i> и <i>э</i>. Подбирать парные согласные позвонкости. Проводить звуко- буквенный разборслова. Находить элементарные орфограммывсловах. Соотноситьзвуковойибу</p> |
| <p>Фруктыи ягоды (Пхъэщхъэмьщхъ эхэмрэмэракIуэхэмрэ)Вв едение новойлексики по теме. Тексты: Канукова З. «Грушевоедерево», «Фруктовый саддедушкиТембота». Стихо творения «КхъужьIэрысэ», Шогенов Л. «Вырастилсмородину». П овторение поразделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребус ы, скороговорки, загадки)</p> | 9 | <p>Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i>, ихфункции. Правописаниебезу дарныхгласных<i>аиэ</i> . Устная и письменнаяречь. <u>Орфография:</u> послесогласнойбук вы <i>у</i> не пишется <i>ы: (у[ы]нэ).</i> Правописаниебезу дарных гласных <i>аиэ</i> вначалеслава сл ышится <i>э</i>, но всегда пишется <i>а: [э] сльэн–асльэн.</i></p> | <p>Делить слова на слоги. Выделятьударн ыйслогизвук. Сравниватьзвуковойибу квенныйсоставслова. Отличать специфичные звуки. Повторениесложно составныхбукв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> ихзвуков. <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, к ъ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, щ, щI, I, Iу</i> Писать безударные гласные <i>а</i> и <i>э</i>. Подбирать парные согласные позвонкости. Проводить звуко- буквенный разборслова. Находить элементарные орфограммывсловах. Соотноситьзвуковойибу</p> |
| <p>Овощи(ХадэхэкIхэр)Вве дение новойлексики по теме. Тексты: «ГрядкибабушкиДины». «УезжаемвШалушку».</p> | 9 | <p><u>Синтаксис:</u> Пред ложение. Типыпредложени й.</p> | <p>Находить элементарные орфограммывсловах. Соотноситьзвуковойибу</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| <p>Повторение поразделу. <i>Списывание</i>. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скорог оворки, загадки)</p> | | <p>Предложения по цели высказывания . Знаки препинания в конце предложения .</p> | <p>квенный состав в словах с йотированными гласным ие, ё, ю, я. Соблюдать правила орфографии на письме.</p> |
| <p>Мое тело (Сп Эпкльэпкьыр) Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Сережа поправился» По вторение поразделу. Стихотворение Хатуева П. Добродушный котенок», Кан уковой Зарины, <i>Словарный ди ктант</i>. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скорог оворки, загадки)</p> | <p>9</p> | <p>Главные члены предл ожения. <u>Лексика:</u> Слово. Значение сл ова. Близкие по значению и противоположны е по значению слова . Прямое и переносное значен ие слова (простые слу чай). Введение новых слов по изученным темам. <u>Текст:</u> Типы текстов. Тема и основная мысль те кста. <u>Морфемика:</u> Состав слова. Корень, однокорен ные слова, суффиксы, приставки, Суффик сы формирующие ие ислогообразующие , союз- суффиксы, суффикс наклонения, времен ные суффиксы. При ставки: личные, временные , словообразующие. Разбор слова по составу <u>Морфология:</u></p> | <p>Различать предложение и набор слов. Определять типы предложений. Определять и классифицировать предло жения по цели высказывани я. Ставить правильные знаки препинания в конце пр едложения. Определять границы предложений. Определять главные члены предложения. Использовать новые слова в собственной речи. Правильно произносить нов ые слова. Подбирать близкие и противоположные по значению слова. Находить слова с прямым пе реносным значением (простые случаи). Группиров ать слова по заданному критерию. Находить слова с заданными характери стическими. Различать слова, которые пи шутся и слышатся одинаков о, но имеют разное значение. Объяснять значение слова по контексту и словарю. Подбирать группы родс твенных слов. Работать с текстами. Читать небольшие тексты. Воспринимать тексты на слух. Определять тему и осн овную мысль текстов. Делить текст на смысловы е части. Отвечать на вопросы по тексту.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам.</p> <p>Отсутствие категории рода в кабардинском языке.</p> <p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>).</p> <p>Связь прилагательного с существительным. Определение словосочетания.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Значение</p> | <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Находить в слове корень, суффиксы, приставки.</p> <p>Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Различать виды приставок, образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.</p> <p>Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>), <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>), <i>сыт ищIэр?</i> (<i>что делает?</i>) и отвечать на эти вопросы.</p> <p>Писать с заглавной буквы собственные имена.</p> <p>Определять числительных и прилагательных.</p> <p>Изменять существительные и прилагательные по числам.</p> <p>Находить в слове корень, суффиксы, приставки.</p> <p>Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Различать виды приставок, образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | | <p>Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (кто?), <i>сыт?</i> (что?), <i>сыт хуэдэ?</i> (какой?), <i>сыт ищIэр?</i> (что <i>делает?</i>) и отвечать на эти вопросы.</p> <p>Писать заглавные буквы в собственных именах.</p> <p>Определять числительные и прилагательные.</p> <p>Изменять существительные и прилагательные по числам.</p> |
| <p>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | 1 2 | | |
| <p>Одежда и обувь (Щыгъын хэмрэ вакъэ хэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | 1 2 | | |
| <p>Домашние животные Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым</p> | 8 | | |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| <p>сышэсац)(«Верхомналошади») Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» <i>Контрольное списывание</i>. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | | | |
| <p>Дикие животные(ХьэкIэкхьуэкIэ хэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любоз нательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» г «А мурский тигр». Стихотворения Шоген ова Леонида «Песенька лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, ск ороговорки, загадки). <i>Проект</i> <i>«Животные и птицы нашего края»,</i> <i>«Делаем кормушку для птиц»</i></p> | 1 2 | | |
| <p>Пернатые помощники(К ьуалэбзухэрсэбэпщ) Введ ение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели », «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалог с р азыгрыванием «Птицнадоохранять» Рубрика для любознательны х «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресвор ды, ребусы, скороговорки , загадки)</p> | 8 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Веснацветет(Гъатхэрмэ гъагъэ)Введение новойлексики по теме.Тексты: «Подснежник», «Приметывесны» «Весенеесолнце» «Шукумцийисследовате ль» «Черные лебеди»Стихотворение ГубжоковаЛ.</p> | 9 | | |
|---|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>эхэмрэмэракІуэх эмрэ)Введение новойлексики по теме.Тексты:Канукова З. «Грушевоедерево», «Фруктовый саддедушкиТембота». Стихотворения «КхъужьІэрыс», ШогеновЛ. «Вырастилсмородину».Повторение поразделу.Рубрика «Проверь себя»(кроссворды,ребусы,скороговорки, загадки)</p> | <p><u>Орфография:</u> послесогласнойбуквы у не пишется <i>ы</i>: (у[ы]нэ). Правописаниебезударных гласных <i>аиэ</i>вначалеслава слышится э, но всегда пишется <i>а</i>: [э]сльэн–асльэн.</p> <p><u>Синтаксис:</u>Предложение. Типыпредложений. Предложения по целивысказывания. Знакипрепинания в конце предложения. Главные членыпредложения.</p> <p><u>Лексика:</u></p> | <p><i>гъ, хъ, гъу, хъу, жь, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кІ, кІу, л, ль, лІ, щ, щІ, І, Іу</i>Писать безударные гласные <i>а</i> и <i>э</i>.Подбирать парные согласные по звонкости. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Находить элементарные орфограммы в словах. Соотносить звуковой и буквенный состав в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>. Соблюдать правила орфографии на письме. Различать предложение и набор слов. Определять типы предложений. Определять и классифицировать предложения по цели высказывания. Ставить правильные знаки препинания в конце предложения.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|----------|---|--|
| <p>Овощи(Хадэхэки хэр)Введение новой лексики по теме.Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шал ушку». Повторение по разделу. <i>Списывание.</i> Рубрика «Проверь себя» (кросворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | <p>9</p> | <p>Слово. Значение слова. Близкие по значению и противоположные по значению слова. Прямое и переносное значение слова (простые случаи). Введение новых слов по изученной теме.</p> <p><u>Текст:</u> Типы текстов. Тема и основная мысль текста.</p> | <p>Определять границы предложений. Определять главные члены предложения.</p> <p>Использовать новые слова в собственной речи. Правильно произносить новые слова. Подбирать близкие и противоположные по значению слова. Находить слова прямыми и переносным значением (простые случаи). Группировать слова по заданному критерию. Находить слова заданных характеристик. Различать слова, которые пишутся и слышатся одинаково, но имеют разное значение.</p> |
| <p>Мое тело(Синэпкэпкээр)Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтгэний», «Мой брат Адам», «Сережа поправился» Повторение по разделу. Стихотворение Хатуева П.</p> | <p>9</p> | <p><u>Морфемика:</u> Состав слова. Корень, однокоренные слова, суффиксы, приставки, Суффиксы формообразующие, словообразующие, союз-суффиксы, суффиксы наклонения, временные суффиксы. Приставки: личные, временные, словообразующие. Разбор слова по</p> | <p>Объяснять значение слова по контексту и словарю. Подбирать группы родственных слов.</p> <p>Работать с текстами. Читать небольшие тексты. Воспринимать тексты на слух. Определять тему и основную мысль текстов. Пересказывать текст.</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| <p>«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант</i>. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | | <p>составу <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>эт? (кто?)</i>, <i>сыт? (что?)</i>. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> | <p>Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов. Различать виды приставок, образовывать слова с помощью приставок.</p> |
| <p>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щымахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замёрз». <i>Диктант</i>. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | <p>12</p> | <p>Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ? (какой?)</i>. Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение</p> | <p>Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы <i>эт? (кто?)</i>, <i>сыт? (что?)</i>, <i>сыт хуэдэ? (какой?)</i>, <i>сыт ищIэр? (что делает?)</i> и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам.</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| <p>Одежда и обувь(Шыгъынх эмрэвакъэхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кюфточка». «В воскресеньях оди иза покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки,</p> | <p>12</p> | <p>и употребление в речи. Слитное написание определяем о го и определительного слова.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> (что делает?). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения и употребление в речи. Слитное написание определяем о го и определительного слова.</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> (что делает?). Изменение глагола по временам, лицам и числам.</p> <p>Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.</p> | <p>Строить словосочетания из существительных и прилагательных. Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.</p> <p>Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p> <p>Использовать в речи послелоги и союзы. Находить их в тексте.</p> <p>Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора.</p> <p>Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста.</p> <p>Читать целыми словами. Соблюдать интонационные нормы при чтении. Читать вслух и про себя слоги и слова. Давать характеристику герою произведения. Читать небольшие стихотворения наизусть.</p> <p>Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы. Соблюдать правила речевого</p> |
|---|-----------|---|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Этикета. Развивать монологическую речь

Б.

| | | | |
|--|---|--|--|
| загадки) | | Послелог. | Осваивать литературные понятия на практическом уровне. |
| <p>Домашние животные</p> <p>ипт</p> <p>(Унэ</p> <p>псэущхьэхэмрэджэ</p> <p>дкьазымрэ) Введение новой лексики по теме.</p> <p>Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк.</p> <p>Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади»)</p> <p>Текст «Живут в Куркужине».</p> <p>Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» <i>Контроль по списыванию</i>. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | 8 | <p>Общепредставление.</p> <p>Функция послелога.</p> <p>Союзы. Роль союзов в речи.</p> <p>Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i>.</p> <p><u>Литературоведческая ропедевтика</u>: средства выразительности (сравнение, повтор).</p> <p>Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.</p> | <p>Различать на практическом уровне малые жанры фольклора.</p> <p>Слушать и понимать кабардинскую речь.</p> <p>Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста.</p> <p>Читать целыми словами. Соблюдать интонационные нормы при чтении. Читать вслух и про себя слоги и слова.</p> <p>Давать характеристику герою произведения.</p> <p>Читать небольшие стихотворения наизусть.</p> <p>Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдать правила речевого этикета. Развивать монологическую речь.</p> |

| | |
|---|----|
| <p>Дикие животные(Хьэжгэ хьуэжгэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любителей: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенка лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»</p> | 12 |
| <p>Пернатые помощники(Кьуалэбзу хэрсэбэпш) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желтежева Саладина «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птицна до охранять» Рубрика для любителей «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | 8 |

Списывать слова с печатного текста проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова).
Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом.
Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).

Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок.
Пересказ прочитанного с творческим заданием.

Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.

| | | | |
|--|----------|--|--|
| <p>Веснацветет(Гьа тхэрмэгьагьэ)Вв едение новойлексики по теме.Тексты: «Подснежник», «Приметывесны» «Весенеесолнце» «Шукумцийисл едователь» «Черные лебеди»Стихотво рение ГубжоковаЛ.</p> | <p>9</p> | | |
|--|----------|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). <i>Проект</i> <i>«Животные и птицы нашего края»</i>, <i>«Делаем кормушку для птиц»</i></p> | | | |
| <p>Пернатые помощники (Жуалэбу хэрсэбэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Жележева Саладина «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птицна доохранять» Рубрика для любознательных «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | 8 | | |
| <p>Веснацветет (Гьа гхэрмэгьагьэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л.</p> | 9 | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>«Весеннесолнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| «Весеннеесолнце». «Экскурсиявлес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). | | | |
| Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Работа с текстом «Свекла»,«Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «ПлатьеАнжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.Обобщающ ий урок-играпо всему материалу2 класса. | 8 | | |

3класс(102 ч.)

| Темаисодержаниекур са | Кол- во часов | Основное языковое содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| Повторение | 6 | <u>Фонетика, орфоэпия:</u> | Давать характеристику звуков. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| <p>(Къытегъэзэжыныгъэ)Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября- День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | | <p>Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><u>Орфография:</u> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ-, -ниэ-, -фӀы-,</p> | <p>Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов пристав</p> |
| <p>Золотая осень (Бжыхъэ дыщэфэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Проекты:</i> «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p> | 12 | <p>Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><u>Орфография:</u> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ-, -ниэ-, -фӀы-,</p> | <p>Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова.</p> <p>Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Находить однородные члены предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях.</p> <p>Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова.</p> <p>Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов пристав</p> |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| <p>Труд в радость (Лэжыг ьэргүфІэгьүэш) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной все!» М. А. «В нашем городе». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий»</p> | <p>14</p> | <p><i>ихуэ</i> Словообразующие формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса <i>зэ-</i>. Разные формы прошедшего времени с</p> | <p>вок. Определять падежи имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять число существительного, изменять существительное по числам. Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам. Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного.</p> |
|--|-----------|---|--|

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | | <p>суффиксами -а, -и, -т</p> <p><u>Морфология:</u></p> <p>Имя существительное. Падежи.</p> | <p>Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное + прилагательное. Классифицировать слова по части речи.</p> |
| <p>Наша школа (Дидактика) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». <u>Диктант</u>. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)</p> | 8 | <p>Изменения существительных по числам и падежам.</p> <p>Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола.</p> <p>Прилагательное. Изменения прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.</p> <p>Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).</p> | <p>Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи.</p> <p>Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи.</p> <p>Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> |
| <p>Новый год. Зима (Ильясшир) Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенова Л. «Зимняя птичка». «Дедушка с мастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама ученика». «Мать и сын».</p> | 15 | <p>Имя числительное. Общее представление. Коллективные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса -е- и суффикса -анэ- в порядковых числительных.</p> <p>Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс -ри-. Частица ли. <u>Текст</u>: План текста.</p> | <p>Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p> <p>Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое.</p> <p>Слушать и понимать текст. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| |
|-----------------------------|
| ьпоследовательностьсобытий. |
|-----------------------------|

| | | | |
|--|----------|--|---|
| <p>Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> | | <p>Составление текста (4-5 предложений). Структура текста.</p> <p><u>Литературоведческая ропедевтика</u>: средства</p> | <p>Давать характеристику героям. Воспринимать на слух стихотворную речь.</p> <p>Читать целыми словами и выражениями (35-45 слов). Соблюдать орфоэпические нормы при чтении.</p> |
| <p>Семья и родственники (Унагъуэмрэ Ыхьлыхэмрэ) Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Стихотворение Хагундокова Р. «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм) <i>Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).</i></p> | <p>9</p> | <p>выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой. Зачин. Концовка. Сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p> | <p>Читать выразительно вслух. Читать про себя. Читать небольшие стихотворения наизусть.</p> <p>Участвовать в диалоге. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию.</p> <p>Читать произведения по ролям. Пересказывать от другого лица. Составлять словесное рисование героя.</p> <p>Выполнять и защищать проектные работы.</p> <p>Списывать с печатного текста (4-5 предл., 23-25 слов). Писать диктант (9-12 слов). Писать словарный диктант (9-12 слов). Писать сочинение-описание (4-5 предложений).</p> |
| <p>Мир и дружба (Мамерыгъэмрэ зныбжьэгъугъэмрэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Хагундоков Р. «Бабушка примирила их». «Саша и Олег». Диалоги:</p> | <p>7</p> | | |

«Друзья».

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>Контрольное списывание.</i> Повторение повсему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p> | | | |
| <p>Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэшыхэр, унэлящгэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Тестовые задания.</i></p> | 8 | | |
| <p>Женский день (Цыхубзхэма махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». <i>Сочинение.</i> Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p> | 3 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Нашакухня (ДипщэфІапІэм)В ведение новойлексикипоте ме.Заимствованная лексика. <i>Словарныйдиктант.</i> Тексты: «В магазине».Стихотв орениеКунижевой Х. «Заягодами». «ВазочкаЛины». «УАсиятнакухне». «У бабушки».Стихотворен иеАброкова Б. «Красныйсыр». Стихотворение АфауноваЛ. «Петушки» «Выходнойдень». «Посещение магазина».Диалоги: «Братисестра». «На рынке». <i>Контр ольныйдиктан т.</i> Повторениепоразделу.Р убрика«Проверьсебя»(к россворды, ребусы,скороговорки,з агадки)</p> | 14 | | |
| <p>Повторение за год(Зэджа псоми кьытегьэзэжын)Повто рениеизученногоматери ала.Рубрика «Проверьсебя»(кроссво рды, ребусы,скороговорки,за гадки,разгадываниеанаг рамм,разыгрывание сценок).Рубрика длялюбознательных.</p> | 6 | | |

4класс(102 ч.)

| Тема и содержание курса | Кол-во часов | Основное языковое содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--------------|---|---|
| <p>Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) Повторение изученного материала</p> | 6 | <p><u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор. Характеристика звуков. Ударение.</p> | <p>Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов.</p> |
| <p>Погода и природа (Дунейм и шытык Тэр) Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли летают». «В леснаэскурсию». Ха шукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, нарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. <i>Проекты:</i> «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).</p> | 12 | <p>Ударение. <u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание. <u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заимствованные слова. <u>Морфемика:</u> Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префиксы-квввввччччч Значение</p> | <p>Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения. Находить синонимы и антонимы, подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов. Различать части речи. Определять</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| <p>Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года» («Гьэм изманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты:</p> | <p>15</p> | <p>словообразовательного суффикса <i>-ей</i>, <i>-ху</i>, <i>ф</i>, Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие</p> | <p>грамматические категории и части речи. Склонять существительные и прилагательные.</p> |
|--|-----------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «Влесуродила сьелочка». Тайц Яков «Поезд» Аф. Эунэ Лиуан «Гьатхэ» «Отецисын». Стихотворе ние Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегоннаречк у». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворени е</p> <p style="text-align: right;">П.</p> <p>Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорк и по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». <i>Списывание.</i> Обобщающ ее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя » (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p> | <p>префиксы. <u>Морфология:</u> Имя существительное. Грам матические категории: па деж, число. Глагол. Граммати ческие категории: лицо, число, время . Спряжение глаголов в настоящем, прошедш ем времени. Имя прилагательное. Грам матические категории: падеж, число. Связанные опреде лительные словосо четания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1, 2, 3 лица. Послелог. Виды после логов: временные, про</p> | <p>Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами. Определять вид послелогов. Подби рать послелог по смыслу. Сравни вать с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора. Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по те ксту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение).</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| <p>Домашние дела(Унагъуэ Иуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Двесестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумци и гости луд руга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). <i>Тестовое задание.</i></p> | <p>10</p> | <p>странственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке. Союзы. Значение и употребление частицы нэхь суффикс ом-ж. <u>Текст:</u> План текста. Структура текста. Смысловые части</p> | <p>Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям.</p> |
|--|-----------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Сказки о труде(Лэжыгыэм теухуа адыгэтаурыххэр)Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.</p> | 7 | <p>текста. Виды текста. <i>Литературоведческая ропедевтика</i>: средства выразительности(сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой.</p> | <p>Составлять текст – словесно рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов). Писать сочинение (5-6 предл. щ). Выполнять и защищать проектные работы.</p> |
| <p>День рождения мамы и бабушки (Сианэр, анэшхуэркыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминemu празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». <i>Проекты:</i> «Дороже материнетна земле», «8 марта – женский день» (новыбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки,</p> | 9 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| загадки, анаграммы). Тестовое задание. | | | |
| Горжусь Эльбрусом (Туашхэ махуэсропагэ) Введение <div style="text-align: right;">новой</div> лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». | 8 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Рассказпокартинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». <i>Сочинение.</i> Обобщающее повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы).</p> | | | |
| <p>Весна внашихкраях (Гьатхэр ди щЫнальэм) Введение новой лексикипо теме. Тексты: «Скорovesна». «Поравесенне-полевых работ». «Дедушкинсад». «Веснавнашихкраях». Диалоги: «АлимиЗалина». «Весеннееутро». Повторениепоразделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки,анаграммы). <i>Тестовоезадание.</i></p> | 8 | | |
| <p>Живу вРоссии (Урысеймсыщопсэу) Введение новой лексикипо теме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находятответ». «ЖивутвРоссии». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».</p> | 12 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> | | | |
| <p>Скоролето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоролето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Водворешколы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кресворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам темам за 4 класс.</p> | 11 | | |

