УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №21»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.М.Казакова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 год

**Справка**

**по результатам ВПР**

**2024-2025учебный год**

В соответствии с приказами

* Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году»,
* Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 18.03.2025 г. №22/204 «О проведении всероссийких проверочных работ в 2025 году»,
* МКУ ДОМА г.о.Нальчик «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году»

были проведены ВПР с 11.04.2025г. по 25.04.2025г. по графику

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Участники** | **Предмет** | **Продолжи-**  **тельность работы** |
| 11.04.2025 | 4 класс | Русский язык | Один урок, не более 45 минут |
| 5 класс | Русский язык | Один урок, не более 45 минут |
| 6 класс | Русский язык | Один урок, не более 45 минут |
| 7 класс | Русский язык | Один урок, не более 45 минут |
| 8 класс | Русский язык | Один урок, не более 45 минут |
| 10 класс | Русский язык (1-2 часть) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 15.04.2025 | 4 класс | Математика | Один урок, не более 45 минут |
| 5 класс | Математика | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 6 класс | Математика | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 7 класс | Математика | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 8 класс | Математика | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 10 класс | Математика (1-2 часть) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 17.04.2025 | 4 класс | Предмет группы 1(окружающий мир,  литературное чтение, английский язык) | Один урок, не более 45 минут |
| 10 класс | Предмет 1 (история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 22.04.2025 | 5 класс | Предмет группы 1 (история, литература, английский язык) | Один урок, не более 45 минут |
| 6 класс | Предмет группы 1 (история, обществознание, литература, английский язык) | Один урок, не более 45 минут |
| 7 класс | Предмет группы 1 (история, обществознание, литература, английский язык) | Один урок, не более 45 минут |
| 8 класс | Предмет группы 1 (история, обществознание, литература, английский язык) | Один урок, не более 45 минут |
| 10 класс | Предмет 2 (история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 25.04.2025 | 5 класс | Предмет группы 2 (1-2 часть) (география, биология) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 6 класс | Предмет группы 2 (1-2 часть) (география, биология) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 7 класс | Предмет группы 2 (1-2 часть) (география, биология, физика, информатика) | Два урока, каждый не более 45 минут |
| 8 класс | Предмет группы 2 (1-2 часть) (география, биология, химия, физика, информатика) | Два урока, каждый не более 45 минут |

Для организации и проведения ВПР были назначены организаторы и эксперты из числа учителей школы. Во время проведения работ присутствовали наблюдатели их числа родителей школы. Координатор ВПР Кулиева М.Б. внесла своевременные коррективы в расписание уроков (ВПР, в соответствии с требованиями проводились на 2-3 уроках). При распечатке КИМов соблюдались рекомендации Рособрнадзора. Проверка работ была организована в отведенные сроки.

На основании приказа по школе от 23.03.2025 года № 01-10-79 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ» результаты ВПР приравняли к результатам административных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года. Отметки по итогам ВПР выставлены в электронный журнал в колонку датированную днем проведения самой работы.

Анализ результатов ВПР проведен по следующим показателям:

* достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ООП;
* статистика по предметам в сравнении с показателями по РФ;
* сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу (объективность оценивания);
* статистика результатов по предмету по НОО, ООО, СОО (внутришкольные показатели);
* приложение (ведомости отметок по классам).

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **4 класс** | **Всего детей** | **24** | **12435 уч.** | **3996 уч.** | **68 уч.** | **1648099 уч.** | | **Хамукова Ф.Л.**  **Гутаева А.М.**  **Жабоева Л.У.** | |
|  | 1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка | 2 | 79,82 | 81,58 | **↓58,82** | 79,05 | |
| 2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 85,42 | 85,24 | **↓76,47** | 82,21 | |
| 3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 63,9 | 62,3 | **↑75** | 59,35 | |
| 4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 59,94 | 61,99 | **↑66,67** | 62,65 | |
| 5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 67,8 | 70,27 | **↓52,94** | 72,03 | |
| 6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 79,39 | 79,95 | **↑91,18** | 74 | |
| 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы | 1 | 78,01 | 78,9 | **↓66,18** | 74,2 | |
| 8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 70,84 | 72,56 | **↓55,15** | 68,06 | |
| 9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении | 1 | 70,78 | 71,52 | **↑79,41** | 71,77 | |
| 9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного | 2 | 65,29 | 71,65 | **↓60,29** | 71,96 | |
| 10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении | 1 | 67,8 | 69,97 | **↓64,71** | 71,06 | |
| 10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 2 | 56,53 | 63,9 | **↓44,12** | 63,71 | |
| 11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении | 1 | 79,17 | 83,31 | **=82,35** | 82,21 | |
| 12.1.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 2 | 43,27 | 47,84 | **↓39,71** | 46,46 | |
| 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 45,71 | 50,7 | **↑64,71** | 42,87 | |
| **5 класс** | **Всего детей** | **24** | **11449 уч.** | **3597 уч.** | **65 уч.** | **1553813 уч.** | |  | |
|  | 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 4 | 60,7 | 65,23 | **↓58,46** | 65,39 | | **Кошелева О.А.**  **Иванова Л.С.** | |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 3 | 67,12 | 68,36 | **↓57,95** | 65,97 | |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов | 2 | 89,57 | 91,99 | **↓84,62** | 91,75 | |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов. | 3 | 57,25 | 59,87 | **↓48,72** | 52,17 | |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | 3 | 50,86 | 52,23 | **↓45,64** | 46,02 | |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) | 3 | 53,96 | 55,67 | **↓35,38** | 50,92 | |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом | 2 | 57,26 | 59,67 | **↑68,46** | 61,68 | |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 76,79 | 79,54 | **↓70,77** | 78,63 | |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту) | 1 | 57,96 | 60,33 | **↑58,46** | 55,34 | |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного) | 2 | 75,34 | 77,87 | **↑84,62** | 74,61 | |
| **6 класс** | **Всего детей** | **25** | **11721 уч.** | **3570 уч.** | **39 уч.** | **1555352 уч.** | |  | |
|  | 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 64,19 | 69,68 | **↓62,82** | 67,71 | | **Бленаова З.А.** | |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 64,56 | 67,82 | **↑69,23** | 66,74 | |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 89,93 | 92,79 | **↑100** | 92,47 | |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова | 3 | 82,44 | 82,55 | **↑82,91** | 80,96 | |
| 2K2. Проводить словообразовательный анализ слова | 3 | 56,43 | 56,06 | **↓52,14** | 58,2 | |
| 2K3. Проводить морфологический анализ слова | 3 | 48,57 | 51,37 | **↑57,26** | 42,15 | |
| 3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения | 2 | 75,95 | 80,53 | **↑93,59** | 78,96 | |
| 4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 72,94 | 76,3 | **↓56,41** | 74,16 | |
| 4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста | 2 | 48,35 | 55,14 | **↓29,49** | 53,28 | |
| 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | 2 | 62,07 | 64,97 | **↑64,1** | 62,12 | |
| **7 класс** | **Всего детей** | **23** | **11259 уч.** | **3347 уч.** | **51 уч.** | **1456282 уч.** | |  | |
|  | 1K1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 64,11 | 70,18 | **↓52,94** | 64,38 | | **Кошелева О.А.** | |
| 1K2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 51,02 | 51,88 | **↓36,6** | 46,55 | |
| 1K3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов | 2 | 88,3 | 92,28 | **↑97,06** | 92,39 | |
| 2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста | 2 | 68,94 | 70,59 | **↑76,47** | 70,89 | |
| 3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 1 | 71,33 | 76,19 | **↓64,71** | 75,04 | |
| 3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 2 | 45,61 | 53,73 | **↓45,1** | 55,29 | |
| 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц | 3 | 47,27 | 47,05 | **↓18,95** | 41,7 | |
| 5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги | 1 | 61,46 | 57,84 | **↑68,63** | 58,1 | |
| 5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов | 1 | 48,24 | 45,68 | **↑58,82** | 48,18 | |
| 6.1. Различать разряды союзов по значению, строению | 1 | 65,83 | 65,88 | **↑68,63** | 64,02 | |
| 6.2. Соблюдать правила правописания союзов | 1 | 58,03 | 59,16 | **↑64,71** | 61,41 | |
| 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом | 1 | 68,28 | 69,05 | **↓64,71** | 67,03 | |
| 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | 1 | 41,28 | 45,14 | **↓35,29** | 44,24 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **29** | **9774 уч.** | **2827 уч.** | **63 уч.** | **1394816 уч.** | |  | |
|  | 1K1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 4 | 56,6 | 59,92 | **↓53,17** | 55,43 | | **Кошелева О.А.** | |
| 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 3 | 47,16 | 46,36 | **↑48,68** | 40,2 | |
| 1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) | 2 | 86,38 | 89,03 | **↑95,24** | 90,82 | |
| 2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | 72,7 | 72,06 | **↓65,08** | 73,21 | |
| 2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 3 | 59,49 | 60,59 | **↓52,38** | 61,65 | |
| 3. Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 80,08 | 79,66 | **↓66,67** | 74,8 | |
| 4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) | 1 | 76,32 | 74,96 | **↑77,78** | 72,15 | |
| 5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему | 1 | 91,49 | 93,56 | **↑92,06** | 91,31 | |
| 6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного опреде-ления, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 85,32 | 85,5 | **↓82,54** | 83,67 | |
| 6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 48,86 | 52,88 | **↓19,05** | 51,33 | |
| 7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 85,52 | 87,09 | **↑85,71** | 83,82 | |
| 7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 58,87 | 61,44 | **↓22,22** | 58,31 | |
| 8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 79,98 | 81,54 | **↓65,08** | 79,57 | |
| 8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 1 | 70,68 | 72,9 | **↓41,27** | 69,6 | |
| 9. Проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 40,61 | 42,29 | **↓28,04** | 38,94 | |
| 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 34,94 | 35,78 | **↓21,43** | 37,48 | |
| **10 класс** | **Всего детей** | **20** | **4659 уч.** | **1295 уч.** | **26 уч.** | **565092 уч.** | |  | |
|  | 1. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 88,88 | 86,95 | **↓69,23** | 84,99 | | **Бленаова З.А.** | |
| 2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 1 | 89,85 | 91,51 | **↓65,38** | 91,87 | |
| 2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики | 2 | 75,93 | 82,43 | **↓65,38** | 80,37 | |
| 3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка | 1 | 82,19 | 79,07 | **↑76,92** | 72,99 | |
| 4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка | 1 | 58,96 | 46,56 | **↓30,77** | 57,79 | |
| 5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) | 1 | 77,96 | 71,66 | **↑84,62** | 72,75 | |
| 6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 62,46 | 50,35 | **↓38,46** | 56,9 | |
| 6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова | 1 | 67,85 | 64,48 | **↓57,69** | 66,81 | |
| 7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 55,91 | 45,79 | **↓30,77** | 51,39 | |
| 7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова | 1 | 50,01 | 39,77 | **↓38,46** | 52,74 | |
| 8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике | 2 | 71,9 | 78,88 | **↓75** | 76,55 | |
| 9. Выполнять лексический анализ слова | 1 | 74,39 | 71,74 | **↓73,08** | 73,66 | |
| 10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 73,36 | 83,63 | **↑88,46** | 80,92 | |
| 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 48,35 | 59,07 | **↓48,08** | 63,36 | |
| 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 2 | 43,54 | 57,99 | **↑65,38** | 56,29 | |
| 10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | 1 | 48,98 | 57,84 | **↑84,62** | 52,61 | |

**Статистика по отметкам**

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1648099** | **5,21** | **33,79** | **43,69** | **17,31** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **12435** | **7,5** | **33,67** | **39,86** | **18,96** | | **Нальчик** | **3996** | **3,95** | **30,68** | **44,42** | **20,95** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **68** | **14,71** | **33,82** | **41,18** | **10,29** | |  |

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1553813** | **12,2** | **38,97** | **33,44** | **15,4** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11449** | **11,37** | **38,81** | **33,84** | **15,98** | | **Нальчик** | **3597** | **8,84** | **35,75** | **36,45** | **18,96** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **65** | **9,23** | **50,77** | **29,23** | **10,77** | |  |

**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1555352** | **9,5** | **37,08** | **35,55** | **17,87** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11721** | **10,22** | **38,33** | **34,65** | **16,8** | | **Нальчик** | **3570** | **8,04** | **31,99** | **38,35** | **21,62** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **39** | **7,69** | **35,9** | **35,9** | **20,51** | |  |

**7 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1456282** | **11,15** | **39,04** | **33,11** | **16,69** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11259** | **10,96** | **40,05** | **33,64** | **15,36** | | **Нальчик** | **3347** | **8,19** | **36,93** | **35,61** | **19,27** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **51** | **11,76** | **58,82** | **23,53** | **5,88** | |  |

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1394816** | **13,45** | **43,04** | **31** | **12,51** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **9774** | **12,34** | **42,55** | **32,63** | **12,48** | | **Нальчик** | **2827** | **11,16** | **39,45** | **34,57** | **14,81** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **63** | **15,87** | **63,49** | **15,87** | **4,76** | |  |

**10 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **565092** | **6,63** | **29,74** | **42,63** | **21** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **4659** | **9,68** | **34,41** | **37,67** | **18,24** | | **Нальчик** | **1295** | **8,8** | **28,57** | **40,85** | **21,78** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **26** | **3,85** | **46,15** | **42,31** | **7,69** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Хамукова Ф.Л. | **4А** | 27 | 2 | 14 | 9 | 2 | 92,5 | 59 | 3,5 |
| Гутаева А.М. | **4Б** | 27/24 | 4 | 9 | 7 | 4 | 76 | 41 | 3,3 |
| Жабоева Л.У. | **4В** | 17 | **1** | 6 | 6 | 4 | 76,4 | 41,1 | 3,2 |
|  | **НОО** | **68** | **7** | **29** | **22** | **10** | **88,5** | **61,5** | **3,5** |
| Кошелева О.А. | **5а** | 32/30 | 6 | 15 | 7 | 2 | 93 | 70 | 3.8 |
| Иванова Л.С. | **5б** | 24/21 | 2 | 3 | 15 | 1 | 95 | 24 | 3,2 |
| Иванова Л.С. | **5в** | 17/14 | 0 | 0 | 11 | 3 | 79 | 0 | 2,7 |
| Бленаова З.А. | **6а** | 23/20 | 5 | 6 | 7 | 2 | 90 | 55 | 3.7 |
| Бленаова З.А. | **6б** | 21/19 | 3 | 8 | 7 | 1 | 95 | 58 | 3.7 |
| Кошелева О.А. | **7а** | 31/29 | 3 | 9 | 14 | 3 | 90 | 41 | 3.4 |
| Кошелева О.А. | **7б** | 28/22 | 0 | 1 | 4 | 17 | 23 | 4.5 | 2.3 |
| Кошелева О.А. | **8а** | 24/24 | 2 | 4 | 2 | 16 | 33 | 25 | 2.6 |
| Кошелева О.А. | **8б** | 18/17 | 0 | 5 | 5 | 7 | 59 | 29 | 2.8 |
| Кошелева О.А. | **8в** | 25/22 | 1 | 0 | 8 | 13 | 41 | 4.5 | 2.5 |
|  | **ООО** | **243/218** | **22** | **51** | **80** | **65** | **70** | **33** | **3.1** |
| Бленаова З.А. | **10а** | 28/26 | 2 | 10 | 13 | 1 | 96 | 46 | 3,5 |
|  | **СОО** | **28/26** | **2** | **10** | **13** | **1** | **96** | **46** | **3,5** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **10 класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | **12** | **17,65** | 5 | 7,69 | 3 | 7,69 | 5 | 9,8 | 4 | 6,35 | 2 | 7,69 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **53** | **77,94** | **58** | **89,23** | **35** | **89,74** | **45** | **88,24** | **56** | **88,89** | **23** | **88,46** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 3 | 4,41 | 2 | 3,08 | 1 | 2,56 | 1 | 1,96 | 3 | 4,76 | 1 | 3,85 |
| **Всего** | 68 | 100 | 65 | 100 | 39 | 100 | 51 | 100 | 63 | 100 | 26 | 100 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** |  | |
| **4 класс** | **Всего детей** | **18** | **12432 уч.** | **3983 уч.** | **66 уч.** | **1648464 уч.** | **Хамукова Ф.Л.**  **Гутаева А.М.**  **Жабоева Л.У.** | |
|  | 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 92,16 | 93,07 | **↓81,82** | 92,41 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 83,29 | 83,33 | **↓75,76** | 83,38 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 77,22 | 80,05 | **↓77,27** | 84,26 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 1 | 62,66 | 66,56 | **↑72,73** | 62,8 |
| 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) | 1 | 69,93 | 70,68 | **↓50** | 69,61 |
| 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) | 1 | 54,84 | 58,12 | **↓34,85** | 55,82 |
| 6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 1 | 88,15 | 91,34 | **↑95,45** | 93,67 |
| 6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни | 1 | 78,19 | 82,45 | **↑86,36** | 84,23 |
| 7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 63,58 | 66,73 | **↓56,06** | 64,4 |
| 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 2 | 42,9 | 46,38 | **↓41,67** | 46,1 |
| 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 48,47 | 52,3 | **↓36,36** | 51,74 |
| 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) | 1 | 42,36 | 46,97 | **↓27,27** | 45,72 |
| 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость | 2 | 59,38 | 60,03 | **↑73,48** | 64,82 |
| 11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 19,1 | 22,76 | **↓13,64** | 16,57 |
| 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) | 1 | 92,16 | 93,07 | **↓81,82** | 92,41 |
| 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий | 1 | 83,29 | 83,33 | **↓75,76** | 83,38 |
| 3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения | 2 | 77,22 | 80,05 | **↓77,27** | 84,26 |
| 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) | 1 | 62,66 | 66,56 | **↑72,73** | 62,8 |
| **5 класс** | **Всего детей** | **24** | **11271 уч.** | **3434 уч.** | **64 уч.** | **1555201 уч.** |  | |
|  | 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 70,27 | 65,14 | **↑84,38** | 61,7 | **Леонтьева А.А.**  **Тежаева С.Б.** | |
| 2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 60,09 | 59,58 | **↓48,44** | 53,17 |
| 3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 82,78 | 83,34 | **↓76,56** | 83,78 |
| 4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме | 1 | 87,53 | 87,83 | **↓81,25** | 91,39 |
| 4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 76,19 | 77,2 | **↓54,69** | 80,21 |
| 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 1 | 60,79 | 62,32 | **↓53,13** | 58,88 |
| 6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой | 1 | 76,98 | 77,87 | **↓60,94** | 80,02 |
| 7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 1 | 72,04 | 73,94 | **↓43,75** | 69,67 |
| 8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема | 1 | 57,71 | 60,92 | **↑51,56** | 50,73 |
| 9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 1 | 65,36 | 65,35 | **↓29,69** | 65,13 |
| 10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений | 1 | 63,93 | 67,36 | **↓53,13** | 64,28 |
| 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов | 1 | 41,92 | 46,59 | **↑39,06** | 32,42 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 57,85 | 61,15 | **↑63,28** | 59,33 |
| 13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 55,18 | 61,15 | **↑60,94** | 60,32 |
| 14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 2 | 38,44 | 45,38 | **↑48,44** | 46,36 |
| 15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге | 2 | 39,08 | 44,55 | **↑44,53** | 41,23 |
| 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях | 2 | 26,87 | 31,97 | **↑32,03** | 26,75 |
| 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость | 2 | 12,38 | 16,07 | **↑16,41** | 13,27 |
| **6 класс** | **Всего детей** | **24** | **11802 уч.** | **3548 уч.** | **40 уч.** | **1544762 уч.** |  | |
|  | 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 82,95 | 83,17 | **↓72,5** | 81,33 | **Кулиева М.Б.**  **Леонтьева А.А.** | |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 74,04 | 73,84 | **↑72,5** | 72,65 |
| 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 1 | 71,99 | 72,86 | **↓62,5** | 66,45 |
| 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 70,13 | 72,01 | **↑72,5** | 59,29 |
| 4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 80,52 | 81,54 | **↑85** | 83,17 |
| 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты | 1 | 72,06 | 73,31 | **↑72,5** | 65,09 |
| 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений | 1 | 64,96 | 64,18 | **↑72,5** | 54,75 |
| 7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа | 1 | 66,05 | 68,49 | **↑70** | 69,06 |
| 8. Находить неизвестный компонент равенства | 1 | 66,28 | 66,43 | **↑72,5** | 54,75 |
| 9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами | 1 | 82,24 | 83,17 | **↓67,5** | 82,73 |
| 10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач | 1 | 68,85 | 69,56 | **↓67,5** | 72,86 |
| 11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии | 1 | 67,81 | 66,18 | **↓62,5** | 75,61 |
| 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 40,17 | 46,87 | **↑50** | 28,69 |
| 13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий | 2 | 38,84 | 43,45 | **↑52,5** | 36,43 |
| 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие | 2 | 43,9 | 49,13 | **↓35** | 38,47 |
| 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 28,78 | 34,96 | **↓22,5** | 27,54 |
| 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин | 2 | 22,11 | 27,18 | **↓15** | 20,02 |
| **7а класс** | **Всего детей** | **24** | **163 уч.** | **62 уч.** | **28 уч.** | **38209 уч.** |  | |
| **Углубленный уровень** | 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 90,8 | 85,48 | **↑96,43** | 73,56 | **Батырова Л.В.** | |
| 2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 85,28 | 83,87 | **↑92,86** | 59,34 |
| 3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 85,28 | 90,32 | **↑96,43** | 91,37 |
| 4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 43,56 | 41,94 | **↓35,71** | 63,35 |
| 5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 58,9 | 58,06 | **↓39,29** | 78,73 |
| 5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 64,42 | 61,29 | **↓53,57** | 68,48 |
| 6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности | 1 | 79,14 | 82,26 | **↑92,86** | 63,81 |
| 7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем | 1 | 71,78 | 75,81 | **↑75** | 69,1 |
| 8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 51,53 | 33,87 | **↓14,29** | 47,22 |
| 9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 83,44 | 93,55 | **↑96,43** | 66,07 |
| 10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 1 | 63,19 | 64,52 | **↓57,14** | 60,38 |
| 11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 55,83 | 66,13 | **↓57,14** | 61,47 |
| 12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 2 | 82,21 | 77,42 | **↑82,14** | 80,06 |
| 13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 35,28 | 51,61 | **↓44,64** | 44,66 |
| 14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 2 | 42,33 | 36,29 | **↓17,86** | 29,06 |
| 15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 35,89 | 31,45 | **↓14,29** | 42,72 |
| 16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 2 | 14,72 | 23,39 | **↓8,93** | 15,89 |
|  | 17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 29,45 | 25 | **↑16,07** | 12,17 |  | |
| **7б класс** | **Всего детей** | **25** | **11090 уч.** | **3335 уч.** | **19 уч.** | **1414206 уч.** |  | |
| **Базовый уровень** | 1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби | 1 | 81,43 | 81,62 | **↑84,21** | 76,84 | **Леонтьева А.А.** | |
| 2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 85,3 | 86,75 | **↓84,21** | 87,25 |
| 2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 1 | 60,7 | 57,48 | **↑84,21** | 61,49 |
| 3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 1 | 79,55 | 80,3 | **↓68,42** | 71,95 |
| 4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 84,25 | 85,25 | **↓52,63** | 87,32 |
| 5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения | 1 | 80,34 | 77,54 | **↓52,63** | 73,58 |
| 6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам | 1 | 69,12 | 68,76 | **↓47,37** | 77,24 |
| 7. Решать задачи на клетчатой бумаге | 1 | 61,42 | 65,97 | **↓31,58** | 65,34 |
| 8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов | 1 | 56,37 | 55,41 | **↓31,58** | 57,19 |
| 9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 49,92 | 51,27 | **↓36,84** | 55,66 |
| 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей | 1 | 31,65 | 31,24 | **↓36,84** | 37,8 |
| 10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок | 1 | 62,72 | 63,45 | **↓31,58** | 49,15 |
| 11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 35,64 | 35,32 | **↓15,79** | 34,72 |
| 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически | 2 | 43,85 | 41,63 | **↑55,26** | 37,59 |
| 13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 49,62 | 52,85 | **↑55,26** | 44,38 |
| 14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой | 2 | 32,85 | 37,71 | **↓34,21** | 36,29 |
| 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов | 2 | 24,69 | 27,96 | **↑18,42** | 17,42 |
| 16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек | 2 | 21,26 | 24,98 | **↓10,53** | 20,38 |
| 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел | 2 | 9,49 | 12,53 | **↓2,63** | 7,44 |
| **8 класс** | **Всего детей** | **24** | **9688 уч.** | **2809 уч.** | **60 уч.** | **1361550 уч.** |  | |
|  | 1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 85,72 | 87,04 | **↑86,67** | 82,26 | **Кулиева М.Б.**  **Тежаева С.Б.** | |
| 2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 1 | 76,46 | 77,39 | **↑83,33** | 72,41 |
| 3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 1 | 83,82 | 86,47 | **↑90** | 81,03 |
| 4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств | 1 | 69,48 | 70,31 | **↓53,33** | 73,93 |
| 5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику | 1 | 59,77 | 60,66 | **↑65** | 57,21 |
| 6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой | 1 | 77,03 | 78,64 | **↓80** | 80,16 |
| 7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями | 1 | 68,29 | 71,59 | **↓51,67** | 55,88 |
| 8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 1 | 71,93 | 73,05 | **↓56,67** | 67,09 |
| 9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 66 | 66 | **↑60** | 57,34 |
| 10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах | 1 | 45,91 | 41,83 | **↓40** | 46,87 |
| 11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | 1 | 49,85 | 47,85 | **↓48,33** | 54,68 |
| 12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач | 1 | 66,79 | 66,25 | **↓35** | 66,69 |
| 13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными | 2 | 53,16 | 62,01 | **↑45,83** | 45,22 |
| 14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков | 2 | 69,86 | 75,72 | **↓65,83** | 80,04 |
| 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат | 2 | 29,54 | 34,1 | **↑36,67** | 21,08 |
| 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями | 2 | 26,04 | 32,11 | **↑36,67** | 28,27 |
| 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней | 2 | 18,27 | 23,18 | **↑15** | 13,7 |
| 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) | 2 | 10,14 | 13,21 | **↑10,83** | 8,61 |
| **10 класс** | **Всего детей** | **22** | **4648 уч.** | **1341 уч.** | **25 уч.** | **561724 уч.** |  | |
|  | 1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты | 1 | 90,77 | 92,24 | **↓84** | 88,07 | **Батырова Л.В.** | |
| 2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 1 | 87,13 | 89,63 | **↑88** | 86,15 |
| 3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции | 1 | 81,99 | 85,61 | **↑84** | 81,3 |
| 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | 1 | 81,15 | 83,22 | **↑76** | 75,44 |
| 5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 81,93 | 86,58 | **↑88** | 85,41 |
| 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах | 1 | 78,94 | 82,18 | **↑76** | 73,9 |
| 7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов | 1 | 89,52 | 93,21 | **↑96** | 91,26 |
| 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 1 | 59,96 | 61,67 | **↓40** | 57,39 |
| 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта | 1 | 69,79 | 73,9 | **↑84** | 66,05 |
| 10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 1 | 63,38 | 64,13 | **↑56** | 54,63 |
| 11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 1 | 75,6 | 81,73 | **↓52** | 72,14 |
| 12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла | 1 | 56,07 | 58,91 | **↓44** | 59,59 |
| 13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения | 2 | 30,68 | 32,36 | **↑40** | 27,8 |
| 14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств | 2 | 40,64 | 44,22 | **↑48** | 37,25 |
| 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем | 2 | 9,53 | 11,19 | **↓4** | 7,27 |
| 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме | 2 | 14,77 | 17,38 | **↑20** | 12,93 |
|  | 17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 2 | 31,56 | 38,26 | **↑72** | 32,92 |

**Статистика по отметкам**

**4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1648464** | **2,07** | **21,9** | **48,08** | **27,96** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **12432** | **4,41** | **27,74** | **41,75** | **26,1** | | **Нальчик** | **3983** | **2,03** | **22,75** | **45,54** | **29,68** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **66** | **6,06** | **25,76** | **53,03** | **15,15** | |  |

**5 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1555201** | **7,56** | **37,95** | **38,21** | **16,28** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11271** | **7,66** | **39,48** | **37,46** | **15,4** | | **Нальчик** | **3434** | **5,5** | **33,84** | **42,34** | **18,32** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **64** | **6,25** | **45,31** | **35,94** | **12,5** | |  |

**6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1544762** | **8,91** | **46,8** | **34,7** | **9,59** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11802** | **7,38** | **43,6** | **37,1** | **11,91** | | **Нальчик** | **3548** | **4,99** | **39,12** | **40,92** | **14,97** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **40** | **5** | **52,5** | **32,5** | **10** | |  |

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **38209** | **5,93** | **40,75** | **41,76** | **11,56** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **163** | **6,13** | **38,65** | **42,33** | **12,88** | | **Нальчик** | **62** | **0** | **40,32** | **45,16** | **14,52** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **28** | **0** | **60,71** | **35,71** | **3,57** | |  |

**7б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1414206** | **8,03** | **49,13** | **34,08** | **8,76** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **11090** | **7,17** | **47,72** | **34,86** | **10,25** | | **Нальчик** | **3335** | **5,1** | **46,48** | **37,3** | **11,12** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **19** | **15,79** | **52,63** | **31,58** | **0** | |  |

**8 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1361550** | **6,99** | **49,48** | **35,5** | **8,03** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **9688** | **6,73** | **48,1** | **34,99** | **10,18** | | **Нальчик** | **2809** | **3,99** | **43,89** | **39,91** | **12,21** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **60** | **5** | **48,33** | **35** | **11,67** | |  |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **561724** | **5,67** | **44,2** | **41,41** | **8,71** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **4648** | **6,65** | **42,02** | **40,06** | **11,27** | | **Нальчик** | **1341** | **4,62** | **37,21** | **43,77** | **14,39** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **25** | **0** | **36** | **56** | **8** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Хамукова Ф.Л. | **4а** | 27 | **5** | 12 | 10 | 0 | 100 | 62 | 3,8 |
| Гутаева А.М. | **4б** | 27/23 | **1** | 14 | 8 | 0 | 100 | 62 | 3,8 |
| Жабоева Л.У. | **4в** | 17 | **3** | 6 | 4 | 4 | 76,4 | 52,9 | 3,4 |
|  | **НОО** | **67** | **9** | **32** | **22** | **4** | **88** | **56** | **3,4** |
| Леонтьева А.А. | **5а** | 32/29 | 9 | 14 | 5 | 1 | 97 | 79 | 4,1 |
| Тежаева С.Б. | **5б** | 24/23 | 4 | 5 | 13 | 1 | 95,6 | 39,1 | 3,5 |
| Тежаева С.Б. | **5в** | 17/13 | 0 | 1 | 5 | 7 | 46,1 | 7,7 | 2,5 |
| Кулиева М.Б. | **6а** | 23/21 | 4 | 5 | 10 | 2 | 90 | 43 | 3,5 |
| Леонтьева А.А. | **6б** | 21/19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 89 | 11 | 3,0 |
| Батырова Л.В. | **7а** | 31/25 | 2 | 8 | 15 | 0 | 100 | 40 | 3,5 |
| Леонтьева А.А. | **7б** | 28/20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50 | 0 | 2,5 |
| Кулиева М.Б. | **8а** | 24/21 | 4 | 9 | 8 | 0 | 100 | 61 | 3,8 |
| Тежаева С.Б. | **8б** | 18/17 | 0 | 8 | 4 | 5 | 70 | 47 | 3,1 |
| Тежаева С.Б. | **8в** | 25/23 | 0 | 7 | 13 | 3 | 86,9 | 30,4 | 3,2 |
|  | **ООО** | **243/211** | **23** | **59** | **98** | **31** | **85,3** | **38,8** | **3,4** |
| Батырова Л.В. | **10а** | 28/23 | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 | 3,7 |
|  | **СОО** | **28/23** | **2** | **14** | **9** | **0** | **100** | **64** | **3,7** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4 класс** | | | **5 класс** | | | **6 класс** | | | **7а класс** | | **7б класс** | | | **8 класс** | | **10 класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | | **%** | **Кол-во уч.** | | **%** | **Кол-во уч.** | | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | 5 | 7,58 | 6 | | 9,38 | 6 | | 15 | **3** | | **10,71** | **5** | **26,32** | 3 | | 5 | 2 | 8 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **52** | **78,79** | **43** | | **67,19** | **29** | | **72,5** | **24** | | **85,71** | **10** | **52,63** | **55** | | **91,67** | **21** | **84** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | **9** | **13,64** | **15** | | **23,44** | **5** | | **12,5** | 1 | | 3,57 | **4** | **21,05** | 2 | | 3,33 | 2 | 8 |
| **Всего** | 66 | 100 | 64 | | 100 | 40 | | 100 | 28 | | 100 | 19 | 100 | 60 | | 100 | 25 | 100 |

**Окружающий мир. Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **4 класс** | **Всего детей** | **32** | **8661 уч.** | **2381 уч.** | **40 уч.** | **1052795 уч.** | | **Гутаева А.М.**  **Жабоева Л.У.** | |
|  | 1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств | 2 | 87,06 | 87,23 | **↓58,75** | 91,26 | |
| 2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) | 2 | 74,11 | 77,4 | **↓58,75** | 78,77 | |
| 3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 1 | 75,73 | 74,59 | **↑75** | 70,71 | |
| 3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 80,98 | 82,34 | **↓51,25** | 87,54 | |
| 3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации | 3 | 57 | 58,7 | **↓38,33** | 60,76 | |
| 4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | 2 | 75,63 | 76,04 | **↓52,5** | 76,26 | |
| 5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека | 1 | 83,73 | 85,43 | **↓85** | 86,71 | |
| 6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда | 1 | 73,02 | 75,3 | **↑87,5** | 78,54 | |
| 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 44,27 | 45,78 | **↑67,5** | 44,55 | |
| 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 2 | 28 | 30,49 | **↑37,5** | 33,86 | |
| 7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 1 | 73,29 | 74,76 | **↓72,5** | 73,79 | |
| 7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности | 2 | 62,57 | 65,58 | **↓45** | 68,85 | |
| 8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 80,58 | 84,46 | **↓77,5** | 86,56 | |
| 8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 62,54 | 67,66 | **↓55** | 72,32 | |
| 8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 43,34 | 48,72 | **↓45** | 52,59 | |
| 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 88,07 | 91,39 | **↓77,5** | 92,96 | |
| 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | 1 | 83,15 | 86,81 | **↓77,5** | 89,08 | |
| 9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.  Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания | 1 | 53,43 | 59,76 | **↓57,5** | 59,48 | |
| 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 76,99 | 79,38 | **↓37,5** | 82,33 | |
| 10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 63,91 | 67,07 | **↓65** | 67,35 | |
| 10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 1 | 60,61 | 68,08 | **↓60** | 65,87 | |
| 10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки | 2 | 29,14 | 34,1 | **↓20** | 37,77 | |
| **5 класс** | **Всего детей** | **43** | **8626 уч.** | **2335 уч.** | **51 уч.** | **1130707 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 1 | 95,98 | 96,79 | **↑100** | 96,94 | | **Казанчева М.Х.** | |
| 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 2 | 43,25 | 46,21 | **↑90,2** | 45,54 | |
| 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы | 2 | 34,47 | 35,74 | **↑79,41** | 40,04 | |
| 2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 76,62 | 79,57 | **↑94,12** | 74,29 | |
| 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 49,97 | 54,9 | **↑94,12** | 45,14 | |
| 3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 2 | 67,16 | 69,53 | **↑85,29** | 65,59 | |
| 4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 1 | 61,79 | 65,74 | **↑96,08** | 55,56 | |
| 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ | 1 | 74,67 | 78,37 | **↑98,04** | 75,55 | |
| 5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 2 | 72,46 | 77,84 | **↓71,57** | 79,91 | |
| 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов | 3 | 46,72 | 48,68 | **↑61,44** | 47,85 | |
| 6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 2 | 49,62 | 53,51 | **↑70,59** | 48,88 | |
| 7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы | 2 | 65,04 | 71,31 | **↑93,14** | 73,58 | |
| 8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 84,04 | 87,15 | **↑96,08** | 84,73 | |
| 8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией | 1 | 73,77 | 79,1 | **↑96,08** | 77,67 | |
| 9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные | 1 | 75,28 | 80,9 | **↑98,04** | 72,05 | |
| 10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления | 1 | 82,75 | 86,42 | **↑98,04** | 86,76 | |
| 11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов | 2 | 64,98 | 72,96 | **↑78,43** | 71,44 | |
| 12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; | 2 | 64,63 | 71,46 | **↑79,41** | 67,53 | |
| 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | 1 | 60,13 | 63,17 | **↑76,47** | 55,67 | |
| 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение | 1 | 54,5 | 61,54 | **↑86,27** | 48,2 | |
| 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов | 2 | 62,04 | 63,49 | **↑79,41** | 62,13 | |
| 15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 58,34 | 58,46 | **↑94,12** | 58,42 | |
| 15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 56,32 | 60,17 | **↑94,12** | 58,02 | |
| 15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) | 1 | 64,03 | 67,79 | **↑96,08** | 65,49 | |
| 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 2 | 46,84 | 49,89 | **↑75,49** | 46,92 | |
| 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 1 | 40,75 | 46,98 | **↑84,31** | 34,34 | |
| 17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах | 1 | 64,21 | 73,66 | **↑84,31** | 62,41 | |
| 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания | 2 | 41,37 | 51,56 | **↑71,57** | 38,25 | |
| 19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека | 2 | 34,7 | 44,99 | **↑70,59** | 43,39 | |
| **6 класс** | **Всего детей** | **42** | **5868 уч.** | **1691 уч.** | **22 уч.** | **759070 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 72,63 | 69,96 | **↑95,45** | 64,97 | | **Казанчева М.Х.** | |
| 1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 60,58 | 58,49 | **↑81,82** | 52,59 | |
| 1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 1 | 60,41 | 62,57 | **↑90,91** | 52,19 | |
| 2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 70,91 | 68,66 | **↑68,18** | 64,24 | |
| 2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 1 | 68,44 | 71,97 | **↑68,18** | 55,07 | |
| 3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 2 | 66,08 | 69,01 | **↓40,91** | 56,33 | |
| 4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 62,73 | 63,36 | **↓50** | 68,62 | |
| 4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 67,04 | 72,38 | **↑68,18** | 57,97 | |
| 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 60,42 | 59,85 | **↓45,45** | 62,27 | |
| 6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 2 | 53,2 | 58,99 | **↓29,55** | 48,12 | |
| 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 2 | 42,61 | 45,36 | **↑52,27** | 37,41 | |
| 7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 1 | 72,78 | 74,69 | **↓72,73** | 75,14 | |
| 8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 1 | 74,11 | 76,88 | **↓59,09** | 78,79 | |
| 9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 62,1 | 70,11 | **↓59,09** | 62,52 | |
| 10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 58,16 | 60,7 | **↑72,73** | 66,72 | |
| 10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 61,74 | 73,06 | **↑70,45** | 64,52 | |
| 11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 53,49 | 60,05 | **↑59,09** | 50,63 | |
| 11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 53,57 | 62,15 | **↑56,82** | 49,66 | |
| 11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 58,33 | 67,68 | **↓54,55** | 58,75 | |
| 11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 62,99 | 71,56 | **↓50** | 59,28 | |
| 12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 47,6 | 51,86 | **↑56,82** | 49,04 | |
| 12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 34,61 | 43,17 | **↑72,73** | 30,28 | |
| 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 40,49 | 48,11 | **↑56,82** | 37,99 | |
| 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 1 | 49,49 | 50,8 | **↓45,45** | 51,68 | |
| 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 2 | 32,73 | 42,13 | **↑54,55** | 31,85 | |
| 15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 2 | 49,93 | 56,36 | **↓54,55** | 59,96 | |
| 16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений | 1 | 45,21 | 55,06 | **↑50** | 44,05 | |
| **7 класс** | **Всего детей** | **45** | **2327 уч.** | **698 уч.** | **26 уч.** | **358856 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 1 | 77,83 | 78,22 | **↑84,62** | 73,95 | | **Алехина И.А.** | |
| 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 2 | 45,75 | 48,71 | **↑73,08** | 48,54 | |
| 2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 68,59 | 70,92 | **↑84,62** | 61,77 | |
| 3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 75,12 | 79,3 | **↓67,31** | 78,87 | |
| 4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 71,51 | 73,85 | **↓67,31** | 70,06 | |
| 5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников | 2 | 67,83 | 68,55 | **↑67,31** | 60,52 | |
| 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 53,07 | 47,71 | **↓19,23** | 47,88 | |
| 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) | 1 | 46,71 | 43,27 | **↓30,77** | 39,5 | |
| 7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 60,51 | 61,89 | **↓34,62** | 55,08 | |
| 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания | 1 | 59,99 | 61,03 | **↓46,15** | 49,19 | |
| 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 64,03 | 62,18 | **↓23,08** | 56,66 | |
| 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 32,04 | 35,2 | **↑58,97** | 37,05 | |
| 10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 2 | 58,98 | 61,96 | **↓51,92** | 68 | |
| 10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. | 2 | 50,77 | 55,52 | **↓34,62** | 48,8 | |
| 11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 63,94 | 68,62 | **↑75** | 64,94 | |
| 11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 54,15 | 57,23 | **↑61,54** | 54,26 | |
| 11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | 2 | 55,5 | 59,96 | **↑63,46** | 57,37 | |
| 12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 2 | 58,44 | 64,18 | **↑61,54** | 60,87 | |
| 13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений | 3 | 39,91 | 48,95 | **↓34,62** | 40,74 | |
| 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 55,44 | 55,87 | **↓46,15** | 48,87 | |
| 15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 68,33 | 69,48 | **↓61,54** | 73,1 | |
| 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 55,99 | 58,31 | **↓26,92** | 47,18 | |
| 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений | 1 | 65,88 | 72,78 | **↓34,62** | 62,89 | |
| 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 3 | 33,92 | 38,83 | **↓19,23** | 30,46 | |
| 17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 49,51 | 58,31 | **↓44,23** | 47,79 | |
| 18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 1 | 62,27 | 70,34 | **↑69,23** | 55,26 | |
| 19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 2 | 45,36 | 56,23 | **↑59,62** | 52,52 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **47** | **1654 уч.** | **398 уч.** | **24 уч.** | **250195 уч.** | |  | |
|  | 1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой | 1 | 87,55 | 84,92 | **↑91,67** | 83,85 | | **Казанчева М.Х.** | |
| 2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой | 2 | 59,22 | 58,92 | **↑72,92** | 57,21 | |
| 3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 62,48 | 64,45 | **↑68,75** | 59,79 | |
| 3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 54,38 | 62,56 | **↑68,75** | 57,95 | |
| 4. Классифицировать животных на основании особенностей строения | 2 | 62,91 | 66,96 | **↓54,17** | 58,63 | |
| 5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 76,9 | 83,42 | **↑83,33** | 73,45 | |
| 5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 1 | 66,32 | 66,33 | **↓50** | 68,11 | |
| 6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 65,11 | 66,58 | **↑83,33** | 63,84 | |
| 6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 2 | 45,16 | 58,42 | **↑95,83** | 45,24 | |
| 7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 57,1 | 65,2 | **↑75** | 52,15 | |
| 7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 60,16 | 70,73 | **↓58,33** | 60,55 | |
| 8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов | 2 | 48,52 | 58,92 | **↑79,17** | 37,08 | |
| 9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 2 | 63,72 | 73,49 | **↓64,58** | 76,71 | |
| 9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления | 1 | 56,71 | 63,57 | **↑87,5** | 56,18 | |
| 10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп | 2 | 63,72 | 69,72 | **↑83,33** | 67,61 | |
| 11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 52,42 | 55,65 | **↑75** | 54,47 | |
| 12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 64,87 | 65,58 | **↓70,83** | 73,34 | |
| 12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 48,4 | 58,54 | **↑64,58** | 48,91 | |
| 13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 1 | 58,95 | 60,05 | **↑91,67** | 61,05 | |
| 13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма | 2 | 61,03 | 69,22 | **↑89,58** | 71,67 | |
| 14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 60,16 | 60,55 | **↑91,67** | 61,93 | |
| 14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 62,21 | 70,6 | **↑91,67** | 60,26 | |
| 14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 71,52 | 76,38 | **↑91,67** | 73,33 | |
| 15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 67,71 | 73,12 | **↑79,17** | 70,16 | |
| 15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп | 1 | 61,12 | 65,33 | **↓54,17** | 60,84 | |
| 16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 49,61 | 51,26 | **↓43,75** | 56,2 | |
| 16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 37,61 | 50,38 | **↑81,25** | 42,78 | |
| 16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих | 2 | 32,26 | 37,94 | **↑72,92** | 39,27 | |
| 17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах | 2 | 37,73 | 50,25 | **↑77,08** | 48,05 | |

**Статистика по отметкам**

**4бв классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1052795** | **0,94** | **18,26** | **55,08** | **25,72** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **8661** | **3,36** | **27,68** | **45,76** | **23,21** | | **Нальчик** | **2381** | **1,39** | **22,3** | **49,85** | **26,46** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **40** | **5** | **40** | **55** | **0** | |  |

**5абклассы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **1130707** | **2,87** | **37,27** | **47,93** | **11,92** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **8626** | **5,37** | **37,68** | **44,36** | **12,6** | | **Нальчик** | **2335** | **1,84** | **30,92** | **49,72** | **17,52** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **51** | **0** | **1,96** | **35,29** | **62,75** | |  |

**6а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **759070** | **3,76** | **41,69** | **44,89** | **9,66** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **5868** | **5,27** | **39,43** | **42,23** | **13,07** | | **Нальчик** | **1691** | **2,54** | **31,46** | **49,08** | **16,91** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **22** | **0** | **40,91** | **31,82** | **27,27** | |  |

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **358856** | **3,6** | **38,43** | **44,19** | **13,77** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **2327** | **4,94** | **37,99** | **42,46** | **14,61** | | **Нальчик** | **698** | **2,58** | **32,52** | **47,56** | **17,34** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **26** | **3,85** | **34,62** | **46,15** | **15,38** | |  |

**8а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **250195** | **2,55** | **36,05** | **46,49** | **14,91** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1654** | **4,66** | **39,54** | **40,57** | **15,24** | | **Нальчик** | **398** | **2,76** | **27,39** | **44,97** | **24,87** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **24** | **0** | **12,5** | **33,33** | **54,17** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Гутаева А.М. | **4б** | 27/23 | **5** | 11 | 6 | 1 | 91 | 63 | 3,5 |
| Жабоева Л.У. | **4в** | 16 | **0** | 9 | 4 | 3 | 81,2 | 56,2 | 3,3 |
|  | **НОО** | **39** | **5** | **20** | **10** | **4** | **92** | **65** | **3,5** |
| Казанчева М.Х. | **5а** | 32/29 | 19 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| Казанчева М.Х. | **5б** | 24/22 | 5 | 16 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4 |
| Казанчева М.Х. | **6а** | 23/22 | 6 | 7 | 9 | 0 | 100 | 59 | 3,8 |
| Алехина И.А. | **7а** | 31/26 | 4 | 12 | 9 | 1 | 96,2 | 61,5 | 3,7 |
| Казанчева М.Х. | **8а** | 27/24 | 12 | 6 | 6 | 0 | 100 | 75 | 4,2 |
|  | **всего** | **137/123** | **46** | **51** | **25** | **1** | **99,2** | **78,9** | **4,2** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4бв класс** | | **5аб класс** | | **6а класс** | | **7а класс** | | **8а класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | **19** | **47,5** | **7** | **13,73** | 0 | 0 | 2 | 7,69 | 2 | 8,33 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **20** | **50** | **41** | **80,39** | **22** | **100** | **20** | **76,92** | **21** | **87,5** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 1 | 2,5 | 3 | 5,88 | 0 | 0 | **4** | **15,38** | 1 | 4,17 |
|  | 40 | 100 | 51 | 100 | 22 | 100 | 26 | 100 | 24 | 100 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **5 класс** | **Всего детей** | **16** | **7745 уч.** | **2054 уч.** | **36 уч.** | **997676 уч.** | |  | |
|  | 1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры | 2 | 49,91 | 55,11 | **↓58,33** | 59,76 | | **Кушхова О.Н.** | |
| 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий) | 1 | 63,07 | 67,33 | **↓55,56** | 61,62 | |
| 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы | 2 | 75,89 | 80,16 | **↓52,78** | 73,24 | |
| 4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира | 1 | 82,79 | 87,88 | **↓72,22** | 78,56 | |
| 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие) | 2 | 51,85 | 58,52 | **↓37,5** | 57,43 | |
| 6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач | 3 | 56,47 | 61,7 | **↓50,93** | 53,78 | |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 50,13 | 57,23 | **↓43,06** | 45,97 | |
| 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры | 3 | 48,59 | 52,69 | **↓44,44** | 52,95 | |
| **6 класс** | **Всего детей** | **17** | **4299 уч.** | **1081 уч.** | **18 уч.** | **507879 уч.** | |  | |
|  | 1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы | 2 | 60,41 | 63,6 | **↑72,22** | 57,06 | | **Машукова К.К.** | |
| 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 55,5 | 58,09 | **↑100** | 41,94 | |
| 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения | 2 | 51,67 | 55,69 | **↑61,11** | 45,69 | |
| 4. Характеризовать авторство, время, место создания источника | 1 | 79,81 | 77,61 | **↑94,44** | 77,21 | |
| 5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника | 2 | 61,55 | 66,1 | **↓58,33** | 69,01 | |
| 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций | 3 | 55,74 | 61,49 | **↑55,56** | 47,27 | |
| 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий | 2 | 36,12 | 43,11 | **↑41,67** | 33,95 | |
| 8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья | 1 | 76,69 | 79,37 | **↓66,67** | 84,56 | |
| 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий | 3 | 50,1 | 55,57 | **↓38,89** | 58,09 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **18** | **3447 уч.** | **892 уч.** | **24 уч.** | **467735 уч.** | |  | |
|  | 1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 75,54 | 74,55 | **↑100** | 67,39 | |  | |
| 2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в. | 1 | 79,87 | 81,17 | **↑91,67** | 75,21 | |  | |
| 3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 1 | 65,54 | 65,13 | **↑83,33** | 63,29 | |  | |
| 4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 50,93 | 57,29 | **↑75** | 52,59 | |  | |
| 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 65,07 | 69,96 | **↑70,83** | 61,53 | |  | |
| 6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 49,58 | 60,31 | **↑62,5** | 58,6 | |  | |
| 7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 2 | 66,39 | 74,72 | **↓52,08** | 67,15 | |  | |
| 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи | 1 | 75,43 | 82,06 | **↓45,83** | 67,45 | |  | |
| 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал | 3 | 39,91 | 45,1 | **↓16,67** | 39,52 | |  | |
| 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов | 3 | 44,74 | 51,42 | **↓12,5** | 55,16 | |  | |

**Статистика по отметкам**

**5бв классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **997676** | **5** | **33,92** | **42,02** | **19,06** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **7745** | **5,71** | **36,51** | **38,79** | **18,99** | | **Нальчик** | **2054** | **2,43** | **29,6** | **41,63** | **26,34** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **36** | **13,89** | **47,22** | **19,44** | **19,44** | |  |

**6б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **507879** | **5,15** | **36,9** | **44,35** | **13,6** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **4299** | **5,56** | **36,71** | **40,54** | **17,19** | | **Нальчик** | **1081** | **2,78** | **30,25** | **45,51** | **21,46** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **18** | **5,56** | **27,78** | **50** | **16,67** | |  |

**8в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **467735** | **3,52** | **37,67** | **44,24** | **14,56** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **3447** | **4,87** | **40,96** | **39,8** | **14,36** | | **Нальчик** | **892** | **2,69** | **30,94** | **45,74** | **20,63** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **24** | **8,33** | **54,17** | **29,17** | **8,33** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Кушхова О.Н. | **5б** | 22 | 4 | 7 | 10 | 1 | 95,4 | 50 | 3,6 |
| Кушхова О.Н. | **5в** | 14 | 3 | 1 | 6 | 4 | 71,4 | 28,5 | 3,2 |
| Машукова К.К. | **6б** | 18 | 2 | 5 | 5 | 6 | 66.6 | 38.8 | 3.1 |
| Машукова К.К. | **8в** | 24 | 0 | 6 | 13 | 5 | 79.1 | 25 | 3 |
|  | **всего** | **78** | **9** | **19** | **34** | **16** | **79.4** | **35.9** | **3.2** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5бв класс** | | **6б класс** | | **8в класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | **13** | **36,11** | 0 | 0 | **4** | **16,67** |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **18** | **50** | **17** | **94,44** | **20** | **83,33** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | **5** | **13,89** | 1 | 5,56 | 0 | 0 |
| **всего** | 36 | 100 | 18 | 100 | 24 | 100 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **6 класс** | **Всего детей** | 20 | **3908 уч.** | **1085 уч.** | **20 уч.** | **510115 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1 | 89,82 | 93,27 | **↑90** | 85,42 | | **Машукова К.К.** | |
| 1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях | 3 | 60,18 | 65,68 | **↓68,33** | 69,46 | |
| 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах | 1 | 82,37 | 81,47 | **↓65** | 70,62 | |
| 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества | 1 | 87,64 | 87,47 | **↓70** | 82,84 | |
| 4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 1 | 82,09 | 81,57 | **↑100** | 67,95 | |
| 4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 2 | 59,63 | 66,68 | **↑72,5** | 55,97 | |
| 5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 85,7 | 90,69 | **↑85** | 82,18 | |
| 5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе | 1 | 65,61 | 76,13 | **↑95** | 64,67 | |
| 6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 65,63 | 63,18 | **↓62,5** | 64,57 | |
| 6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 2 | 52,01 | 55,67 | **↑57,5** | 47,44 | |
| 7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 74,05 | 78,43 | **↓60** | 80,24 | |
| 7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 3 | 39,83 | 43,66 | **↓41,67** | 49,97 | |
| 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 1 | 49,44 | 53,64 | **↓55** | 59,49 | |
| **7 класс** | **Всего детей** | **19** | **4054 уч.** | **1110 уч.** | **23 уч.** | **485838 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 1 | 89,49 | 91,8 | **↓82,61** | 86,48 | | **Машукова К.К.** | |
| 1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права | 3 | 51,48 | 60 | **↑59,42** | 59,1 | |
| 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 84,41 | 85,59 | **↑91,3** | 72,58 | |
| 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения | 1 | 85,18 | 85,32 | **↓69,57** | 75,19 | |
| 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 86,06 | 88,74 | **↓56,52** | 81,63 | |
| 4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека | 1 | 67,07 | 75,5 | **↓52,17** | 64,33 | |
| 5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации | 1 | 83,03 | 83,69 | **↓56,52** | 76,78 | |
| 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 1 | 82,91 | 81,62 | **↓39,13** | 72,69 | |
| 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | 2 | 49,01 | 49,64 | **↓41,3** | 42,13 | |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 77,28 | 76,94 | **↓30,43** | 69,65 | |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 64,6 | 65,23 | **↓52,17** | 57,59 | |
| 8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 65,05 | 66,67 | **↓56,52** | 67,84 | |
| 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 3 | 31,97 | 36,73 | **↓20,29** | 39,08 | |
| 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации) | 1 | 40,65 | 48,02 | **↓17,39** | 47,72 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **22** | **3515 уч.** | **889 уч.** | **22 уч.** | **467122 уч.** | |  | |
|  | 1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 93 | 93,48 | **↑95,45** | 84,92 | | **Машукова К.К.** | |
| 1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 55,48 | 59,99 | **↑63,64** | 62,63 | |
| 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества | 1 | 85,89 | 86,73 | **↓68,18** | 74,34 | |
| 3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования | 1 | 88,51 | 87,29 | **↓77,27** | 83,08 | |
| 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) | 2 | 71,64 | 73,96 | **↓54,55** | 75,33 | |
| 5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 87,4 | 91,11 | **↓72,73** | 81,21 | |
| 5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества | 1 | 71,89 | 78,4 | **↑77,27** | 70,09 | |
| 6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 1 | 78,75 | 81,44 | **↑90,91** | 73,27 | |
| 6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования | 2 | 51,76 | 53,88 | **↑68,18** | 45,51 | |
| 7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 79,23 | 77,62 | **↑77,27** | 74,48 | |
| 7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 1 | 66,09 | 61,75 | **↑77,27** | 59,3 | |
| 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования | 2 | 50,55 | 53,37 | **↑56,82** | 50,15 | |
| 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 61,11 | 61,75 | **↓54,55** | 62,11 | |
| 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 3 | 32,58 | 37,35 | **↑43,94** | 36,27 | |
| 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность | 1 | 41,59 | 44,77 | **↑54,55** | 44,92 | |

**Статистика по отметкам**

**6а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **510115** | **8,66** | **40,45** | **37** | **13,89** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **3908** | **8,8** | **41,97** | **34,47** | **14,76** | | **Нальчик** | **1085** | **6,36** | **37,05** | **38,25** | **18,34** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **20** | **5** | **45** | **15** | **35** | |  |

**7б классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **485838** | **9,71** | **44,42** | **34,59** | **11,29** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **4054** | **7,99** | **43,07** | **35,99** | **12,95** | | **Нальчик** | **1110** | **5,05** | **40** | **39,1** | **15,86** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **23** | **17,39** | **73,91** | **8,7** | **0** | |  |

**8а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **467122** | **10,9** | **44,28** | **35,15** | **9,67** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **3515** | **8,99** | **44,35** | **34,17** | **12,49** | | **Нальчик** | **889** | **7,09** | **40,38** | **37,91** | **14,62** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **22** | **13,64** | **31,82** | **31,82** | **22,73** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Машукова К.К. | **6а** | 20 | 1 | 2 | 8 | 9 | 55 | 15 | 2.7 |
| Машукова К.К. | **7б** | 23 | 0 | 2 | 17 | 4 | 82.6 | 8.7 | 2.9 |
| Машукова К.К. | **8а** | 22 | 1 | 3 | 9 | 9 | 59 | 18.1 | 2.8 |
|  | **всего** | **65** | **2** | **7** | **34** | **22** | **66.1** | **13.8** | **2.8** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **6а класс** | | **7б класс** | | **8а класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,09 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **20** | **100** | **23** | **100** | **20** | **90,91** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | 20 | 100 | 23 | 100 | 22 | 100 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **5 класс** | **Всего детей** | **20** | **2448 уч.** | **1028 уч.** | **14 уч.** | **395113 уч.** | |  | |
|  | 1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны | 1 | 84,84 | 86,19 | **↓64,29** | 88,1 | | **Шадова Ф.В.** | |
| 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли | 1 | 58,5 | 59,24 | **↓↓0** | 55,87 | |
| 3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки | 1 | 77,94 | 79,57 | **↓28,57** | 71,48 | |
| 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли | 1 | 73,53 | 77,04 | **↓64,29** | 68,83 | |
| 5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 1 | 57,11 | 60,12 | **↓50** | 51,66 | |
| 6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий | 2 | 55,15 | 59,24 | **↓42,86** | 51,58 | |
| 7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 81,17 | 84,14 | **↓78,57** | 83,57 | |
| 8. Определять направления по плану местности (топографической карте) | 1 | 56,58 | 57,1 | **↓35,71** | 58,63 | |
| 9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте) | 1 | 66,95 | 68,58 | **↓50** | 69,63 | |
| 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 69,53 | 69,55 | **↑71,43** | 65,67 | |
| 11. Различать понятия «параллель» и «меридиан» | 1 | 74,84 | 79,47 | **↑92,86** | 76,25 | |
| 12. Определять географические координаты по географическим картам | 2 | 54 | 56,23 | **↑64,29** | 54,75 | |
| 13. Определять расстояния по географическим картам | 2 | 39,34 | 45,67 | **↓21,43** | 33,43 | |
| 14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 62,09 | 65,66 | **↑85,71** | 56,95 | |
| 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений | 1 | 52,41 | 56,61 | **↓28,57** | 40,04 | |
| 16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора» | 1 | 66,3 | 70,82 | **↓21,43** | 63,23 | |
| 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 48 | 52,82 | **↑57,14** | 49,87 | |
| **6 класс** | **Всего детей** | 19 | **5648 уч.** | **1699 уч.** | **18 уч.** | **760095 уч.** | |  | |
|  | 1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 86,33 | 87,7 | **↑94,44** | 87,46 | | **Шадова Ф.В.** | |
| 2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 64,16 | 64,39 | **↑77,78** | 65,99 | |
| 3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам | 1 | 75,96 | 81,52 | **↑94,44** | 76,24 | |
| 4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 69,37 | 70,75 | **↓50** | 62,79 | |
| 5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам | 1 | 82,19 | 85,29 | **↑88,89** | 80,45 | |
| 6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» | 1 | 66,34 | 70,87 | **↓22,22** | 58,5 | |
| 7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря | 1 | 55,12 | 56,62 | **↑88,89** | 54,91 | |
| 8. Определять амплитуду температуры воздуха | 1 | 46,62 | 50,5 | **↓5,56** | 44,26 | |
| 9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений | 1 | 70,24 | 76,1 | **↓55,56** | 71,1 | |
| 10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме | 2 | 58,95 | 62,42 | **↑100** | 69,78 | |
| 11. Различать понятия «погода» и «климат» | 1 | 71,95 | 78,22 | **↑83,33** | 71,01 | |
| 12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей | 1 | 47,08 | 51,97 | **↓33,33** | 42,54 | |
| 13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения | 1 | 66,93 | 72,93 | **↓61,11** | 64,8 | |
| 14. Различать климаты Земли | 1 | 62,45 | 67,98 | **↓38,89** | 62,89 | |
| 15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем | 1 | 67,85 | 76,34 | **↓55,56** | 68,5 | |
| 16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах | 1 | 71,12 | 79,81 | **↑88,89** | 72,13 | |
| 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 28,3 | 33,73 | **↑36,11** | 27,99 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **20** | **2158 уч.** | **545 уч.** | **16 уч.** | **324126 уч.** | |  | |
|  | 1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России | 1 | 80,82 | 81,65 | **↓62,5** | 86,35 | | **Шадова Ф.В.** | |
| 2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников | 1 | 85,63 | 86,97 | **↑87,5** | 84,18 | |
| 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач | 1 | 43,23 | 37,98 | **↓12,5** | 32,69 | |
| 4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач | 2 | 55,19 | 61,01 | **↓56,25** | 64,88 | |
| 5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования | 1 | 79,7 | 84,22 | **↓50** | 72,98 | |
| 6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию | 1 | 66,22 | 66,24 | **↓31,25** | 73,33 | |
| 7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России | 1 | 81,7 | 87,16 | **↑81,25** | 78,59 | |
| 8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды | 1 | 37,49 | 30,46 | **↑56,25** | 39,33 | |
| 9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды | 1 | 55,05 | 64,22 | **↑68,75** | 50,93 | |
| 10. Проводить классификацию типов климата России | 2 | 46,76 | 52,66 | **↓25** | 50,9 | |
| 11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 2 | 43,63 | 49,17 | **↓28,13** | 46,96 | |
| 12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям | 1 | 77,25 | 84,04 | **↑81,25** | 79,12 | |
| 13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов | 1 | 74,47 | 80,37 | **↓62,5** | 76,57 | |
| 14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 40,13 | 45,32 | **↓12,5** | 32,93 | |
| 15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 76,23 | 87,34 | **↓62,5** | 76,12 | |
| 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 46,9 | 51,74 | **↓37,5** | 39,09 | |
| 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни | 1 | 42,45 | 51,01 | **↑56,25** | 34,47 | |
| **10 класс** | **Всего детей** | **23** | **1540 уч.** | **461 уч.** | **23 уч.** | **183682 уч.** | |  | |
|  | 1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции | 2 | 78,8 | 83,62 | **↑91,3** | 78,43 | | **Шадова Ф.В.** | |
| 2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий | 2 | 72,66 | 80,8 | **↑95,65** | 79,07 | |
| 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства | 1 | 76,56 | 78,31 | **↑78,26** | 73,67 | |
| 4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1 | 84,87 | 85,9 | **↓82,61** | 86,89 | |
| 5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 80,19 | 85,47 | **↓73,91** | 81,76 | |
| 6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда | 2 | 70,58 | 75,38 | **↑93,48** | 78,42 | |
| 7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран | 1 | 81,75 | 81,13 | **↑91,3** | 80,87 | |
| 8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения | 1 | 69,29 | 72,45 | **↑86,96** | 79,49 | |
| 9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников | 2 | 55,97 | 56,83 | **↓47,83** | 55,24 | |
| 10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала | 1 | 79,03 | 78,31 | **↑86,96** | 74,48 | |
| 11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 87,6 | 88,29 | **↓86,96** | 88,69 | |
| 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников | 1 | 49,48 | 49,89 | **↓30,43** | 51,6 | |
| 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам | 1 | 46,17 | 42,08 | **↓17,39** | 49,88 | |
| 14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | 1 | 75,58 | 80,91 | **↑86,96** | 78,71 | |
| 15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | 1 | 75,52 | 81,13 | **↑82,61** | 80,5 | |
| 16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений | 1 | 65,45 | 74,4 | **↑82,61** | 70,89 | |
|  | 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 2 | 34,09 | 39,48 | **↑58,7** | 42,63 | |
|  | 17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов | 1 | 35,13 | 38,83 | **34,78** | 43,16 | |

**Статистика по отметкам**

**5в классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **395113** | **3,89** | **39,43** | **45,99** | **10,69** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **2448** | **3,76** | **35,95** | **46,81** | **13,48** | | **Нальчик** | **1028** | **2,04** | **30,93** | **49,9** | **17,12** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **14** | **0** | **71,43** | **28,57** | **0** | |  |

**6б классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **760095** | **2,91** | **39,32** | **47,14** | **10,63** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **5648** | **4** | **40,12** | **42,99** | **12,89** | | **Нальчик** | **1699** | **1,65** | **33,43** | **48,62** | **16,3** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **18** | **0** | **38,89** | **61,11** | **0** | |  |

**8б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **324126** | **3,33** | **40,53** | **48,22** | **7,91** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **2158** | **4,77** | **41,98** | **42,91** | **10,33** | | **Нальчик** | **545** | **2,02** | **35,96** | **48,26** | **13,76** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **16** | **6,25** | **68,75** | **25** | **0** | |  |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **183682** | **1,35** | **21,88** | **52,36** | **24,41** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1540** | **3,77** | **28,51** | **45,52** | **22,21** | | **Нальчик** | **461** | **2,39** | **22,13** | **47,51** | **27,98** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **23** | **0** | **8,7** | **69,57** | **21,74** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Шадова Ф.В. | **5в** | 17/14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 100 | 29 | 3,3 |
| Шадова Ф.В. | **6б** | 22/18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 100 | 61 | 3,6 |
| Шадова Ф.В. | **8б** | 18/16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 93 | 25 | 3,2 |
|  | **ООО** | **48** | **0** | **19** | **28** | **1** | **97** | **40** | **3,4** |
| Шадова Ф.В. | 10а | 28/23 | 8 | 13 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,3 |
|  | **СОО** | **28/23** | **8** | **13** | **2** | **0** | **100** | **91** | **4,3** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5в класс** | | **6б класс** | | **8б класс** | | **10а класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | 0 | 0 | **2** | **11,11** | **3** | **18,75** | **5** | **21,74** |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **13** | **92,86** | **13** | **72,22** | **13** | **81,25** | **17** | **73,91** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 1 | 7,14 | **3** | **16,67** | 0 | 0 | 1 | 4,35 |
| **Всего** | 14 | 100 | 18 | 100 | 16 | 100 | 23 | 100 |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **7 класс** | **Всего детей** | **18** | **3719 уч.** | **1041 уч.** | **18 уч.** | **449244 уч.** | |  | |
|  | 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 88,76 | 92,6 | **↑100** | 87,78 | | **Кашежева А.М.**  **↑↓** | |
| 2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 82,95 | 82,52 | **↑100** | 87,59 | |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования | 2 | 56,41 | 58,93 | **↓38,89** | 51,43 | |
| 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 77,82 | 79,83 | **↑88,89** | 69,74 | |
| 5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 29,08 | 32,47 | **↓11,11** | 28,35 | |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 76,79 | 76,66 | **↑94,44** | 78,23 | |
| 7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 59,28 | 65,51 | **↓44,44** | 56,72 | |
| 8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 79,19 | 81,84 | **↓72,22** | 78,25 | |
| 9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 71,34 | 79,92 | **↓61,11** | 67,15 | |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 19,73 | 25,58 | **↓13,89** | 18,95 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **18** | **2279 уч.** | **777 уч.** | **23 уч.** | **339755 уч.** | |  | |
|  | 1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 89,73 | 93,31 | **↑100** | 87,32 | | **Кашежева А.М.**  **↑↓** | |
| 2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей | 1 | 74,33 | 77,48 | **↑95,65** | 73,35 | |
| 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 77,49 | 76,96 | **↑82,61** | 74,96 | |
| 4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 62,24 | 67,76 | **↓52,17** | 56,15 | |
| 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 32,85 | 43,34 | **↓23,91** | 28,87 | |
| 6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 73,63 | 70,27 | **↑82,61** | 80,57 | |
| 7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 63,34 | 68,28 | **↑63,04** | 61,44 | |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 61,17 | 58,82 | **↓60,87** | 66,67 | |
| 9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты | 1 | 69,59 | 70,53 | **↑86,96** | 67,24 | |
| 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 4 | 19,58 | 23,71 | **↓15,22** | 19,01 | |

**Статистика по отметкам**

**7б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **449244** | **6,05** | **51,68** | **35,2** | **7,07** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **3719** | **6,56** | **49,64** | **34,74** | **9,06** | | **Нальчик** | **1041** | **3,55** | **44,48** | **39,39** | **12,58** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **18** | **0** | **77,78** | **22,22** | **0** | |  |

**8в класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **339755** | **5,88** | **51,45** | **35,29** | **7,37** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **2279** | **7,2** | **47,65** | **35,28** | **9,87** | | **Нальчик** | **777** | **3,35** | **43,76** | **40,15** | **12,74** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **23** | **4,35** | **65,22** | **26,09** | **4,35** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Кашежева А.М. | **7б** | 28/19 | 0 | 1 | 12 | 6 | 68 | 5,3 | 2,7 |
| Кашежева А.М. | **8в** | 25/23 | 0 | 2 | 16 | 5 | 78,2 | 8,6 | 2,8 |
|  | **ООО** | **53/42** | **0** | **3** | **28** | **11** | **73,8** | **7,1** | **2,8** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **7б класс** | | **8в класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | 0 | 0 | 2 | 8,7 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **17** | **94,44** | **17** | **73,91** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 1 | 5,56 | **4** | **17,39** |
| **Всего** | 18 | 100 | 23 | 100 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | | | |  | | **Ф.И.О. учителя** | |
| **КБР** | **г.о.**  **Нальчик** | **ОО** | **РФ** | |  | |
| **4 класс** | **Всего детей** | **25** | **2031 уч.** | **919 уч.** | **26 уч.** | **312240 уч.** | | **Поморцева В.В.**  **↑↓** | |
|  | 1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию | 5 | 64,26 | 65,92 | **↑63,08** | 59,24 | |
| 2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова | 5 | 67,55 | 68,9 | **↑66,92** | 64,4 | |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 61,85 | 64,83 | **↑59,23** | 54,59 | |
| 4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации | 8 | 75,01 | 79,43 | **↑83,65** | 79,75 | |
| 4К2. Правильно писать изученные слова | 2 | 74,37 | 78,84 | **↑96,15** | 84,22 | |
| **5 класс** | **Всего детей** | **25** | **1955 уч.** | **799 уч.** | **30 уч.** | **294766 уч.** | |  | |
|  | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 74,34 | 76,22 | **↑80** | 66,94 | | **Варосян М.Г.**  **Иванько Д.В.**  **↑↓** | |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 72,97 | 75,09 | **↑71,33** | 66,83 | |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 67,9 | 70,26 | **↑70,67** | 59,9 | |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 49,21 | 57,74 | **↑66,67** | 54,03 | |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 49,59 | 57,63 | **↑76,67** | 55,56 | |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 39,61 | 47,6 | **↑53,33** | 41,18 | |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 42,86 | 51,56 | **↑63,33** | 49,83 | |
| **7 класс** | **Всего детей** | **25** | **1751 уч.** | **626 уч.** | **27 уч.** | **248052 уч.** | |  | |
|  | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 75,12 | 75,5 | **↑71,85** | 71,46 | | **Варосян М.Г.**  **Иванько Д.В.**  **↑↓** | |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 79,1 | 81,95 | **↑87,41** | 69,87 | |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 72,94 | 74,57 | **↑75,56** | 66,74 | |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 44,03 | 51,28 | **↓46,91** | 48,98 | |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 40,81 | 43,85 | **↓48,15** | 48,39 | |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 33,12 | 37,75 | **↑39,51** | 33,29 | |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 35,49 | 39,38 | **↑48,15** | 42,1 | |
| **8 класс** | **Всего детей** | **25** | **1475 уч.** | **565 уч.** | **16 уч.** | **234357 уч.** | |  | |
|  | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова | 5 | 72,69 | 73,35 | **↓63,75** | 67,71 | | **Варосян М.Г.**  **↑↓** | |
| 2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 76,45 | 77,49 | **↓68,75** | 70,65 | |
| 3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 5 | 67,54 | 71,29 | **↓57,5** | 59,2 | |
| 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | 3 | 44,23 | 52,74 | **↓43,75** | 52,29 | |
| 4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 42,17 | 49,38 | **↓46,88** | 50,76 | |
| 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста | 3 | 33,72 | 39,82 | **↓18,75** | 36,55 | |
| 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера | 2 | 36,68 | 45,13 | **↑46,88** | 45,17 | |
| **10 класс** | **Всего детей** | **38** | **1138 уч.** | **368 уч.** | **23 уч.** | **132607 уч.** | |  | |
|  | 1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления | 5 | 69,91 | 71,63 | **↑85,22** | 75,53 | | **Варосян М.Г.**  **↑↓** | |
| 2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 5 | 80,83 | 84,4 | **↑95,65** | 83,24 | |
| 3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации | 5 | 76,73 | 78,04 | **↑89,57** | 81,15 | |
| 4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | 6 | 69,84 | 70,79 | **↑84,78** | 74,4 | |
| 5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы | 6 | 62,05 | 67,75 | **↓26,81** | 67,23 | |
| 6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка | 5 | 78,15 | 78,21 | **↓80,87** | 81,75 | |
| 7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) | 2 | 41,96 | 50 | **↓41,3** | 52,93 | |
| 7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета | 2 | 35,15 | 44,29 | **↓39,13** | 48,48 | |
| 7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера. | 2 | 30,45 | 36,68 | **↓17,39** | 37,54 | |

**Статистика по отметкам**

**4а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **312240** | **4** | **26,08** | **48,37** | **21,56** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **2031** | **4,87** | **27,67** | **41,65** | **25,8** | | **Нальчик** | **919** | **1,41** | **24,7** | **44,61** | **29,27** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **26** | **0** | **26,92** | **23,08** | **50** | |  |

**5а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **294766** | **9,98** | **36,83** | **40,51** | **12,68** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1955** | **8,06** | **35,2** | **38,38** | **18,37** | | **Нальчик** | **799** | **3,75** | **31,16** | **41,8** | **23,28** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **30** | **6,67** | **23,33** | **46,67** | **23,33** | |  |

**7а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **248052** | **9,97** | **38,77** | **37,65** | **13,61** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1751** | **8,4** | **37,35** | **37,92** | **16,33** | | **Нальчик** | **626** | **7,51** | **28,91** | **46,01** | **17,57** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **27** | **3,7** | **22,22** | **51,85** | **22,22** | |  |

**8б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **234357** | **10,52** | **39,07** | **38,04** | **12,38** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1475** | **8,2** | **41,15** | **36,54** | **14,1** | | **Нальчик** | **565** | **7,08** | **34,16** | **38,41** | **20,35** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **16** | **6,25** | **56,25** | **18,75** | **18,75** | |  |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **Вся выборка** | **132607** | **2,71** | **18,74** | **50,3** | **28,25** | | **Кабардино-Балкарская Республика** | **1138** | **4,31** | **30,76** | **44,38** | **20,56** | | **Нальчик** | **368** | **2,17** | **26,36** | **45,92** | **25,54** | | **(sch073020) МКОУ СОШ №21 г. о. Нальчик** | **23** | **0** | **26,09** | **56,52** | **17,39** | |  |

**Статистические данные результативности по классам и уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Отметки** | | | | **Усп.** | **Кач.** | **Средний балл** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Поморцева В.В. | **4а** | **26** | 0 | 16 | 7 | 3 | 88,5 | 61,5 | 3,5 |
|  | **НОО** | **26** | **0** | **16** | **7** | **3** | **88,5** | **61,5** | **3,5** |
| Варосян М.Г.  Иванько Д.В. | **5а** | 30 | 9 | 9 | 10 | 2 | 93 | 60 | 3,8 |
| Варосян М.Г.  Иванько Д.В. | **7а** | 27 | 6 | 12 | 8 | 1 | 96 | 66 | 3,8 |
| Варосян М.Г. | **8б** | 16 | 1 | 6 | 7 | 2 | 87 | 44 | 3,3 |
|  | **ООО** | **73** | **16** | **27** | **25** | **5** | **93** | **59** | **3,7** |
| Варосян М.Г. | 10а | 28/23 | 2 | 18 | 3 | 0 | 100 | 87 | 3,9 |
|  | **СОО** | **28/23** | **2** | **18** | **3** | **0** | **100** | **87** | **3,9** |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **4а класс** | | **5а класс** | | **7а класс** | | **8б класс** | | **10а класс** | |
| **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** | **Кол-во уч.** | **%** |
| **Понизили (Отм. за раб.<Отм.по журналу)** | 0 | 0 | **8** | **26,67** | **4** | **14,81** | 1 | 6,25 | 1 | 4,35 |
| **Подтвердили(Отм. за раб.=Отм.по журналу)** | **26** | **100** | **19** | **63,33** | **22** | **81,48** | **14** | **87,5** | **22** | **95,65** |
| **Повысили (Отм. за раб.>Отм.по журналу)** | 0 | 0 | 3 | 10 | 1 | 3,7 | 1 | 6,25 | 0 | 0 |
| **Всего** | 26 | 100 | 30 | 100 | 27 | 100 | 16 | 100 | 23 | 100 |

Руководителям предметных МО Кошелевой О.А., Казанчевой М.Х., Шадовой Ф.В., Гутаевой А.М. на заседаниях методических объединений в августе 2025 года:

изучить аналитический и статистический материал по ВПР;

разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся;

внести коррективы в рабочие программы и КТП;

вести контроль над ликвидацией пробелов, отчитываться о проделанной работе на малых педагогических советах по окончании триместров и полугодий.

Справку подготовила зам директора по УВР И.А.Алехина