

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета


Протокол № 4 от 11.05.2018г.

 /М.Р.Вороков/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №21

городского округа Нальчик

 3.М. Казакова

« 28 » 2018г.

Введено приказом № 242 от «28» 08 2018 г.



**Учебные планы
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№21 с углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской республики
на 2018-2019 учебный год**

Нальчик, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на 2018-2019 учебный год.

1. Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о.Нальчик на 2018-2019 учебный год является средством реализации базовых стратегических ориентиров педагогического коллектива, системы ценностных оснований, принципов жизнедеятельности, а также инструментом координации и интеграции содержания образования, обеспечения преемственности в обучении и воспитании.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач, определяемых Программой развития школы на 2016-2020 г.г. и основных образовательных программ учреждения.

Учебный план является частью основных образовательных программ школы:

- ❖ образовательной программы дошкольного общего образования в соответствии с ФГОС;
- ❖ образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- ❖ образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- ❖ образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФБУП-2004.

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

- ❖ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- ❖ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- ❖ 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Обсуждение проекта учебного плана состоялось на заседании педагогического совета (протокол № 21 от 28.06.2018 года), Управляющего совета (протокол № 4 от 11.05.2018г.).

Учебный план МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик направлен на решение следующих задач:

- ❖ создание условий для достижения учащимися уровней образования, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ❖ формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащегося образовательной среде;
- ❖ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- ❖ построение и реализацию вариативного и личностно ориентированного образовательного процесса, создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- ❖ сохранение здоровья детей;
- ❖ создание условий для возможного изменения образовательного маршрута;
- ❖ практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- ❖ создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- ❖ применение новых образовательных технологий (дистанционных, проектного метода, метода исследования, КСО и др.);
- ❖ разработку и внедрение нового методического обеспечения;
- ❖ использование новых подходов к оценке достижений учащихся (рейтинг, портфолио, ОГЭ, ЕГЭ);
- ❖ обеспечение равных возможностей для подготовки к ЕГЭ.

Учебный план ориентирован на работу с учащимися различного уровня запросов, склонностей, интересов и возможностей и позволяет реализовать в рамках нормативов целевые установки заказчика образовательных услуг, исполнителя и организатора.

Условием достижения заявленных целей и задач является переход к полидеятельностному принципу организации образовательной среды.

Приоритетами при формировании учебного плана школы № 21 является:

- ❖ сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ обеспечение преемственности уровней образования.

В учебном плане выделяются:

- ❖ обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (1 – 9, 10 классы);
- ❖ федеральный, региональный компоненты и компонент общеобразовательного учреждения (11 классы).

Обязательная часть учебного плана (1 – 10 классы) и Федеральный компонент учебного плана (11 классы) реализуются полностью.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования, особенностей Программы развития школы в части поликультурного образования и позволяет знакомить учащихся с историей и

культурой, традициями и обычаями различных этносов, населяющих Кабардино-Балкарскую Республику, и формировать их поликультурную компетентность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- ❖ на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов математика, алгебра, русский язык, литература, английский язык, биология, информатика, история;
- ❖ на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- ❖ на реализацию предпрофильного обучения.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой, установленной СанПиНом.

При пользовании учебным планом необходимо учитывать:

- ❖ деление класса на две группы при изучении иностранных языков;
- ❖ деления параллели на группы по изучению кабардинского и балкарского языков.

Учебный план МКОУ СОШ №21 на 2018 – 2019 учебный год представлен:

1. Учебный план дошкольного общего образования.
2. Учебный план начального общего образования 1-4 классы (ФГОС) на 2018-2019 учебный год;
3. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) на 2018-2019 учебный год;
4. Учебный план среднего общего образования для 10, 11 классов (в рамках реализации БУП 2004 г.) на 2017-2018 учебный год.

Учебный план каждого уровня имеет свои специфические функции, связанные с особенностями образовательного учреждения.

2. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план школы разработан на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона Кабардино-Балкарской республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании»;
3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74.), (далее ФБУП-2004);
4. Приказа Минобрнауки РФ №506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
5. Приказа Минобрнауки РФ №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.»;

6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

9. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, внесенными приказами МОН РФ №576 от 8 июня 2015 года, 31529 от 28 декабря 2015 года, №38 от 26 января 2016 года, №1677 от 29 декабря 2016 года, письмо МОН КБР №22-01-13/2298 от 21.04.2016 года;

10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Письма МОН РФ №08-ПГ-МОН-37849 «О продолжительности рабочего времени и особенностях, связанных с режимом рабочего времени педагогических и других работников образовательных организаций»;

12. Приказа Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

13. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189);

14. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.);

15. Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с изменениями от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

16. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки КБР №22-01-13/4473 от 21.07.2017 года «О формировании учебных планов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;

17. Приказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР №461 от 01.06.2018 «Об утверждении примерного учебного республиканского плана для общеобразовательных организаций Кабардино-Балкарской республики, реализующих основные общеобразовательные программы в 9-11 классах»;
18. Письма Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
19. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
20. Письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011г. № МД – 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
21. Письма Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
22. Методических рекомендаций МОН КБР по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования №22-01-13/3628 от 12 июня 2017 г.;
23. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
24. Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
25. Устава школы;
26. Программы развития школы на 2016-2020 г.г.;
27. Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.

3. Характеристика различных типов учебных планов МКОУ «СОШ № 21» и их компонентов.

3.1. Начальное общее образование.

Начальное общее образование (1-4 классы) – этап развития.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

- ❖ формирование положительной мотивации к учению;
- ❖ развитие ведущих психологических навыков, творческих способностей детей;
- ❖ воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, универсальными учебными действиями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для создания основы самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ❖ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- ❖ овладение коммуникативными навыками на соответствующем уровне;

- ❖ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план 1-4 классов является нормативным документом обеспечивающим реализацию ООП НОО ФГОС, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Обязательная часть примерного учебного плана перенесена в учебный план начального общего образования полностью (вариант 1 из инструктивно-методического письма Министерства образования и науки КБР №22-01-13/4473 от 21.07.2017 года). Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует примерному учебному плану.

Обязательными для изучения в начальной школе являются следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный (английский) язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Образовательная область «Филология» (1-4 классы) предусматривает изучение предметов: Русский язык (1-4 классы), Литературное чтение (1-4 классы) и Английский язык (2-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета Математика.

Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает преподавание предмета Окружающий мир. Курс ОБЖ входит в программный материал предмета Окружающий мир.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает освоение предмета Физическая культура. Третий час учебного предмета «Физическая культура» будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство и Музыка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом Технология.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе реализуется за счет изучения одного из модулей этого курса «Основы светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный компонент учебного плана реализуется курсами «Кабардинский и балкарский язык» и «Кабардинская и балкарская литература» и модулями учебного курса «Окружающий мир».

В соответствии с особенностями детей и согласно профессиональному выбору учителей обучений начальной школе осуществляется по следующим общеобразовательным программам начального общего образования:

«Перспектива» - 1в, 2в, 3а, 4аб;

«Школа России» - 1а, 2аб, 3бв, 4в;

«Школа 21 века» - 1б.

Содержание учебных программ учебных предметов начальной школы, реализующей ФГОС НОО, направлено на достижение следующих целей:

Русский язык. Родной язык:

- ❖ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ❖ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ❖ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- ❖ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- ❖ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- ❖ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ❖ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- ❖ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ❖ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- ❖ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский язык) язык:

- ❖ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ❖ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ❖ формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- ❖ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- ❖ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- ❖ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ❖ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- ❖ приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир (обществознание и естествознание):

- ❖ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ❖ формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ❖ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ❖ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ❖ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- ❖ формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ❖ формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- ❖ овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- ❖ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- ❖ формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- ❖ формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ❖ умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- ❖ использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- ❖ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ❖ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- ❖ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- ❖ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- ❖ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ❖ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- ❖ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- ❖ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- ❖ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» не выделен в отдельный курс, а реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучаемый в 1-4 классах является интегрированным. В его содержание введено изучение особенностей природы, в том числе и родного края, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире, закономерностей общественного развития и роли и места человека в обществе.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса. При проведении занятий по «Английскому языку» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 учащихся и более в классе.

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» изучается в 4 классе. Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- ❖ знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- ❖ развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- ❖ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- ❖ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали;
- ❖ формирование первоначальных представлений о светской этике;
- ❖ развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний и письменные заявления родителей).

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами «Перспектива», «Школа России», «Школа 21 века». Концепция учебно-методического комплекса данных программ в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Комплексы реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС).

Часы части УП, формируемой участниками образовательного процесса, по решению педагогического совета (протокол № 21 от 28.06.2018 г.) и согласованию с Управляющим советом (протокол № 4 от 11.05.2018г.) представлены следующим образом:

во 2 абв классах – по 1 часу на изучение математики;
в 3 абв классах – по 1 часу на изучение литературы.

Учебный план начального общего образования предусматривает следующий режим организации учебно- воспитательного процесса:

- ❖ 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.
- ❖ Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Учебный год в соответствии с Уставом представлен учебными триместрами, являющимися периодами, по итогам которых во 2 – 4 классах выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится по факту освоения или не освоения программы.
- ❖ Обучение 1,4-х классов осуществляется в первую смену, 2,3-х классов – во вторую. Начало уроков в первой смене в 8.30 часов, во второй – в 13.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.
- ❖ Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, для учащихся 2 - 4 классов – 6 дней.
- ❖ Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.
- ❖ Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40-минутный перерыв.
- ❖ Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классах - до 2 ч.
- ❖ Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- ❖ динамические паузы в середине занятий;
- ❖ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- ❖ подвижные игры на переменах;
- ❖ спортивные часы в группе продленного дня;
- ❖ уроки физкультуры;
- ❖ внеклассные спортивные мероприятия.

В дополнение к вышеизложенному, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- ❖ учебные занятия проводятся только в первую смену;
- ❖ организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- ❖ проведение не более 4 уроков в день;
- ❖ организация в середине учебного дня двух динамических пауз продолжительностью не менее 30 минут;
- ❖ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

- ❖ обучение без домашних заданий;
- ❖ дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Организация работы групп продленного дня:

В школе группы продленного дня комплектуются по запросам (заявлениям) родителей (при поступлении в школу, и в начале каждого учебного года). Комплектование групп продленного дня производится из обучающихся одного класса либо обучающихся параллельных классов.

Обязательным во второй половине дня для детей, посещающих группу продленного дня, являются организация питания, прогулка, самоподготовка, кружковая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия включают в себя прогулку не менее 2 часов, подвижные игры, общественно — полезный труд на пришкольной территории. Кружковая работа проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся, обеспечивающих баланс между двигательными-активными и статическими занятиями.

Самоподготовка начинается с 15 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-х классах – 1,5 час, в 3-4-их классах – 2 часа. В группе продленного дня установлен следующий порядок выполнения заданий:

- ❖ начинается самоподготовка с самого сложного задания;
- ❖ чередуются виды деятельности;
- ❖ заканчивается самоподготовка более легкими заданиями.

Обучающиеся имеют возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

3.2. Основное общее образование (V – IX классы).

Основное общее образование (5-9 классы)– этап ориентации, самоопределения, срок освоения 5 лет.

Учебный план для учащихся 5–9 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г., в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте 03.03.2011г.), Уставом школы, инструктивно-методическим письмом ДОМА от 21.07.2017 года (1 вариант) с учетом специфики школы.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план основного общего образования обеспечивает преемственность освоения учащимися содержания основных образовательных областей, создает условия становления, формирования личности обучающегося, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана, углубленное изучение отдельных предметов (математика, русский язык, литература, английский язык, биология, информатика и ИКТ) и достижение повышенного уровня образования по ряду предметов.

Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для осознанного обучения на старшей ступени.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- достижение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9х классов;
- создание условий для предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирования навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. Организуется обучение различным предметам по разноуровневым программам, предпрофильная подготовка, комплектуются классы с углубленным изучением предметов.

Актуальной задачей основного общего образования является формирование способности подростка к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (образовательной и профессионально-направленной), что предусматривает решение задачи формирования коммуникативной, социальной и предметной компетенций. Решение данной задачи предполагает:

- ❖ рост удельного веса проектных видов деятельности школьников;
- ❖ рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных;
- ❖ изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные и т.п.);

- ❖ организацию предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- ❖ организацию языковой подготовки, усиление коммуникативной ориентации в изучении иностранного языка;
- ❖ использование информационных технологий в образовательных программах основной школы.

Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – не менее 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебных недель без учета экзаменационного периода.

Учебный год представлен учебными триместрами в 5-8 классах, полугодиями – в 9 классах.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов – 6 дней. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся: в 5 классе – не более 32 часов в неделю, в 6 классе – не более 33 часов в неделю, в 7 классе – не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах – не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока (академический час) – 40 минут. Между началом индивидуальных, групповых занятий организован 40-минутный перерыв. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов, по согласованию с родителями, проходят летнюю учебную практику продолжительностью: 5 классы – 5 дней, 6 классы – 6 дней, 7 классы – 7 дней, 8 классы – 10 дней.

В 2018-2019 учебном году в параллелях 5-9 классов открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов:

- ❖ математики (5аб) и русского языка (5б);
- ❖ математики (6а) и русского языка (6б);
- ❖ математики (7а) и русского языка (7б);
- ❖ математики (8а) и русского языка (8б);
- ❖ 9аб – предпрофильная подготовка.

Учебный план 5-9 классов:

- ❖ является основным организационным механизмом реализации ООП;
- ❖ обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- ❖ определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, требования к организации образовательного процесса;
- ❖ фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- ❖ регламентирует перечень учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ❖ распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область	Предметы 5 класса	Предметы 6 класса	Предметы 7 класса	Предметы 8 класса	Предметы 9 класса
Русский язык и литература	Русский язык Литература				
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)				
Родной язык и литература	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной)) Малкар тил (родной язык балкарский) Родной русский язык Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература) Малкъар литература (родная (балкарская) литература)				
Математика и информатика	Математика	Математика	Алгебра Геометрия Информатика	Алгебра Геометрия Информатика	Алгебра Геометрия Информатика
Общественно-научные предметы	История География	История Обществознание География		История История КБР Обществознание География География КБР	История История КБР Обществознание География География КБР
Естественно-научные предметы	Биология	Биология	Биология Физика	Биология Химия Физика	Биология Химия Физика
Искусство	Музыка Изобразительное искусство			Музыка	
Технология	Технология				
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура ОБЖ	Физическая культура ОБЖ

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение:

русского языка

в 5-х классах – 5 часов в неделю,
в 6 классах – 6 часов в неделю,
в 7 классах – 4 часа в неделю,
в 8-9 классах – 3 часа в неделю;

литературы

в 5-6 классах – 3 часа в неделю,
в 7-8 классах – 2 часа в неделю,
в 9 классах – 3 часа в неделю;

математики

в 5-х классах – 5 часов в неделю,
в 6 классах – 5 часов в неделю,
в 7-9 классах – 5 часов в неделю (3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия);

биологии

в 5-7 классах – 1 часа в неделю,

в 8-9 классах – 2 часа в неделю;

физики

в 7-8 классах – 2 часа в неделю,

в 9 классах – 3 часа в неделю;

химии

в 8-9 классах – 2 часа в неделю;

истории

в 5-7 классах – 2 часа в неделю,

в 8-9 классах – 3 часа в неделю,

(в 5-ом классе учебный предмет «История» представлен курсом всеобщей истории «История древнего мира», в 6 классе - «История Средних веков» и «История России», в 7-8 классе – «Всеобщая история. История нового времени» и «История России»);

обществознания

в 6-9 классах – 1 часа в неделю;

географии

в 5-6 классах – 1 часа в неделю,

в 7 классах – 2 часа в неделю,

в 8-9 классах – 3 часа в неделю,

(в 8 и 9 классах увеличено количество часов на предметы «история» и «география» для реализации национально региональных особенностей через включение модулей «история КБР» и «география КБР»);

изобразительного искусства

в 5-7 классах – 1 часа в неделю;

музыки

в 5-8 классах – 1 часа в неделю;

технологии

в 5-7 классах – 2 часа в неделю,

в 8 классах – 1 час в неделю.

Образовательные программы по технологии сформированы на основе примерной программы по технологии, требований ФГОС, с учетом интересов и склонностей учащихся и материально-технических условий школы. В программах по технологии выбраны направления «Технология ведения дома», «Обслуживающий труд» - девочки и «Индустриальные технологии» (представлено сквозными линиями «Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации», «Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов», «Методы технической, творческой, проектной деятельности», «Робототехника») - мальчики.

физической культуры

в 5-9 классах – 3 часа в неделю;

ОБЖ

в 8-9 классах – 1 часа в неделю.

Региональный компонент представлен образовательными областями «Родной язык и литература» и «Общественно-научные предметы». Национально-региональная часть в образовательной области «Родной язык и литература» учебного плана включает в себя следующие предметы: «Адыгэбзэ (кабардино-черкесский (родной) язык)», «Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)», «Малкъар тил (балкарский (родной) язык)», «Малкъар литература (балкарская

литература)». Национально-региональная часть в образовательной области «Общественно-научные предметы» учебного плана включает в себя следующие предметы: «История КБР», «География КБР».

Расписание уроков в 8-9 классах строится модульно (уроки ставятся парами), в связи с этим различаются недели «синяя» и «зеленая». Чередование недель происходит в течение всего учебного года.

Календарно-тематические и поурочные планы в 8-9 классах разрабатываются по модульной и блочно-модульной технологиям.

В 9 классе введена предпрофильная подготовка, которая реализуется через элективные курсы:

❖ «Профессиональное самоопределение» - 1 час в неделю (34 часа год);

Профориентационная работа осуществляется в рамках модулей учебных предметов истории, обществознания, географии, биологии, химии, физики, литературы, информатики и других, которые соответствуют по содержанию целям профориентации, направлены на освоение учащимися материала о региональном рынке труда и образовательных услуг.

Информационная работа предполагает профконсультирование и диагностирование выпускников 9-х классов; знакомство с местным рынком образовательных услуг, возможностями дальнейшего обучения, включая посещение дней открытых дверей, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, посещение Центра занятости населения и др.

Часы части УП, формируемой участниками образовательного процесса, по решению педагогического совета (протокол № 21 от 28.06.2018 г.) и согласованию с Управляющим советом (протокол № 4 от 11.05.2018г.) представлены следующим образом:

в 5аб классах – 1 час на изучение математики, 1 час на изучение биологии;

в 5в классе – 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение литературы;

в 6а классе – 1 час на изучение математики;

в 6б классе – 1 час на изучение русского языка;

в 7а классе – 1 час на изучение алгебры; 1 час на изучение физики;

в 7б классе – 1 час на изучение русского языка, 1 час на изучение литературы.

3.3. Среднее общее образование (X – XI классы).

Среднее общее образование – ступень самореализации, срок освоения 2 года.

Учебный план для учащихся 10-11 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010г., в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте 03.03.2011г.), Уставом школы.

В целях обеспечения вариативности и дифференциации содержания образования обучающихся 10-11 классов в соответствии с их интересами и возможностями, подготовки выпускников к успешному продолжению образования в учреждениях профессионального обучения, повышения адаптивных качеств выпускников, развития их способностей к самоопределению, самообразованию и самореализации, снятия существенных расхождений в возможностях получения равноценного, качественного образования МКОУ «СОШ №21» г. о. Нальчик реализует профильное обучение.

В 2018-2019 году – это:

- естественно-математический профиль (подгруппы в 10а и 11а классах);
- социально-гуманитарный профиль (подгруппы в 10а и 11а классах).

Учебный план 10 и 11 класс составлен на основе БУП 2004 года и состоит из трех частей: федерального, регионального и школьного компонентов.

К федеральному компоненту относятся следующие предметы: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, физика, астрономия, биология, химия, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Региональный компонент представлен следующими предметами: «Адыгэбзэ (кабардино-черкесский (родной) язык)», «Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)», «Малкъар тил (балкарский (родной) язык)», «Малкъар литература (балкарская литература)», «Культура народов КБР».

Школьный компонент распределен на профильные предметы:

- Естественно-математический профиль – алгебра, химия, биология;
- Социально-гуманитарный профиль – история, обществознание, право.

Учебный план 10-11 классов составлен в рамках максимальной учебной нагрузки 37- часов при 6-тидневном режиме работы, продолжительности учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недели, продолжительности урока - 40 минут.

Обучение детей с ОВЗ.

Учебным планом на 2018-2019 учебный год регулируется организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано по индивидуальным учебным планам в форме инклюзивного обучения или индивидуальных занятий.

Основанием для организации такого обучения являются:

- заключение ПМПК (вместе со справкой лечебно-профилактического учреждения (при необходимости));
- договор с родителями.

При разработке учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями за основу взяты следующие нормативные документы:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года;
- «Конституция Российской Федерации» от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» ст.79, п.6, ст. 41;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г.№26).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189).

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1015г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МО РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357);
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 года;
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (в ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014)
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», который вступил в силу 1 января 2016 года;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основным принципом организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

При обучении детей по индивидуальным планам возможны следующие формы организации учебного процесса: очная, очно-заочная, дистанционная, смешанная (по согласованию с родителями и рекомендациями ПМПК). Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей образовательного процесса при осуществлении индивидуального надомного обучения детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требований СанПиН 2.4.2.2821–10.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Школа реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.

2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.

3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

4. Ведение коррекционных занятий (индивидуальных или мини-групповых) с учителем-логопедом и педагогом-психологом (при наличии рекомендаций ПМПК).

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В настоящее время происходит процесс переориентации системы школьного образования со знаниевой к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать.

Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Одним из путей развития этих УУД, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Структурная модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.



-учителей; - группы учителей.	коллективов.	отдельных учащихся	учащихся в рамках ШНО «Спектр».
Временные творческие группы.			

Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях	На внеурочных занятиях
урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей	исследовательская практика учащихся
учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов	образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера
домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени	факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся
	ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНО других школ
	участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

Такое понятие, как «социальные проекты» имеет латинское происхождение. В переводе данный термин означает создание объекта, специфическую деятельность, в ходе которой изучается определенное явление или процесс.

Именно социальные проекты помогают моделировать некоторые ситуации. Существует определенный порядок работы (циклограмма работы над социальными проектами). В первую очередь определяются темы социальных проектов. При выборе направления работы, учитываются разные моменты: психологические

особенности участников, направленность интересов, технические возможности для реализации намеченных планов.

С полученными результатами, ребята могут выступать на конференциях и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, региональных.

Работа над проектами способствует повышению у школьников интереса к научно-практической работе. Ребята, принимающие участие хотя бы в одном социальном проекте, получают бесценный опыт, который они могут использовать в своей последующей жизни. Часто, именно социальные проекты помогают школьникам определиться с выбором будущей профессии, обозначением направления индивидуальных исследований.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

Работы, которые, в основном, соответствуют требованиям «проекта» отмечаются сертификатами.

Лучшие работы ранжируются по следующим номинациям:

- Гран-При
- За лучшие риторические умения;
- За серьезный подход к экспериментальной части;
- За несомненную прикладную значимость;
- За высокую степень самостоятельности в исследовательской деятельности

Авторы лучших работ награждаются Дипломами.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;
- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у обучающихся формируются следующие способности:

- рефлексировать
- целеполагать
- планировать
- моделировать
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать).

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было

указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

Циклограмма учебной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Этапы работы	Сроки	Проектировщики и их деятельность на данном этапе		Формируемые умения	Управление
		Проектировщики	Руководитель проекта		
Погружение в проект	Сентябрь	Учащиеся индивидуально осуществляют: - выбор темы проекта; - личностное присвоение проблемы; - вживание в ситуацию; - принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.	Учитель-предметник формулирует: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи. Согласование и утверждение технического задания для проектирования.	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.	Учебное проектирование в рамках ФГОС. 1. Определение основных номинаций для тематики проектов. 2. Мотивация всех участников проектирования. 3. Согласование и утверждение технического задания. 4. Общее инструктивное совещание руководителей проектов. 5. Приказ по школе.
Организационный	Октябрь	Учащиеся осуществляют: - планирование работы; - выбор форм и способов презентации.	Учитель-предметник: - организует занятия по теории проектирования; - помогает спланировать деятельность по решению задач проекта; - обсуждает возможные формы презентации проекта.	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.	Консультирование
Практический	Ноябрь-декабрь	Учащиеся осуществляют: - самостоятельный сбор	Учитель-предметник не участвует, но: - консультирует учащихся	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения;	Консультирование

		и обработку информации; -формирование логики проектирования; - описание результатов проектирования; - подготовку материала к презентации.	по мере необходимости; -контролирует; -оказывает помощь в поиске информации; -отслеживает оформление проекта, его соответствие с логикой проектирования и выдержанность стиля; -продумывает с учениками предстоящую презентацию.	организационного наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их в новых ситуациях; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.	
Презентация на уроках	По мере готовности	Учащиеся демонстрируют в классе: -понимание проблемы; -найденный способ решения проблемы; -рефлексию деятельности и результата. Выходят на презентацию.	Учитель-предметник обобщает и резюмирует результат.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.	1.Предварительная защита проектов (на уроках по мере готовности). Конкурс проектов внутри класса. 2.Экспертиза проектов. 3.Протокол слушаний. Руководитель МО, отделения ШНО «СПЕКТР».
Презентация на общешкольной конференции	24.01.19. – 26.01.19 31.01.19 – 02.02.19	Учащиеся демонстрируют: -понимание проблемы; -найденный способ решения проблемы; -рефлексию деятельности и результата. Выходят на презентацию.	Наблюдает, анализирует		1.Презентация лучших проектов, соответствующих нормативным требованиям. 2. Приказ по школе. Заместитель директора по УВР
Анализ организации проектной деятельности. Подведение итогов конкурса проектов.					

Циклограмма работы над социальными проектами:

Этапы работы	Сроки	Проектировщики и их деятельность на данном этапе		Формируемые умения	Управление
		Проектировщики	Руководитель проекта		
Погружение в проект	25.09.18 – 30.09.18	Учащиеся индивидуально или в группе осуществляют: - выбор темы проекта; - личностное присвоение проблемы; - вживание в ситуацию; - принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.	Классный руководитель формулирует: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи. Согласование и утверждение технического задания для проектирования	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.	Социальное проектирование. 1. Определение основных номинаций для тематики проектов. 2. Мотивация всех участников проектирования 3. Согласование и утверждение технического задания. 4. Общее инструктивное совещание руководителей проектов. 5. Приказ по школе.
Организационный	02.10.18 – 07.10.18	Учащиеся осуществляют: - разбивку на группы; - распределение ролей в группах; - планирование работы; - выбор форм и способов презентации.	Классный руководитель Организует (предлагает): - организовать группы; - распределить амплуа в группах; - спланировать деятельность по решению задач проекта; - возможные формы презентации проекта.	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные); Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.	Консультирование
Практический	09.10.18 –	Учащиеся	Руководитель проекта не	Умение наблюдать, умения и навыки	Консультирование

	25.10.18	<p>осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельный сбор и обработку информации; -формирование логики проектирования; - описывают результаты проектирования; - консультирование между собой и с руководителем проекта; -подготовку материала к презентации. 	<p>участвует, но</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультирует учащихся по мере необходимости; -контролирует; -оказывает помощь в поиске информации; -отслеживает оформление проекта,его соответствие с логикой проектирования и выдержанность стиля; -продумывает с учениками предстоящую презентацию. 	<p>проведения экспериментов; умение делатьвыводы и умозаключения;</p> <p>организационнаблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;</p> <p>использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их кновым ситуациям;</p> <p>умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.</p>	
Неделя защиты	26.10.18 – 28.10.18	<p>Учащиеся демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание проблемы; -найденный способ решения проблемы; -рефлексию деятельности и результата. <p>Выходят на презентацию.</p>	<p>Классный руководитель обобщает и резюмирует результат.</p>	<p>Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство,защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, егорезультатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новымситуациям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Предварительная защита проектов в классе. Конкурс проектов. 2.Экспертиза проектов. 3.Презентация лучших проектов, соответствующих нормативным требованиям. 5. Приказ по школе.
Анализ организации проектной деятельности. Подведение итогов конкурса проектов.					

Приложения к учебному плану:

1. Приложение №1

УМК для начального общего образования

2. Приложение №2

УМК для основного общего образования

3. Приложение №3

УМК для среднего общего образования

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от «11» 05 2018г

/Вороков М.Р./

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №21

З. М. Казакова

« 28 » 08 2018г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018- 2019 учебный год
(начальное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1ав «ШколаР оссии»	1б «Школа 21 века»	2аб «Школа России»	2в «Перспек тива»	3а «Перспе ктивная»	3бв «ШколаРос сии»	4аб «Перспекти ва»	4в «Школа России»
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	2	2	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	3	3	3	3	3	3	3	3
	Малкар тил (родной язык балкарский)								
	Родной русский язык								
	Анэдэльхубзэ (литературное чтение на кабардино-черкесском языке)								
	Анна тил (литературное чтение на балкарском языке)								
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2
	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
ИТОГО		21	21	25	25	25	25	26	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Математика		-	-	1	1	-	-	-	-
Литературное чтение		-	-	-	-	1	1	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	26	26	26	26	26	26
Внеурочная деятельность									
Учебное проектирование		1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное проектирование		1	1	1	1	1	1	1	1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от « 11 » 05 2018г

/Вороков М.Р./ « 28 » 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №21
З.Коч /З. М. Казакова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018-2019 учебный год
(основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	
		5АБ(угл. матем)	5В(угл. рус.язык)
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
<i>Родной язык и литература</i>	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной)) Малкар тил (родной язык балкарский) Родной русский язык Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература) Малкъар литература (родная (балкарская) литература)	3	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2
	География	1	1
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
<i>Технология</i>	Технология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	3
Итого		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Математика	1	-
	Биология	1	-
	Русский язык	-	1
	Литература	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		32	32
Внеурочная деятельность			
<i>Учебное проектирование</i>		1	1
<i>Социальное проектирование</i>		1	1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от «11» 05 2018г

/ Вороков М.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №21

Зказ /З. М. Казакова/

« 18 » 08 2018г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018-2019 учебный год
(основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	
		6А (угл.математ)	6Б(угл.рус.язык)
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	6	6
	Литература	3	3
<i>Родной язык и литература</i>	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))		
	Малкар тил (родной язык балкарский)		
	Родной русский язык	3	3
	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)		
	Малкъар литература (родная (балкарская) литература)		
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
<i>Технология</i>	Технология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физкультура	3	3
<i>Итого</i>		32	32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Математика	1	-
	Русский язык	-	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>		33	33
Внеурочная деятельность			
<i>Учебное проектирование</i>		1	1
<i>Социальное проектирование</i>		1	1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от «11» 05 2018г

/ Вороков М.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №21

З.М. Казакова

« 18 » 05 2018г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018-2019 учебный год
(основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	
		7А (угл.матем.)	7Б(угл.рус.яз.)
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
<i>Родной язык и литература</i>	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной)) Малкар тил (родной язык балкарский) Родной русский язык Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература) Малкъар литература (родная (балкарская) литература)	3	3
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика	2	2
	Биология	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
<i>Технология</i>	Технология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	3
Итого		33	33
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Алгебра	1	-
	Физика	1	-
	Русский язык	-	1
	Литература	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		35	35
Внеурочная деятельность			
<i>Учебное проектирование</i>		1	1
<i>Социальное проектирование</i>		1	1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от «11» 05 2018г

/ Вороков М.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №21

З. М. Казакова

« 28 » 05 2018г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018-2019 учебный год
(основное общее образование)

Предметные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	
		8А(угл.англ.яз)	8Б(угл.матем)
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
<i>Родной язык и литература</i>	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	3	3
	Малкар тил (родной язык балкарский)		
	Родной русский язык		
	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)		
	Малкьяр литература (родная (балкарская) литература)		
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История (История КБР)	3	3
	Обществознание	1	1
	География (География КБР)	3	3
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1
<i>Технология</i>	Технология	1	1
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		36	36
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		36	36
Внеурочная деятельность			
<i>Учебное проектирование</i>		1	1
<i>Социальное проектирование</i>		1	1

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

Протокол заседания № 4 от «11» 05 2018г

/ Вороков М.Р./

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ №21

З.К.С. М. Казакова

« 18 » 08 2018г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ СОШ №21 на 2018-2019 учебный год
(основное общее образование)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество недельных часов	
		9А(углангыз)	9Б(углматем)
Обязательная часть			
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	3	3
	Литература	3	3
<i>Родной язык и родная литература</i>	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	3	3
	Малкар тил (родной язык балкарский)		
	Родной русский язык		
	Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)		
	Малкър литература (родная (балкарская) литература)		
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (англ.)	3	3
<i>Математика и информатика</i>	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
<i>Общественно-научные предметы</i>	История (история КБР)	3	3
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	География (География КБР)	3	3
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика	3	3
	Химия	2	2
	Биология	2	2
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физкультура	3	3
Итого		36	36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе			
		-	-
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>		36	36
Внеурочная деятельность			
<i>Учебное проектирование</i>		1	1
<i>Социальное проектирование</i>		1	1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета школы

/ Вороков М.Р./

«11» 05 2018 г.

Лр. №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №21

Зказ /З.М. Казакова/

«28» 08 2018 г.



Учебный план
МКОУ СОШ №21 на 2018-2020 учебный год(среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество недельных часов			
	10а комбинированный		11а комбинированный	
	естест-математ	социально-гум	естест-математ	социально-гум
Федеральный компонент				
Русский язык	26		26	
Литература	36		36	
Иностранный язык (англ.)	36		36	
Алгебра и начала анализа	36		36	
Геометрия	26		26	
Информатика и ИКТ	16		16	
История	26		26	
Обществознание (включая экономику и право)	26		26	
География	26		-	
Физика	26		26	
Астрономия	16		-	
Химия	16		16	
Биология	16		16	
Основы безопасности жизнедеятельности	16		16	
Физкультура	36		36	
Региональный компонент				
Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	2		2	
Малкар тил (родной язык балкарский)				
Родной русский язык				
Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)				
Малкъар литература (родная (балкарская) литература)				
Культура народов КБР	1		1	
Школьный компонент				
	Алгебра -1у	История – 3у	Алгебра -2у	История – 3у
	Химия – 2у	Обществознание – 2у	Химия – 3у	Обществознание – 3у
	Биология – 2у		Биология – 3у	Право – 2 у
Итого	37		37	

Внеурочная деятельность		
<i>Учебное проектирование</i>	1	1
<i>Социальное проектирование</i>	1	1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего Совета школы

/ Вороков М.Р./

« 11 » 05 2018 г.

Лр. №4.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 21

/З.М. Казакова/

« 28 » 08 2018 г.

Учебный план
МКОУ СОШ №21 на 2017-2019 учебный год(среднее общее образование)

Учебные предметы	Количество недельных часов		
	10А е-м	11а комбиниров	
		естест-математ	социально-гум
Федеральный компонент			
Русский язык	16	26	
Литература	36	36	
Иностранный язык (англ.)	36	36	
Алгебра и начала анализа	26	36	
Геометрия	26	26	
Информатика и ИКТ	16	16	
История	26	26	
Обществознание (включая экономику и право)	26	26	
География	26	-	
Физика	26	26	
Астрономия	16	-	
Химия	26	16	
Биология	26	16	
Основы безопасности жизнедеятельности	16	16	
Физкультура	36	36	
Региональный компонент			
Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной))	26	26	
Малкар тил (родной язык балкарский)			
Родной русский язык			
Адыгэ литературэ (кабардино-черкесская литература)			
Малкъар литература (родная (балкарская) литература)			
Культура народов КБР	26	26	
Школьный компонент			
	Алгебра и начала анализа – 1п	Алгебра -2п	История – 3п
	Математика: избранные вопросы – 1п	Химия – 3п	Обществознание – 3п
	Теория и практика написания сочинения – 1п	Биология – 3п	Право – 2п
	Химия – 2п		
	Биология – 2п		
Итого	37	37	

Внеурочная деятельность	
<i>Учебное проектирование</i>	1
<i>Социальное проектирование</i>	1

	1
	1